ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

**Методические рекомендации об изучении математики учащимися, прибывшими из регионов Украины**

На Украине так же, как и в Российской Федерации в основной школе математика читается двумя курсами: алгебра и геометрия, а в старшей – алгебра и начала математического анализа, и геометрия.

Курс математики в старшей школе на базовом уровне может читаться одним курсом с использованием последовательной модели (то есть разделы алгебры и начала математического анализа и геометрии преподаются чередованием тем с использованием единого учебника по математике).

Содержание курса математики в основной и старшей школе в Украине и в России почти полностью совпадают.

Распределение учебного материала по годам обучения в основной и старшей школе также в основном совпадают.

Так, например, на Украине изучение действий с десятичными дробями рассматривается в 5 классе, а с обыкновенными дробями с разными знаменателями – в 6 классе, как и в большей части российских УМК. Расхождения в построении программ Украины и Российской Федерации в большей степени связаны с УМК по математике и авторским видением построения курса. Информация и сравнительная характеристика действующих УМК по математике как в Украине, так и в Российской Федерации поможет учителю лучше сориентироваться и более качественно организовать работу по адаптации украинских детей к российской образовательной системе.

Если расхождение порядка изучения учебных тем учащимися в Украине с УМК в каком-либо классе нашей школы будет выявлена, то следует разработать индивидуальный маршрут обучения, дополнительные модули, использовать для организации обучения возможности технологии смешанного, семейного и дистанционного обучения.

Системы оценивания в России и Украине различаются существенным образом. На Украине с 2000 года по указу Министерства образования и науки Украины действует 12-балльная шкала оценивания учебных достижений, которая позволяет проследить динамику образовательных достижений каждого школьника от первого уровня (начального) до четвертого(высокого).

Различают 4 уровня его усвоения (начальный, средний, достаточный, высокий) в соотношении с 12-балльной шкалой (см. табл.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Украина | | Российская Федерация | |
| Уровни компетенции | Оценка в системе оценивания по 12- балльной шкале | Система оценивания уровня знаний | Оценка в системе оценивания по 5-балльной шкале |
| Начальный | 1-3 балла | Неудовлетворительно | 1-2 балла |
| Средний | 4-6 баллов | Удовлетворительно | 3 балла |
| Достаточный | 7-9 баллов | Хорошо | 4 балла |
| Высокий | 10-12 баллов | Отлично | 5 баллов |

Уровень математической подготовки несложно установить, проведя диагностику уровня вычислительной культуры школьника на соответствие базовому уровню математической подготовки класса, в котором обучается школьник. Для этого достаточно включить в контроль простые задания базового уровня на отдельно взятые действия с натуральными, целыми числами, десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми и разными знаменателями, действия со степенями, действия с рациональными и иррациональными числами и т.п.

Для более детальной диагностики базовой математической подготовки учащемуся следует предложить простые задания по ранее изученным темам по программам Российской Федерации, входящим в объем проверяемого содержания на государственной итоговой аттестации. С этой целью можно использовать имеющиеся дидактические материалы и сборники, входящие в действующий УМК, а также сборники для проведения государственной итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классах.

Особое внимание следует обратить на диагностику степени сформированности у учащихся универсальных учебных действий, описанных в государственном стандарте II поколения. Важно вести персонифицированный учет достижений и отслеживать позитивную динамику развития каждого ученика так, чтобы было комфортно и обучающемуся, и учителю. Необходимо, чтобы ученик не испытывал страх от получения неудовлетворительной отметки, а был нацелен на учебную деятельность. Поэтому, возможно, не следует выставлять сразу отметки в баллах (о чем нужно заранее сказать школьнику). Целесообразно воспользоваться дихотомической шкалой – зачет/незачет с последующим анализом и выявлением причин учебных затруднений, оказанием помощи в преодолении установленных затруднений.

На уроках можно использовать такие формы контроля, как устный опрос, собеседование, математический диктант, проверочная работа, в том числе с использованием заданий в тестовой форме. Проверку результатов письменных работ следует провести сразу же по окончании контроля, чтобы ребенок знал, над чем ему следует поработать дома самостоятельно. В случае установления низкого уровня базовой математической подготовки, следует предложить учащемуся дополнительные занятия (индивидуальные или групповые) по выявленным проблемным вопросам математического содержания (за счет компонента общеобразовательного учреждения). Выстраивая индивидуальный маршрут обучения таких школьников, необходимо использовать технологии смешанного, семейного и дистанционного обучения.

Ресурсное обеспечение эффективной деятельности учителя математики в условиях адаптации школьников из Украины к программам по математике в Российской Федерации.

<https://www.krippo.ru/index.php/matematika> - Содержание адаптивных программ по математике для основной и старшей школы (базовый уровень). Ресурс содержит подробный сравнительный анализ программ по математике Украины и Российской Федерации для основной и старшей школы. Во второй части адаптационных программ и календарно-тематического планирования (2 семестр или 3 и 4 четверти) перечислены темы в содержании, которые отсутствуют в учебных программах по математике основной и старшей школы на Украине.

<http://window.edu.ru/resource/189/75189> – Дополнительная информация об УМК с аналогичным планированием на интернет-портале «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники».

<http://www.parta.com.ua/school_program/> – Программы и учебники по математике в школах Украины.

<http://www.intellectcntre.ru> – Сайт издательства «Интеллект-Центр», содержит учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по математике, сборники тестовых заданий.

<http://methath.chat.ru> – Методика преподавания математики Материалы по методике преподавания математики; обсуждение наболевших вопросов преподавания математики в средней школе. Авторы — учителя математики, имеющие большой опыт преподавательской и методической работы.

<http://teacher.ru> – «Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. Каталог ресурсов «в помощь учителю».

<https://uchebniki-online.net/> – Сайт учебники Украины онлайн.

<http://www.prosv.ru> – Сайт издательства «Просвещение».

<http://vvww.vgf.ru/> – Сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

**Методист**

**центра качества образования Т.В. Корзун**