**В помощь классному руководителю**

Классный руководитель, в классе которого появились дети-вынужденные переселенцы, должен выполнять роль координатора в установлении взаимосвязи между детьми, действиями учителей-предметников, социального педагога, логопеда, педагога-психолога, родителей (лиц, их заменяющих).

Нужно понимать, что дети-вынужденные переселенцы – это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении. Ряд особых образовательных потребностей этих детей обусловлен культурными различиями. Культурные ценности, усвоенные ребенком в семье, во многом определяют его мировоззрение и поведение. Поскольку эти нормы воспринимаются как нечто естественное, ребенку непросто понять, что от него требуется в новой школе, научиться жить по правилам принимающей культуры. Эти трудности связаны с культурной адаптацией ребенка, поэтому в программу психолого-педагогического сопровождения такого ребенка необходимо включать комплекс мер, обеспечивающих вовлечение ребенка в культурные сообщества одноклассников. Поддержка сверстников – языковая и дружеская, организация наставничества формы «ученик-ученик» помогает ребенку быстрее адаптироваться в новой среде.

Работа классного руководителя с детьми-вынужденными переселенцами включает в себя систему занятий по межличностному общению детей и межкультурному обучению, что даст возможность обучающимся научиться толерантному отношению.

Вовлечение ребенка в учебную и внеурочную деятельность помогают ему выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение учителя и уважение сверстников. Достигнутые успехи могут способствовать его популярности среди сверстников и снизить риск формирования негативной самооценки.

Важно, чтобы классным руководителем или педагогом-организатором среди одноклассников и/или на уровне школы формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях языковой среды. Если в образовательной организации создана и авторитетна школьная служба примирения (служба медиации), то такой группой ребят могут стать волонтеры службы медиации. Детское объединение может иметь любое название, но важно, чтобы его деятельность была направлена на реализацию программы или проекта, способствующих расширению круга общения детей- вынужденных переселенцев.

Волонтеры знакомят ребенка-вынужденного переселенца со школой (библиотека, спортзал, актовый зал, столовая и т.д.) и городом (музей, театр, выставочный зал, площади, парки, спортивные объекты и т.д.), помогают в подготовке домашнего задания, в овладении языком. Необходимо организовать совместную работу детей при подготовке к праздникам.

В среде волонтеров могут быть организованы флешмобы, акции дружеской помощи в освоении русского языка и других предметов, общение с детьми-мигрантами через социальные сети, блоги, помогающие детям-вынужденным переселенцам освоить нормы поведения в бытовых и учебных ситуациях.

Классному руководителю необходимо учитывать, что уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-вынужденных переселенцев в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях в соответствии с годовым планом работы. Представляется, что здесь может быть использовано несколько методов:

– формирование позитивной (нормальной) этнической идентичности путем создания установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности;

– обучение, направленное на сужение социальной дистанции между различными этническими группами;

– развитие правовой грамотности, в частности, уяснение положения о том, что у каждого гражданина есть права: на выбор места жительства, на равное признание идентичности и на сохранение культуры до тех пор, пока ее реализация не станет представлять собой посягательство на любое другое право человека.

Акцент при этом делается на создание ситуации успешности всех детей через проведение классных и общешкольных дел и мероприятий:

– конференций, праздников, фестивалей, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей национальных диаспор, социальных партнеров, СМИ;

– мероприятий краеведческой направленности;

– лингвистических и ориентационных игр с участием детей и волонтеров;

– благотворительных акций помощи различным категориям населения, например, в рамках общественного движения «Добрые дети мира».

Организуя мероприятия, необходимо учитывать, что важно не просто показать необычные для ребят особенности другой культуры, но и привести ребят к мысли о первоочередности для ее представителей тех же ценностей, что и для всех народов (жизнь, здоровье, человеческое достоинство, семья, мир). Можно поговорить с ребятами о том, что стабильность этнических ценностей в нашем глобализирующемся мире – явление весьма иллюзорное, о том, что нужно научиться жить в новых условиях.

Говоря о разных культурах и стараясь сломать негативные стереотипы, классным руководителям (педагогам) не следует ориентироваться только на положительные моменты культуры, можно рассказать и о «странных обычаях», объяснив, с чем они связаны, почему возникли. При подготовке мероприятий следует учитывать, что работа направлена на взаимообогащение культур, в связи с этим для детей-вынужденных переселенцев необходимы задания, связанные с изучением культуры принимающей стороны, а детям, воспитанным в культуре основного этноса, задания по изучению этнических культур одноклассников-вынужденных переселенцев.

На уровне образовательной организации хороших результатов можно достичь при условии организации следующих форм учебно-воспитательного процесса:

– проведение индивидуальных собеседований для выяснения проблем и запросов детей из семей мигрантов, проведение диагностики личностной сферы обучающихся, выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения;

– работа межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования;

– организация дополнительных занятий и культурных мероприятий во внеурочное время и каникулярный период (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг, театральные постановки, проведение недели «Культуры стран мира»).