



Республиканский семинар
для вновь назначенных руководителей, заместителей руководителей, резерва руководителей
общеобразовательных организаций
«Формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной
организации»

Об актуальных направлениях организации методического сопровождения педагогических работников

Шостак Елена Николаевна,
*методист центра
подготовки руководящих кадров,
школоведения и аттестации*

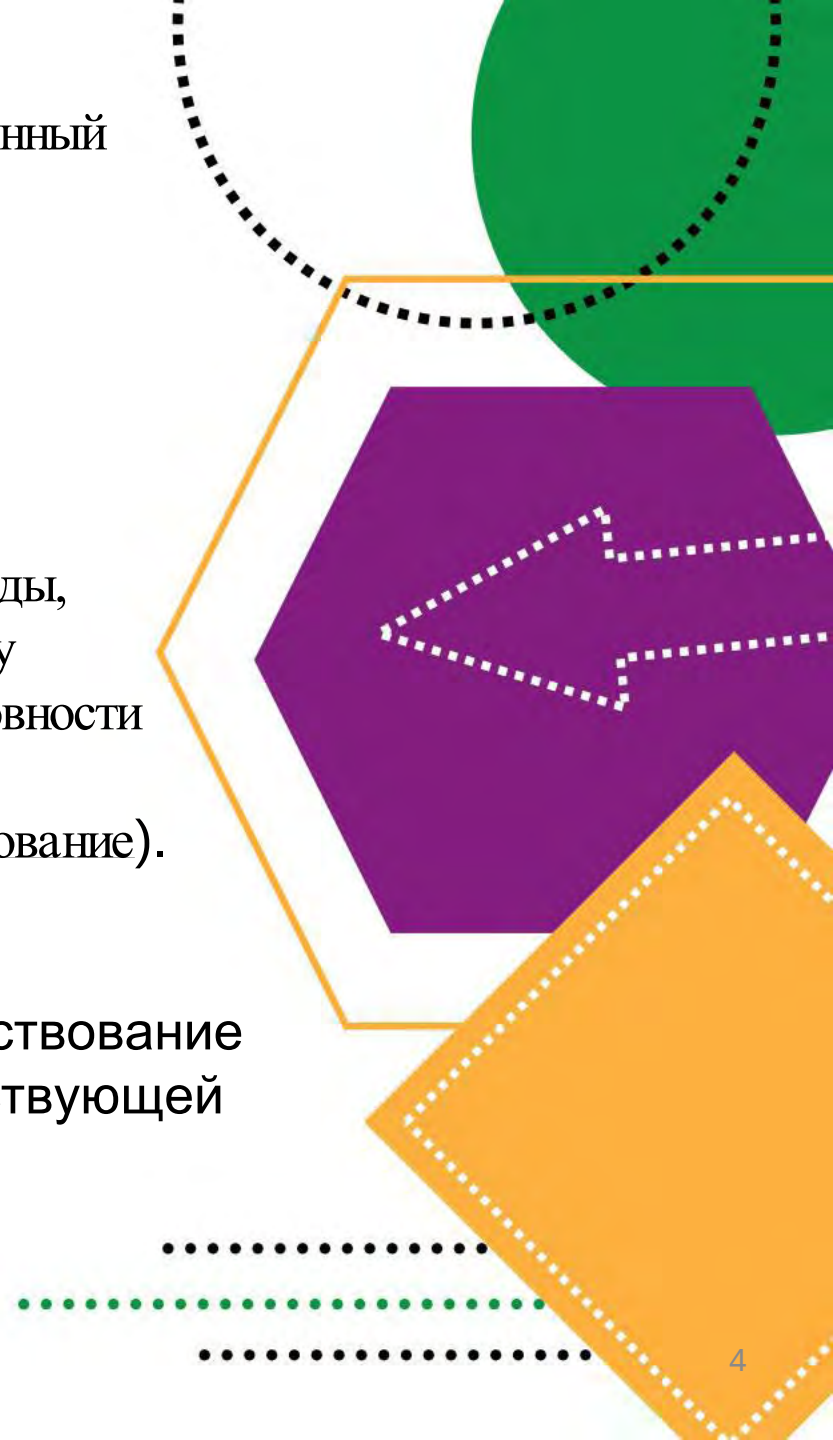
15 мая 2025 г



*«...именно квалификация учителя
зависит от уровня образованности
школьников, в конечном счете —
нации в целом»*

Сергей Кравцов

- ✓ **Методическое сопровождение педагогических работников** – целенаправленный организованный процесс, направленный на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов, путем их непрерывного профессионального развития, в том числе преодоления профессиональных затруднений.
- ✓ **Профессиональное развитие педагогического коллектива, школьной команды, педагога** – управляемый процесс непрерывного движения к качественно новому состоянию, направленного на формирование профессиональной зрелости, готовности к продуктивному решению новых педагогических задач (базовым элементом профессионального развития является непрерывное профессиональное образование).
- ✓ **Непрерывное профессиональное образование** – постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.



Методическая служба образовательной организации в системе единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

ГЛАВНОЕ и СУЩЕСТВЕННОЕ

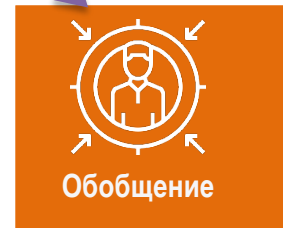
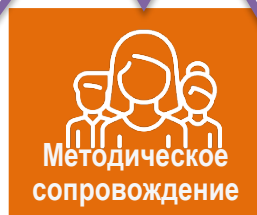
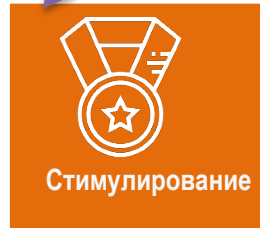
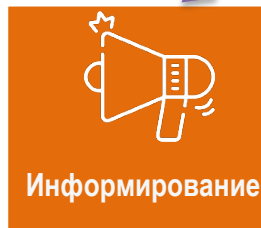
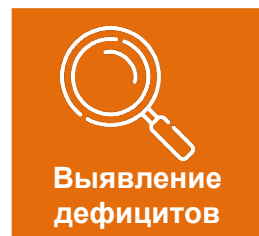
оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ЦЕЛЬ

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ



Принципы методической работы

Связь с жизнью, с практикой реализации перестройки школы, актуальность

Научность

Системность

Комплексный характер

Систематичность, последовательность, преемственность, непрерывность

Творческий характер, максимальная активизация учителей

Принципы методической работы

Конкретность

Единство теории и практики

Оперативность, гибкость, мобильность

Инициативность

Корпоративный дух

Основные направления методической работы





Методическая служба – основной организационный элемент методического сопровождения педагогических работников, обобщенное наименование организационных структур и организаций, реализующих мероприятия по методическому сопровождению педагогов на разном уровне (локальном, муниципальном, региональном, федеральном).



Задачи методической службы

- выявление профессиональных затруднений педагогических работников
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников формирования компетенций с учетом задачи получения результатов исследования качества образования
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
- вовлечение педагогов в открытую деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи, взаимообучения работников образования
- профилактика профессионального выгорания педагогов
- формирование методического актива
- поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программы наставничества
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества)
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций
- методическая помощь школам с низкими образовательными результатами школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
- сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДОЛЖНА ИМЕТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ:

максимально удовлетворять социальному спросу на методическое сопровождение на основе маркетинговых исследований;

отвечать за возможность выбора учителем содержания, форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту;

обеспечивать тесное сотрудничество учителя и ученого по поиску оптимальных методических решений в реальном процессе обучения;

организовывать распространение социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителей, педагогических коллективов и их руководителей и др.

ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

организация горизонтального обучения педагогов, обучения внутри профессиональных сообществ

сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов (через организацию системы наставничества, тьюторство, работу в парах)

выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

Современные формы методической работы в образовательной организации



Процесс методического сопровождения

предусматривает планирование и реализацию системы различных событий, ситуаций, мероприятий по поддержке педагога и может содержать:

посещение уроков (других занятий) и анализ деятельности педагога;

консультирование педагогов;

заседания методических объединений, групп;

трансляцию педагогического опыта;

освещение достижений науки и практики и др.

Организация методического сопровождения (основные фазы)



Подготовительная:

- диагностика сформированности профессиональных компетенций
- планирование методического сопровождения



Основная реализация запланированных действий.



Оценочная анализ результатов реализации.



Важно помнить, что основная фаза должна подразумевать не только итоговую, но и промежуточные оценки, по результатам которых могут потребоваться коррективы в планировании.

Инновационные формы профессионального развития педагогов

Кураторская методика Константина Ушакова — это программа обучения и поддержки школьных команд для повышения качества образования в школах.

Принцип работы:

1. Управленческая команда запускает процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями в парах.
2. На каждый урок выбирается один аспект для наблюдения, который фиксируется в специальном протоколе.
3. Педагог-куратор организует обсуждение и инициирует поиск решений обнаруженных проблем, используя техники коучинга.
4. Посещения уроков проходят еженедельно, каждые две недели — контроль прогресса и новая цель



 ДИРЕКТОРИЯ

**«Кураторская методика» –
новый подход к внутришкольному
повышению квалификации педагогов**

Инновационные формы профессионального развития педагогов

Исследование урока — технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей.



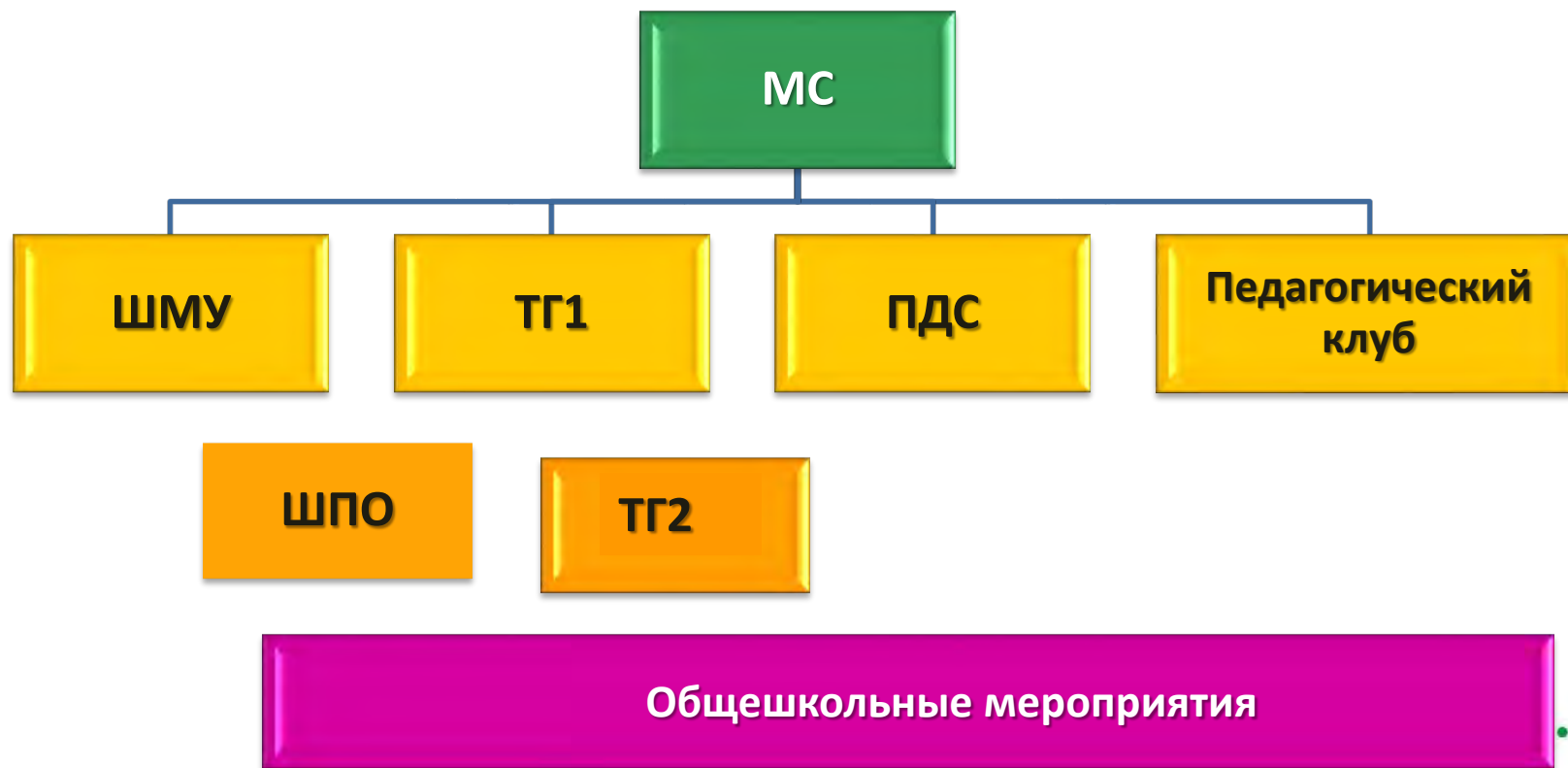
Основные этапы технологии:

1. Группа учителей определяет проблему, связанную с преподаванием, которую важно решить на уроке.
2. Педагоги выбирают один конкретный урок для планирования, совместно его разрабатывают, ставят цели и измеримые характеристики, чтобы цели были достигнуты.
3. В классе, где будет проходить занятие, выбирают трёх типичных учеников из разных по успеваемости групп (успевающий, средний, ниже среднего). Цели на урок ставятся не абстрактно для всего класса, а прописываются для каждого представителя одной из трёх групп.
4. Один из учителей проводит урок, другие наблюдают за теми самыми учениками, фиксируют их реакции, успехи.
5. По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трёх выбранных учеников. Затем обсуждают, что удалось на уроке, что не очень, что повлияло на качество обучения школьников.
6. После подведения итогов планируется второй урок, который решал бы всё ту же проблему — и процесс повторяется. Как правило, группа проводит три занятия и переходит к следующему исследовательскому вопросу.

Задачи технологии: развитие компетенций учителей, грамотной командной работы, корректное взаимодействие педагогов друг с другом, обмен полезными личными педагогическими приёмами, постановка новых целей, развитие у педагогического состава навыков диагностики и прогнозирования результатов, объективная «обратная связь» о работе педагога, создание «ситуации успеха» для слабых учащихся.

МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая служба на дифференцированной основе



МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

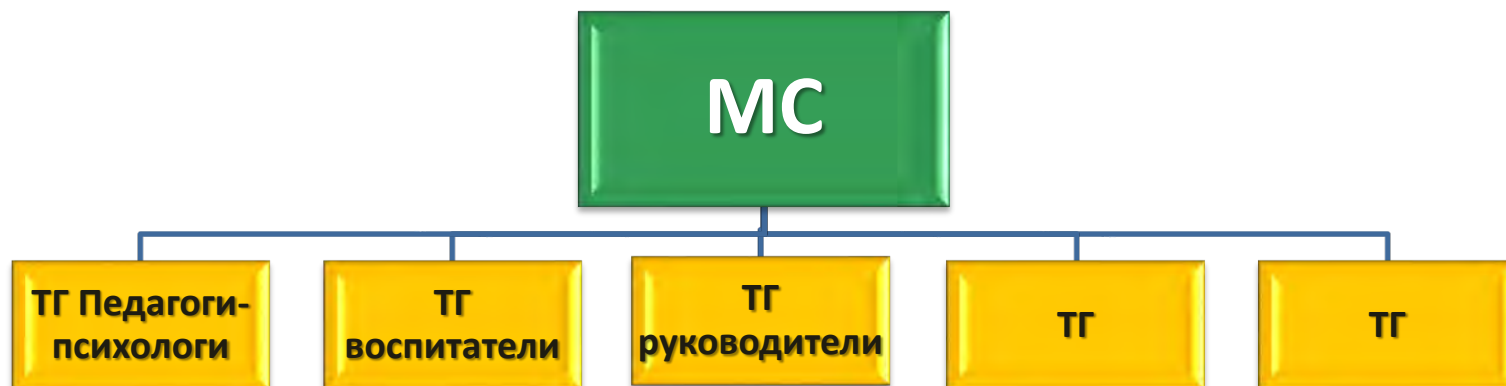
Методическая служба на диагностической основе



Общешкольный проблемный семинар

МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая служба на актуальных задач учреждения

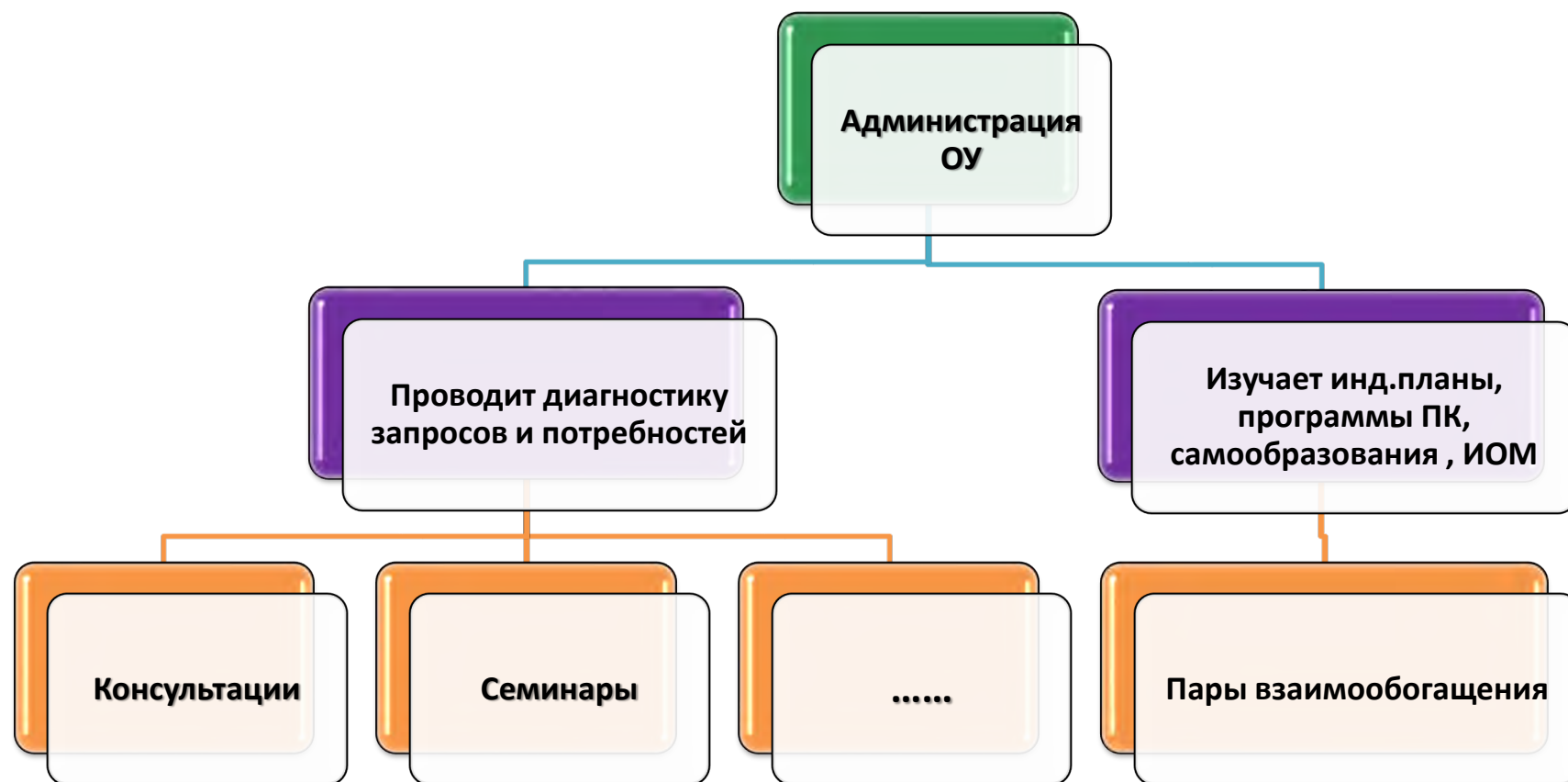


Обмен УМК, опытом, информацией

Проблемно-тематические педсоветы

МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая служба на индивидуальной основе



Аттестация педагогов



ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

совершенствование способов взаимодействия методической службы и педагогических работников в рамках организации МР ОО;



обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности педагогических работников



создание банка нормативно-правовой и программно-методической документации, лучших методических материалов педагогической деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Нормативно -правовое и программно-методическое обеспечение

Организация методической работы

Реализация ФГОС НОО,ООО и СОО

Инновационная деятельность

Методическая копилка

Повышение профессиональной компетентности

Конкурсы, олимпиады, конференции

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Практическая значимость:

систематизация и оптимизация деятельности

профессиональный рост на рабочем месте

использование внешних и внутренних
стимулирующих факторов

повышение удовлетворенности образовательными
услугами различных субъектов образовательного
процесса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

В индивидуальном маршруте педагог определяет:

профессиональные проблемы и затруднения;

цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с условиями реализации ФГОС, стратегическими планами развития образовательной организации и ее ООП;

профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;

средства (модели, механизмы) решения поставленных задач



Наставничество

не только актуализированная методология, но и возрождение традиционной практики -форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии.

Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Современные представления о наставничестве существенно отличаются от традиционных

<https://nastavnik.apkpro.ru/>



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

(по М.М.Поташнику)

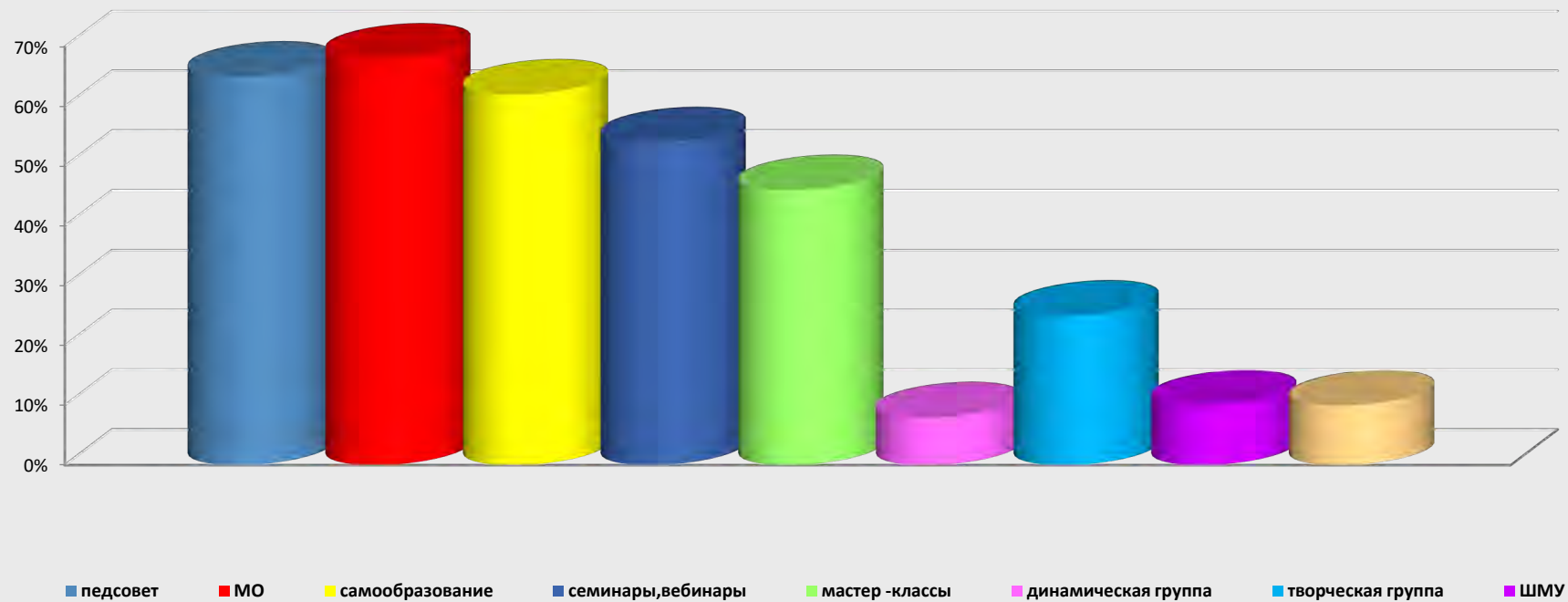
результативности

рациональности

стимулирующей роли



АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРУКТУР



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

