Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Республики Крым

«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников

**Методическое письмо**

**«Об особенностях преподавания учебного предмета**

**«Труд (технология)»**

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**в 2024-2025 учебном году»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработала |  | Омельченко Г.Л., кандидат педагогических наук, методист ЦНППМПР |

**Симферополь**

**2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| * Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Труд (технология)» (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней) | 3 |
| * Особенности организации образовательной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)» в 2024–2025 учебном году | 7 |
| * Оценивание результатов освоения образовательных программ * Критерии и нормы оценивания предметных результатов на уроках учебного предмета «Труд (технология» | 14 |
| * Учебный проект на уроках труда (технологии) | 19 |
| * Особенности формирования планов внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» | 19 |
| * Ответы на часто задаваемые вопросы | 20 |
| * Деловая документация учителя-предметника: рабочие программы учебных предметов, календарно-тематическое планирование | 22 |
| * Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Труд (технология)» в 2024–2025 учебном году (учебники, учебные пособия, методические материалы) | 24 |
| * Цифровые и электронные образовательные ресурсы в преподавании учебного предмета «Труд (технология)» | 25 |
| * Использование материально-технической базы учебных кабинетов в преподавании учебного предмета «Труд (технология)» | 27 |
| * Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям по организации работы учителей труда (технологии) в 2024/2025 учебном году | 28 |
| * Курсы повышения квалификации для учителей труда (технологии) в ГБОУ ДПО РК КРИППО 2024-2025 учебный год | 29 |
| * Семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские * ГБОУ ДПО РК КРИППО 2024/2025 учебный год | 30 |
| * Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях | 32 |

Методические рекомендации разработаны для методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебного предмета «Труд (технология)», руководителей методических объединений, учителей с целью обеспечения единого подхода к преподаванию данного учебного предмета.

**Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Труд (технология)» (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – Закон об образовании) // URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/#review> .
3. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408131681/>
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (далее - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации).
5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16) // URL: [http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLx C8oPFDkm BB.pdf](http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLx%20C8oPFDkm%20BB.pdf)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (далее - Национальная технологическая инициатива).
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. (далее - Концепция) // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/> ;
9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/> ;
11. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/>.
12. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf>
13. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Труд (технология)» (для 1-4 классов общеобразовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf>
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (документ вступает в силу 01.09.2024) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408497955/>
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408774003> /
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1b5f718ba7998f5e223365df6b7cb754/>
17. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2023 г. № 72372) <https://docs.edu.gov.ru/document/ac8fd188a6b2558cfa22d230a23577fa/>
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - Перечень) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>
19. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 № 77603) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472702/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/>
20. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 N 77603) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472702/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/>
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...” (Подраздел 22. Кабинет технологии). // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405347139/>
23. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20). <https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20>
24. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
25. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).
26. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, определяющие порядок создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
27. Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26.04.2014 г. № ОГ-П8-2956).
28. Методическое письмо по учебному предмету «Труд (технология)» от 21.06.2024 №01-09/419 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-predmetu-trud-tehnologiya.pdf>

Документы представлены на сайте ИСРО в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

**Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.06.2024 № 3684/01-14 «План мероприятий («дорожная карта») по введению в 2024 году в образовательных организациях Республики Крым учебного предмета «Труд (технология)», утвержденный Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым 11 июня 2024 года

**Особенности организации образовательной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)» в 2024–2025 учебном году**

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Обновление содержания предмета в настоящее время обусловлено цифровизацией всех сфер жизни людей, острой необходимостью развития кадрового потенциала, в том числе инженерной направленности, в целях обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

С целью формирования единого образовательного пространства 01 сентября 2024 года все общеобразовательные организации Российской Федерации осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования «Труд (технология)» (далее соответственно – ФРП НОО) (для 1-4 классов общеобразовательных организаций) и с Федеральной рабочей программой основного общего образования «Труд (технология)» (далее соответственно – ФРП ООО) (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

ФРП интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Учебный предмет «Труд (технология)» предметной области «Технология» ***обязателен*** для изучения на уровнях начального общего и основного общего образования. ***ФРП имеет статус непосредственного применения***.

Целью введения обновленных ФГОС является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). В соответствии с ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 01.09.2023 основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными образовательными программами (далее – ФОП).

Переход на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО рекомендован в соответствии с обозначенной последовательностью (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2024 – 2025 учебный год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательное введение ФГОС |  |

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286[[1]](#footnote-1) и № 287[[2]](#footnote-2) технологическая подготовка будет осуществляться по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО).

ФРП составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания (Таблица 2).

Таблица 2

**ФРП по учебному предмету «Труд (технология)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Цель программы | Содержание программы,  общее количество часов |
| ФРП НОО[[3]](#footnote-3) | *Цель программы:* успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. | *Содержание программы: модули*   1. «Технологии, профессии и производства». 2. «Технологии ручной обработки материалов». 3. «Конструирование и моделирование» 4. «ИКТ».   Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий».  Модуль «Конструирование и моделирование» в части тем, связанных с робототехникой и модуль «ИКТ» реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.  Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Труд (технология)» в **1-4 классах** – **135** (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах. |
| ФРП ООО[[4]](#footnote-4) | *Основной целью* является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. | *Обязательные для изучения инвариантные модули:*  1. «Производство и технологии»  2. «Компьютерная графика. Черчение»  3.«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»  4. «Робототехника»  5. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»  Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, – **272 часа**:  в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),  в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).  Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа), в 9 классе – 2 часа в неделю (68 часов).  Продолжительность сдвоенных уроков технологии составляет 80-90 минут (по решению образовательной организации). Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 80 минут. |
| *Разработка и реализация вариативных модулей*  В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.  Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации).  *Вариативные модули ФРП ООО: «Животноводство» (7-8 класс), «Растениеводство» (7-8 класс), «Автоматизированные системы» (8-9 класс).*  *Минпросвещение РФ допускает разработку дополнительных вариативных модулей на уровне региона — в зависимости от его потребностей. Например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии», «Туризм и гостеприимство».* | |
| Среднее общее образование | ФГОС СОО (приказ МОН РФ от 17.05.2012 № 413) | В **10-11 классах** предметная область «Технология» может изучаться по выбору в рамках элективных курсов технологического и универсального профилей: «Технология», «Дизайн», «Компьютерная графика», «Робототехника» и др. Объем часов определяется образовательной организацией от 70 часов до 280 часов (примерный учебный план универсального профиля вариант № 1) за 2 года |

ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения (инвариативные и вариативные модули), планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования, примерное распределение часов по годам обучения, тематическое планирование, примеры тематического планирования вариативных модулей.

Механизм реализации *единой (универсальной) программы по предмету «Труд (технология)»* определяет образовательная организация, что отражается в рабочих программах учителей предмета «Труд (технология)».

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу, состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

**Изменение в содержании программы** **по предмету «Труд (технология)»**

ФРП «Труд (технология)» соответствует *задачам*:

* подготовки ребенка к трудовой жизни (расширены темы по профориентации);
* подготовки к самостоятельной жизни в семье и обществе (что важно и для мальчиков, и для девочек):
* темы по обработке древесины ручным и электрифицированным инструментом,
* темы по обработке металла ручным и электрифицированным инструментом,
* темы по обработке синтетических материалов ручным и электрифицированным инструментом,
* темы по обработке текстильных материалов (пошив),
* темы по обработке пищевых продуктов (акцент сделан на здоровом образе жизни, рациональном питании, осознанном составлении рациона питания);
* подготовка к жизни и труду в мире цифровых технологий: робототехника, интернет вещей, 3D-моделирование, прототипирование – формируются навыки работы в IT-сфере, интерес к профессиям инженерной и технической направленности.

Содержание модуля «Робототехника» в 7, 8, 9 классах дополнено темами по изучению беспилотных авиационных систем, их конструированию, программированию, пилотированию.

В условиях модернизации содержания предмета, были *уточнены цели,* в том числе во ФГОС ООО отдельной задачей *зафиксирован такой результат*, как: «сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда». В соответствии с этим содержание труда (технологии) дополнено темами «Мир профессий», реализующимися в каждом модуле.

Теоретические сведения каждого модуля ***должны быть изучены всеми обучающимися*** с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования (стр.34-39 ФРП ООО).

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации.

В ФРП ООО представлен *базовый вариант распределения часов* (таблица 3), три варианта перераспределения часов инвариантных модулей и два варианта перераспределения часов инвариантных модулей с учетом введения вариативных.

Таблица 3

**Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных *Вариант 1 (базовый)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная графика, черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | – | – | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов  *Технологии обработки конструкционных материалов Технологии обработки пищевых продуктов*  *Технологии обработки текстильных материалов* | 36 | 36 | 26 | – | – | 98 |
| *14* | *14* | *14* |
| *8* | *8* | *6* |
| *14* | *14* | *6* |
| Робототехника1 | 20 | 20 | 20 | 14 | 14 | 88 |
| **Вариативные модули (по выбору ОО)** *Не более 30% от общего количества часов* |  |  |  |  |  |  |
| Всего | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудования для реализации тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

При отсутствии возможности выполнять практические работы *обязательным является изучение всего объема теоретического материала*. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

При реализации программы учебного предмета «Труд (технология)» возможно деление классов на группы. *Учащиеся вне зависимости от пола осваивают единое содержание учебного предмета «Труд (технология)».* В этом случае на основе федеральной рабочей программы формируется единая рабочая программа (с использованием варианта 4 из ФРП), а календарно-тематическое планирование программного материала формируется отдельно для каждой подгруппы учащихся в соответствии с распределением часов по инвариантным модулям.

*Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных модулей (Вариант 4 из ФРП стр.37)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | | | | **Итого** |
| ***5 класс*** | | ***6 класс*** | | ***7 класс*** | | ***8 класс*** | ***9 класс*** |
| ***Подгруппы1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |
| **Инвариантные модули** | **68** | | **68** | | **68** | | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная графика,  черчение | 8 | | 8 | | 8 | | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование,  прототипирование, макетирование | – | | – | | 10 | | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов, пищевых продуктов  *Технологии обработки конструкционных материалов*  *Технологии обработки пищевых продуктов Технологии обработки*  *текстильных материалов* | 36 | | 36 | | 26 | | – | – | 98 |
| 6 | 22 | 6 | 22 | 6 | 14 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 |
| 22 | 6 | 22 | 6 | 14 | 6 |
| Робототехника | 20 | | 20 | | 20 | | 14 | 14 | 88 |
| **Вариативные модули (по выбору ОО)** *Не более 30% от общегоколичества часов* |  | |  | |  | |  |  |  |
| Всего | **68** | | **68** | | **68** | | **34** | **34** | **272** |

Деление обучающихся 5-7 классов на подгруппы необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учетом интересов обучающихся, специфики образовательной организации. *Подгруппа 1 (мальчики)* ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. *Подгруппа 2 (девочки)* ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов. Деление обучающихся 8-9 классов на подгруппы не предусмотрено.

Если в образовательной организации имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов».

Процесс реализации *практической составляющей учебного предмета* «Труд (технология)» предполагает использование широкого спектра традиционного и высокотехнологичного оборудования.

При отсутствии необходимого материально-технического обеспечения содержание модуля «Робототехника» может реализовываться на базе организаций дополнительного образования детей, других организаций, имеющих необходимое оборудование.

Освоение учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе межшкольных комбинатов и технопарков. Через *сетевое взаимодействие* могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования «Кванториум», Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центров опережающей профессиональной подготовки, IT-кубы, ДНК, Дома творчества, вузы, колледжи и т.п., имеющих необходимое оборудование.

**Оценивание результатов освоения образовательных программ.**

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов на уроках учебного предмета «Труд (технология»**

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках «Труд (технология)» являются:

* общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
* уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
* умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
* соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
* соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Формы контроля:** устный ответ, лабораторно-практическая работа, практическая работа, тестирование, творческий проект.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**При устной проверке**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
3. Самостоятельно и рационально может использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии при выполнении графических и практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
* при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
* при наличии не более одного недостатка.
* при необходимости умело пользуется справочными материалами;
* ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
* при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.
* справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
* при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает,
* обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
* в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.
* при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
* или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
* чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.
* при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

**Критерии оценивания письменных ответов обучающихся**

Тестирование, этот вид контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных тестовых заданий целесообразно проводить после изучения темы, больших разделов, или по итогам года. Тестовые задания предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

**Критерии оценки практической работы учащихся (пример)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОЦЕНКА ПРОЦЕССА** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1 | Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда | Выполняется - 1  Не выполняется - 0 |  |
| 2 | Соблюдение дисциплины, правил делового общения | Выполняется - 1  Не выполняется - 0 |  |
| 3 | Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места) | Выполняется - 1  Не выполняется - 0 |  |
| 4 | Соблюдение/качество выполнения технологических операций | Выполняется полностью верно - 1  Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических приемов и правил - 0,5  Нарушена технология, выполнение технологической операции: изделие изготовить/завершить невозможно (брак) - 0 |  |
| 5 | Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции/изделия.  В однодетальных изделиях критерий не применяется | Соблюдены все этапы, сборка завершена – 1  Последовательность нарушена – 0 |  |
|  | **Итого** | 5 |  |
|  | **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА** |  |  |
| 1 | Соответствие технологии изготовления конструкции/изделия  Соответствие размеров/форм конструкции/изделия технологической документации | Соответствует полностью – 1  Соответствует в рамках доступных отклонений – 0,5  Не соответствует размерам (брак) - 0 |  |
| 2 | Качество сборки конструкции/изделия (по чертежу, схеме, эскизу, технологической карте) | Сборка качественная – 1  Низкое качество (брак) - 0 |  |
| 3 | Эстетические качества конструкции/изделия | Целостность композиции, гармоничное соотношение формы, цвета, пропорций – 1  Эстетичность изделия недостаточна – 0,5  Эстетичность не соблюдена - 0 |  |
| 4 | Функциональность конструкции/изделия |  |  |
|  | **Итого** | 5 |  |

**Оценка «5»** – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4» –** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3»** – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Оценка «2»** – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Тестирование**

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

85 – 100 баллов (85 – 100 %) = «5»

71 – 84 баллов (71 - 84 %) = «4»

51 – 70 баллов (51 – 70 %) = «3»

0 – 50 баллов (0 – 50 %) = «2»

**Критерии и нормы оценивания Творческого проекта**

**Оценка (5)** ставится, если учащийся:

* творчески планирует выполнения работ;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка (4)** ставится, если учащийся:

* правильно планирует выполнение работ;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой.

**Оценка (3)** ставится, если учащийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценка (2)** ставится, если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратность; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Учебный проект на уроках труда (технологии)**

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.
2. Выполняется на учебных занятиях.
3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.
4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.
5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.
6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

**Особенности формирования планов внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология»**

При планировании внеурочной деятельности на уровне основного образования необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации [[5]](#footnote-5)(Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Также обращаем ваше внимание, что Институт стратегии развития образования разработал серию материалов и рабочих программ по реализации внеурочной деятельности [[6]](#footnote-6), которые можно использовать при планировании внеурочной деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Ответы на часто задаваемые вопросы**[[7]](#footnote-7) (стр.12) представлены в методическом письме ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 №01-09/419.

1. *Может ли ОО внести изменения в образовательную программу школы и убрать из учебного плана 8 и 9 класса предмет «Труд (технология)», как до вступления закона в силу делалось в связи с реализацией программ углубленного изучения предметов, второго или родного языка?*

Ответ: не может

1. *Может ли ОО в 5-6-7 классах сократить часы, отводимые на изучение предмета «Труд (технология*)» *в связи с реализацией программ углубленного изучения предметов?*

Ответ: сокращать нельзя

1. *Должна ли школа изменить учебный план, если до вступления в силу закона, программа по предмету «Технология» была сокращена и реализована с 5 по 7 класс.*

Ответ: ряд тем, введенных в содержание предмета «Труд (технология)», не был изучен, следовательно, в 9 классе в учебный план необходимо вернуть «Труд (технология)» и реализовать недостающие темы.

1. *Можно ли делить класс на подгруппы? Можно ли делить класс на «мальчиков и девочек»?*

Ответ: класс можно делить на подгруппы в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами, в том числе по гендерному признаку, однако при этом программа должна быть реализована полностью для всех групп.

(См. приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115[[8]](#footnote-8)) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» п. 21. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учетом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.

Изменения п. 20 ФГОС ООО и ФГОС НОО[[9]](#footnote-9): «Организация образовательной деятельности по программам начального и основного общего образования *может быть основана на делении обучающихся на две и более группы* и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)».

Способ деления класса на подгруппы на уроке «Труд (технология)» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

* с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
* с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
* с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
* с социально-экономическими условиями местности;
* с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации специализации и др.

*Деление класса на подгруппы осуществляется в соответствии:*

* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 [[10]](#footnote-10).

«п.3.4.14. Количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах….».

«…Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом: - не менее 2,5 м на одного обучающегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 м на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий….».

Следует также указать на **недопустимость объединения** в малокомплектных школах обучающихся разных классов в разновозрастные группы на урок технологии в связи с тем, что данное обстоятельство противоречит ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: образовательная организация обязана «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям», а также обеспечивать «соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным особенностям обучающихся».

**Деловая документация учителя-предметника: рабочие программы по предмету «Труд (технология)», календарно-тематическое планирование**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология», как часть основной образовательной программы образовательной организации (далее – ООП), должна соответствовать ФГОС и быть составлена с учетом ПООП для каждого уровня образования[[11]](#footnote-11) (п. 7 ст.12 ФЗ № 273).

Согласно приказам Министерства просвещения РФ от 18.03.2022 № 286[[12]](#footnote-12) и № 287[[13]](#footnote-13) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

* содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы[[14]](#footnote-14) являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровней.

Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана[[15]](#footnote-15) доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам.

Для составления и оформления рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» рекомендуем использовать «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (далее – Конструктор) – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам[[16]](#footnote-16)

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Рекомендуем выбрать вариант, который наиболее предпочтителен образовательным потребностям обучающихся и материально-техническим возможностям образовательной организации с учетом использования сетевой формы реализации образовательной программы по технологии.

В новой редакции ФРП усилили акцент в обучении на профориентацию и подготовку учеников к трудовой деятельности. Например, появилась новая задача при реализации предмета: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности (п. 162.2.6 ФОП ООО).

Всесторонне воспитывающим является такой урок труда, который служит образцом для подражания во всех отношениях. Хорошо организованный урок труда не только обучает и воспитывает ребенка, но и развивает его умственные и физические способности. Активизация физических и умственных способностей достигается за счет применения на уроке специальных приемов и методов. Установлено, что активно развивают способности школьников частично-поисковые, проблемные, исследовательские программированные методы обучения.

Эти методы не дают ребенку готовых знаний и умений. Они вынуждают ученика совершать разнообразные умственные и физические действия, находить наиболее рациональные, глубоко осмысленные способы учебной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Труд (технология)» в 2024-2025 учебном году (учебники, учебные пособия, методические материалы)**

Для реализации образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть использованы учебники федерального перечня, допущенных к использованию и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

При выборе **учебников** учителям следует руководствоватьсяприказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [[17]](#footnote-17) и придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании технологии.

*В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Труд (технология)». До выхода государственного учебника образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.*

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания предмета при *одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов*, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учитывая, что учебники, рекомендованные к использованию, имеют разную последовательность изучения разделов программы, процесс обучения рекомендуется осуществлять на основе УМК, указанным в рабочих программах учителя и в соответствии с данными методическими рекомендациями. С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками. *Обращаем внимание, что предметная линия рассчитана с 5-го по 9 классы, переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.*

Подробная информация о современных УМК по технологии представлена в презентации ООО Просвещение [[18]](#footnote-18) «Федеральный перечень учебников. Приказ № 858 от 21.09.2022. Технология».

Презентация «Реализация Федеральной образовательной программы основного общего образования средствами учебно-методического комплекса по «Технологии» 5-9 классов, авторского коллектива под редакцией Е.С. Глозман»[[19]](#footnote-19)

Презентация «Реализация Федеральной образовательной программы основного общего образования средствами учебно-методического комплекса по технологии авторского коллектива под редакцией Е.С. Глозман»[[20]](#footnote-20)

**Цифровые образовательные ресурсы в преподавании учебного предмета «Труд (технология)»**

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим формирование познавательной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) повышает заинтересованность обучающихся предметом, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работы. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью Информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) нового поколения.

Использование ЦОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. ИКТ позволяют учителю использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, карты, видео-экскурсии, видеофрагменты, аудиофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проецируя их на большой экран.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе *методические видеоуроки для педагогов [[21]](#footnote-21)*, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода. Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе *учебные пособия [[22]](#footnote-22),* посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО:

Учитель технологии имеет возможность использовать в образовательном процессе возможности современных образовательных платформ и сервисов (таблица 4).

|  |  |
| --- | --- |
| **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** | **Краткое описание** |
| <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf> | Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Труд (технология)» с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» |
| https://vk.com/video-215962627\_456239637 | Актуальные вопросы преподавания предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования.  Целевая аудитория - учителя общеобразовательных организаций, методисты региональных институтов развития образования. |
| https://vk.com/video-215962627\_456239673 | Всероссийский семинар «Модернизация содержания и методов обучения по учебному предмету «Труд (технология)»: проблемы и перспективы».  Трансляция: |
| https://vk.com/video-215962627\_456239711 | Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности. Опыт образовательных организаций субъектов РФ |
| https://vk.com/video-215962627\_456239640 | Подходы к разработке вариативных модулей по предмету «Труд (технология)».  Целевая аудитория - учителя, методисты региональных институтов развития образования, муниципальных методических служб. |
| https://vk.com/video-215962627\_456239719 | Организация работы с конструктором рабочих программ для формирования читательской грамотности в рамках учебных предметов |
| https://vk.com/video-215962627\_456239644 | Реализация учебных проектов в процессе изучения инвариантных модулей по предмету «Труд (технология)»  Целевая аудитория - учителя общеобразовательных организаций, методисты региональных институтов развития образования. |
| <https://vk.com/video/@gau_dpo_so_iro?z=video-211853778_456239272%2Fclub211853778%2Fpl_-211853778_-2> | Видеозаписи ГАО ДПО СО «Институт развития образования»  Заседание РУМО преподавание предмета Труд (Технология) в 2024-2025 учебном году |
| <https://fgos.menobr.ru/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex_direct&utm_campaign=yandex_direct_15062022&yclid=5648360796261252308> | Организация учебного процесса по ФГОС: контроль работы по новым стандартам и внедрение изменений |
| <https://resh.edu.ru/> https://resh.edu.ru/subject/8/5/ | Российская электронная школа Полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. |
| https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class\_level\_ids=5&subject\_program\_ids=31937220 | Библиотека Московская электронная школа  https://school.mos.ru/ |
| https://znanierussia.ru/library | Российское общество знание. Лекции. Открытые уроки |
| <https://edu.ru/> | Российское образование федеральный портал. |
| https://lecta.ru/ | Lecta – цифровая платформа для современной школы |
| <https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci_0.htm> | Методические рекомендации и видеоуроки |
| <https://prosv.ru/catalog/tehnologiya145/> | Продукция по технологии |

**Использование материально-технической базы учебных кабинетов в преподавании учебного предмета «Труд (технология)»**

ФГОС ООО устанавливает, что кабинет для изучения предметной области «Технология» должен быть оснащен комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, чтобы развить компетенции в соответствии с ООП (п. 36.3 ФГОС ООО). Учитывайте требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Обязательных детальных требований к оснащению предметного кабинета по труду не установили, необходимо ориентироваться на перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 (Подраздел 22. Кабинет технологии) [[23]](#footnote-23) .

Согласно документам, регламентирующих образовательную политику в области технологического образования, учебные мастерские, их количество и разновидность, техническое оснащение принимаются в зависимости от количества и наполняемости классов (классов-комплектов) с учетом номенклатуры типов и статуса школ. Учебно-материальная база по технологии представляет собой школьное учебное подразделение для трудовой подготовки учащихся разных возрастных групп, состоящее из слесарно-механической, столярной или универсальной мастерской технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников, кабинета домоводства (мастерской по обработке ткани и пищевых продуктов), оснащенных необходимым оборудованием, технико-технологической оснасткой и методическим обеспечением, позволяющих реализовать учебную программу по предмету, а также обеспечить занятость учащихся во внеурочное время.

Учитывая интеграционные возможности предмета «Труд (технология)», предлагается для школ, не имеющих на своей базе центров «Точка роста», рассматривать возможность организации на базе учебных мастерских школ кабинетов – творческих лабораторий – кабинетов проектной деятельности –кабинетов профориентации, функционирующих на межпредметной основе, что позволит решать вопросы, связанные с профессиональным определением.

Алгоритм взаимодействия учителей предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования:

1. Собрать исчерпывающую информацию о МТБ предмета «Труд (технология)»: что именно имеется в наличии, что обновится, в какие программы вступает образовательная организация. Работу организовать совместно с Советником по воспитанию.
2. Распределить последовательность реализации содержания инвариативных модулей: по часам, дням и неделям.
3. Инициировать внеочередное заседание ШМО учителей естественно-научного цикла для определения занятости кабинетов (физики, химии, биологии, информатики), лабораторий и мастерских образовательной организации.
4. Распределить при участии заместителя директора по УВР часы использования кабинетов информатики, физики и др. классов.
5. Рассмотреть возможность использования вариатива и внеурочной деятельности для реализации содержания ФРП учебного предмета «Труд (технология)».

Также необходимо отметить, что обязанности зaведующих кабинетами и учебными мастерскими возлагаются на учителей технологии, которые должны в совершенстве владеть вопросами планирования, организации и использования учебно-материальной базы, а также обеспечивать здоровые и безопасные условия труда и обучения, соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, правильное использование средств индивидуальной защиты.

**Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям по организации работы** учителей труда (технологии) **в 2024/2025 уч. году**

1. ***Системная работа реализации Плана мероприятий («дорожная карта») по введению в 2024 году в образовательных организациях Республики Крым учебного предмета «Труд (технология)»,*** утвержденного Министром образования, науки и молодёжи Республики Крым 11 июня 2024 года.
2. ***Непосредственное применение с 01.09.2024 г.*** при реализации обязательной части образовательных программ НОО и ООО федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)».
3. ***Примерные темы для изучения:***

* Нормативно-правовые основы введения и реализации учебного предмета «Труд (технология)»: проблемы и перспективы.
* Обновленная Концепция преподавания курса «Труд (технология)» и обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО.
* Особенности реализации инвариантных модулей предмета «Труд (технология)» с учетом обновления содержания курса.
* Подходы к реализации сквозного компонента всех модулей «Мир профессии» для решения ведущей задачи предмета «Труд (технология)».
* Варианты распределения часов инвариантных модулей, в том числе с учетом введения вариативных модулей в ФРП ООО по труду (технологии).
* Формирование планируемых результатов обучения (ПРО) (личностных, метапредметных и предметных).
* Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФООП.
* Эффективные инструменты реализации проектной деятельности с учетом обязательности учебного проекта в преподавании курса «Труд (технология)».
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО и ФОП ООО (личностных, метапредметных, предметных).

1. ***Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО***

* *Круглый стол*: разработка рабочей программы по труду (технологии) с учетом нового статуса предмета при помощи «Конструктора программ», расположенного на сайте <https://edsoo.ru/>
* *Обмен опытом работы*. Представление методов и приемов по реализации совместной деятельности как отдельного планируемого метапредметного результата на уроках труда (технологии).
* *Рабочая группа*. ФГОС НОО, ФГОС ООО и Программа по учебному предмету «Труд (технология)»: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности (разработка рекомендаций по формированию у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни).

**Курсы повышения квалификации для учителей технологии в**

**ГБОУ ДПО РК КРИППО 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** | **Количество часов** |
|  | «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФОП ООО» | 36  очно |
|  | «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновления содержания школьного образования» | 72  очно |
|  | «Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательных организациях» | 36  очно |
|  | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках труда (технологии)» | 36  очно |
|  | «Профессиональная ориентация обучающихся в современной школе» | 18  очно |
|  | «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС» | 24  Дистанционное обучение |
|  | Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся на уроках технологии | 36  Дистанционное обучение |
|  | «Основы 3D-моделирования и актуальные вопросы применения современных 3D-технологий в образовательном процессе» | 36  Дистанционное обучение |
|  | «Использование 3D-технологий при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» | 36  Дистанционное обучение |
|  | «Робототехника и 3D-моделирование» | 36  Дистанционное обучение |
|  | «Компьютерная графика и цифровой дизайн для педагога: Adobe Photoshop» | 36  Дистанционное обучение |
|  | Основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога | 20  Дистанционное обучение |

Подробная информация о курсах повышения квалификации размещена на сайте ГБОУ ДПО КРИППО <https://курсырк.рф/index.php/programmy/povyshenie-kvalifikatsii>

**Семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские**

**ГБОУ ДПО РК КРИППО 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема мероприятия* | *Дата проведения* | *Место проведения* | *Категория участников* |
|  | **Семинар** по теме «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году» | 22 августа | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие преподавание предмета «Технология», руководителей методических объединений |
|  | **Заседание объединённой предметно-методической комиссии** «Разработка требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии» | 19 сентября | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Члены предметно-методической комиссии |
|  | **Установочный семинар** по теме «Организационно-методическое обеспечение подготовки и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии» | 26 сентября | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебного предмета «Технология», руководители методических объединений |
|  | **Заседание объединённой предметно-методической комиссии** «Разработка заданий теоретического тура муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии» | октябрь | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Члены предметно-методической комиссии |
|  | **Заседание объединённой предметно-методической комиссии** «Разработка заданий практического тура муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии» | октябрь | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Члены предметно-методической комиссии |
|  | **Заседание объединённой предметно-методической комиссии** «Корректировка и утверждение пакета заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии» | октябрь | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Творческая группа, члены предметно-методической комиссии |
|  | **Муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников по технологии | 8 декабря | МБОУ РК | Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебного предмета «Технология», руководители методических объединений Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ОО по технологии |
|  | **Установочный семинар** по теме «Особенности проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии» | 23 января | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Члены жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии  Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие преподавание предмета «Технология», руководителей методических объединений |
|  | **Региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников по технологии | февраль | МБОУ | Члены жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ОО по технологии |
|  | **Семинар-практикум** по теме «Профессиональное самоопределение как компонент становления личности. Время выбирать профессию 2025» | 3 апреля | ГБОУ ДПО РК КРИППО | Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие преподавание предмета «Технология», руководителей МО, члены жюри регионального этапа, руководители команд-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии, участники олимпиады, школьники ОО |

# Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях

Информация о реализации ФРП «Труд (технология)» представлена на сайте ИСРО <https://edsoo.ru/>:

1. Нормативные документы <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
3. Методические семинары <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>
4. План семинаров «Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» на 2023-2024 учебный год <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya-plan/>
5. Горячая линия [https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-](https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/) [vvedeniya-ob/](https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/)

# Информационные ресурсы

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО [[24]](#footnote-24) учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования».

**Приложение**

**ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Практическая работа** № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема  **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(*тема практической работы из ФРП ООО*)

***1. Определите предметные образовательные результаты практической работы.***

*- Чему необходимо научить учеников?*

*- Какие предметные результаты планируете достичь?*

*- Какие термины, понятия, приемы работы, технологические операции школьникам нужно запомнить и верно называть?*

*- Чему школьники научатся в ходе выполнения практической работы?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты**  Базовый уровень *(из ФРП ООО)* | |
| В результате выполнения практической работы обучающиеся | *Впишите предметные результаты, соответствующие изучаемой технологии* |
| **узнают: …**  (*термины, понятия, названия инструментов, приемов работы, трудовых операций и др*.) |  |
| **научатся**: …  (*выполнять трудовые операции, использовать инструменты, приспособления и др.*) |  |
| **смогут объяснять/характеризовать:** …  (*порядок технологических операций, этапы выполнения работы и др.)* |  |
| **смогут самостоятельно выполнить/сделать**: …  (- *аналогичное изделие, соблюдая технологическую последовательность;*  *- другое изделие, перенеся знания изученной технологии на другие объекты*) |  |

***2. Разработайте практическую работу в предлагаемом шаблоне.***

Определите:

*- Какова цель выполнения работы для ученика? Чему он научится?*

- *Какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы?*

*- Какое задание, этапы работы должен выполнить обучающийся, чтобы освоить необходимые операции?*

*- Сформулируйте пример вывода, который должны сделать обучающиеся по итогам выполнения практической работы.*

**Цель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование и материалы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Последовательность технологических операций** | **Материалы, инструменты** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Оцените качество выполненной работы по карте контроля

**Карта контроля выполненной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая операция** | **Критерий оценки** | **Балл** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итого: | 5 |

Сделайте вывод по результатам практической работы:

*ПРИМЕР ВЫВОДА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***3. Разработайте критерии оценки результатов практической работы в предлагаемом шаблоне.***

**Критерии оценки (ПРИМЕР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка процесса** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1 | Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда | Выполняется - 1  Не выполняется - 0 |  |
| 2 | Соблюдение дисциплины, правил делового общения | Выполняется - 1  Не выполняется - 0 |  |
| 3 | Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места) | Выполняется - 1  Не выполняется - 0 |  |
| 4 | Соблюдение/качество выполнения технологических операций | Выполняется полностью верно - 1  Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических приемов и правил - 0,5  Нарушена технология, выполнение технологической операции: изделие изготовить/завершить невозможно (брак) - 0 |  |
| 5 | Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции/изделия.  В однодетальных изделиях критерий не применяется | Соблюдены все этапы, сборка завершена – 1  Последовательность нарушена – 0 |  |
|  | **Итого** | 5 |  |
|  | **Оценка результата** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | 5 |  |

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). – <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). – <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Труд (технология)» (для 1-4 классов общеобразовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования <https://iro86.ru/images/10.2023/Письмо_Минпросвещения_России_от_05.07.2022__ТВ1290-03.Об_организации_внеурочной_деятельности.pdf> [↑](#footnote-ref-5)
6. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/> [↑](#footnote-ref-6)
7. Методическое письмо по учебному предмету «Труд (технология)» от 21.06.2024 №01-09/419 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-predmetu-trud-tehnologiya.pdf> [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> [↑](#footnote-ref-8)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568

   "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> [↑](#footnote-ref-9)
10. Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> [↑](#footnote-ref-10)
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ст. 12, часть 7. – <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/> [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). – <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> [↑](#footnote-ref-12)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). – <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> [↑](#footnote-ref-13)
14. Методические материалы – единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> [↑](#footnote-ref-14)
15. Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> [↑](#footnote-ref-15)
16. «Конструктор рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> [↑](#footnote-ref-16)
17. приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> [↑](#footnote-ref-17)
18. презентация ООО Просвещение <https://iro18.ru/upload/medialibrary/85f/ФПУ-2022.pdf> [↑](#footnote-ref-18)
19. <https://vk.com/doc360773830_664197826?hash=dCV6mZ9WZWJZmRKt2uwDu4A0xhQn3lWcYQuXbpsB1vg> [↑](#footnote-ref-19)
20. <https://vk.com/doc360773830_664197828?hash=zKUAqzpwgZwLRY3ZZimibTM1axDAeJSpfIC7v7NxnSw> [↑](#footnote-ref-20)
21. методические видеоуроки для педагогов <https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm> [↑](#footnote-ref-21)
22. учебные пособия <https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm> [↑](#footnote-ref-22)
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405347139/> [↑](#footnote-ref-23)
24. ресурс «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm> [↑](#footnote-ref-24)