**Об особенностях функционирования психологической службы образовательных организаций Республики Крым в 2019/2020 учебном году**

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего и специального образования, внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов регламентируется нормативно-правовыми документами, представленными ранее на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования» (далее – ГБОУ ДПО РК КРИППО) в разделе «Практическая психология. Нормативно-правовая документация» и в инструктивно-методических письмах «Об особенностях функционирования психологической службы» в 2015/2016, 2016/2017, 2018/2019 учебных годах. Кроме того, при планировании деятельности в 2019/2020 учебном году специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим психологическую службу, администрации образовательных организаций, педагогам-психологам рекомендуется принять во внимание следующие документы:

- Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года

<https://psy.su/content/files/КОНЦЕПЦИЯ%20психологической%20службы.pdf> ;

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года

<https://docs.edu.gov.ru/document/0f04468c1f45504d76202beb442d73d9> ;

# - Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-11052016-n-536/> ;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2019 № ТС – 1422/07 «О дополнительных мерах по обеспечению педагогами-психологами образовательных организаций»;

- решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» (Приложение 2 «Статус практического психолога службы практической психологии образования») <https://www.lawmix.ru/expertlaw/250248>;

- Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 16 ноября 2018 года № 1368-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Крым»

<https://s.siteapi.org/e88c7406484e8b5/docs/a6aklkv2n4occ0okk8s8k8oowwo8co> ;

- материалы круглого стола - вебинара «Основные векторы и тенденции реализации профессиональных стандартов педагогических работников» от 21 февраля 2019 г. <https://rospsy.ru/2019_02_21>.

**Регулирование рабочего времени педагогов-психологов системы образования**

В соответствии с п.8.1. Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», «режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядкаорганизации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации».

Указанная деятельность может осуществляться педагогом-психологом как на рабочем месте, как и за пределами образовательной организации по согласованию с администрацией, с фиксацией данной формы работы в локальном акте, правилах внутреннего трудового распорядка, графике работы и, при необходимости, с осуществлением контроля администрацией за результативностью её выполнения за пределами образовательной организации.

Трудовые функции педагога-психолога в рамках индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, определенные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования», должны быть конкретизированы с учетом типа образовательной организации, специфики контингента обучающихся и профессиональных возможностей педагога-психолога.

В настоящее время не существует нормативного акта, устанавливающего нормы времени на отдельные виды работ педагога-психолога, поскольку его деятельность достаточно сложно нормировать. При составлении годового плана рекомендуем использовать ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (табл.1,2).

*Ориентировочная продолжительность различных видов работ*

*педагога-психолога образовательной организации*

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работы | Среднее время | Расчетная единица |
| 1. | Индивидуальная психодиагностическая работа с детьми: подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций, в том числе: | 3,5-6 часов в зависимости от возраста и цели | На одного чел. |
| - выяснение истории развития | до 0,5 часа |
| - первичное/последующее обследование ребенка | до 1.5 часа/до 1 часа |
| - консультирование родителей | до 0,5 часа |
| - анализ результатов и написание первичного/последующего психологического заключения | до 3,5 часа/до 1 часа |
| 2. | Групповая психодиагностическая работа: подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций | до 16 часов | на один класс / группу |
| 3. | Индивидуальная консультативная работа с учащимися, оформление результатов:  а) начальной школы: |  | На одну беседу |
| - первичное | до 30 мин. |
| - последующее | до 20 мин. |
| б) средней школы: |  |
| - первичное | до 45 мин. |
| - последующее | до 30 мин. |
| в) старшей школы: |  |
| - первичное | до 1 часа |
| - последующее | до 45 мин. |
| г) дошкольников | до 15 мин. |
| 4. | Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов | до 30 | На один цикл |
| 5. | Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов | До 5 часов | На один консилиум (без учета диагностической работы) |
| 6. | Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов | Первичное 2-2,5 ч. | На одну беседу |
| Вторичное 1,5 ч. |
| Последующее 0,7 ч. |
| 7. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов | 1,0 - 2,5 часа | На одну беседу |
| 8. | Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов | до 30 часов | На один цикл |
| до 7 часов | На одно мероприятие |
| 9. | Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов | 1 - 4 часа | На одно мероприятие |
| 10. | Подготовка и проведение "психологических часов" для детей, оформление результатов | 1,5 - 3,0 часа | На одно занятие |
| 11. | Ежедневное оформление документации | 0,5 часа |  |
| 12. | Обобщение результатов работы, написание аналитического и статистического отчетов | 5 часов | В полугодие |
| 13. | Консультации в научно-методических центрах, учреждениях высшего образования, участие в работе методических объединений педагогов-психологов муниципального уровня | До 8 часов | В месяц |
| Дополнительно для психологов, работающих в центрах | | | |
| 14. | Подготовка и проведение организационно-методических мероприятий с педагогами- психологами образовательных организаций, оформление результатов | До 7 часов | На одно мероприятие |
| 15. | Проведение массовых обследований по заказам образовательных организаций (с учетом диагностической работы), оформление заключения и рекомендаций | До 20 часов | На группу обследуемых в 15 - 30 чел. |
| 16. | Участие в совещаниях, заседаниях управлений образования и других управленческих учреждений | По потребности |  |
| 17. | Участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних и др. | По потребности |  |
| 18. | Подготовка к аттестации и участие в аттестации работников низовых звеньев службы, оформление результатов | По потребности |  |

Для более детального распределения времени на разные виды работ в зависимости от возраста детей можно использовать рекомендации Н. и М. Семаго ( Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с , илл. <http://doverieplavsk.narod.ru/olderfiles/1/SemagoTeoriyaipraktikaoccenkipsihi-20120.pdf> ).

Обращаем внимание, что непосредственно педагогическая деятельность педагога-психолога (т.н. *активная*) с участниками образовательного процесса должна составлять не менее половины недельной продолжительности его рабочего времени, т.е. 18 часов. Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может варьироваться при сохранении общего принципа организации психологического взаимодействия с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей этих взаимоотношений:

1. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми не рекомендуется проводить в начале рабочего дня и в понедельник;
2. Все диагностические процедуры целесообразно проводить с утра;
3. Индивидуальное и групповое консультирование6 родителей желательно проводить в более позднее время, сделав позже при необходимости корректировку рабочего времени.

Следует отметить, что деятельность педагога-психолога в образовательной будет эффективной при работе не более, чем с 500 обучающимися на одного специалиста, как было рекомендовано в решении Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 г. № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» (приложение 2 «Статус практического психолога. Структура практической психологии образования»).

**Психологическое сопровождение обучающихся**

**в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9-х классах**

В 2010/2020 учебном году начинается обучение девятиклассников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Деятельность педагога-психолога в условиях введения и реализации ФГОС ООО регламентируется следующими документами:

- «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации (департамента государственной политики в сфере защиты прав детей) от 02.03.2016г №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации» ;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». [http://psyjournals.ru/files/77328/prof\_standart\_ps ychologist.pdf](http://psyjournals.ru/files/77328/prof_standart_ps%20ychologist.pdf)

*Модель психологического сопровождения обучающихся 9-х классов*

*в условиях введения ФГОС ООО*

Цели психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся IX классов

Примерное содержание деятельности педагога-психолога:

- проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий, готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей:

- организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

При организации психологического сопровождения обучающихся IХ-х классов в условиях реализации ФГОС ООО рекомендуется использовать следующие источники:

1. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2016.. – 110 с.
2. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКи-ПРО», 2012. – 80 с.)
3. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для администрации образовательных учреждений/ Департамент образования Вологод.обл., Вологод.ин-т развития образования; [сост.: Н.В.Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н.Крутцова; науч.ред. Н.В.Афанасьева].- Вологда: ИЦ ВИРО, 2011.-112 с.: табл.- (Прил. к ж-лу «Источник»)
4. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у облучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО):учебное пособие. – Краснодар: ПросвещениеЮг, 2013. −134 с.
6. Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 173 с.
7. Столярова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС. Учебно-методическое пособие для ОУ. Электронный ресурс.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

**Психопрофилактическая работа педагога-психолога**

**в образовательных организациях Республики Крым**

Психопрофилактическая работа в 2019/2020 учебном году продолжает оставаться одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога и реализуется в соответствии с нормативными документами и рекомендациями, представленными в инструктивно-методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы 2018/2019 учебном году» <http://www.krippo.ru/files/metod2019/psich.pdf>.

Анализ состояния превентивной работы в образовательных организа­циях показывает, что, несмотря на разработанную нормативно-правовую базу, регламенти­рующую данную деятельность, имеются определенные реализации психопрофилактики:

1) кадровое обеспечение профилактической работы и профессиональ­ная подготовка специалистов образовательных организаций:

- дефицит подготовки специалистов образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов) в области девианто­логии, что сказывается на эффективности первичной профилактики рисков формирования отклоняющегося поведения;

- недостаточность программно-методического и материально­-технического обеспечения профилактической деятельности, отсутствие реги­онального банка данных технологий работы с детьми и молодёжью по про­филактике отклоняющегося (девиантного) поведения;

- частичная неготовность педагогического, родительско­го сообщества конструктивно решать проблемы, связанные с девиантными поведением подростков, по причине сложности коррекционных и реабилита­ционных мероприятий, нарушения конфиденциальности в случаях выявления психических нарушений у подростков, необходи­мости организации системного межведомственного сопровождения;

2) сложности, связанные с тем, что родители (законные представители) часто не дают согласия на диагностическую, коррекционно-развивающую работу, отказываются от консультаций педагога-психолога, клинического психолога, психоневролога, прохождения обследования через ПМПК (психолого-медико­педагогической комиссии), избегают взаимодействия с правоохранительны­ми органами, органами и учреждениями социальной защиты населения, от­делом опеки и попечительства;

3) отсутствие системного межведомственного взаимодействия при работе с несовершеннолетних, относящихся к «группе риска», слабая или полное отсутствие координации деятельности субъектов профилактики, для многих из которых профилактика не является первоочередной задачей, и, как следствие, формальный подход к указанному направлению работы;

4) отсутствие системы профилактической работы по различным направлениям с 1 по 11 класс, при этом профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию;

5) практически невозможно ограничить доступ детей и подростков к сайтам сети Интернет, СМИ, содержащим социально опасную для жизни информацию и др.

Психопрофилактическая работа предполагает систему психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения лично­сти. Она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем, чем реабилитация и коррекция.

Концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями:

1. устранение факторов риска — раннее выявление и устранение неблагоприятных факторов, повышающих риск поведенческих девиаций, например повышенной тревожности или низкого статуса подрост­ка в группе сверстников.
2. развитие личностных ресурсов - развитие внутриличностных ресурсов, например, стрессоустойчи­вости или социальной компетентности личности. Здесь активно развивается идея формирования копинг-поведения — эффективных стратегий совладания со стрессом.
3. создание поддерживающей среды - создание развивающей социальной среды, например, референтной группы-класса, поддерживающей семьи или творческого детского коллек­тива, является самым перспективным, но одновременно и наиболее сложным для практической реализации.

Раннее выявление включает в себя как работу с документами, наблюдение за поведением и учебными достижениями ребенка, так и диагностику.

Нестабильность во всех сферах жизнедеятельности современного общества, увеличение стрессогенных источников, негативно сказывающихся на психическом состоянии подрастающего поколения - эмоциональное истощение, нахождение на грани резервных возможностей все это требует систематического отслеживания психологического статуса несовершеннолетнего. Рекомендуем включить в Перспективный план работы педагога-психолога на 2019/2020 учебный год мониторинг по выявлению детского неблагополучия в и проводить его в дальнейшем ежегодно в октябре-ноябре. Методические материалы по проведению социально-психологического тестирования (далее – СПТ) по выявлению детского неблагополучия размещены на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО (<http://www.krippo.ru/index.php/practicheskaya-psihologiya>). В связи с этим целесообразно в августе-сентябре на родительских собраниях провести информационно-разъяснительную кампанию и получить согласие родителей на проведение СПТ по выявлению детского неблагополучия.

Для организации профилактической работы рекомендуем использовать материалы информационно-методического письма «Об особенностях функционирования психологической службы в 2018/2019 учебном году», раздел «Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовательных организациях Республики Крым» (<http://www.krippo.ru/files/metod2019/psich.pdf>).

Рекомендуем использовать в коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работе [программы-лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 год)](http://xn--80af2aagfhc6h.xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/archive2018) <http://программы.педагогпсихолог.рф/archive2018>, а также психолого-педагогические программы-лауреаты Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ "Новые технологии для "Новой школы" (2013-2017 г.г.), получившие гриф ФПО России "Рекомендовано для использования в образовательных организациях" <https://rospsy.ru/KP2013-2017>.

С целью оптимизации содержания профилактической, просветительской и других видов деятельности педагога-психолога рекомендуем использовать материалы, размещенные в электронных версиях профессиональных журналов:

* Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>;
* Психологические исследования <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/>;
* Психология и право <http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml>;
* Вестник практической психологии образования ;<http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml>;
* Клиническая и специальная психология <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> ;
* Аутизм и нарушения развития <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>.

Методисты Центра по воспитательной работе

и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

М.Е. Ижецкая, С.Г. Нагребецкая