

СЛОВАРЬ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я		
АББРЕВИАТУРЫ									

А

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ – особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы. Подлинный А. у. опирается не на должностные и возрастные привилегии, а на высокие личностные и профессиональные качества воспитателя: демократичный стиль сотрудничества с воспитанниками, эмпатию, способность к открытому общению, позитивную «-концепцию учителя, его стремление к постоянному совершенствованию, эрудированность, компетентность, справедливость и доброту, общую культуру. Иррадиация авторитета учи теля - перенос авторитета на те сферы жизнедеятельности, где право учителя на авторитетное влияние еще не проверялось. Спецификация авторитета - признание авторитетности человека лишь в одной из сфер, а в др. он не выступает в качестве авторитета. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=771

АВТОРСКАЯ ШКОЛА – экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Термин «А.ш.» употребляется с конца 80-х гг., тем не менее, корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики. Авторскими по существу были воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, С. Френе, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, школы В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, Ф.Ф. Брюховецкого, Т.Е. Конниковой и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=5

АДАПТАЦИОННАЯ (АДАПТИРОВАННАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=255>); (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

АДАПТАЦИЯ — приспособление человека к условиям существования; бывает биологическая, психологическая, социальная. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=255>)

АКАДЕМИИ НАУК ОТРАСЛЕВЫЕ – академии наук РФ, имеющие государственный статус: Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия медицинских наук, Российская академия образования, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия художеств. Создаются, реорганизуются и ликвидируются федеральным законом по представлению Президента РФ или Правительства РФ; финансируются за счет средств федерального бюджета, являются самоуправляемыми организациями, проводят фундаментальные и прикладные исследования в соответствующих областях науки и техники и участвуют в координации данных научных исследований. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=7

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – совокупность научно обоснованных и проверенных на практике методов, форм и средств, с помощью которых преподаватель продуктивно решает акмеологические задачи по обучению, воспитанию и развитию личности человека зрелого возраста, способствует его самосовершенствованию и профессиональному становлению. Дидактической целью использования А.т.п.о. является формирование у будущих специалистов их профессиональных знаний и умений. Система профессиональной подготовки специалиста включает, как правило, ряд А.Т.П.О. по различным видам и составным частям профессиональной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=9

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое - повышение личной социальной экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=10

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *activus* - деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=541

АКТИВНОСТЬ НАДСИТУАТИВНАЯ (неадаптивная) – способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности; предполагает существование мотивации, суть которой заключается в самой притягательности действий с непредрежденным исходом. Человеку известно, что выбор, который он собирается сделать, будет оплачен, возможно, разочарованием или срывом, но это не отталкивает, а еще сильнее стимулирует к действию. Интенсивно разрабатывается психологом В. А. Петровским. А. н. выступает в явлениях творчества, познавательной (интеллектуальной) активности, «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности. В процессе воспитания необходимо стимулировать такую активность у детей и подростков и поощрять ее проявления. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=542

АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ – деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности. Предполагает наличие

интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе и готовность помочь др. при выполнении общественных заданий. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=543

АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Физиологической основой А. п. является рассогласование между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом. Различают три уровня А. п. - воспроизводящая, интерпретирующая, творческая. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=544

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=11

АКТУАЛИЗАЦИЯ – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного, состояния в явное, действующее. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=12

АЛГОРИТМ УЧЕБНЫЙ – документ письменного инструктирования, четкое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату. В производственном обучении применяются два основных типа А.у.: алгоритм действия и алгоритм поиска. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=14

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ БЛОК УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА – часть учебного материала в содержании обучения, которая разрабатывается в нескольких

вариантах; преподавателю или учебному заведению предоставляется право выбора блока с учетом специальности (специализации), условий предстоящей работы специалистов, интересов обучаемых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=15

АНДРАГОГИКА – раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=872

АНДРОГИНИЯ (от лат. andros - мужской, gynes - женский) – понятие, введенное амер. психологом С. Бемом для обозначения людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психол. качества. Как было доказано, дифференциация этих качеств по половому признаку возникает и формируется скорее вследствие специфического семейного воспитания мальчиков и девочек и соц. воздействия, нежели биологических различий между полами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=550

АПЕЛЛЯЦИЯ – это процедура, призванная защитить интересы участника ЕГЭ в случае выявления нарушений процедуры проведения ЕГЭ или несогласия с результатами ЕГЭ, основанной на предположении о наличии технических или экспертных ошибок при оценивании работы экзаменуемого. Заявление об апелляции подается в письменной форме в конфликтную комиссию субъекта Российской Федерации. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

АПРОБАЦИЯ – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=18

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ - целесообразно различать следующие аспекты образовательных потребностей: государственные, общественные и индивидуальные – в зависимости от того, о каком субъекте потребностей идет речь. Следует подчеркнуть, что все перечисленные типы потребностей в образовании рассматриваются как социальные потребности. Социальными их делает не субъект («тот, кто хочет»), а предмет – отнесение к сфере образования и «природа» потребности как социального отношения. Иными

словами, говорить об индивидуальных, общественных и государственных запросах можно лишь как о различных аспектах социальных потребностей, в зависимости от того, кем именно эти запросы предъявлены. (Сайт: *Федеральный государственный образовательный стандарт*)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=257>

АТТЕСТАЦИЯ (от лат. attestatio - свидетельство) – 1) определение, установление соответствия уровня знаний, квалификации работника, занимаемой им должности, месту, на которое он претендует; установление категории оплаты работника в соответствии с его квалификацией; 2) заключение, отзыв о деловых качествах и знаниях работников. (Сайт «*Российское образование: Федеральный портал*») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=21

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. Условием А.о.у. являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет. А.о.у. проводится по их заявлению государственной аттестационной службой или по ее поручению либо доверенности органами государственной власти и управления, органами местного самоуправления с привлечением ведущих образовательных учреждений, общественности. Аттестация проводится один раз в пять лет, если иное не предусмотрено Законом. (Сайт «*Российское образование: Федеральный портал*») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=22

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений. (Сайт «*Российское образование: Федеральный портал*») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=23

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (иначе говоря - «слухозрительные») – особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, включающая экранные и звуковые пособия. Это диапроекции (диафильмы и диапозитивы), эпипроекции (демонстрация на экране рисунков, чертежей и т.п., напечатанных или нарисованных на бумаге и демонстрируемых с помощью эпископов),

кодопроекции, учебные кинофильмы, учебные телекинофильмы, звуковые пособия. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=24

АУТИЗМ (от греч. autos - сам) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими. Термин, введенный Э. Блейером (швейц. психологом), используется как для обозначения грубой аномалии психического развития, так и применительно к нормальной психике (А. может являться способом психологической защиты). Дети-аутисты обладают хорошей памятью, проявляют математическую и музыкальную одаренность, способны к обучению, изучению языков, но сроки овладения знаниями могут быть сдвинуты на более поздние возрастные периоды, чем обычно. Такие дети должны жить и воспитываться в семьях, а не в специнтернатах. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=555

Б

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования. См. инвариантная часть учебного (образовательного) плана. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=770>)

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – термин, обозначающий неинституализированную форму базовой подготовки без которой невозможно получение специальной подготовки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражающие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие

общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности - трудолюбие, дисциплинированность; точность реакции; системность мышления; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.: опыт практической деятельности, полученный до поступления в профессиональную школу. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=25

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=26

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ - определяют образовательную активность значительной части населения в сложившейся социальной ситуации. Базовые потребности проявляются в доминирующих или первичных ориентациях (установках).

БАКАЛАВР (от ср.-век. Лат. Baccalaureus), – в большинстве стран первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3-5 лет обучения в вузе). В Российской Федерации с нач. 90-х гг. Во Франции звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы и дает право поступления в вузы. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=27

БАЛЛ – условная цифровая оценка успеваемости учащихся (студентов), выставляемая преподавателем в результате контроля знаний. Успеваемость учащихся (студентов) в нашей стране оценивается по цифровой пятибалльной системе: «5», «4», «3», «2», «1». (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=28

БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ (от фр. *barriere* - преграда, препятствие) – взаимонепонимание между людьми, вызванное тем, что одно и то же явление имеет для них различный личностный смысл. Наиболее ярко Б. с. проявляется во взаимоотношениях между взрослыми и детьми, когда ребенок (подросток), даже понимая правильность требований взрослого, не принимает их, если эти требования игнорируют его взгляды, ценности, систему его личностных смыслов. В таких случаях те или иные пед. меры не оказывают на него воздействия. Б. с. возникает по следующим причинам: несовпадение ценностей воспитанника и воспитателя; неприятие учащимся формы и тона выражения требований педагога; неприятие личности учителя. (*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=562

БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДЕТИ — дети, имеющие жилье, но по разным причинам не имеющие достаточной заботы и попечения со стороны родителей. Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных их представителей, а также педагогов, воспитателей и других работников учебного, воспитательного и иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, либо вследствие самовольного ухода его из дома или организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность в образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга. См. правила безопасности детей в школе. (*Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»*)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=771>

БЛАНКИ ЕГЭ – специальные, утвержденные Рособрнадзором, бланки для оформления ответов на задания ЕГЭ. Существует 4 вида бланков ЕГЭ: бланк регистрации, бланк ответов №1 для заданий типа А и В, бланк ответов №2 для заданий типа С, дополнительный бланк ответов №2. В бланк регистрации участник ЕГЭ вписывает свои личные данные. Ответы на экзаменационные задания вписываются в бланки ответов №1и №2 и, если понадобится, в дополнительный бланк ответов №2 в строгом соответствии с образцом, правилами заполнения и инструкциями в КИМ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)
<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ предназначен для внесения участником индивидуальных данных.

В верхней части бланка регистрации расположены: вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод с его цифровым номером, образец написания символов при заполнении бланка.

Поля в верхней части бланка нужны для указания следующей информации: код региона, код образовательного учреждения, в котором обучался участник ЕГЭ – выпускник текущего года (для выпускников прошлых лет или поступающих в ссуз/вуз – код образовательного учреждения, в котором участник получил пропуск на ЕГЭ), номер и буква класса (не заполняется участником ЕГЭ – выпускником прошлых лет или поступающим в ссуз/вуз), код пункта проведения ЕГЭ, номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ, дата проведения ЕГЭ, код предмета, название предмета, поля для служебного использования.

В средней части бланка регистрации указываются сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество (при наличии), серия и номер документа, удостоверяющего личность, пол. Также там расположены поля для служебного использования, краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ, поле для подписи участника ЕГЭ.

Участник ЕГЭ заполняет соответствующие поля верхней и средней частей бланка, кроме полей для служебного использования, и ставит в отведенном поле бланка свою подпись.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые ответственным организатором в аудитории в случаях, если участник удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине, а также поле для подписи ответственного

организатора. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 предназначен для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов и записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Записывать ответы надо в строгом соответствии с инструкцией, которые дается к заданиям в КИМ.

Также на этом бланке расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ЕГЭ, а также поле для служебного использования. Информация для заполнения полей о коде региона, коде и названии предмета должна быть продублирована с информации, внесенной в бланк регистрации. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом. Поля для ответов на задания располагаются на титульной и обратной стороне бланка. В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ, при этом вносимые, код региона, код и название предмета, должны соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

В

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ (от лат. vale - будь здоров) - воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения. В основе В. о. и в. лежит концепция формирования здорового человека, осуществляемого через нравственное, физическое и половое воспитание, обучение способам психосаморегуляции, передачу и усвоение гигиенических, физиологических, экологических и мед. знаний. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=772

ВАЛЕОЛОГИЯ ШКОЛЬНАЯ - отрасль науки, имеющая своей целью исследование системы факторов и условий, способствующих укреплению здоровья детей, педагогов и их родителей. В. ш. ставит своими целями изучение состояния здоровья участников пед. процесса и факторов, его определяющих; поиск и разработку средств по охране, коррекции, реабилитации здоровья детей и взрослых, их обучение и просвещение в данной сфере; разработку методологических, теоретических и методических проблем валео-логического содержания образования; разработку основ подготовки пед. кадров с учетом валеологических аспектов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=31

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=772>)

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

ВЕДУЩИЙ ТИП ОБЩЕНИЯ – преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

ВЕРИФИКАЦИЯ - точное, экспериментально подтвержденное определение объема конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=35

ВЕЧЕРНЕЕ ОБУЧЕНИЕ - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной деятельностью, составная часть системы непрерывного образования. Предусматривает проведение преподавателем регулярных занятий с учебными группами постоянного состава в удобное для учащихся нерабочее время, часто в вечерние часы (отсюда термин). (Сайт

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=36

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. В. п. может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманистически ориентированный пед. процесс м. б. только процессом В. п. воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры. (Сайт

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=37

ВИДЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ - программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций. Совокупность видов подразделяется по разным основаниям, главные из них: а) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций

образования взрослых, - дополнительное, компенсаторное, адаптирующее, опережающее; б) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы - постбазовое, модернизирующее, «освежающее», возобновленное. Названная связь может быть формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеются в виду группы учреждений, обеспечивающих количественный прирост знаний и умений; во втором - обогащение уже имеющихся; в третьем - обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=38

ВНЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА - организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=568

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА, внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе и профтехучилище, одна из форм организации свободного времени учащихся. В. р. в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и другие педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности. В. р. чаще всего велась педагогическим коллективом и узким активом учащихся под руководством организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В этих условиях большинство учащихся оказывалось в роли пассивных исполнителей и наблюдателей, предпочитая неформальное общение вне учебного заведения. Попытки отдельных педагогов сживить В. р. не смогли изменить общего авторитарного стиля в ее организации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=41

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА - образовательно-воспитательная работа с учащимися, проводимая внешкольными культурно-просветительными учреждениями, органами образования, другими общественными организациями; одна из форм организации досуга учащихся, борьбы с безнадзорностью. В.р. осуществляется на началах добровольного участия, активности и самостоятельности учащихся, с учетом их интересов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=42

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РЕБЕНКА - совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности. С В. с. р., к-рая во многом определяет индивидуальность ребенка, педагогу необходимо постоянно согласовывать все воспитательные воздействия. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=571

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА - совокупность значимых нововведений в школе, оказывающих положительное или отрицательное влияние на перестройку управления в школе. На В. и. о. влияют инновационные процессы, происходящие в стране и в мировой образовательной практике. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=43

ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМА - совокупность элементов, взаимосвязанных между собой таким образом, что за счет их взаимодействия оказывается возможным осуществление управленческих функций и соответствующих им воздействий на управляемый объект. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=44

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи пед. коллективу. Принципы В. к.: предупредительный характер, планомерность, обоснованность, всесторонность, теоретическая и методическая подготовленность. Объекты В. к.: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, психологическое состояние детского и пед. коллективов, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. Виды В. к.: по признаку исполнителя контроля (коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, административный плановый и неплановый); по охвату объектов контроля (классно-обобщающий - анализ работы учителей и учащихся в одном классе, фронтальный - глубокое изучение и анализ общего состояния дел по всем направлениям, тематический - глубокое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса по конкретному направлению, персональный - всесторонний анализ деятельности отдельных учителей, обзорный - анализ общего состояния дел в школе без их глубокого изучения); по месту в процессе управления (текущий, предварительный, промежуточный, итоговый). Методы В. к.: посещение и анализ уроков и воспитательных занятий, анализ школьной документации и работ учащихся, беседы с учителями, учащимися и их родителями; проведение административных контрольных работ и опросов учащихся по программному материалу; анкетирование, тестирование, хронометраж и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=45

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ - учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, соц.), а также соц.-психол. особенностей групп воспи-туемых, обусловленных их возрастным составом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=773

ВООБРАЖЕНИЕ (фантазия) - психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющихся знаний и опыта. В. выражается в мысленном построении программы поведения, когда неясен путь решения возникшей проблемной ситуации. Учитель осуществляет формирование В. учащихся на всех уроках и во внеурочной деятельности. От богатства и развитости В. самого учителя во многом зависит характер его пед.

деятельности, взаимоотношения с воспитанниками, родителями, коллегами и др. людьми. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=774

ВОСПИТАНИЕ (как пед. явление) - 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный пед. процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом)', 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок - объект пед. воздействия)', 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, соц. и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 7) (в самом узком, конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное и т. д. воспитание. Воспитание духовное - формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. В. д. - это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека. Воспитание нравственное - формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения. Воспитание политическое - формирование у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется

на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей. Воспитание половое - систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни. Воспитание правовое - процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения. Воспитание трудовое - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Путь В. т. - включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку. Воспитание умственное - формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности. Воспитание физическое - система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании. Воспитание художественное - формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей. Воспитание экологическое - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Воспитание экономическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления. Воспитание эстетическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты. Эстетическое сознание - совокупность идей, теорий, взглядов, критериев художественных суждений, вкусов, благодаря К-рым

человек получает возможность достоверно определять эстетическую ценность окружающих его предметов, явлений жизни, искусства. Эстетическое чувство - субъективное эмоциональное переживание, рожденное оценочным отношением к эстетическому предмету. Э. ч. выражается в духовном наслаждении или отвращении, сопровождающем восприятие и оценку предмета в единстве его содержания и формы. Воспитание этическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=776

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ - процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам соц. проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=777

ВОСПИТАННОСТЬ - уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности. В. - сегодняшний уровень развития личности в отличие от воспитуемости - потенциального уровня личности, зоны ее ближайшего развития. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=778

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА - целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через В. р. реализуется воспитательный процесс. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=779

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ - совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и

общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную соц.-пед. структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной В. с. ш.: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений. Примерами гуманистически ориентированной В. с. ш. могут быть школы В. Караковского, А. Тубельского и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=780

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - разновидность отношений между людьми, возникающая в воспитательном взаимодействии, направленная на духовное, нравственное и т. п. развитие и совершенствование. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=781

ВОСПИТУЕМОСТЬ - подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=782

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=783

ВУЗ ОТКРЫТЫЙ - высшее учебное заведение, куда слушателей принимают без ограничения в возрасте, при минимальных требованиях к уровню их знаний. В В. о. достаточно свободный график учебы, т. к. сроки обучения не ограничены. Слушатели могут получать стипендию, учиться по грантам или бесплатно под определенные гарантии. К таким вузам относятся Открытый Британский университет, открытые университеты Германии. Отдельные принципы работы В. о. стали использоваться и в нашей стране. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=48

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - уровень профессиональной квалификации специалиста, получаемый в высших учебных заведениях на базе полного среднего образования и подтверждаемый соответствующим дипломом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=49

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ (вузы), готовят специалистов с высшим образованием для различных отраслей хозяйства, науки и культуры на базе среднего образования, многие ведут также научно-исследовательскую работу теоретического и прикладного характера, осуществляют повышение квалификации преподавателей высшей и средней специальной школы и дипломированных специалистов. К вузам относятся университеты, институты, высшие училища, учебные академии, консерватории. Сроки обучения 4-7 лет. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=47

Г

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (от лат genius - дух) - высший уровень развития способностей - как общих (интеллектуальных), так и специальных. О наличии Г. можно говорить лишь в случае достижения личностью таких результатов творческой деятельности, к-рые составляют эпоху в жизни общества, развитии культуры. От учителя и образовательной системы, в к-рую включается ребенок с выдающимися способностями, во многом зависит, сумеет ли он реализовать свой потенциал. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=576

ГЕРМЕНЕВТИКА (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, растолковывающий) - направление в философии, основной проблемой к-рого является проблема понимания. В педагогике Г начинает использоваться как принцип научного исследования, требующий более осмысленного и глубокого понимания сущности воспитательного взаимодействия и разработки технологий обучения. В образовании одним из основных способов постижения истины является обучение пониманию. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=50

ГЕРОГОГИКА - наука о воспитании пожилых и престарелых людей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=51

ГЕТЕРОХРОННОСТЬ РОСТА И РАЗВИТИЯ - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ НОРМА - такая интенсивность и длительность воздействия факторов, которые обеспечивают сохранение здоровья детей и подростков, своевременное и гармоничное их развитие. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=260>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ образовательного учреждения (аккредитация - от лат. credo - вера, доверие - признание) - подтверждение соответствия образовательного учреждения определенным квалификационным и образовательным нормам это процедура установления (подтверждения) государственного статуса (типа и вида) образовательного учреждения на основе признания соответствия его деятельности, уровня реализуемых программ, содержания и качества подготовки слушателей государственным требованиям, предъявляемым к данному типу и виду учебного заведения и образовательным программам. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=55

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (от attestatio - свидетельство) - процедура экспертного оценивания полноты и достоверности информации, представленной в отчете о обследовании, о целях оценки деятельности лицензированного образовательного учреждения. Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. По итогам аттестации составляется аттестационное заключение. Положительное аттестационное заключение является основанием для государственной аккредитации образовательного учреждения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=56

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ – это форма государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX (X) и XI (XII)

классов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI (XII) классов проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX (X) классов проводится в форме государственного выпускного экзамена, а также в новой форме организации экзаменов с использованием стандартизированных заданий, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится для выпускников IX (X) классов. С 2004 года в Российской Федерации проводится апробация государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в новой форме. Основным отличием новой формы аттестации от традиционных экзаменов является то, что она носит характер независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников. Она представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования с использованием механизмов независимой оценки знаний. Для ее проведения в субъектах РФ создаются территориальные экзаменационные комиссии. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ – это форма государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ГИА выпускников XI (XII) классов проводится в форме ЕГЭ, а также в

форме государственного выпускного экзамена. Для нескольких категорий выпускников допускается сочетание обеих форм ГИА. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ (ГЭК) субъекта Российской Федерации создается в каждом субъекте Федерации. В нее входят представители органов государственной власти региона, органов местного самоуправления, ОУ, других организаций. Персональный состав ГЭК утверждается Рособнадзором. ГЭК организует, координирует и контролирует работу по подготовке и проведению ЕГЭ на территории субъекта, утверждает на своем заседании результаты проведения ЕГЭ, а также принимает решения об их отмене. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ — основные показатели обеспечения качества жизни детей, включающие в себя установленный государством минимальный объем социальных услуг норм и нормативов.

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ - комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Личностная готовность - наличие мотивов учебной деятельности (наличие желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные, связанные с учебной обязанности), познавательное отношение к внешнему миру, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться; достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики. Интеллектуальная готовность - достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада. Для диагностики Г. р. к ш. используется комплекс разнообразных методик, направленных на исследование развития познавательной и коммуникативной сфер, индивидуальных особенностей и качеств личности, в частности такие, как тест «Мотивационная готовность» (А. Л. Венгер), тест Бендер и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=578

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ -

готовность школьников к выбору своего трудового, профессионального пути, осознанию собственных интересов, индивидуальных психол. особенностей своей личности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=579

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ - форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Г. р. н. у. стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=65

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ - реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе к-рого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр пед. внимания интересов и проблем ребенка; формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Играет

роль соц. защиты ребенка и детства. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=786

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=66

ГУМАНИЗМ - принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=815

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА - возникшее в античной Греции, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении человеческой истории представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей. Современные пед. подходы возвращаются к этим представлениям, придавая большое значение нравственному воздействию на ум учащихся, на их сердце, чувства, волю. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=816

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ - это приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального и личного достоинства, патриотизма, уважения к закону и экологического мировоззрения.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, направленное на формирование личностной зрелости обучаемых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=67

ГУМАНИТАРНЫЙ - относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=817

ГУМАННОСТЬ (от лат. humanus - человеческий) - человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, к-рая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=818

Д

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ - объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом. Разрешение этих противоречий через активность самого школьника способствует его развитию. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=787

ДЕЗАДАПТАЦИЯ - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков. Деадаптация патогенная - психические состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ЦНС. В зависимости от степени и глубины поражения Д. п. бывает устойчивой (психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставание в умственном развитии, дефекты анализаторов) и имеющей пограничный характер (повышенная тревожность, возбудимость, страхи, навязчивые дурные привычки, энурез и т. п.). Отдельно выделяются проблемы соц. адаптации, присущие умственно отсталым детям. Деадаптация психическая - психические состояния, связанные с половозрастными и индивидуально-психол. особенностями ребенка, подростка. Д. п., обуславливая определенную нестандартность, трудновоспитуемость детей, требует индивидуального пед. подхода и, в отдельных случаях, специальных психолого-пед. кор-рекционных программ, к-рые м. б. реализованы в условиях общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений. Формы Д. п.: устойчивые (акцентуации характера, снижение порога эмпатийности,

индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы: импульсивность, расторможенность, безволие, податливость чужому влиянию; способные и одаренные дети); неустойчивые (психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития ребенка и подростка, неравномерное психическое развитие, состояния, вызванные психотравмирующими обстоятельствами: влюбленность, развод родителей, конфликт с родителями и т. п.). Деадаптация социальная - нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, соц. установок. В Д. с. прослеживаются две стадии: педагогическая и соц. запущенность учащихся и воспитанников. Пед. запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются пед. воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками. У соц. запущенных детей и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентации, приобщением к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму правонарушениям. Д. с. - процесс обратимый. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал» http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=581)

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей, индивидуальных и групповых, по заданным и вырабатываемым самими участниками игры правилам. Д.и. - это коллективная целенаправленная деятельность учащихся по усвоению дисциплин или разделов с помощью делового имитационного моделирования. В Д.и. каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры. Д.и. применяются в различных областях и с различными целями: в исследовательских и проектных разработках, в учебном процессе, при коллективной выработке решений в реальной управленческой практике и т.д. Д.и. применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения. В современном применении метод Д.и. означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса, который может использоваться в любой дисциплине учебного плана. (Сайт «Российское

образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=70

ДЕМОВЕРСИИ КИМ ЕГЭ – демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, которые находятся в открытом доступе и предназначены для тренировки будущих участников ЕГЭ. Задания, включенные в демоверсию, никогда не использовались и не будут использованы на ЕГЭ, но они аналогичным заданиям экзамена. Они созданы и опубликованы специально для того, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о структуре и содержании будущих экзаменационных заданий, их количестве, форме, уровне сложности. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ДЕОНТОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ -наука о профессиональном поведении педагога; профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Означает пед. компетенцию, терпимость по отношению к др. людям и их идеям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=71

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (от лат. de - отрицательная приставка, persona - личность, лицо) - изменение самосознания, для которого характерно ощущение потери своего Я и мучительное переживание по поводу отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношении к близким, к работе и т. д. В легкой форме встречается у психически здоровых людей при эмоциональных перегрузках. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=584

ДЕТИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ - термин, в зарубежной (особенно в англоязычной) научной литературе, обозначающий широкую категорию детей, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистической нормы; кроме аномальных к этой категории могут быть отнесены одаренные и застенчивые дети, дети с «характером» и акцентуациями и т. п. У нас данный термин использовался В.П. Кащенко. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=789

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) – 1)

дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. 2) Группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

ДЕТСТВО - этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. Д., по международным нормам, закрепленным в Конвенции ООН о правах ребенка, охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста (до 18 лет). По возрастной периодизации, принятой в педагогике, детством считается период до 11 лет, к-рый включает: младенчество - до 1 года; раннее детство - до 3 лет; дошкольный возраст - до 7 лет; младший школьный возраст - до 10 - 11 лет. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=586

ДЕЦЕНТРАЦИЯ - один из механизмов развития познавательных процессов личности, формирования ее моральной зрелости и совершенствования навыков общения; функционирует на основе способности к восприятию точки зрения др. людей. Ключевое понятие в теории Ж. Пиаже, в к-рой она определяется как механизм преодоления эгоцентризма и означает процесс преобразования смысла образов, понятий и представлений ребенка с учетом возможных точек зрения др. людей. Играет значительную роль в развитии самостоятельного творческого мышления. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=74

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - принцип изучения психики, в основу к-рого положена категория предметной деятельности (И.Фихте, Г.Гегель, М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А. Н.Леонтьев и др.); теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности индивидов (А.Н.Леонтьев). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=588

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Д. состоит из более мелких единиц - действий, каждому из к-рых соответствует своя частная цель или задача. Д. включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=589

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема Д. п. - совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников; успешное осуществление Д. п. обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им пед. технологией, пед. техникой. Три модели П. д.: педагогика принуждения (авторитарная педагогика), педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=593

ДИДАКТИКА (от греч. didaktikos - получающий, относящийся к обучению) - теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом Д. является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования. Функции Д.: теоретическая (диагностическая и прогностическая) и практическая (нормативная, инструментальная). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=76

ДИДАКТИКА УРОКА - система правил подготовки, проведения и анализа результатов урока. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=77

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ - совокупность документов и дидактических материалов, с помощью к-рых учитель осуществляет обучение, развитие и воспитание детей на уроках и внеклассных занятиях. Включает в себя: стандарт образования, учебную программу, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=78

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА - руководящие положения, к-рые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Напр., одним из правил реализации принципа наглядности является такое: использовать различные виды наглядности, но не увлекаться их чрезмерным количеством. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=80

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=81

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ - способности обучать. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=82

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=88

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ - 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ - организация учебной деятельности школьников, при к-рой с помощью отбора содержания,

форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей. Д. в о. и о. бывает внешняя (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т. д.); внутренняя, когда в рамках обычного класса для каждого учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке, и элективная (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=89

ДОЛГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - система нравственных требований, обуславливающих эффективное осуществление педагогом профессиональной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=90

ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА - форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием. Виды Д. у. р.: по характеру познавательной деятельности - репродуктивная и творческая; по учебным действиям - выполнение упражнений и решение задач, работа с учебником, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=91

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы ступени. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом. Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для записи развернутого ответа.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровым номером, поля («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») заполняемые участником экзамена.

Информация для заполнения полей верхней части бланка должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2.

Поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №» заполняет организатор в аудитории. При выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносится порядковый номер листа работы участника ЕГЭ (при этом листом № 1 является основной бланк ответов № 2, который участник ЕГЭ получил в составе индивидуального комплекта). (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ДОСТАВОЧНЫЙ ПАКЕТ – запечатанный пакет, в котором индивидуальные комплекты ЕГЭ доставляются в ППЭ. Несанкционированное вскрытие доставочного пакета запрещено. Технологии ЕГЭ позволяют выявить все факты преднамеренного нарушения герметичности упаковки доставочного пакета. Организаторы ЕГЭ в ППЭ обязаны убедиться в сохранность доставочных пакетов перед их вскрытием непосредственно в аудиториях в ППЭ, а наблюдатели – контролировать эту процедуру, убедившись в отсутствии механических или иных повреждений. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ДУХОВНОСТЬ - высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; с христианской точки зрения - сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=594)

Е

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - территория (регион), в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=94)

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ) – одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в высшие и средние специальные учебные заведения. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием заданий стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. На сегодняшний день утверждены 14 общеобразовательных предмета (включая четыре иностранных языка), по которым можно сдать ЕГЭ. Участники ЕГЭ получают свидетельство о результатах ЕГЭ, в которое вписываются только положительные результаты сданных экзаменов. Результаты всех экзаменов и данные о выданных свидетельствах хранятся в федеральной базе данных. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

Ж

З

ЗАДАНИЯ ТИПА А содержат тестовые задания, в каждом из которых необходимо выбрать верный вариант ответа из нескольких предложенных. Ответы на задания этого типа обрабатываются с помощью специальной компьютерной программы без участия экспертов-предметников. КИМы по некоторым предметам ЕГЭ (литературе и математике) не содержат заданий этого типа. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ЗАДАНИЯ ТИПА В содержат тестовые задания, в каждом из которых необходимо дать краткий ответ, состоящий из одного или нескольких слов, букв или чисел. Ответы на задания этого типа обрабатываются с помощью специальной компьютерной программы без участия экспертов-предметников. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ЗАДАНИЯ ТИПА С содержат тестовые задания, в каждом из которых необходимо дать ответ в виде одного или нескольких предложений или формул. Проверка правильности ответов на эти задания производится специально подготовленными независимыми экспертами-предметниками с использованием четко определенных критериев оценивания. Результаты оценивания экспертов заносятся в компьютер и обрабатываются. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=96)

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) - нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и соц. развития, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=595)

ЗАКОН ВОСПИТАНИЯ (как общественного явления) - закон, к-рый проявляется в обязательном и необходимом присвоении подрастающим поколением соц. опыта старших поколений, обуславливающим их включение в общественную жизнь, осуществление преемственности между поколениями,

жизнеобеспечение общества, отдельного индивида и развитие сущностных сил каждой личности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=790

ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕБЕНКА — родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители, патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица (органы опеки и попечительства, государственные учреждения опеки, интернатные учреждения), осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами пед. процесса. З. п. п. могут обуславливаться соц. условиями (характер воспитания и обучения в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями); природой человека (формирование личности ребенка протекает в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей); сущностью воспитательного процесса (процессы воспитания, обучения, образования и развития личности неотделимы друг от друга; взаимосвязь соц. группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=99

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - разновидность дистанционного образования, построенная главным образом на регулярной переписке между образователем и субъектом учебно-познавательной деятельности и потому в переводе на некоторые языки называемая обучением посредством корреспонденции. Исторически возникло как социальный институт, компенсирующий взрослым членам общества отсутствовавшие в детско-юношеском возрасте или неиспользованные возможности достигнуть образовательного уровня, необходимого для того, чтобы заниматься квалифицированным и приносящим удовлетворение трудом. Во многом продолжает оставаться таковым и в наши дни, давая возможность людям, испытывавшим экономические затруднения, совмещать учебу с оплачиваемым трудом. Обычно это специализированное образование, практикуемое в учреждениях двух типов: а) учебные заведения, реализующие свои программы исключительно через заочную форму обучения; б)

заочные отделения в регулярных учебных заведениях. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=105)

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - одна из форм безотрывного образования, получившая наибольшее распространение в системе высшего и среднего специального образования. Студенты посещают краткий курс установочных лекций. Ход дальнейшего освоения учебного материала контролируется и направляется преподавателем через проверку самостоятельно выполняемых письменных работ. Диплом заочного отделения приравнивается к диплому, полученному в стационарном учебном заведении. Срок обучений продолжительнее в среднем на один год. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=106)

ЗАЩИТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ - неосознаваемые психические процессы, направленные на поддержание у человека высокой оценки и создание внутреннего психол. комфорта, на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Свойственна всем людям и считается нормальным явлением здоровой психики, если не становится избыточной и болезненно заостренной. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=598)

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Это действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую); преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

ЗНАНИЕ (в широком смысле слова) - проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) - понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью. (Сайт «Российское

образование: Федеральный портал»))

[http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=109\)](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=109)

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ - расхождение между уровнем актуального развития (задачу ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, к-рого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. З. б. р. (это понятие введено Л. С. Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Развивающее обучение ориентировано на З. б. р. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») [http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=599\)](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=599)

образование: Федеральный портал»))

[http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=599\)](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=599)

И

ИГРА СЮЖЕТНАЯ - игра, в к-рой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») [http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=113\)](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=113)

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (от позднелат. identifico - отождествлять) - защитный механизм, при к-ром человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие др. лицу. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») [http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=600\)](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=600)

ИДЕНТИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВИСТСКАЯ - форма гуманных отношений, возникающая в совместной деятельности, при к-рой проблемы одного из группы становятся мотивами поведения других. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») [http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=602\)](http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=602)

ИЗМЕРЕНИЕ – формализованный процесс оценивания, который завершается количественной оценкой; в случае педагогического измерения это оценка уровня образовательных достижений. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ИЛЛЮСТРАТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ (от лат. illustratio - наглядное изображение, освещение) - вид наглядности, заключающийся в использовании на учебных занятиях доступных установок, аппаратов, макетов, в демонстрации учебных фильмов по различным видам производства, например чугуна и стали, серной, соляной, азотной кислот и т.д., которые не только расширяют кругозор, но

и служат взаимосвязи изучаемого материала с производственной деятельностью человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=115)

ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ (от англ. image - образ) - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, соц. окружения, в массовом сознании. При формировании И. у. реальные качества тесно переплетаются с теми, к-рые приписываются ему окружающими. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=116)

ИМПЛИЦИТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ - стереотипы воспитания, складывающиеся в народных традициях и опыте, но не имеющие теоретического оформления. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=791)

ИМПРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - нахождение учителем неожиданного пед. решения в ходе урока или общения и практически мгновенное его воплощение. Процесс И. п. состоит из четырех этапов, к-рые представляют собой по сути в сжатом виде все стадии творческого процесса. Первый этап - пед. озарение. В ходе урока или воспитательного мероприятия в ответ на реплику, вопрос, поступок или при объяснении нового материала учитель получает толчок, импульс изнутри, происходит вспышка, озаряющая новую, необычную мысль, идею. Второй этап - мгновенное осмысление пед. идеи и моментальный выбор пути ее реализации. Если рождение идеи возникает интуитивно, то путь ее воплощения выбирается интуитивно-логически. Третий этап - публичное воплощение, или реализация пед. идеи. Этот этап становится центральным, от него зависит эффективность И. п. Четвертый этап - осмысление, т. е. мгновенный анализ процесса воплощения пед. идеи и решение о продолжении И. п. или переходе к запланированным ранее действиям. И. п. позволяет совершенствовать пед. технику, гибко реагировать на возникающие задачи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=117)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА - часть базисного учебного плана, не подлежащая изменениям на местах. И. ч. б. у. п. обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создает единство

образовательного пространства на территории страны. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=118

ИНВАРИАНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - пед. истины, не подлежащие пересмотру. Термин введен в педагогику фр. педагогом С. Френе, к-рый разработал 30 инвариантных принципов на основе гуманистической педагогики. Напр.: природа ребенка такая же, как и природа взрослого; поведение ребенка в школе зависит от его психол. склада и состояния здоровья; никто - ни ребенок, ни взрослый - не любит, чтобы ему приказывали; любой человек стремится к успеху; неудача тормозит работу и лишает энтузиазма. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=119

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И. о. осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=120

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - в образовательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ПРОГРАММА) УЧЕНИКА – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей. И. проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта,

потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой И. служат анатомо-физиологические задатки, к-рые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=608

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=779>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ УЧАСТНИКА ЕГЭ – это запечатанный конверт формата А-4+, который выдается каждому участнику экзамена. Имеет средства защиты информации, в частности, два штрихкода с цифровыми номерами. В конверте находятся следующее: экзаменационные материалы (КИМ), бланк регистрации, бланк ответов №1, бланк ответов №2, лист для сверки соответствия номера и штрихкода конверта с номером и штрихкодом его содержимого, а так же дополнительные материалы, если их наличие предусмотрено на данном экзамене. ИК выдается участнику ЕГЭ непосредственно перед началом экзамена. ИК и его содержимое запрещено к несанкционированному копированию. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ - совокупность задач, средств и способов пед. деятельности и общения, а также более частных особенностей, как, напр., ритм работы, характерных и устойчивых для данного учителя. Поскольку И. с. определяется соотношением задач и

способов деятельности, то он может меняться. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=122

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ (от лат. *indifferens* - безразличный) - нейтральность, равнодушие, безучастность. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=609

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИНКЛЮЗИЯ – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения пед новшеств. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=126

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ - введение в управленческий цикл таких изменений, к-рые направлены на определение перспектив развития образовательной системы и ее радикальное обновление: диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

ИННОВАЦИЯ – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) - 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И. п. классифицируются по видам деятельности - педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений-радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений - локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И. п.), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования - единичные и диффузные, по источнику возникновения - внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) - 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И. п. классифицируются по видам деятельности - педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений-радикальные (основанные на принципиально

новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений - локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И. п.), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования - единичные и диффузные, по источнику возникновения - внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=124

ИНСАЙТ (от лат. insight - постижение, озарение) - внезапное, логически невыводимое понимание сущности явления, ситуации в целом. Выступает одним из элементов пед. импровизации и любого творческого процесса. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=127

ИНСТИТУТ (от лат . institutum - установление - учреждение), название различных специализированных учебных заведений (средних, высших, системы повышения квалификации и т. п.), а также научно-исследовательских учреждений. В России до 1917 - название привилегированных средних учебных заведений закрытого типа. Институт социальный, первоначальное обозначение совокупности норм права, регулирующих социально-правовые отношения в различных сферах общества (напр., институт брака, семьи); в широком смысле - элемент социальной структуры, исторической формы организации и регулирования общественной жизни - совокупность учреждений, норм, ценностей, культурных образцов, устойчивых форм поведения: экономические институты (напр., собственность, заработная плата), политические институты (государство, армия, партия), воспитательные институты и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=128

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ включает все ситуации, возникающие в процессе воспитания ребенка в условиях учреждения, где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода. За ребенком присматривает большое число взрослых, работающих по расписанию и выполняющих определенные

обязанности, включая регулярный ночной уход. Термин «институционализация» используется для обозначения интернатного устройства большого числа детей. В последние годы принято считать, что последствия от институционализации проявляются при воспитании в группах более 12-ти детей.

ИНТЕГРАЦИЯ – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.

ИНТЕГРАЦИЯ ГРУППОВАЯ (от лат. integer - целый) - процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих ценностей, оптимизации взаимоотношений. В детском коллективе И. г. возникает на том этапе его развития, когда появляются общественное мнение и внутриколлективные гуманистические отношения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=610

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕБЕНОК – ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и способный посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.

ИНТЕЛЛЕКТ (от лат. intellectus - разумение, понимание, постижение) - умственные способности человека; ум. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=611

ИНТЕЛЛЕКТА КОЭФФИЦИЕНТ (от англ. Intelligence Quotient - IQ) - количественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью теста интеллекта. Формула И. к. имеет следующий вид: $I.к. = \frac{\text{Умственный возраст}}{\text{Хронологический возраст}} \cdot 100$. Для умственной отсталости характерен низкий IQ: 50 - 75 % - для дебилов, 25 - 50 % - для имбецилов, ниже 25 % - для идиотов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=612

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ - выработка тактики и стратегии взаимодействия. Организация совместной деятельности людей. Основные виды И.о. - кооперация и конкуренция. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=614

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ - истолкование, разъяснение смысла, значения чего-либо. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=616

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ (от лат. inter - между, ferens (feretis) - несущий) - снижение усвоения и запоминания отдельных частей получаемой информации в зависимости от последовательности их изложения. Это явление необходимо учитывать учителю в процессе отбора и подачи учебного материала, особенно при обучении блоками. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=617

ИНТРОСПЕКЦИЯ (от лат. introspecto - смотрю внутрь) - самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью (чувствами, переживаниями, мыслями). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=619

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ - процесс повышения значимости информации и знаний, широкое распространение информационных методов во всех сферах жизни общества. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=856

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ (КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ) ОБУЧЕНИЯ - использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=857

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - массовое внедрение в пед. практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также пед. технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=858

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом

представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=860

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАРЬЕР - совокупность всех различных препятствий (языкового барьера, трудности в получении необходимых документов и т.п.), к-рые стоят на пути распространения информации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=861

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ - резкое увеличение объема информации, к-рую должен воспринять, хранить и использовать человек в процессе своей трудовой деятельности; является следствием НТР. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=862

ИНФОРМАЦИЯ (от лат. informatio - разъяснение, изложение) - совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и в быту. И. как продукт производства обладает следующими особенностями: не уменьшается при потреблении, легко и быстро транспортируется на значительные расстояния, одновременно ее могут использовать многие потребители, может производиться в неограниченных масштабах, так как потребность в И. не имеет пределов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=863

ИНФОСФЕРА - глобальная инфраструктура электронных средств хранения, обработки и передачи информации вместе с программным обеспечением, организациями и персоналом, обеспечивающими их разработки и эксплуатацию. Термин ввел А. П. Ершов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=864

ИНФРАСТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННАЯ - совокупность отраслей хозяйства, организационно не входящих в информационную индустрию, но обеспечивающих ее эффективное функционирование: библиотечное дело, издательское дело и полиграфическая промышленность, книжная торговля, почтовая и телефонно-телеграфная и электронная связь, телевидение и т. д. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=865

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - процесс формирования новых пед. знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня пед. исследований: эмпирический - устанавливаются новые факты в пед. науке; теоретический - выдвигаются и формулируются основные, общие пед. закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; методологический - на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования пед. явлений, построения теории. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=130

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность И.м.о. обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=132

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

КАБИНЕТ УЧЕБНЫЙ - помещение в профессиональном учебном заведении для проведения учебных и внеурочных занятий по определенному учебному предмету (или нескольким предметам). Согласно учебным планам и программам оснащается необходимыми учебными пособиями, мебелью и оборудованием. Для профессиональных учебных заведений разработаны и периодически обновляются типовые перечни учебно-наглядных пособий, технических средств обучения и учебного оборудования для наиболее массовых и типовых К. у. Кабинетная система организации учебно-материальной базы профессионального образования стала широко распространяться с 60-х гг., хотя К.у. общетехнических и специальных предметов создавались издавна в любом профессиональном учебном заведении. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=133

КАБИНЕТНО-ЛАБОРАТОРНАЯ СИСТЕМА - система организации обучения, конца учебный процесс протекает в кабинетах по учебным предметам и лабораториях; в учебных кабинетах изучаются гуманитарные предметы; в лабораториях - естественно-математические предметы, технические и некоторые другие. Кабинеты и лаборатории оснащены соответствующей учебной литературой, словарями и справочниками, наглядными учебными пособиями и лабораторным оборудованием, что позволяет включить учащихся в активную деятельность, способствует формированию положительной учебной мотивации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=134

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН - план, к-рый составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохраняет учащихся от перегрузок. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=135

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ - форма предъявления заданий учащимся. При изучении общетехнических и специальных предметов К.-з. используются в основном при закреплении и контроле знаний и умений учащихся. Преимущественно К.-з. применяются при организации так называемого программированного опроса. Сдача К.э. обязательна для присуждения ученой

степени кандидата наук. К.э. устанавливаются по философии, иностранному языку и специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации. Типовые программы К.э. разрабатываются Министерством общего и профессионального образования РФ. Сдача К.э. допускается в высших учебных заведениях и научных организациях, имеющих аспирантуру по профилю диссертации соискателя, специалистов соответствующей квалификации по иностранным языкам, а для экзаменов по философии - отдельные кафедры философии или аспирантуру по этой специальности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=137

КАФЕДРА ШКОЛЬНАЯ - новообразование в структуре школы, осуществляющее руководство научно-исследовательской, творческой работой учителя, анализ и корректирование новых учебных программ и курсов, их экспертную оценку и рецензирование, связи с вузами, НИИ, культурными центрами и т. п. На заведование кафедрами приглашаются научные работники и преподаватели вузов с научными степенями. Под руководством кафедр учителя осваивают новые формы планирования, включающие элементы научного исследования, формы апробации новых идей и технологий. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=139

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких, как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других образователей; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностях населения в знаниях, понимании, умениях. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=140

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации,

профессионализма и продуктивности пед. и (или) управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=141

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ - составная часть выпускных квалификационных испытаний; имеют целью проверку специальных теоретических знаний, полученных учащимися в результате производственного обучения; проводятся в учебных заведениях и предприятиях. Для проведения К.э. создается квалификационная комиссия по профессиональной аттестации в составе представителя администрации (например, главного инженера предприятия) - председателя комиссии; директора школы, училища - заместителя председателя; начальников некоторых цехов; представителей отделов производственно-технического обучения, технического контроля, труда и заработной платы, техники безопасности; инструкторов и преподавателей производственного обучения; представителей общественных организаций. По каждой профессии составляются экзаменационные билеты, содержащие основные вопросы, задачи и упражнения по всем темам программ производственного обучения и специальных предметов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=142

КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем К. п. являются квалификационные категории, к-рые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=143

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем К. п. являются квалификационные категории, к-рые присваиваются работнику в

соответствии с нормативными характеристиками данной профессии. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=143

КИНЕСИКА - совокупность зрительной информации в общении (телодвижения, жесты, мимика, позы, взгляд, манера одеваться, причесываться). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=622

КЛАСС УЧЕБНЫЙ – 1) постоянный в пределах учебного года коллектив учащихся, занимающихся по единой учебной программе; 2) В художественных учебных заведениях группа учащихся, специализирующихся по какому-либо предмету (напр., класс композиции). 3) Помещение для занятий учащихся в школе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=146

КЛАССИФИКАЦИЯ - распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=147

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ - система методов воспитания, упорядоченная по единому основанию. Существуют различные классификации, но в силу сложности жесткого разграничения методов воспитания по определенному основанию большинство существующих классификаций не отличаются четкостью. В данной Глоссарии представлена классификация методов воспитания на основе личностно-деятельностного подхода (см. Методы воспитания). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=148

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ - система методов обучения, упорядоченная по единому основанию. Существуют различные классификации: по источнику информации и восприятия, по дидактической цели, по логике изложения, по степени познавательной активности учащихся и др. В данном словаре методы обучения представлены по классификации на основе структуры деятельности, разработанной советским педагогом Ю. К. Бабанским и включающей в себя все существующие классификация. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=149

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ - организация учебных занятий в школе, при которой обучение проводится с классом учащихся по разработанным учебным программам школьных предметов и твердому расписанию, а основной формой занятий является урок. Сложилась с 16 в., впервые научно обоснована Я. А. Коменским. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=150

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - профессионал-педагог, посредник между обществом и учащимися в освоении культуры, накоплении человеком, организующий систему отношения через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности. Классное руководство осуществляется в единой системе учебно-воспитательной работы учебного заведения. Деятельность К.р. является одним из решающих элементов организуемого в учебном заведении воспитательного процесса. Основное назначение К.р. обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой общество - максимальное развитие каждой личности, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных талантов. К.р. осуществляет непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием учащегося, содействует созданию самых благоприятных условий для формирования его личности, вносит необходимые педагогические коррективы в систему его воспитания. К.р., учитывая индивидуальность своей группы, организует необходимые воспитательные воздействия для создания благоприятной микросреды и высокого психологического климата в группе, а также координирует усилия всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности его воспитанников. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=152

КЛАССЫ ГИБКОГО СОСТАВА - формы внешней дифференциации (вне основного класса), создаваемые на основе однородных групп учащихся по способностям и интересам для изучения определенных учебных дисциплин (биологии, истории и др.), занимающихся по специальному расписанию 1-2 раза в неделю. Изучение остальных предметов осуществляется в основном классе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=153

КЛАССЫ ПРОФИЛЬНЫЕ - форма внешней дифференциации по интересам учеников, предполагающая углубленное изучение ряда взаимосвязанных предметов, интересующих учащихся, в классах постоянного состава. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=154

КЛЕПТОМАНИЯ - непреодолимая страсть к воровству, к-рую корректируют лечебными средствами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=623

КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. К. к. с.-п. зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности и выполняет консолидирующую, стимулирующую, стабилизирующую и регулирующую функции. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=624

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЛАСТИ СТАНДАРТА ПЕДАГОГА - разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка (Сайт «Министерство образования и науки Российской Федерации») <http://минобрнауки.рф/документы/3071>

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА - сфера психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=625

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=626

КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС - переживание человеком противоречия в своих знаниях. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=627

КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ – один из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он представляет собой перечень элементов

обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код. Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней по каждому предмету. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

КОЛЛЕКТИВ (от лат. collectivus - собирательный) - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством К., в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков К. относятся также сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, четкая организационная структура, наличие органов координации деятельности. К. бывают первичные и вторичные. К первичным принято относить К., в к-рых наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами. Вторичный К. - более сложный по своему составу, он состоит из ряда первичных К. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=628

КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ - созданная система коллективистически, высоконравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности; группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=629

КОЛЛЕКТИВИЗМ - способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами; принцип воспитания, утверждающий приоритет интересов коллектива над устремлениями индивида. Способствует формированию в человеке идеалов братства, взаимопомощи, уважения к др. людям. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=630

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) - основополагающий элемент макаренковской коммунарской методики, к-рую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях педагог из Санкт-Петербурга И. П. Иванов. Организуется таким образом, чтобы предложенная воспитателем идея оказалась воспринятой детским коллективом как собственная; чтобы деятельность детей имела практическую направленность на благо собственного или др. коллективов, др. людей - имела гуманистическую и альтруистскую цель; чтобы все члены коллектива, на добровольных началах, с интересом и желанием включаясь в реализацию дела, могли раскрыть свои творческие возможности. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=793

КОЛЛОКВИУМ (лат . colloquium - разговор - беседа),1) одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися (обычно в вузах) для выяснения знаний.2) Научное собрание, на котором обсуждаются доклады. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=157

КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ - гибкие системы предоставления услуг, консультативной помощи и руководства учебной деятельностью взрослых, построенные на сочетании различных подходов и элементов организации образовательной практики. Таких, как: а) дневные, вечерние и воскресные занятия в их различных комбинациях; б) подготовка письменных контрольных работ; в) направляемое самообразование; г) использование разного рода инструктивных материалов; д) консультации в ходе прямых контактов, а также по телефону, с помощью радио и телевидения; е) обучение на расстоянии через радио-, теле- и компьютерные сети. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=158

КОМИССИИ ЕГЭ создаются для организации и проведения ГИА на территории РФ, в том числе в форме ЕГЭ, в каждом регионе создаются и утверждаются Рособнадзором экзаменационные, предметные и конфликтные комиссии. А для организации и проведения ЕГЭ за пределами территории Российской Федерации создаются федеральные - экзаменационная, предметная

и конфликтная комиссии. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/main/brief-glossary/>

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=282>

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения). (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=283>

КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ - процесс передачи педагогом информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с классом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала. Успешное К. п. у. во многом зависит от умения мыслить и точно, динамично передавать эти мысли учащимся; осознания учителем пед. задачи; способности учитывать характер взаимоотношений с учениками; авторитета учителя; новизны и выразительности речи; умения понимать психическое состояние ученика по внешним признакам, «читать по лицу», от умений самопрезентации учителя. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=159

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=284>

КОММУНИКАЦИЯ (ОБЩЕНИЕ) НЕВЕРБАЛЬНАЯ - передача информации др. человеку или группе лиц без использования речи. Виды К. н.: кинесика (совокупность телодвижений, жестов, мимики, пантомимики, манеры одеваться, причесываться и т. п.); проксемика (место и время общения); пара- и экстралингвистика (тональность, тембр голоса, громкость и быстрота речи, паузы); визуальное общение (контакт глазами) и такесика (прикосновение). Определенную роль играет система естественных и искусственных запахов (ольфакторная), определяющих данного человека. Точный выбор способов К. н. учителем помогает лучшему взаимопониманию с воспитанниками, определяет эмоциональную атмосферу пед. взаимодействия и самочувствие его участников. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=633

КОММУНИКАЦИЯ - смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=285>

КОМПЕНСАЦИЯ ПСИХИЧЕСКАЯ (от лат. compensate - уравнивать, возмещать) - возмещение недостаточно развитых качеств личности др., более совершенными, что способствует формированию индивидуального стиля деятельности, достижению в ней высоких результатов; (в психоанализе) механизм, посредством к-рого индивид скрывает, в том числе и от себя, свои слабости, недостатки, дефекты преувеличенным проявлением, развитием др. качеств. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=634

КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КЛАССЫ (коррекционные классы, классы выравнивания) - классы для детей с выраженными психическими и физическими отклонениями, создаваемые в общеобразовательных учреждениях в

соответствии с Законом РФ «Об образовании» и принципами гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Подбор изучаемого материала, форм и методов обучения, приспособленных к потребностям и возможностям таких учеников, помогает им быстрее усваивать знания, адаптироваться в соц. среде, в кругу здоровых сверстников. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=160

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=790>

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=791>

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ - уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции. (Сайт

«Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=794

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его пед. деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и пед. сознания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=161

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ - способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. См. Образовательная компетентность (Сайт «Федеральный государственный образовательный

стандарт») <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=792>

КОМПЕТЕНЦИЯ — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=797>

КОНГРУЭНТНОСТЬ (в пед. технологии) - степень совпадения жестов с речевыми высказываниями учителя в процессе пед. общения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=162

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА - совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=798>

КОНСЕНСУС (от лат. consensus - согласие, единодушие) - общее согласие по к.-л. вопросу, достигнутое без голосования в ходе переговоров. Один из способов принятия решения в процессе руководства учебно-образовательным учреждением. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=163

КОНСИЛИУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=164

КОНСПЕКТ УРОКА содержит формулировку темы, задачи урока, этапы урока, оборудование, задания для учащихся на каждом из этапов, алгоритмы выполнения заданий, фрагменты речи учителя или полный текст нового материала. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=330

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ (от лат. conspectus - обзор) - сокращенная запись лекции, речи, к.-л. сочинения (книгой работы) своими словами, цитатами, в виде тезисов. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=166

КОНСТРУИРОВАНИЕ (в пед.) - создание новых дидактических материалов, новых форм и методов организации пед. процесса. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=167

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ (от англ. contents - содержание) - метод исследования, используемый в педагогике. Заключается в выявлении и оценке специфических характеристик текстов и др. носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы, детских работ, школьной документации и т. д.). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=169

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ) – экзаменационные материалы различных видов (тексты, задания и др.), которые выдаются участникам ЕГЭ на экзамене. КИМы разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Разработкой КИМ занимаются специалисты ФГНУ ФИПИ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

КОНФЛИКТ (от лат. *conflictus* - столкновение) - столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме. В зависимости от способа разрешения выделяют продуктивные (конструктивные) и деструктивные конфликты. П. к. стимулируют развитие отдельной личности или группы. Напр., конфликт между новатором-педагогом и его инертными коллегами директор школы может конструктивно использовать для оздоровления творческого роста коллектива. Ошибочное восприятие той же ситуации может привести к деструктивному пути решения проблемы. Способы разрешения К.: проявление эмпатии, «третьейский судья», двусторонний анализ, временный разрыв связи, ультиматум, подавление, шутка, компромисс. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=636

КОНФЛИКТ ВНУТРЕННИЙ - психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, мнений, мотивов, потребностей одного человека; трудно разрешимое внутреннее противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. К. в. может быть конструктивным, если, напр., учитель в результате осознания собственного внутреннего разлада находит новые грани в профессии, снижает свою тревожность, повышает самооценку, нащупывает новые способы профессионального поведения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=637

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

КОНФЛИКТНЫЕ КОМИССИИ создаются в каждом субъекте РФ, с целью обеспечения объективности оценивания экзаменационных работ и разрешения спорных вопросов, возникающих при проведении ЕГЭ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

КОНФОРМИЗМ (конформные реакции) (от лат. conformis - подобный, сообразный) - податливость человека групповому влиянию, изменение своего поведения, установок в соответствии с позицией большинства, ранее не разделявшей. К. зависит от личностных качеств индивида, его самооценки, самоуважения, интеллекта, может усиливаться в стрессовых ситуациях. У детей К. развит в большей степени, чем у взрослых, у женщин - сильнее, чем у мужчин. Конформность бывает внутренней, личной, и внешней, выражающейся в демонстративном согласии с группой по разным вопросам. Противоположным понятием является самостоятельность, независимость человека от мнения других. Особой разновидностью той же зависимости от группы является негативизм (нонконформизм) - стремление во что бы то ни стало поступать вопреки позиции господствующего большинства, любой ценой и во всех случаях утверждать противоположную точку зрения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=638

КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (от лат. conceptio - понимание, восприятие, система) - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=171

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личном росте и социализации.

КРЕАТИВНОСТЬ (от англ. creativity) - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=640

КРИЗИСЫ ВОЗРАСТНЫЕ (от греч. crisis - поворотный пункт) - условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. Психическое развитие происходит в результате смены стабильных и критических возрастов. В рамках стабильного возраста вызревают психические новообразования, к-рые актуализируются в К. в. Особенностью кризисных периодов является то, что часть детей в это время становятся трудновоспитуемыми, вступают в острые конфликты с окружающими, испытывают тяжелые переживания, у школьников снижается успеваемость, работоспособность, интерес к учебным занятиям. К. в. являются нормальными процессами, необходимыми для поступательного развития личности. Негативные проявления К. в. не могут считаться неизбежными. Гибкая смена воспитательных воздействий, учет происходящих с ребенком перемен могут значительно смягчить протекание К. в. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=642

КРИЗИСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ - трудности, проблемы, возникающие в воспитательном взаимодействии: кризис деятельности (процесс развития останавливается, т. к. все слишком налажено), кризис среды (то, что окружает ребенка, перестает вызывать положительные эмоции), кризис вещей, кризис слов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=795

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СТАНДАРТОВ - требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=819>

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ - структура ценностного

сознания; уровень развития морального сознания; присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=287>

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ - рефлексия как способность к осознанию планов

и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.; обратимость – способность переходить от плана означаемого к плану означающего и обратно, от использования одного языка к другому; инвариантность как сохранение при всех преобразованиях некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами; интенция – сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств; отделенность – неотделенность знаково-символических средств от объекта. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=288>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартам; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандартов; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=818>

КРИТЕРИЙ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки к.-л. явления.

Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=823

КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ - период развития, когда организм ребенка оказывается в метастабильном неустойчивом состоянии, подвергается более высокому риску развития пограничных и патологических состояний. Критические периоды в развитии школьника: 5-6-й годы жизни; 12-15-й годы жизни. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=289>

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Формирование К. м. - одна из актуальнейших задач современного обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=643

КРУГОЗОР - объем интересов, знаний человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=796

КУЛЬТУРА (от лат. cultura - возделывание, воспитание, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=824

КУЛЬТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ - культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=825

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ - уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; совокупность компетенций: политических и социальных, связанных со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в совместном принятии решений по поводу функционирования и развития демократических институтов; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (понимание различий между представителями различных культур, языков и религий, уважительное отношение к чужим традициям, верованиям) и т. п. К. л. формируется в процессе воспитания и обучения, под влиянием соц. среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=826

КУЛЬТУРА МАССОВАЯ - культура, доступная и понятная всем слоям населения и обладающая меньшей художественной ценностью, чем элитарная или народная культура. Поэтому быстро теряет актуальность и выходит из моды, но пользуется большой популярностью у молодежи, нередко затрудняя процесс овладения ею подлинным искусством. Поп-культура - сленговое название М. к., китч - ее разновидность. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=828

КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ - степень овладения человеком приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи (проблемы), выбирать оптимальные методы (пути) их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться этими выводами на практике. Повышает целенаправленность, организованность, эффективность любого вида деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=829

КУЛЬТУРА НАРОДНАЯ (синоним - фольклор) - культура, создаваемая анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Включает в себя мифы, легенды, эпос, сказания, песни, танцы, сказки и т. п. К. н. связана с традициями данной местности и демократична, поскольку в ее создании участвуют все желающие. Ее особенности, тенденции необходимо учитывать при отборе содержания образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=830

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ - система знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=831

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=832

КУЛЬТУРА РЕЧИ - степень совершенства устной и письменной речи, характеризующаяся соблюдением ее нормативности, выразительности, лексическим богатством, манерой вежливого обращения к собеседникам и умением уважительно отвечать им. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=833

КУЛЬТУРА САМООБРАЗОВАНИЯ (самообразовательная культура) - высокий уровень развития и совершенства всех компонентов самообразования. Потребность в самообразовании является характерным качеством развитой личности, необходимым элементом ее духовной жизни. Считаясь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за свое самосовершенствование. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=834

КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ - уровень сформированности правильного отношения человека к своему здоровью и физическому состоянию, обусловленный образом жизни, системой сохранения здоровья и физкультурно-спортивной деятельностью, знанием о единстве гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=835

КУЛЬТУРА ШКОЛЫ - система отношений, используемая для регулирования поведения пед. коллектива и отдельных его членов в разных условиях и обстоятельствах; коллективное умонастроение, ментальность, общие для пед. коллектива данной школы. К. ш. определяет стандартные пути решения проблем, способствует снижению количества трудностей в новых ситуациях, м.б. ориентирована на роли, задачи, на человека, на власть (силу). (Сайт «Российское

образование:

Федеральный

портал»))

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=837

КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РЕБЕНКА - среда обучения и жизнедеятельности ребенка, формируемая культурными компонентами содержания всех учебных курсов предметов; культурой собственной активной учебной и самообразовательной деятельности; мультикультурным пространством учебного заведения; культурой общения детей и взрослых, детско-подростковых объединений, культурой среды дополнительного образования. (Сайт «Российское образование:

образование:

Федеральный

портал»))

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=173

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА - концепция психического развития человека, разработанная в 20 - 30-е годы Л. С. Выготским при участии его учеников А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурии. Эта теория утверждает примат в психическом развитии человека соц. начала над началом натурально-биологическим. По Выговскому, детерминация онтогенетического развития человека имеет следующие этапы: коллективная деятельность и общение - культура (знания) - присвоение культуры (обучение и воспитание) - индивидуальная деятельность - психическое развитие человека. В разные эпохи и в разных культурах эта абстрактная структура наполняется конкретным содержанием, придающим историческое своеобразие развитию психики индивида. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»))

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=644

КУРРИКУЛУМ - это набор документов и процедур, которые организуют образовательный процесс с целью получения желаемых результатов. Куррикулум определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отведенному для прохождения обучения, особенности учебного заведения, особенности процесса обучения, в частности, с точки зрения используемых методов, ресурсы для преподавания и обучения (т.е. учебники и новые технологии), оценки и профиль преподавателей. Традиционно куррикулум рассматривался только как набор документов, определяющих содержание образования, т.е. то, чему учитель должен научить учащихся. Позже, разработчики куррикулума стали уделять больше внимания процессам, которые обеспечивают качественные результаты образования. При этом были разработаны модели, в соответствии с которыми куррикулум создается и развивается в постоянном диалоге со всеми участниками

образовательного процесса и с учетом того, что реально происходит в школе и классе. Хорошо-продуманные и эффективные процессы способствуют созданию высококачественного куррикулума, что в свою очередь оптимизирует использование ресурсов и приводит к качественным результатам образования.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебного предмета; результатом является написанная курсовая работа или курсовой проект (согласно учебным планам и программам). К.п. позволяет осуществлять обучение применению полученных знаний при решении комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=175

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ - форма повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства, создаваемая при министерствах и ведомствах, предприятиях, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях, высших и средних специальных учебных заведениях, институтах повышения квалификации и их филиалах. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=176

Л

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - процедура подготовки и выдачи образовательному учреждению лицензии (разрешения на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по одному или совокупности направлений подготовки) на основе экспертной оценки соответствия условий осуществления образовательного процесса в части строительных норм и правил; санитарных и гигиенических норм; охраны здоровья слушателей и сотрудников образовательных учреждений; оборудования, оснащенности учебного процесса; образовательного ценза преподавателей и укомплектованности штатов. Экспертная комиссия по лицензированию учебного заведения создается государственными органами управления образованием по заявлению учредителя образовательного учреждения. Право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии установленного

образца. Выдача лицензии - официальное признание способности учебного заведения осуществлять образовательную деятельность на уровне, не ниже официально признанной социальной нормы в этой области общественной практики. В соответствии с законом РФ «Об образовании» учебным центрам государственной службы занятости населения, как учреждениям дополнительного образования, лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования выдает Федеральная служба занятости России. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=184

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - альтернатива традиционному когнитивно ориентированному, особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Центром тяжести (ядром) этой системы образования провозглашается личность обучаемого. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=185

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Традиционный подход в проектировании содержания профессионального образования не обеспечивает в полной мере развития личности. Важным концептуальным положением Л.о.с.о. является предоставление возможности самостоятельного выбора содержания учебного материала, способа технологии обучения, проектирования содержания своего профессионального образования. При этом учитываются разные варианты модулей учебно-программной документации, адекватных распространенным производственным технологиям. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=186

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=820>

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий; действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=290>

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (в пед.) - индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=187

ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ - личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Такие личности способны к творчеству, полноценному общению и активному самоутверждению. Л. с. формируется в личностно ориентированной, гуманистической системе воспитания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=651

ЛОКУСЫ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
Социальные институты, образующие узловые точки взаимопределения социальных потребностей. В таких точках происходит согласование – взаимная «притирка» запросов, и генерируются новые социальные потребности. Противоположностью таких узловых точек являются «зоны депривации», т.е. области, в которых уже сформировавшиеся потребности остаются без адресата, не получают удовлетворения. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=293>

М

МАГИСТР (от лат. magister - начальник, учитель) - академическая степень, присваиваемая в высших учебных заведениях. В Средние века в Западной Европе магистрами были преподаватели «семи свободных искусств», а впоследствии - выпускники философских факультетов университетов. В некоторых странах и в настоящее время присуждается степень М. после окончания университета, дополнительного курса обучения и защиты диссертации. В отечественной системе образования подобная степень появилась в 90-х годах XX столетия. Делается попытка введения западной системы подготовки специалистов через систему бакалавриата и магистратуры, но в иной интерпретации: как ступени получения высшего образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=189

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (англ, marketing, от market - рынок, сбыт) - процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам. Включает мониторинг и анализ рынка образовательных услуг с целью разработки новых и совершенствования существующих, чтобы обеспечивать им конкурентоспособность. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=190

МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - высокий уровень овладения пед. деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное пед. воздействие и взаимодействие. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=191

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды). (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=822>

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

научно-обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, нормами учебной нагрузки с учетом характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении; требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий; соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению; световому и микроклиматическому режиму; учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=823>

МЕТАКОНЦЕПТЫ - общие понятия, применимые практически к любой учебной дисциплине и внутренне присущие самому процессу познания (напр., взаимозависимость, алгоритм, симметрия и др.)- Выявление единой системы М. - задача педагогики, психологии, философии образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=838

МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ - общеучебные, междисциплинарные познавательные умения и навыки. К ним относят: задавание вопросов; формулирование гипотез, определение целей и параметров задачи, связь данной задачи с предшествующей работой; планирование; выбор тактики, разделение задачи или проблемы на компоненты, определение необходимых физических или умственных действий; предвидение последствий того или иного действия или события; постоянный контроль за своей текущей деятельностью и анализ ее с точки зрения правильности; коррекция, возможное перепланирование и включение пересмотренных целей; самопроверка результатов собственных действий. По мере приобретения М. н. обучаемые с большей степенью ответственности берут под контроль свое когнитивное и соц. развитие, и оно приобретает характер саморегулируемого процесса. В настоящее время формирование М. н. становится центральной задачей любого обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=194

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>

МЕТОД (от греч. methodos - путь исследования или познания) - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=195

МЕТОД БЛИЗНЕЦОВ - сравнительное изучение психол. особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные) наследственностью. Используется для научного решения вопроса о степени влияния генов или среды на формирование психол. свойств и особенностей поведения человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=217

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОДУКТОВ ТВОРЧЕСТВА - диагностика психических особенностей человека путем включения в стандартизированную творческую деятельность. Примеры М. и п. т.: тест рисования фигуры человека (вариант Гуденафа и Махопера), тест рисования дерева (Кох), тест рисования дома, выдуманного гипотетического животного и т.д. Метод психол., но очень широко используется в пед. исследованиях и в процессе изучения личности учащихся учителем или воспитателем. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=220

МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ НЕЗАВИСИМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК - исследования, построенные на обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом индивиде, получаемых от возможно большего числа лиц, наблюдающих за ним в возможно большем числе видов его деятельности; составление характеристики личности или события различными экспертами независимо друг от друга. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=222

МЕТОД ПРОЕКТОВ - система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Возник во второй половине XIX в. в США. В 20-х годах получил распространение в советской школе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=197

МЕТОД РЕЙТИНГА - определение оценки деятельности к.-л. личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=198

МЕТОД СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ - исследование структуры, характера отношений людей на основе измерения их межличностного выбора. Это измерение происходит по определенному социометрическому критерию, а его результаты принимают вид социометрической матрицы, или социограммы. Использование этого метода учителем в процессе формирования детского коллектива позволяет ему находить более продуктивные способы воздействия как на весь коллектив или малые группы, так и на отдельных его членов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=223

МЕТОД ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ - оперирование базовыми и периферийными понятиями проблемы, анализ пед. явлений через анализ закрепленных в языке теории педагогики понятий. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=224

МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ - исследование личности путем диагностики (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения к.-л. стандартизованного задания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=225

МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ - совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=199

МЕТОДИКА В ОБРАЗОВАНИИ - описание конкретных приемов, способов, техник пед. деятельности в отдельных образовательных процессах (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=201

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАК ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА - совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач. (Сайт «Российское образование: *Федеральный портал*»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=202

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - совокупность приемов, способов организации и регуляции пед. исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. (Сайт «Российское образование: *Федеральный портал*»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=203

МЕТОДИКА ШКАЛИРОВАНИЯ – математическая модель, с помощью которой первичные баллы переводятся в тестовые. Благодаря методике, при одинаковых первичных баллах участники тестирования получают одинаковые тестовые баллы вне зависимости от того, какой из вариантов КИМ они выполняли, и большему первичному баллу соответствует больший тестовый балл. (Сайт «*Официальный информационный портал Единого государственного экзамена*»)

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ - исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях пед. теории, о принципах подхода к рассмотрению пед. явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования. (Сайт «Российское образование: *Федеральный портал*»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=205

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - общественно обусловленные способы пед. целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения. Условиями, определяющими успешное применение М.в., выступают индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной компетентности. (Сайт «Российское

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=206

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ - методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Позволяют установить, насколько готовы учащиеся к восприятию и усвоению новых знаний, выявить причины их затруднений и ошибок, определить эффективность организации, методов и средств обучения и т. д. Подразделяются на устные (индивидуальный, фронтальный и уплотненный опросы); письменные (письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т. п.); практические (практические работы, опыты); графические (графики, схемы, таблицы); программированные (безмашинные, машинные); наблюдение; самоконтроль. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=213

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=212

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=216

МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ - методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание). К самовоспитанию воспитатель ведет воспитанника путем осознания собственных действий через внешнюю оценку, затем - через формируемую самооценку и потребность ей соответствовать и далее - через деятельность по самовоспитанию и самоусовершенствованию. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=209

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ - пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. «Взрыв» - метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является к.-л. резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника. Успешное применение этого способа, введенного А. С. Макаренко, возможно при безоговорочной поддержке коллектива, высоком мастерстве педагога и крайней осторожности, чтобы не причинить вреда воспитаннику. Метод естественных последствий - метод воспитания, заключающийся в том, что воспитаннику предлагается ликвидировать последствия проступка, причем предъявляемые требования для обеих сторон являются вполне очевидными и справедливыми (насорил - убери, сломал - почини и т. п.). Наказание - торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния. Поощрение - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности. Принуждение - пед. воздействие, основанное на активном проявлении воли воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью и игнорирующих нормы общественного поведения. К видам П. относятся: составление характеристики школьника, в к-рой преувеличиваются негативные черты учащегося и последствия его деятельности; запреты на желательные для воспитанника действия и поступки; побуждение к нежелаемому школьником поведению. Требование - пед. воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности. Т. реализуются в личных отношениях педагогов и детей. Т. бывает непосредственным - прямым (приказ, запрет, указание) и косвенным (совет, просьба, намек, условие) - и опосредованным, выраженным через актив (инициативную группу) и общественное мнение. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=210

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ - группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю. К.

Бабанским, и включающая в себя две подгруппы. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; познавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении); методы стимулирования долга и ответственности (разъяснение личностной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=215

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ - методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения. Анализ воспитывающих ситуаций - способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создания самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. Беседа - вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки нравственных оценок. Дискуссия - коллективное обсуждение к.-л. проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа. В пед. процессе выступает одним из методов активного обучения. Тема Д. объявляется заранее. Обучаемым следует изучить соответствующую литературу, получить необходимую информацию. В ходе Д. каждый имеет право высказать свою точку зрения. Дискуссии формируют умения рассуждать, доказывать, формулировать проблему и т. п. Диспут - спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок; способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды, убеждать в них др. людей. Конференция (пед.) - коллективное обсуждение книг, спектаклей, фильмов с целью выделения нравственных норм, декларированных в произведении, и формирования определенного к ним отношения. Лекция - последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования. Пример - метод формирования сознания человека, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах про иллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Построен на склонности детей к подражанию. Рассказ (как метод формирования сознания воспитанников) - небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или

иных нравственных понятий и оценок. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=211

МИНИСТЕРСТВО (от лат . ministro - служу - управляю), в большинстве государств центральный орган государственного управления, ведающий отдельной отраслью хозяйства или управления. В России первые министерства были образованы в 1802. В 1946 название «министерство» было введено в СССР (ранее - наркоматы). **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** - центральный орган государственного управления образованием. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=228

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА - документ, представляющий собой модель содержания и организации обучения по соответствующей образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий). М.у.п. содержит информацию об исходном «конечном уровне общего образования, предполагаемых сроках обучения (ступени квалификации), о циклах, курсах, предметах, составляющих содержание образования соответствующего уровня. В модели указывается примерное количество часов, которое отводится на циклы предметов, консультации, экзамены; резерв времени, который может быть использован в соответствии со спецификой региона. М.у.п. рассчитана на 36-часовую недельную нагрузку, т.е. на шестидневную рабочую неделю. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=229

МОДУЛЬ - фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ - постоянное наблюдение за к.-л. процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=230

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ - освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России связанных общей исторической судьбой. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=825>

МОТИВАЦИОННАЯ СРЕДА - совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей деятельности. В зависимости от характера М. с. у участников вырабатываются так называемые инициативная, исполнительская, потребительская, отсутствующая линии поведения. Это явление учителю необходимо учитывать при организации любой деятельности детей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=664

МОТИВАЦИЯ - вся совокупность стойких мотивов, побуждений,, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=665

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ - разновидность мотивации, связанная с потребностью личности всеми доступными средствами достичь желаемого результата. Основные типы М. д. складываются от 3 до 13 лет и формируются под влиянием родителей, особенно матери, и др. окружающих ребенка людей. М. д. часто определяет поведение хорошо успевающих школьников, особенно при возникающих затруднениях. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=666

МОТИВИРОВКА - сознательное объяснение человеком причин своих действий. М. может не совпадать с истинным мотивом, особенно тогда, когда, совершив неблагоприятный поступок, человек не хочет потерять уважение окружающих. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=667

МЫШЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - анализ конкретных пед. ситуаций с использованием теоретических закономерностей развития пед. взаимодействия и принятие на основе этого реального пед. решения, к-рое воплощается. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=234

МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ - анализ отдельных черт ребенка и связывание их воедино с учетом прогнозирования развития личности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=236

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ - способность человека концентрировать внимание на том или ином объекте, замечать и воспринимать существенные, характерные, а также малозаметные свойства явлений и предметов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=799

НАВЫК - действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения. В процессе обучения необходимо вырабатывать навыки, особенно общеучебные, межпредметного значения: письменной и устной речи, решения задач, счета, измерений и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=237

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ - средства наглядности в обучении. Н.п. в учебном процессе выполняют две основные функции: являются средством зрительной наглядности и источником информации. Н.п. подразделяются на натуральные и изобразительные - специально создаваемые для целей обучения. Отдельный вид составляют комбинированные Н.п., сочетающие натуральные объекты и изображения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=238

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества - с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standard.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=826>

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАНИЯ - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - совокупность устойчивых, не зависящих от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности. Н. л. характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в к-рых выражается мировоззрение человека. Формируется путем воспитания. Обычно выделяют мировоззренческую (общественно-политическую), профессиональную, бытовую направленность. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=671

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - стремление личности стать, быть и оставаться учителем, помогающее ей преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Н. п. проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и в отдельных пед. ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=240

НАУЧЕНИЕ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Понятие первоначально возникло в зоопсихологии в работах амер. психолога Э. Л. Торндайка и др. Иногда Н. понимается как результат учения, однако отличается от учения как приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами, тем, что путем Н. может приобретаться любой опыт (знания, умения, навыки) и уяснение материала и его закрепление протекает неосознанно. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=241

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – первая ступень общего образования, задачами которой являются воспитание и развитие детей, обучение чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, формирование мотивации к дальнейшему обучению; является базой для получения основного общего образования. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=295>

НЕГАТИВИЗМ (от лат. negatio - отрицание) - внешне не мотивированное поведение человека, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям окружающих людей. Как правило, формирование Н. связано с особенностями воспитания и чаще всего возникает у детей в периоды возрастных кризисов в ответ на игнорирование их потребностей. Существуют две формы Н.: пассивный, к-рый выражается в отказе выполнить предъявляемые требования, и активный, при к-ром производятся действия, противоположные требованиям. Н. может стать устойчивой чертой характера. Н. может выступать непосредственной причиной конфликтов учащихся с учителями, окружающими. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=674

НЕЗАВИСИМОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - учреждение, работающее по утвержденной образовательной программе, но действующее самостоятельно, без непосредственного управления и контроля со стороны какой-либо организации или ее органа. Обычно это учреждения неформального образования гуманитарного профиля. Они могут получать и получают финансовую поддержку от государства, местных органов власти, неправительственных и общественных организаций, однако вмешательство последних в их деятельность не должно выходить за рамки финансового контроля. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=245

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - термин, не имеющий общепринятого определения. Он отражает не столько утвердившуюся в жизни реалию, сколько идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся образовательную практику, чтобы повысить ее социальную эффективность, т.е. сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных стадиях жизненного цикла. Непрерывное образование мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, - детско-юношеское образование; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, - образование взрослых. (Сайт «Российское

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=246

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - образование, которое поддерживается и организуется, но в отличие от формального образования не характеризуется последовательными ступенями обучения. Оно осуществляется в и вне образовательных учреждений и открыто для всех возрастных групп, будь это дети, не посещающие обычные школы, неграмотные взрослые или рабочие, которым необходимо овладеть определенными навыками работы.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно материальное обеспечение. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=828>

НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА - особая форма нормативно-оценочного отражения нравственных отношений педагога с окружающими людьми в ходе его профессиональной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=247

О

ОБРАЗОВАНИЕ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОБРАЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ - образовательные программы и услуги, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства в общеобразовательных

учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ, в образовательных учреждениях О. д.: учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=250

ОБРАЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЕ - тип общего среднего образования, предусматривающий систематическое изучение древних языков и математики в качестве главных предметов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=251

ОБРАЗОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЕ - целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования. Цель О. н. - поддержание общественно и индивидуально необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки. Организуется на принципах всеобщности, демократизма, доступности, непрерывности, интегративности, преемственности, принципа самообразования, гибкости и оперативности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=252

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность по реализации образовательных программ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), складывающаяся совокупность действий людей, направленная на культурное оформление и социализацию собственных склонностей, способностей и интересов за пределами урочных занятий. (Сайт «Инновационная образовательная сеть»)

<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ - образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=256

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - подготовленный компетентными специалистами документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений, который предстоит освоить его участникам. В образовательной программе обычно формулируются цели и задачи курса, а также особенности организации занятий и их методическое обеспечение. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы (дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Профессиональные О.п. направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным программам относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Образовательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом. Нормативные сроки освоения основных О.п. в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются законом Российской Федерации «Об образовании» и (или) положениями о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. (Сайт «Российское

образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=255

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=296>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВНЕШНЯЯ СРЕДА - совокупность разнородных природно-климатических, демографических, экологических, соц.-экономических, политических факторов, оказывающих влияние на внутренние характеристики образовательной системы того или иного региона. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=258

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ - документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=259

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ - потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными

субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.asp?CatalogId=297>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=260

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=261

ОБУЧАЕМОСТЬ - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую О. как способность усвоения любого материала и специальную О. как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая - специальной одаренности индивида. О. как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не м. б. полностью оценена одними показателями его развития. Максимальный уровень развития О. определяется возможностями самостоятельного познания. Компоненты понятия О.: потенциальные возможности обучаемого; фонд действенных знаний; обобщенность мышления, темпы продвижения в обучении, продуктивность учебной деятельности, резервы развития, готовность к переходу на новые уровни умственного развития. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=262

ОБУЧАЕМОСТЬ ПОНИЖЕННАЯ - снижение показателей скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Выражается в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть рациональными способами познавательных действий и

слабой податливости направленным на их коррекцию усилиям. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=263

ОБУЧАЮЩИЙСЯ - физическое лицо, осваивающее образовательную программу. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОБУЧЕНИЕ - 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=264 (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОБУЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕННОЕ - специально организуемая и планируемая учебная деятельность, направленная на получение практического результата, а необходимые для этого знания усваиваются попутно. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=265

ОБУЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЕ - образовательная технология, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета. Реализация этой цели обеспечивается богатейшим набором современных информационных технологий: учебники и др. печатные издания, передача изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, видеопленки, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям, кабельное телевидение и голосовая почта, двусторонние видеоконференции, односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону и др. О. д.

обеспечивает учащимся гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе и для проживающих в самых отдаленных районах, свободу выбора дисциплин, возможность общения с видными представителями науки, образования и культуры, способствует интерактивному взаимодействию обучаемых и преподавателей, активизации самостоятельной работы и удовлетворению самообразовательных потребностей учащихся. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=266

ОБУЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. О. и. бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1 - 2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=267

ОБУЧЕНИЕ КОНТЕКСТНОЕ - обучение, в котором соединяются предметное и соц. содержание будущего профессионального труда и тем самым обеспечиваются условия перевода учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. О. к. позволяет преодолеть основное противоречие профессионального обучения, которое заключается в том, что овладение деятельностью специалиста должно обеспечиваться в рамках и средствами качественно иной - учебной деятельности. Это противоречие преодолевается в О. к. за счет реализации динамической модели движения деятельности студентов: от собственно учебной деятельности (в форме лекции, напр.) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика и др.) к собственно профессиональной деятельности. Разрабатывается А. А. Вербицким. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=268

ОБУЧЕНИЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ - обучение, ориентированное на усвоение учащимися общенаучных принципов современного производства, овладение практическими приемами и навыками обращения с техническими средствами производства и орудиями труда и формирование способности ориентироваться в современной технике и технологии, в тенденциях их развития. В советский период все общеобразовательные школы страны были политехническими. В настоящее время О. п. осуществляется в специальных учебных заведениях, готовящих специалистов технических профессий. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=269

ОБУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЕ - активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом О. п. является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Если проблема заинтересовала обучаемых, то возникает проблемная ситуация. Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни. О. п. разработано С. Л. Рубинштейном, Н. А. Менчинской, А. М. Матюшкиным, М. Н. Скаткиным, М. И. Махмутовым, И. Я. Лернером и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=270

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАННОЕ - один из видов обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе, к-рая реализуется обычно с помощью программированных учебников и обучающих машин. При О. п. материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей. Такое построение обучения обеспечивает более глубокое и полное усвоение учащимися материала. О. п. разработано Б.Ф. Скиннером, Н. Краудером (США), отечественными психологами и педагогами - А.И. Бергом, В.П. Беспалько, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Ю.А. Самариним, Т.А. Ильиной и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=271

ОБУЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. В концепции О. р.

ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=272

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, результат овладения основами наук, необходимыми человеку для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой деятельности. Основа для получения профессионального (специального) образования. Важнейшие пути общего образования обучение в общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях. Уровни общего образования начальное, неполное среднее и среднее. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=274 (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе. О. п. входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. Выполняет информационную, самопрезентативную, интерактивную, аффективную и соц. перцептивную функции. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=540

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благосостояние). Сайт: Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=830>

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАБЛЮДАТЕЛИ – лица, привлекаемые для усиления контроля за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования. Деятельность общественных наблюдателей регулируется Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2011 г. N 2235 «Об утверждении Положения о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования». (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования. Сайт: Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=831>

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования. Сайт: Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=832>

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ - недостатки в физическом и (или) психическом развитии. К учащимся этой категории относятся: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Для участников с ОВЗ экзамены организуются с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.). Одаренность принято

диагностировать по темпу умственного развития - степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности IQ). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей (в области музыки, затем - в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в к.-л. деятельности называют вундеркиндами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=683

ОРГАНИЗАТОР ЕГЭ - лицо, привлеченное к организации и проведению ЕГЭ. Как правило, это преподаватели ОУ, в котором проходит экзамен. При назначении организаторов должно быть исключена возможность присутствия на ППЭ в момент проведения экзамена преподавателей-предметников по соответствующему или родственному предмету (математика - физика, история - обществознание). В состав организаторов ППЭ не должны включаться преподаватели тех ОУ, выпускники которых сдают ЕГЭ в данном ППЭ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОРГАНИЗАЦИЯ (ГРУППА) НЕФОРМАЛЬНАЯ система нормативно не предусмотренных и не регулируемых в административном или правовом порядке личностных и межгрупповых отношений, к-рые складываются на основе психол. факторов, отличаются определенной направленностью интересов, общения, сотрудничества, атрибутами, символикой. Неформальные организации могут иметь как позитивные пед. и общественные результаты, так и негативные. Условно подразделяются на просоциальные (приносящие обществу

определенную пользу), социально-нейтральные (индифферентные в соц. отношении, занятые в основном удовлетворением собственных интересов и демонстративно ставящие себя вне общества), антисоциальные (откровенно антиобщественные объединения, прежде всего нацистские и национал-патриотические, сектантско-религиозные объединения). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=867

ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ (ООД) - система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия; первый этап обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (термин введен П. Я. Гальпериным). На этом этапе происходит предварительное ознакомление с действиями, овладение ООД, то есть системой внутренних указаний о том, как выполнять то или иное действие. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=686

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (по ступеням образования) – системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебно-методической документацией: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами внеурочных видов деятельности, социальных практик; календарным учебным графиком; другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ступень (ступени) общего образования и одновременно образовательный ценз, который является обязательным. Его задачами является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. ООО

является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - функции, направленные на обеспечение права, на полноценное образование посредством стандарта гарантированных конституцией Российской Федерации «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т.е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечения единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе: критериально-ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых стандартом. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=833>

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - современная доктрина о путях расширения доступности образования. Одна из основных идей - уравнивать в правах фактическую и формальную квалификацию человека. Люди, имеющие большой жизненный опыт, в том числе и прежде всего профессиональный, нуждаются в официальном признании уровня имеющихся у них знаний и умений. В этих целях создается система учреждений, поступление в которые не требует предъявления документа об образовании. Обычно это работающие по особым программам структурные подразделения в регулярных учебных заведениях разного уровня, диплом об окончании которых обучающиеся намерены получить. Это можно сделать следующим образом: а) сдать экзамены за полный курс, не посещая

занятий; б) пройти кратковременный курс обучения, построенный с расчетом на реальный уровень подготовки слушателей; в) пройти полный курс учебного заведения, не будучи формально зачисленным в состав его студентов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=283

ОТНОШЕНИЕ УЧЕНИКА К УЧЕНИЮ - установившаяся позиция учащегося, к-рая определяет направленность и интенсивность его восприятия, мышления и действий в сфере обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=687

ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность общественных отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ОТНОШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми; проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=689

ОТРАЖЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ (в др. терминологии - перцептивно-рефлексивная сторона общения) - восприятие, познание, понимание воспитателем воспитанника и себя как участников взаимодействия. О. в в. - механизм обратной информации, обратной связи, показывающий последствия воспитательных действий, условие эффективного воздействия на школьника.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=802

ОШИБКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - использование учителем средств пед. деятельности или общения, приводящих к нарушению профессиональных норм, правил, эталонов (напр., унижение ученика, снижение отметки по предмету в ответ на дисциплинарное нарушение школьника, формальное выставление «тройки» при отсутствии знаний и т. д.). О. п. возникают как вследствие объективных причин (следование профессионала-педагога соц. предписаниям, противоречащим парадигмам образовательного процесса), так и субъективных

(профессиональная некомпетентность, личностная профнепригодность). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=285

ОШИБКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ - результат неправильного воспитательного взаимодействия, обусловленный уровнем сформированности пед. сознания учителя. Проявляются в выставлении завышенных оценок (О. «великодушия»); стремлении избегать крайних оценок (О. «центральной тенденции»); переносе личностного отношения на оценивание (О. «ореола»); оценивании знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя (О. «контраста»); неумении преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот (О. «близости»); вынесении сходных оценок разным проявлениям, к-рые кажутся логически связанными (логические О.). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=286

П

ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. paradeigma - пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, к-рыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. историком Т. Куном, выделившим различные этапы в развитии научной дисциплины: препарадигмальный (предшествующий установлению П.), господства П. («нормальная наука»), этап кризиса в научной революции, заключающийся в смене П., переходе от одной П. к др.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=288

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ - специалист по работе с детьми и взрослым населением в соц.-культурной и семейно-бытовой сферах. В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой, включающей его должностные обязанности (7 - 14-й разряды), соц. педагог: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и соц. защите личности детей в учреждениях и по месту жительства; изучает особенности личности обучающихся, окружающей микросреды, условия жизни; выявляет интересы и потребности,

трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им соц. помощь и поддержку; выступает посредником между личностью подопечных и учреждением, семьей, средой, специалистами различных соц. служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы соц.-пед. работы, способы решения личных и соц. проблем, принимает меры по соц. защите и помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; организует различные виды соц. ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие соц. инициатив, реализацию соц. проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении; способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в соц. среде; содействует созданию обстановки психол. комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья; осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами соц. служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т. д. в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=290

ПЕДАГОГИКА ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ - направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х - начале 60-х годов XX в. в США как пед. воплощение идей гуманистической психологии. На Западе наиболее яркие ее представители - К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун и др. Основная тенденция этого пед. направления - придать образованию личностно ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков эмоционально окрашенным. Своих целей П.г. достигает путем создания эмоционально стимулирующей школьной учебной среды, поощрения инициативы учащихся, установления конструктивных межличностных отношений в классе; разработки образовательных программ, максимально развивающих потенциал и творческие способности учащихся; совместного обсуждения учителем и учащимися проблем познавательного процесса и способов его оценки, отказа от использования

отметки как формы давления на учащихся. Такое построение пед. взаимодействия позволяет использовать различные формы учебной работы - от гибких и спонтанных на этапе самоопределения учащихся и формирования у них познавательных интересов до достаточно жестких, опирающихся на устойчивую мотивацию и потребности детей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=293

ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАЦИОННО-КИБЕРНЕТИЧЕСКАЯ - педагогика, разрабатывающая вопросы управления информационными потоками в современном образовании и введения ребенка в мир информации.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=295

ПЕДАГОГИКА ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ - педагогика, к-рая занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=296

ПЕДАГОГИКА КОНДУКТИВНАЯ - направление пед. деятельности, ориентированной на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Автор - венгерский ученый Пето. Основное внимание П. к. уделяется медико-пед. коррекции, направленной на выработку самостоятельной активности и независимости ребенка. Занятия в группах по 6 - 7 человек всегда проводит один человек - кондуктор, владеющий базовыми знаниями по медицине, педагогике, лечебной гимнастике, психологии, психотерапии и т. д.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=297

ПЕДАГОГИКА КУЛЬТУРЫ - новое направление в педагогике, изучающее значение и специфику организации культурной среды конкретного образовательного учреждения в общей воспитательной системе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=298

ПЕДАГОГИКА ЛЕЧЕБНАЯ - отрасль педагогики, разрабатывающая мед. и учебно-воспитательные приемы и средства, имеющие целью выправление (коррекцию) характера и личности аномальных и трудных детей. Одним из первых ввел этот термин В. П. Кащенко. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=299

ПЕДАГОГИКА МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ (МД) - разрабатывается в рамках системомыследеятельного подхода (СМД) и реализуется на локальных пед. площадках. В основе ее лежит представление о коллективной мыследеятельности. Понятие введено Г. П. и П. Г. Щедровицкими. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=300

ПЕДАГОГИКА НАРОДНАЯ - исторически сложившаяся совокупность пед. сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения и воспитания, обычаях, обрядах, традициях, детских играх и игрушках. П. н. содержит как идеал воспитания, так и пути и средства его достижения. Ценности П. н. помогают направить современный учебно-воспитательный процесс на формирование национального самосознания у подрастающего поколения, развитие у него понимания роли своей нации, этноса в мировой культуре. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=301

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ - педагогика, утверждающая принцип ненасилия (т. е. признания ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала против физического и духовного принуждения личности. Педагог, обладающий позицией ненасилия, способен не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчив, уверен в себе, обладает позитивной открытостью, преодолевает собственный эгоцентризм, терпим к чужому мнению и др. человеку, умеет сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения, связанные с ненасильственным действием, позитивно оценивает детей, снижает у них уровень напряженности, тревожности и страхов. Характеристика разработана специалистом по педагогике ненасилия В.А. Ситаровым. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=302

ПЕДАГОГИКА НЕОБХОДИМОСТИ (авторитарная педагогика) - направление в педагогике, рассматривающее пути и средства приобщения растущего человека к должному, познавательной или нравственной норме. Имеет разработанную систему с четко сформулированными целями, принципами,

содержанием, методами и формами обучения и воспитания, оценочной шкалой. Ребенок в этой педагогике «предмет воспитания», объект воздействия. Активность ребенка в учебно-воспитательном процессе - адаптивная активность, активность усвоения должного. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=303

ПЕДАГОГИКА ПЕДОЦЕНТРИСТСКАЯ - педагогика, в центре которой находится ребенок с его особенностями и личной свободой; пед. процесс направлен на развитие природных дарований детей, раскрытие заложенных в них потенциалов. Такой подход к воспитанию исключает авторитаризм, превращает педагога в помощника ребенка, человека, организующего среду, в которой формируется личность. Наиболее ярким и последовательным представителем педоцентристских взглядов был Джон Дьюи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=305

ПЕДАГОГИКА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО (ИНФОРМАЦИОННОГО) ОБЩЕСТВА - педагогика, формирующаяся в совершенно новых условиях существования и развития информационного общества, когда мерой всех соц. вещей, основополагающим условием производства и воспроизводства общественной целостности становятся развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил. Отходят на второй план, отступают идеи дисциплины, управления, организации, культа специалиста, акцент делается на идее сосуществования, понимания чужой точки зрения, диалога, сотрудничества, совместного действия, уважения личности, ее прав. Ставится задача создания условий, способствующих развитию у человека твердых нравственных ориентиров, способности самостоятельно решать проблемы в динамично развивающемся обществе. В контексте гуманистических установок пед. менталитета современного Запада новое звучание получает идея перехода от поддерживающего обучения к инновационному. Трактовка термина предложена Г. Б. Корнетовым. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=306

ПЕДАГОГИКА ПРАВА - новое направление в современной педагогике, которое занимается изучением вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=307

ПЕДАГОГИКА ПРАВОСЛАВНАЯ - педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства. Воспитание человека в канонах П. п. считается важнее, чем его образование: воспитание готовит душу для жизни вечной; образование нужно для приспособления ребенка к жизни временной, к жизни на земле. Значительное место в православном воспитании занимает семья. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=308

ПЕДАГОГИКА ПРЕВЕНТИВНАЯ - педагогика, изучающая пути и методы предупреждения соц. отклонений среди подростков и молодежи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=309

ПЕДАГОГИКА РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ - комплексная дисциплина, базирующаяся на мед., психол. и дефектологических знаниях, разрабатывающая вопросы пед. воздействия на больного или труднообучаемого и трудновоспитуемого ребенка и подростка с целью корректирования его поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации пед. запущенности. Путем реабилитации, коррекции и компенсации происходит восстановление нормальных целей, механизмов и ресурсов развития ребенка. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=310

ПЕДАГОГИКА РЕФОРМАТОРСКАЯ - педагогика, выступившая в конце XIX в. против отрыва педагогики от ребенка, против чрезмерного интеллектуализма в обучении, против лишения воспитанника права на самостоятельность, ограничение его деятельности узкими регламентированными рамками. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=311

ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ - педагогика, направленная на разработку средств, помогающих человеку в саморазвитии, самоопределении и самореализации. Рассматривает ребенка как уникальную духовную самость (см. Воспитание свободное). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=312

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА - направление в отечественной педагогике, в к-ром в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи. Основными положениями П. с. являются отношения

сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=313

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНАЯ - отрасль педагогики, исследующая воздействие соц. среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий соц. среды. П. с. изучает проблемы социологии воспитания, социально-педагогической виктимологии, философии, теории, психологии и методики соц. воспитания. Термин введен нем. педагогом А. Дистервегом в XIX в. В нашей стране ведущими специалистами в области П. с. считают А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=314

ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ (дефектология) - наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки. В зависимости от вида дефектов выделяют сурдопедагогику (изучает закономерности обучения и воспитания глухих); тифлопедагогику (занимается со слепыми и слабовидящими); олигофренопедагогику (проблемы умственно отсталых детей); логопедагогику (исправление речи детей и подростков). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=315

ПЕДАГОГИКА ЭВОЛЮЦИОННАЯ - педагогика, в к-рой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка. Стремление к познанию, согласно П. э., присуще ребенку от рождения, но оно проявляется в том случае, если нет принуждения, под влиянием здоровых человеческих стремлений, природной любознательности, интереса к предмету изучения. Разрабатывалась русским педагогом XIX в. В. П. Вахтеровым. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=316

ПЕДАГОГИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ - одно из направлений, возникшее в западной педагогике на рубеже XIX и XX вв. Наиболее известными его представителями были нем. психологи и педагоги В.Лай, Э. Мейман, амер. С. Холл, Э. Торндайк, русский психолог А. Я. Нечаев. Основными методами исследования являлись длительное наблюдение за пед. процессом, эксперимент,

изучение детских работ. В центре внимания находились вопросы, связанные с изучением самого ребенка. П. э. легла в основу педологии, получившей широкое распространение в нашей стране в 20 - 30-х годах. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=317

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – это формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, т.е. общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ - 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=318

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях пед. систем, в к-рых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=319

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ – это предварительный балл ЕГЭ, который получается путем прямого суммирования числа правильных ответов, каждый из которых имеет определенный коэффициент. Каждое выполненное задание ЕГЭ

оценивается количеством баллов от 1 до 6. Максимальное количество первичных баллов за все задания КИМ по разным предметам колеблется от 37 до 80. Первичные баллы ЕГЭ преобразуются в тестовые с помощью методики шкалирования. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ПЕРЕПОДГОТОВКА («пере» - повторение действия заново) - получение дополнительных знаний и умений, необходимость в которых возникает в связи с изменениями в технологиях, производственном процессе, социальной сфере или изменением функций учреждений, организаций. П. может рассматриваться и как подготовка с целью усовершенствования в чем-либо. Здесь смысловое значение этого термина сходно с термином «переобучение», т.е. обучение чему-либо заново с целью усовершенствования, П. или обучение чему-либо другому. Следует различать такие понятия, как «П. рабочих» и «П. специалистов». П. (переобучение) рабочих организуется с целью освоения новых профессий высвобождаемыми рабочими, которые не могут быть использованы по имеющимся у них профессиям, а также лицами, изъявившими желание сменить профессию с учетом потребности производства. П. (переобучение) рабочих на производстве проводится по курсовой и индивидуальной формам обучения и завершается сдачей квалификационных экзаменов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=320

ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ПСО) - учебник, опорный конспект, печатные раздаточные материалы. ПСО, с одной стороны, отражают научное содержание учебного предмета, а с другой - является основой для построения дидактической системы обучения предмету. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=324

ПИЛОТАЖНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ («зондаж», поисковый эксперимент, претест) - пробно-поисковое исследование, к-рое проводится до начала активного применения к.-л. методического аппарата. В процессе П. п. и. устанавливается необходимый объем выборки, уточняются детали анкет, тестов, организационные формы проведения исследования и т. д. П. п. и. - важная часть в планировании любого экспериментально-психол. и пед. исследования: оно помогает определить главное направление, принципы организации и методов основного исследования, уточняет наиболее важные гипотезы. Более употребительным является термин «поисковый эксперимент».

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=326

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА - конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе реального учебного времени. Основой служат цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся. П. у. осуществляется в виде конспекта. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=329

ПЛАН-КОНСПЕКТ: тема, задачи урока, этапы урока, задания для учащихся. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=331

ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=333

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА УЧИТЕЛЯ - критерии, позволяющие выделить наиболее существенные аспекты пед. деятельности и дать им оценку. Подразделяются на процессуальные показатели, раскрывающие не только внешнюю сторону ¹ учебно-воспитательного процесса (действия учителя и учащихся, их поведение и реакции), но и внутренние его особенности (мотивы, ожидания, позиции, эмоциональные предпочтения и др.), и результативные, раскрывающие, каких результатов достигает учитель, какие изменения в развитии учащихся возникают благодаря его труду. При анализе эффективности учительского труда не следует ограничиваться изолированными характеристиками, касающимися знаний учащихся, наличием у них определенных психических функций (мышление, память, внимание и др.) и отдельных качеств личности (честность, трудолюбие и т.д.), надо стремиться к показателям, фиксирующим ученика как целостную личность, учитывать не только достижение им программных требований, но и активизацию личностных резервов учащихся и учителя, их индивидуальности; принимать во внимание не только достигнутый уровень развития человека, но и его перспективу, зону ближайшего развития.

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=338

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- сроки и условия введения стандартов в массовую практику общеобразовательных учреждений, определяемые постановлением правительства российской федерации, включающие: требование к разработчикам комплексно разрабатывать пакет нормативов и рекомендательных документов, обеспечивающих исполнение стандартов; обязательно предоставлять всю информацию о ходе, порядке и процедурах разработки стандартов, отчеты и доклады о вносимых изменениях, а также иные сведения связанные с разработкой, утверждением и введением стандартов общего образования; обязательно предоставлять возможность представителям общественности и средствам массовой информации участвовать в процедурах рассмотрения и принятия решений по проектам стандартов общего образования, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия как внутри законодательных органов государственной власти, так и между законодательным и исполнительным органами государственной власти либо между государственными органами власти и органами местного самоуправления, общественными организациями (объединениями), иными объединениями юридических лиц (ассоциаций и союзов); обязательно проводить научно-педагогическую, общественную и правовую экспертизу проектов стандартов общего образования с целью обеспечения методологического единства всех разрабатываемых документов; научной и правовой обоснованности предлагаемых решений, ориентирования их на использование новейших достижений науки, техники и технологии; национальной, экологической, технологической и общественной безопасности и экономической целесообразности решений, связанных с выполнением стандартов общего образования и использованием научных и научно-технологических результатов в практической образовательной деятельности; защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научно-педагогической деятельности и авторских прав. (Сайт

«Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=778>

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ступень профессионального образования, предоставляющая гражданам возможность

повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. П.п.о. может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=342

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - совершенствование профессиональной подготовки специалистов через разнообразные формы, осуществляемые в средних специальных и высших учебных заведениях или институтах повышения квалификации. Дает право в ряде случаев на приобретение новой квалификации более высокого уровня или на получение звания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=343

ПОТРЕБНОСТИ - нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, общества в целом. П. делятся на биологические и соц., к-рые зависят от уровня экономики и культуры. Удовлетворение П. происходит в результате целенаправленной деятельности. Воспитание П. является одной из центральных задач формирования личности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=694

ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ - прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа воспитания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=804

ПРАКТИКА (от греч. prakticos - деятельный, активный) - материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и соц. объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. П. в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки учителя. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ - процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания, или, более кратко, воспитание человека, как особая функция общества; воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=347

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - конкретная часть объекта исследования, или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, к-рый и исследуется (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=348

ПРЕДМЕТ УЧЕБНЫЙ - дидактически обоснованная система знаний, навыков и умений, отражающих основное содержание отдельно взятой науки или совокупности наук. П.у. характеризуется отбором материала соответствующего отдельной науке, но не тождествен ей, как правило, он имеет линейное или концентрическое построение и отражает логику конкретной науки. Содержание П.у. непосредственно связано с целью обучения, воспитания и развития личности молодого человека. П.у. может носить интегративный характер, объединяющий ряд конкретных наук, в этом случае он строится с учетом логики всех задействованных наук. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=349

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ - содержание обучения, направленное на овладение в теоретическом и практическом плане логически завершенного вида деятельности в профессиональном труде. В рамках П.о. осуществляется интеграция практического обучения и обслуживания его теоретического предмета (ов). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=350

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=781>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ - непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей. (Сайт «Российское

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=351

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=783>

ПРИНЦИП ЕСТЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ - последовательное стремление придать воспитанию и обучению характер, соответствующий природе ребенка, и обеспечить развитие заложенных в нем потенциалов. Разрабатывался Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=805

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ - предполагает определенную позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении. Для этого необходимо оснастить урок специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем учащимся возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный урок.

(Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standard.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=300>

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ - предполагает использование на уроке разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию учебного диалога.

(Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standard.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=301>

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования. Автономность образовательных учреждений - предоставление самостоятельности образовательным учреждениям в разработке и утверждении учебного плана, порядка и периодичности промежуточной аттестации, системы оценок воспитанников. Гуманистический характер образования - создание такой системы учебно-воспитательных учреждений и образовательных программ, которые смогут удовлетворить любые образовательные запросы различных групп населения без ущемления чьих-либо прав на получение образования любого желаемого уровня. Демократизация образования - ликвидация монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей управленческой функции на места; муниципализация образования (участие местной власти и местной общественности в управлении образованием через муниципальные органы и непосредственно в деятельности образовательных учреждений); самостоятельность образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы, а также юридическая, экономическая и финансовая; право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся, участие в управлении образовательным учреждением; право учащихся на выбор школы и профиля образования, на домашнее образование и обучение в негосударственных учебных заведениях, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам, на участие в управлении образовательным учреждением. Единство федерального, культурного и образовательного пространства - связь федеральной программы развития образования с национальными, региональными и муниципальными программами, учитывающими местные уровни соц.-экономического и культурного

развития, а также особенности местных образовательных систем. Общедоступность - все типы учебных заведений доступны для обучения без ограничений по половым, расовым, национальным, религиозным или др. причинам всем гражданам РФ и лицам, имеющим на это право, определенное Законом РФ «Об образовании» (1996). Светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений - образовательные программы государственных и муниципальных образовательных учреждений носят безрелигиозный характер, ни одна из религиозных конфессий не может пропагандироваться в стенах государственных образовательных учреждений или подвергаться преследованию. Свобода и плюрализм - предоставляется свобода выбора форм обучения по желанию детей, их родителей или заменяющих родителей лиц. Родители и дети могут по своему желанию выбрать для обучения государственную светскую школу или любое религиозное или частное учебное заведение. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=355

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ - исходные положения педагогики культуры, сводящиеся к следующему: осуществление развития личности возможно только в культурной среде; реализация концепций развивающего образования, педагогики и психологии развития невозможна без целенаправленной организации культурной среды образовательного учреждения; культурная среда создает многообразие зон развития и ситуацию их выбора, что предполагает свободу культурного самоопределения ребенка; культурная среда учебного учреждения возникает лишь в совместной деятельности детей и взрослых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=356

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - основные положения пед. технологии, определяющие успешность осуществления пед. взаимодействия: учет уровня воспитанности детей и подростков (предъявление только таких требований, к-рые адекватны уровню нравственных знаний и поведения воспитанников); ориентация на отношения ребенка к окружающему миру (только отношение воспитанника к тому или иному явлению определяет степень нравственности или безнравственности совершаемых им действий); принцип меры (любое воздействие на воспитанника или взаимодействие с ним эффективно только тогда, когда соблюдена мера в эмоциях, разнообразии используемых пед. средств, форм и методов); принцип

динамичности пед. позиции (пед. позиции учителя и ученика, воспитателя и воспитанника подвижны и взаимообусловлены: и учитель, и ученик могут выступать то как субъекты, то как объекты взаимодействия); принцип компенсаторности (не у каждого педагога имеется в наличии вся совокупность пед. способностей, поэтому необходимо решать проблемы за счет тех пед. способностей, к-рые проявляются наиболее полно и ярко); принцип оригинальности и новизны воздействия требует постоянного пополнения и расширения арсенала пед. методов и средств, к-рые позволят каждую встречу с воспитанником сделать неординарной и запоминающейся; культурологический принцип пед. деятельности предполагает использование средств, методов и приемов в пед. взаимодействии из различных смежных областей: искусства, психотерапии, медицины и др.; сенсорологический принцип технологичной пед. деятельности определяет, что успешность пед. взаимодействия зависит от тех ощущений, которые его сопровождают: цвет, запахи, звуки и т. п. Разрабатываются Н.Е.Щурковой. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=357

ПРИНЦИПЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (пед.) - исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном пед. процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих весь процесс. Доступность в обучении и воспитании (в пед.) - принцип, согласно к-рому учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведется с постепенным увеличением трудностей от простого к сложному, от известного к неизвестному. Но этот принцип не может трактоваться как снижение требований, он ориентирует педагога на ближайшие перспективы развития ребенка. Индивидуальный подход в воспитании - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Суть И. п. составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. Коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных

особенностей личности каждого ребенка - реализацией этого принципа является организация как индивидуальной и фронтальной работы, так и групповой, к-рая требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии. Социализация в процессе учебно-воспитательного взаимодействия объединяет интересы личности с общественными. Наглядность (в пед.) - принцип, согласно к-рому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения. Н. в учебно-воспитательном процессе, обеспечиваемая с помощью разнообразных иллюстраций, демонстраций, ТСО, лабораторно-практических работ и компьютеризации, обогащает круг представлений учащихся, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубоко усваивать учебный материал. Научность в обучении и воспитании - принцип, согласно к-рому обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы к-рой изучаются. Необходимо знакомить обучаемых с историей важнейших открытий и современными идеями и гипотезами; активно использовать проблемные исследовательские методы обучения, технологию активного обучения. Помнить, что, сколь бы элементарны ни были передаваемые знания, они не должны противоречить науке. Принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в к-рой находится конкретное учебное заведение. Принцип природосообразности - исходное положение, требующее, чтобы ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия и пед. процесса выступал ребенок (подросток) с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа воспитанника, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и соц. развитие - главные и определяющие факторы воспитания, играющие роль экологической защиты человека. Принцип сотрудничества - ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для её самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогического взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях. Прочность, осознанность и действенность результатов воспитания и обучения - принцип, сущность к-рого заключается в том, что овладение знаниями,

умениями, навыками и мировоззренческими идеями достигается только тогда, когда они обстоятельно осмыслены и хорошо усвоены, продолжительно сохраняются в памяти. Реализуется данный принцип путем постоянного, продуманного и систематического повторения, упражнения, закрепления, проверки и оценки знаний, умений, навыков и норм и правил поведения. Связь теории с практикой - принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория дает познание мира, практика учит эффективно на него воздействовать. Реализуется путем создания условий для перехода в процессе обучения и воспитания от конкретно-практического мышления к абстрактно-теоретическому и обратно, применения получаемых знаний на практике, формирования понимания, что практика выступает как источник абстрактного мышления и как критерий истинности получаемого знания. Систематичность и последовательность - соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно. С. и п. позволяют за меньшее время достичь больших результатов. Реализуются в различных формах планирования и в определенном образом организованном обучении. Сознательность, активность, самостоятельность - принцип, сущность которого сводится к тому, что собственная познавательная активность обучаемого и воспитуемого является важным фактором обучаемости и воспитуемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков и привычек. Осознанное участие в учебно-воспитательном процессе усиливает его развивающее влияние. Способствуют реализации данного принципа методы и приемы активизации познавательной деятельности и технология активного обучения. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему - принцип, требующий уважения педагога к воспитаннику как к личности. Своеобразной формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность, воспитательный потенциал которой существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами полноценного развития личности. Требовательность к учащимся необходимо соединять с требовательностью учителя к себе, с учетом мнения своих воспитанников о себе. Уважение к личности предполагает опору на положительное в человеке (см. Мотивация достижения). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=358

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - вопрос, к-рый возникает в процессе изучения пед. процессов и явлений и на к-рый надо ответить. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=359

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
Перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=800>

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - Программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - дидактическая система, характерной чертой которой является алгоритмизация педагогического процесса. П.о. возникло в результате применения достижений кибернетики для задач управления педагогическим процессом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=362

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (в пед.) - создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ. (Сайт «Российское

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=363

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ - обязательная составная часть содержания профессионального образования, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=364

ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ - мотивы поведения человека, содержащие в себе выраженное и осознаваемое стремление делать людям добро. П. м. формируются в процессе воспитания и под влиянием окружающей среды. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=698

ПРОСТРАНСТВО ИНФОРМАЦИОННОЕ - пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация. Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения (использования) информации определяют структуру П. и. Структура этого пространства отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, СМИ, образование. Понятие введено В.Н.Костюком. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=868

ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ - пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=367

ПРОТИВОРЕЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе пед. практики между устаревшими пед. представлениями, концепциями, взглядами, системами и новыми, усложняющимися требованиями жизни к подрастающей личности. Последние могут быть удовлетворены лишь новым содержанием, формами, методами воспитания и обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=369

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ - документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню (*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=370

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - (профориентация), система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т. д.; часть системы трудового воспитания и учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе (*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=371

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности. В Российской Федерации основной путь получения профессионального образования - обучение в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях (на базе полного или неполного среднего образования) и в вузах (на базе полного среднего образования). Практикуется подготовка рабочих на производстве, а также курсовое обучение. Рабочие и специалисты обновляют профессиональные знания и навыки в учреждениях по переподготовке и повышению квалификации. (*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=372

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (строительное, швейное, электротехническое, сельское и т.п.) - учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. П.у. является основным типом учреждения начального профессионального

образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих. На базе П.у. может осуществляться разработка и внедрение передовых методик в области начального профессионального образования по соответствующему профилю подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих высокий уровень профессионального образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих запросы личности и производства (Сайт «Российское образование: Федеральний портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=373

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ училища и школы различного типа и профиля, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих; основное звено системы профессионально-технического образования. До появления крупной машинной индустрии профессиональное обучение рабочих проводилось в основном в процессе ремесленного ученичества на производстве, хотя отдельные профессиональные учебные заведения существовали с древности. Первые профессионально-технические школы созданы в Германии в начале 18 в., во Франции в начале 19 в., в США в 70-х гг. 19 в. В России первые П.-т. у. З. (горнозаводские школы и др.) появились в начале 18 в., однако более широкое развитие они получили с середины 19 в. в связи со значительной потребностью капиталистического производства в квалифицированных рабочих. (Сайт «Российское образование: Федеральний портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=374

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ - центр непрерывного профессионального образования (технический, строительный, коммерческий, агролицей и т.п.) является учреждением начального профессионального образования. П.л. осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения в необходимых случаях среднего профессионального образования. Данный тип учреждения является опорным центром развития начального профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений. На П.л. распространяются все права и обязанности учреждения начального

профессионального образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=375

ПРОФИЛЬ – направленность основной образовательной программы на конкретный вид человеческой деятельности. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=871

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ - процесс пед. взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими соц. и духовным опытом, ценностями и отношениями. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=806

ПСИХОДИАГНОСТИКА (от греч. psyche - душа, diagnostics - способный распознавать) - теория и практика оценки психол. свойств, процессов, состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получить достоверную информацию. Широко используется в практике школьных психологов и частично самих учителей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=699

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ - психол. помощь по преодолению недостатков психического развития. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=700

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ - межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=701

ПСИХОЛОГИЯ (греч. psyche - душа, logos - понятие, учение) - наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности. (Сайт

«Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=702

ПСИХОЛОГИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ - направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальное, открытое творческим возможностям духовное начало. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=703

ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНАЯ - направление в психологии XX в., задачей к-рого является доказательство решающей роли знания в поведении человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=704

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. pais (paidos) - дитя и ago - веду, воспитываю) - отрасль психологии, изучающая психол. проблемы обучения и воспитания детей и психол. основы пед. деятельности учителей, воспитателей, родителей, пед. коллективов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=705

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в соц. группы, а также психол. характеристика самих этих групп. Ко второй половине XIX в. относятся первые попытки создания самостоятельных соц.-психол. концепций: «психология народов» (М.Лацарус, Х. Штанталь, В. Вундт), «психология масс» (С. Сигеле, Г. Лебон), теория «инстинктов соц. поведения» (У. Макдугалл). П. с. как наука включает в себя следующие основные разделы: закономерности общения и взаимодействия людей; психол. характеристики соц. групп, как больших (классы, нации), так и малых; психология личности; практические приложения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=706

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ - прикладная отрасль психол. науки, в к-рой изучаются проблемы, связанные с взаимодействием людей в различных управленческих системах, включая управление государством, организацией, предприятием, учреждением, группой, коллективом и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=707

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=707

ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ – специальное помещение, в котором проводится ЕГЭ. ППЭ размещаются в ОУ или других зданиях, отвечающих

необходимым для этого требованиям. В каждом регионе РФ ежегодно утверждается своя схема расположения ППЭ. Схемы расположения ППЭ в основные и дополнительные сроки могут отличаться друг от друга. В одном ППЭ, как правило, располагается несколько аудиторий для сдачи экзамена. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/main/brief-glossary/>

ПУНКТ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (ППОИ) – место, в котором осуществляется приём экзаменационных материалов для проведения первичной обработки бланков регистрации. Все созданные на территории субъекта РФ ППОИ находятся в технологическом подчинении Регионального центра обработки информации. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/main/brief-glossary/>

Р

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта. Р.у.п. разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки Р.у.п. устанавливается региональными органами образования, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=378

РАБОЧАЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ - это учебный план для обучения по определенной профессии, разработанной для конкретного учреждения начального профессионального образования, и соответствующие ему учебные программы. Р.у.-п.д. разрабатывается самим профессиональным училищем или профессиональным лицеем на основании модели учебного плана, стандарта на профессию (если он разработан и утвержден на федеральном уровне; если нет - то учебное заведение должно представить на уровне региона собственный экспериментальный вариант стандарта на профессию) с учетом специфики развития соответствующей отрасли в регионе, а также с учетом требований конкретных работодателей, самого учебного заведения, запросов

обучаемых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=379

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде Р. л. может быть представлено как процесс вхождения человека в новую соц. среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д. Развитие профессиональное - рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности - творческой самореализации в профессии. Развитие умственное - сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате овладения им опытом, соответствующим общественно-историческим условиям, в к-рых он живет, возрастным и индивидуальным особенностям его психики. Уровень Р. у. - совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений. Информация об уровне Р. у. м.б. получена либо путем длительных психол.-пед. наблюдений, либо путем проведения диагностических испытаний с помощью специальных методик. (Сайт

«Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=380

РАНЖИРОВАНИЕ - расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе пед.

исследования; определение места (рейтинга) в этом ряду изучаемых объектов.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=381

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ - объяснение собственных поступков более благовидными, соц. одобряемыми (нежели на самом деле) мотивировками с целью обеспечения душевного комфорта, сохранения чувства собственного достоинства, предотвращения нежелательных психических состояний (чувства вины, стыда и т. д.). Воспитанники в пед. взаимодействии нередко прибегают к такому способу психол. защиты. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=709

РЕГИОНАЛЬНАЯ БАЗА ДАННЫХ (РБД) об участниках ЕГЭ и о результатах единого государственного экзамена, создаваемая в каждом субъекте РФ. Кроме того, в РБД содержатся сведения о выданных на территории субъекта РФ свидетельствах о результатах ЕГЭ, о работниках, привлекаемых к проведению ЕГЭ, о пунктах проведения экзаменов.

Защита и обеспечение безопасности персональных данных участников ЕГЭ, включаемых в РБД, осуществляются в порядке и с соблюдением требований, установленных законодательством РФ.

Пользователями РБД являются заинтересованные органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, а также организации, привлекаемые к проведению ЕГЭ.

Порядок и условия доступа к информации, содержащейся в РБД, определяются Рособрнадзором. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ профессионального образования - содержание образования по конкретной профессии (специальности), учитывающее особенности подготовки в конкретной территории и образовательном учреждении, а также потребности регионального (местного) рынка труда. Разрабатывается региональными органами как национально-региональный компонент госстандарта содержания по данной профессии (специальности), обязательный для всех образовательных учреждений в данной территории, дополняемый в образовательном учреждении местным компонентом, учитывающим особенности обучения в нем и потребности местного рынка труда.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=384

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (РИС) обеспечения проведения единого государственного экзамена. Правила её формирования и ведения устанавливаются соответствующим Постановлением Правительства Российской Федерации. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (РЦОИ) является структурой, осуществляющей организационно-технологическое и информационное сопровождение ЕГЭ в субъекте РФ. С учетом административно-территориальных и демографических особенностей субъекта, в эту структуру может входить один или несколько пунктов первичной обработки информации. Сфера ответственности РЦОИ: формирование и ведение баз данных субъекта РФ об участниках и результатах ЕГЭ; обеспечение взаимодействия с федеральными базами данных об участниках и результатах ЕГЭ; обработка экзаменационных работ участников ЕГЭ, в том числе бланков регистрации участников ЕГЭ на базе пунктов первичной обработки информации (в случае их создания); информационное обеспечение работы ГЭК, предметных комиссий, конфликтной комиссии региона, органов исполнительной власти и местного самоуправления субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, а также образовательных учреждений в части организации и проведения ЕГЭ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

РЕГРЕССИЯ - психол. защита, состоящая в переходе к более ранним, элементарным формам поведения, связанным с детством, к-рые в прошлом оказывались успешными. Инфантильность в поведении и в отношениях - яркий феномен Р. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=711

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=304>

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - изменения в знаниях, способностях, отношениях, целостных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников. Р. о. п. в учреждении, получившем государственную аккредитацию, должны соответствовать государственным стандартам. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=385

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ Ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

(Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=802>

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=803>

РЕФЕРЕНТНАЯ (ЭТАЛОННАЯ) ГРУППА (от лат. referens -сообщающий) - микрогруппа, реальная или условная, цели деятельности, ценностные ориентации, законы и нормы поведения к-рой воспринимаются человеком как эталон для подражания. В процессе воспитания важно добиваться, чтобы в качестве Р. г. для детей и подростков выступали группы с положительными установками. Следует формировать у подрастающего поколения устойчивость к влиянию асоциальных группировок, совершенствовать способность противостоять им. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=389

РЕФЕРЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ - человек, чьи личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми для окружающих, образцом для подражания. Р. л. выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для др. человека. Желательно, чтобы учителя выступали для своих воспитанников в роли таких Р. л. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=712

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, др. люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе пед. общения. В центре Р. п. - осознание того, что школьник воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия воспитателя. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=390

РИСКОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - новое направление в педагогике, изучающее поведенческий аспект профессионального труда педагога, сущность пед. риска как соц.-экономического и психол. явления, а также общие закономерности и специфику пед. деятельности в ситуации неизбежного выбора. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=392

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ - деятельность по координации усилий пед. коллектива, направленных на совместное достижение поставленных целей; деятельность по оперативному оцениванию психол. состояния пед. коллектива, налаживание взаимодействия членов коллектива, стимулирование положительных отношений, рабочего настроения; воздействие

на процессы коллективного мышления и формирования мнений, целей, намерений и мотивов, контроль за ходом учебной деятельности и оказание помощи, оценка достигнутых результатов и приложенных усилий. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=393

С

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ (от лат. actualis - действительный, настоящий) - одно из важнейших понятий гуманистической психологии. По взглядам амер. психолога А. Маслоу, С. - это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребность в самосовершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала. Подлинная С. предполагает наличие благоприятных соц.-исторических условий и соответствующего воспитания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=714

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами пед. явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Функции пед. анализа: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=394

САМООБРАЗОВАНИЕ - образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы. Ближе к С. примыкает заочное обучение. С. является неотъемлемой частью систематического обучения в стационарных учебных заведениях, способствуя углублению, расширению и более прочному усвоению знаний. С. - это целенаправленная, систематическая, управляемая самим обучающимся познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. При этом обучающийся сам (или с помощью руководителя) определяет образовательную цель, содержание познавательной деятельности, объем и организацию своей работы. С. - метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных занятий, систематической, целеустремленной работы с первоисточниками, научной, учебно-методической и другой литературой. С. - это в

первую очередь познание. В условиях С. познание может выступать и как индивидуальная, и как коллективная деятельность обучающихся. Наличие различных кружков, научных обществ и клубов по интересам дает возможность сопрягать свою индивидуальную работу с участием в коллективных формах работы. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=395

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ - процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=715

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=717

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (в психол.) (от лат. regulare - приводить в порядок, налаживать) - система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой. Может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=718

САМОСОЗНАНИЕ - одна из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=846

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала Важной составной частью учебного процесса, основным методом изучения теории управления, закрепления знаний, приобретенных в различных его формах, является самостоятельная работа. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=396

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. С. у. р. - средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=397

САМОСТЬ - взгляд человека на себя, основанный на прошлом опыте, данных настоящего и ожидания будущего; выражение общей тенденции организма вести себя таким образом, чтобы поддерживать и усиливать себя; в аналитической психологии К. Юнга - архетип. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=719

САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ - управление субъектами школы (школьными работниками, учащимися, их родителями) жизнедеятельностью своего школьного коллектива. Ученики участвуют в управлении школой через общее собрание учащихся школы, школьную ученическую конференцию, совет учащихся, ученический комитет, его комиссии, штабы и др. структурные образования, классные собрания и классные советы учащихся и т. п.; педагоги - через педсовет, методсовет, методобъединения и комиссии учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, аттестационные, правовые и др. комиссии; родители - через родительские комитеты разных уровней, комиссии. Совместные органы С. решают вопросы, к-рые касаются интересов всех субъектов школы. Школьные советы - новый орган в структуре школьного самоуправления, имеющий, в отличие от др. органов самоуправления, эксклюзивное право осуществлять законотворческую деятельность (разработка, утверждение и реализация устава, организационно-правовых параметров школьного процесса - режим работы, порядок приема учеников, меры поощрения, наказания, форма одежды, порядок дополнительной оплаты труда и т. п.); координирующую деятельность через взаимодействие совета, его комиссий и др. подразделений; согласительную деятельность по снятию противоречий и предупреждению конфликтов; организацию соуправленческой деятельности со стороны школьных работников, учащихся и их родителей; разработку мер стимулирования различных видов учебной деятельности учащихся, представление интересов школы, защиту

членов школьного коллектива от неблагоприятных воздействий окружающей среды (рассмотрение жалоб, заявлений и т. п.). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=398

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ - достижение субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=720

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=305>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ – документ, который выдается лицам, участвовавшим в ЕГЭ. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по тем общеобразовательным предметам, по которым участник экзамена набрал количество баллов не ниже минимального. Данные обо всех выданных свидетельствах хранятся в ФБД и ФБС. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

СВОБОДОСПОСОБНОСТЬ - способность к автономному, неконформистскому существованию; способность самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую и соц. заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор. Введено в оборот О. Газманом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=721

СЕГРЕГАЦИЯ – это включение учащихся со специальными нуждами в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах).

СЕМИНАР (от лат . seminarium - рассадник) - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и др. проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=399

СЕНЗИТИВНОСТЬ (от лат. *sensus* - чувство, ощущение) - характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям. Сензитивность возрастная - способность человека в определенные возрастные периоды оптимально, быстро овладевать теми или иными видами деятельности, психической активности (обучение речи, иностранному языку и т. д.). Сензитивность к потребностям ребенка - открытость и восприимчивость к потребностям ребенка. Сензитивные периоды развития - периоды повышенной восприимчивости ребенка к определенному роду влияниям внешней среды. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=722

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций. Характер С. о. определяется соц.-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=401

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Система и состав инструментария, включающая описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=804>

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного пед. влияния на формирование личности с заданными качествами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=402

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – система образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги детям с проблемами в развитии, обеспечивающие качественное и доступное образование (общее и

профессиональное) детям, молодым людям с проблемами в развитии, их успешную адаптацию и интеграцию в общество.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - Подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=805>

СЛУЖБА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - организационная структура в системе Министерства образования Российской Федерации, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, создание у них позитивной мотивации к обучению, а также к определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

СЛУШАНИЕ - вид коммуникативной деятельности в процессе общения, связанный с восприятием и пониманием речи участников общения и реагированием на нее. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=403

СЛУШАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЕ - слушание с анализом, уточнениями, перефразированием. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=404

СЛУШАНИЕ ЭМПАТИЧЕСКОЕ - в пед. взаимодействии - метод слушания, основанный на способности учителя понять собеседника и сопереживать ему, т. е. находиться в том же эмоциональном состоянии, к-рое испытывает воспитанник

(родитель, коллега и т. д.). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=405

СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ - действительное индивидуализированное отношение личности к окружающему миру. С. л. осознается как «значение - для меня» усваиваемых человеком безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, соц. нормы, ценности и идеалы. Определение С. л. выступает содержательным элементом культуры жизненного самоопределения личности, формирование к-рой в настоящее время понимается как одна из ведущих задач воспитания. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=724

СОБОРНОСТЬ - качество личности, выражающееся в принятии ею сверхличных и сверхиндивидуальных идеалов и ценностей, возникших и развившихся на базе духовного единства людей и их общности. Термин «соборность» предложен ранними славянофилами (А.С.Хомяковым). В понятии С. акцент делается на этической значимости человеческого коллективизма. Возрождение национального сознания русского народа, проявляющееся, в частности, развитием русских школ в современной образовательной системе и острым интересом к христианско-антропологическому направлению в русской философско-пед. мысли конца XIX - начала XX в., вновь вводит понятие С. в число нравственных качеств, подлежащих формированию у подрастающего поколения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=725

СОГЛАСОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ – процесс взаимопределения социальных потребностей. Исходя из различной степени формализации и институционализации, можно говорить о самосогласовании потребностей – в тех случаях, когда эти процессы не регулируются напрямую управляющими субъектами; и о согласовании потребностей (в узком смысле), когда рассматриваемые процессы являются предметом управленческого регулирования. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=306>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего

образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем. (Лернер И.Я. Содержание образования // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999. Т. 2. С. 349) (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=307>

СОЗНАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - совокупность знаний и ценностных установок учителя, определяющая характер всей его пед. деятельности и отношения к профессии и детям. Складывается из личностной и профессиональной Я-концепции, В-концепции (концепции Воспитанника: педагог его понимает, воспринимает, принимает и оценивает) и Д-концепции (концепции Деятельности: как учитель понимает и учитывает природу и специфику своей пед. деятельности). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=407

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ - совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, лично значимых целей как учениками, так и учителями. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=408

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется (учащиеся со специальными нуждами, обучающиеся в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности, получая таким образом возможность общения со сверстниками).

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ – Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к

соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=806>

СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ - наука, исследующая воспитательные силы общества, процессы социализации человека, воспитание как соц. институт. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=808

СПЕЦИФИКАЦИЯ – документ, определяющий структуру и содержание КИМ по учебному предмету. Спецификация описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе плана экзаменационной работы, содержащегося в спецификации, формируются КИМы. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

СПЛОЧЕННОСТЬ КОЛЛЕКТИВА - степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и др., а также в единстве практической деятельности. Формирование С. к. осуществляется в совместной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=730

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - мера объективности оценок и отношений педагога к личностным качествам, поведению, поступкам и действиям воспитуемых. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=409

СПРАВКА ОБ ОБУЧЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – документ, который выдается выпускникам, не завершившим среднего (полного)

общего образования, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому и математике, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ЕГЭ в дополнительные сроки. Таким выпускникам предоставляется право пройти ГИА по соответствующим образовательным предметам не ранее, чем через год. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

СРЕДА ВОСПИТАНИЯ - совокупность природных и соц.-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при которой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=809

СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - специально, сообразно с пед. целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=410

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - уровень общего или профессионального образования, получаемый в результате усвоения соответствующих учебных программ. В общем образовании различают неполное среднее (7-9 лет обучения по общеобразовательной программе; открывает путь к получению начального или среднего профессионального образования) и полное среднее (10-13 лет обучения; дает возможность осваивать основные программы университетов и др. вузов). В большинстве стран неполное общее среднее образование признается обязательным.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ входит составной частью в совокупность преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и является важным звеном непрерывного образования молодежи, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для регионов и отраслей промышленного производства, строительства, транспорта, сельского хозяйства, сферы обслуживания населения, здравоохранения, культуры и образования. С.п.о. в России имеет целью

подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования (*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=412

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. С.о. являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения. Будучи компонентом учебного процесса, С.о. оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы. С возникновением новых С.о. стало возможным включать в программы те разделы науки и техники, которые ранее были недоступны для понимания учащихся. (*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=413

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*)

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления пед. процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка пед. процесса, а также разнообразная деятельность, в к-рую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

(*Сайт «Российское образование: Федеральный портал»*) http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=414

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ - пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения по различным предметам. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=415

СРОКИ СДАЧИ ЕГЭ по всем предметам, единые для всех субъектов РФ, ежегодно устанавливает Рособрнадзор. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

СТАНДАРТ (от англ. standard - норма - образец), в широком смысле слова - образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт как нормативно-технический документ устанавливает комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации. Стандарт может быть разработан как на материальные предметы (продукцию, эталоны, образцы веществ), так и на нормы, правила, требования в различных областях. В переносном смысле - шаблон, трафарет, не содержащий ничего оригинального. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** - официальный документ, содержащий нормы, правила требования к образованию. Пример: стандарты высшего профессионального образования, стандарт среднего (полного) общего образования и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=417

СТАНДАРТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - эталон пед. деятельности, к-рым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=419

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, установление единых требований к образовательной деятельности в однотипных учебных заведениях, не исключающее многообразия способов их достижения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=420

СТАТУС И МЕСТО СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой

производится разработка: примерных (базисных) образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

(Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standard.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=807>

СТАТУС ЛИЧНОСТИ - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психол. влияния на членов группы.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=732

СТЕНИЧНОСТЬ (от греч. sthenos - сила) - характеристика высокой работоспособности индивида, устойчивости к различным помехам, способности к длительной непрерывной деятельности, даже при лишении сна в течение нескольких суток. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=733

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ - совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогического взаимодействия: С. п. о. может складываться на различных основах: увлеченности совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанции, устрашения, заигрывания и т. д. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=421

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА - типичная для лидера (руководителя, педагога) система воздействия на ведомых (подчиненных, воспитанников). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=422

СТРАТЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - общая руководящая линия в деятельности учителя, установки, направленные на достижение далеких целей в процессе формирования личности. Учителю необходимо разрабатывать С. п. в. как с отдельной личностью, так и с детским коллективом в целом. Это реализуется прежде всего в системе различных планов, к-рые разрабатывает учитель: календарно-тематический, планы воспитательной работы и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=424

СТРАТИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ - разделение сферы образования на страты (различные типы учебных заведений) в соответствии с образовательными потребностями, возможностями и способностями человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=425

СТРЕСС УЧИТЕЛЯ - напряженные состояния учителя, вызванные трудностями, необычными, экстремальными ситуациями профессиональной пед. деятельности. Такими стрессорами часто бывают нехватка времени у педагога, низкая успеваемость учащихся, плохая дисциплина учащихся на уроках, конфликты с администрацией, с коллегами и т. д. С. у. может оказать как положительное, оптимизирующее влияние на деятельность, так и отрицательное вплоть до полной дезорганизации (дистресс). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=735

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. см. требования к структуре основных общеобразовательных программ. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=808>

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам пед. системы.

Компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=426

СТРУКТУРА УРОКА - совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания. К этим элементам относятся: организация начала урока, постановка цели и задач урока, объяснение, закрепление, повторение, домашнее задание, подведение итогов урока. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=427

СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ - самостоятельная составная часть системы образования (дошкольные учреждения, общеобразовательная школа, учреждения начального, среднего и высшего образования). С.о. органически связываются между собой, чем обеспечивается преемственность в образовании (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=429

СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – относительно целостный фрагмент временной развертки образовательной программы, соотнесенный с решением главной задачи возрастного этапа развития. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

СУБЛИМАЦИЯ (от лат. sublimare - возносить) - снятие напряжения в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для человека. Частным случаем С. является психический процесс преобразования и переключения энергии на цели соц. деятельности и культурного творчества. Понятие введено З. Фрейдом в 1900 г. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=736

СУБЪЕКТ (от лат. subjectum - подлежащее) - носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=849

СУБЪЕКТНОСТЬ - способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному,

выстраивать планы жизни. Термин начинает входить в пед. исследования и пед. практику как обозначение соц. ценного качества личности, к-рое необходимо формировать в процессе пед. взаимодействия. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=737

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - лица, группы лиц, государственные учреждения и другие организации, занимающиеся вопросами функционирования и развития системы образования. Подразделяются на пять категорий: а) разработчики образовательной политики; б) субъекты, принимающие решения о ее содержании, направлениях, способах воплощения; в) организаторы образования на национальном, региональном, местном уровнях; г) учреждения образования; д) лица, осуществляющие обучение и иные виды педагогической деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=430

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - учащиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=308>

Т

ТАКСОНОМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ построение четкой системы пед. целей, внутри к-рой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=431

ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Т. п. - одна из форм реализации пед. этики (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=432

ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных пед. решений. Т. п. характеризует наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическую переработку и

осмысление; умение перевести теоретические и методические положения в пед. действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработку новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания; диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности; эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях; способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога; способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции; умение видеть «веер вариантов». (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=433

ТЕКСТОВОЙ РЕДАКТОР - программа для ввода, организации и проверки текстовой информации в компьютер. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=869

ТЕЛЕВИДЕНИЕ УЧЕБНОЕ - техническое средство обучения. Т.у. (телевизионные системы) по способу применения учебных задач разделяются на открытые и замкнутые. Открытые телевизионные системы обеспечивают передачу учебных программ через «широкий эфир» по каналам, предназначенным для массовой аудитории. Радиус действия открытых телевизионных систем благодаря ретрансляции может быть неограниченным. Проблемы жесткой временной привязанности к таким передачам решаются путем их видеозаписи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=434

ТЕМПЕРАМЕНТ (от лат. temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, характеризующих динамику психической деятельности человека: интенсивность, скорость, темп и ритм протекания психических процессов и состояний. Меланхолик (от греч. melas - черный, chole - желчь) - человек, обладающий меланхолическим темпераментом, характеризуется неуравновешенностью, быстрой утомляемостью, замедленностью в движениях, замкнутостью; слабостью, инертностью нервных процессов. В то же время М. отличается высокой психической реактивностью, что позволяет хорошо справляться с работой (например, радиста, наблюдателя, гидроакустика), требующей повышенного внимания, обладает значительной эмоциональной восприимчивостью, умением сопереживать, улавливать тончайшие оттенки

чувств, настроений окружающих. Внешне на окружающее реагирует вяло. Сангвиник (от лат. sanguis - кровь) - человек, обладающий сангвиническим темпераментом, проявляющимся подвижностью, уравновешенностью, силой нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью. Флегматик (от греч. flegma - слизь) - человек, обладающий темпераментом, к-рый характеризуется уравновешенностью, мнительностью, спокойствием, невозмутимостью, ровным настроением, слабым внешним выражением душевных состояний. Холерик (от греч. chole - желчь) - человек, обладающий холерическим темпераментом, характеризующимся быстротой действий, сильными, быстро возникающими чувствами, способностью отдаваться делу с исключительной страстью и в то же время неуравновешенностью, резкими сменами настроений, ярко отражающимися в речи, жестах, мимике, поведении. При отсутствии надлежащего воспитания эмоциональная неуравновешенность может привести к неспособности контролировать свои чувства в трудных жизненных обстоятельствах. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=739

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ - раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы и методику. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=810

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - комплексное аргументированное учение о феномене образования, его роли в жизни общества, закономерностях развития и путях повышения его эффективности. Складывается из четырех основных направлений исследовательской деятельности, каждое из которых имеет свой особый предмет: а) философское - сущность образования, таксономия его целей; б) социально-экономическое - взаимосвязь образования с различными сторонами жизнедеятельности общества; в) педагогическое - содержание и технология образовательной деятельности; г) социально-психологическое - индивиды и группы как субъекты учебной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=435

ТЕОРИЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (Л. В. Занков) - теория развивающего обучения, предполагающая высокий теоретический уровень трудности обучения; быстрый темп обучения, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях (сопутствующее повторение и закрепление); воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных

интересов; гуманизацию взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе; линейное построение учебных программ. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=436

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ) - наука методологий технического творчества. В настоящее время она все чаще используется и в нетехнических областях знания, У ТРИЗ своя область изучения - законы развития технических систем, законы развития творческой личности; свой метод - анализ больших массивов патентной, историко-технической и историко-биографической информации; свой язык - вепольный анализ - моделирование творческих задач; свой информационный фонд - приемы разрешения противоречий, указатели применения эффектов, указатели применения изобретательских стандартов. Автор теории ТРИЗ - отечественный ученый, инженер, выдающийся изобретатель Генрих Саулович Альтшуллер. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=437

ТЕОРИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - теория развития теоретического мышления младших школьников и формирования учебной деятельности, построенная на идее обучения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Авторы (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) выступали против концентрического построения программы в начальной школе, отрицали универсальность использования конкретной наглядности. Ход обучения: знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентировка в ней; образец преобразования материала; фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели; определение свойств выделенного отношения, благодаря к-рым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению; наполнение выделенной общей формулы, вывода конкретными примерами. Сис тема обеспечивает высокий уровень развития детей в процессе обучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=438

ТЕРМИНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - система лексических средств и наименований, применяемых в теории и практике воспитания, обучения и образования. Знание Т. п. избавляет учителя от необходимости при употреблении понятия повторять весь набор его признаков, создает условия для экономичности и оперативности мышления. Формирование понятийного аппарата педагогики

помогает осмыслить и понять сущность пед. явлений и процессов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=439

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ (ТЭК) создаются в каждом субъекте РФ для организации подготовки и проведения ГИА выпускников 9 классов и соблюдения прав обучающихся при её проведении. ТЭК создаются органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования.

В состав ТЭК включаются представители ОУО субъекта РФ, муниципальных районов и городских округов, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования, ОУ, методисты методических служб в соотношении, обеспечивающем представительство всех заинтересованных сторон.

Для обеспечения объективности при оценке качества знаний выпускников создаются предметные комиссии ТЭК (подкомиссии) по общеобразовательным предметам, которые осуществляют проверку и оценивание работ учащихся.

В состав предметных комиссий входят педагогические работники ОУ, методисты, преподаватели ОУ начального и среднего профессионального образования по профилю территориальной предметной комиссии на паритетных началах. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ТЕСТ ОБУЧЕННОСТИ - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения. Состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=441

ТЕСТИРОВАНИЕ - метод диагностического контроля знаний, навыков и умений учащихся. Одним из способов диагностического контроля является тестирование. Основным «инструментом» тестового контроля является тест включающий два основных элемента: заданию эталон-образец правильного и качественного выполнения этого задания, с которым сравниваются ход и результаты деятельности учащихся, чем и обеспечивается диагностичность контроля. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=442

ТЕСТОВЫЕ БАЛЛЫ – окончательные баллы по результатам ЕГЭ, которые выставляются по стобалльной шкале в результате процедуры шкалирования, учитывающей все статистические материалы, полученные в рамках проведения ЕГЭ данного года. Тестовые баллы отличаются от первичных баллов. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - комплекс общепедагогических и психол. умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию пед. целесообразного общения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=443

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности. По функциональному назначению Т. с. о. Обычно делят на три основных класса: информационные, контролирующие и обучающие. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=445

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ) - новое (с 50-х годов) направление в пед. науке, к-рое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения к-рых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов пед. процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. П. т. служит конкретизацией методики. В основе Т. о . и в. лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=447

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ВЫБОР. Технология обучения - комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты,

направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения. Эффективность образовательного процесса в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией конкурентных педагогических технологий. Совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности студентов есть дидактический процесс. Таким образом, технология обучения предполагает управление процессом обучения, включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности студентов и контроль этой деятельности. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияет на содержание управляющих действий, т.е. побуждает к корректировке организации учебной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=448

ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ группа образовательных учреждений, имеющих общую специфику. Определяется реализуемыми основными и (или) дополнительными образовательными программами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=449

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН - государственный унифицированный документ, определяющий цели и содержание образования обучаемых по профессиям конкретной отрасли (машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт и связь, сфера обслуживания и др.). Он включает перечень и объем учебных предметов, их распределение по учебным неделям, полугодиям, курсам обучения, экзамены и каникулы, сводные данные по бюджету времени, график и план учебного процесса, лабораторно-практические занятия, производственное обучение и производственную практику, распределение учебных недель по курсам обучения. Основной целью Т.у.п. является план учебного процесса, включающий: учебные предметы и циклы, количество учебного времени на учебный предмет, в том числе на теоретическое и производственное обучение. Его типизация характеризуется выделением блоков предметов (общественный, гуманитарный, естественнонаучный, физического воспитания, профессиональный, специальный). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=450

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (от лат. *tolerantia* - терпение) - отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации. Напр., Т. к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне - в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. Одно из важнейших профессиональных качеств учителя. В основе Т. лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации - с др. Формирование у себя Т. - одна из важных задач профессионального воспитания учителя. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=740

ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ (транзакционный) - направление в психологии, разработанное в 50-е годы амер. психологом и психиатром Э.Берном. Рациональный метод понимания поведения на основе трех состояний Я - родитель, взрослый и ребенок. Транс-актный подход в работе учителя проявляется в том, что он умеет строить общение с учащимися и от себя к ним, и от них к себе по законам Т. а., анализировать ситуации взаимодействия с воспитанниками на основе трех психических состояний, что помогает ему понять специфику общения с ними. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=742

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовность к непрерывному образованию. (Сайт

«Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=810>

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Законом Российской Федерации «Об образовании» определено, что организация

образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин. Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=451

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=811>

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующая содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых

результатов общего образования. основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=812>

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=813>

ТРЕНИНГ - форма интерактивного обучения, целью к-рого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки учителя. Тренинг делового общения - вид соц.-психол. тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=744

ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ - вид соц.-психол. тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=454

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ - вид упражнений, проводимых в целях первоначальной отработки трудовых приемов и способов выполнения учебно-производственных работ. По принятой классификации упражнений - это упражнения по выполнению трудовых приемов и трудовых операций (см. Упражнения в процессе производственного обучения). Основная дидактическая цель Т.у. - отработка правильного выполнения изучаемых трудовых приемов. Т.у.

являются, как правило, начальным элементом освоения новой операции. Кроме того Т.у. проводятся, когда учащимся предстоит овладеть сложными приемами, требующими специального изучения и отработки: при переходе на новое оборудование, использовании новых приспособлений, новаторских способов выполнения работ, освоении новых инструментов, приборов и т.п. Проводятся Т.у. обычно в течение небольшого отрезка времени (не более 1 - 2 часов) и заключаются в многократных повторениях разучиваемых действий (трудовых движений, установки, перестановки, регулировки, заправки, пробной обработки, набрасывания раствора, сборки-разборки и т.п.). Преимущественно Т.у. выполняются в процессе выполнения чисто учебных работ, не имеющих производственной ценности (плитки, учебные валики, пластины, обрезки тканей, отходы проводов и т.п.). Для освоения приемов и способов обслуживания и управления сложным оборудованием Т.у. проводятся с применением тренажеров и тренировочных устройств с обратной связью на основе ЭВМ. (Сайт «Российское образование: Федеральний портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=455

ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ - сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному пед. воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая пед. просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и соц. развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие соц. адаптацию, усвоение учебных программ и соц. ролей. (Сайт «Российское образование: Федеральний портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=745

ТЬЮТОР – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

У

УМЕНИЕ - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. У. формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=456

УМЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; различают три группы умений: связанные с постановкой задач и организацией ситуации: с применением приемов воздействия и взаимодействия, с использованием пед. самоанализа. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=457

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=313>

УНИКАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - формирование широкого многообразия различных учебных заведений с собственной пед. концепцией и значительным количеством педагогов, работающих по авторским программам. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=459

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ (как организация) - сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений; (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У. о. включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=460

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Основополагающим принципом У.п.о. является разграничение уровней компетенции и ответственности федеральных и региональных органов У.п.о. при одновременном осуществлении единой государственной политики в области профессионального образования. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=461

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ -ценности, нормы, принципы управления вместе с характерными для данного учебного заведения обычаями, традициями, ритуалами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=462

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ - совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с достаточно большой, представительной группой др. людей или самим собой в иной период жизни. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=748

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УПО) - это традиционно сложившиеся и общепринятые звенья в системе непрерывного образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и специалистов разных уровней квалификации (начальное, среднее и высшее профессиональное образование). С развитием системы непрерывного образования в рамках сложившихся уровней появились подуровни: академический и профессиональный в высшей школе, традиционный (базовый) и повышенный уровень начального и среднего профессионального образования. Стандарт УПО предусматривает не только подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но и определенный уровень эрудированности и интеллектуального развития. Он характеризуется рядом показателей, в совокупности отличающих один уровень от другого: исходное (базовое) образование; продолжительность (срок) обучения; соотношение теоретической и практической подготовки; соотношение состава, объема и содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки в рамках теоретической; класс профессиональных (интеллектуальных) задач, к решению которых готовится в процессе обучения специалист; тип организации учебного процесса (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, обязательных и

элективных курсов). Овладение тем или иным уровнем образования предполагает наличие какого-то ранее полученного (исходного) образования, что свидетельствует, во-первых, о накоплении определенного запаса знаний; во-вторых, о наличии определенного уровня интеллектуального развития, которое достигается как за счет запаса знаний, так и за счет овладения способами интеллектуальной деятельности. Эти два показателя являются входными условиями при переходе на высшую степень и при поступлении на любую ступень образования после перерыва в учебе. Продолжительность обучения (срок обучения) - время, необходимое для изучения определенного объема знаний, овладения определенными способами интеллектуальной и профессиональной деятельности. Наиболее способные, одаренные учащиеся могут сокращать срок обучения за счет занятий по индивидуальным учебным планам или сдачи экстерном экзаменов по учебным дисциплинам. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=464

УРОК - динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся - с классом, по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств один и тот же тип У. может иметь нескольких разновидностей. Напр.: тип урока - объяснение нового материала. Виды: урок-конференция, урок-лекция и т.д. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=465

УРОК ТРАДИЦИОННЫЙ - урок, который характеризуется порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю; точными очертаниями учебного материала, сложившимися традициями и стереотипами. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=466

УСКОРЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - метод обучения и переобучения рабочих в целях их подготовки к умелому труду. Обычно осуществляется вне сферы труда и в условиях, максимально приближенных к тем, в которых им предстоит работать. Эффект достигается благодаря активным методам обучения и практическим упражнениям. Продолжительность обучения сведена к минимуму, необходимому для достижения требуемого уровня в

исполнении трудовых функций. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=468

УСПЕВАЕМОСТЬ - характеристика овладения учащимися профессиональными знаниями, навыками и умениями в соответствии с требованиями учебной программы. Показателями У. учащихся (текущей; за текущую тему, по четвертям и полугодиям; итоговой - по предмету в целом или за весь курс обучения) являются оценки (отметки) в пяти-балльной системе, определяемые на основе специальных критериев. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=469

УСТАВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - свод правил, регулирующих деятельность вуза, его взаимоотношения с другими организациями и гражданами, их права и обязанности в данной сфере деятельности. В уставе указывается полное название высшего учебного заведения, его подчиненность (федеральная, республике в составе РФ, краю, области, автономному образованию, муниципальная), организационно-правовая форма (государственное, муниципальное, негосударственное) Типовой устав содержит разделы о правах и обязанностях студентов, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала; о подготовке и повышении квалификации научно-педагогических кадров; учебной и научно-методической работе; научно-исследовательской работе; о структуре, руководстве и совете вуза; об имуществе и средствах вуза. Устав разрабатывается на основании типового положения о высшем учебном заведении. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=470

УСТАВ ШКОЛЫ - свод правил, устанавливающий порядок, деятельности школы и управляющих ею внутришкольных структур; законодательный акт, регламентирующий цели, задачи и структуру определенных типов учебных заведений, их учебно-воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=471

УЧАСТНИК ЕГЭ – выпускник школы, учащийся образовательного учреждения начального профессионального образования (ПТУ, профессиональный лицей и др.), среднего профессионального образования (техникум, колледж и др.), а также абитуриент, поступающий в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего и среднего

профессионального образования. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач. Последовательность осуществления У. д.: анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи, практическое ее осуществление, контроль и оценка решения задачи, осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=473

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА - цель, к-рую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие У. з. от др. заключается в том, как считал Д. Эльконин, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с к-рыми действует субъект. При ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, к-рые в последующем успешнее им решаются. У. з. решается посредством системы учебных действий. Первым из них является преобразование проблемной ситуации, входящей в У. з. Это действие нацелено на поиск такого исходного отношения предметных условий ситуации, к-рое служит общей основой последующего решения всего многообразия частных задач. Др. учебные действия позволяют учащимся моделировать и изучать это исходное отношение, выделять его в частных условиях, контролировать и оценивать процесс решения У. з. Творческий подход к поставленной У. з. невозможен без актуализации и правильного применения имеющихся знаний, разностороннего анализа текущей информации, сопоставления различных способов ее использования. Поэтому учащимся необходимо упражнять в решении разнообразных У. з., развивающих их умственные способности и навыки анализа, синтеза, обобщения, классификации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=474

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - этап производственной практики, обеспечивающий подготовку учащихся к прохождению производственной технологической и производственной преддипломной практики; проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения в учебных и учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах, полигонах и других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения; обеспечивает овладение первоначальными практическими знаниями и умениями. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=475

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА - творческая задача, к-рая уже решена учеными, но является новой для учащихся. Направлена на выработку исследовательских умений учащихся. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=476

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У. п. бывают типовые, вариативные, рабочие, школьные, авторские, индивидуальные. Существуют два способа построения учебной программы: концентрический (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и линейный (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=477

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ - литература, содержащая систематизированные, изложенные в доступной форме сведения научного или прикладного характера, и предназначенная для преподавания и изучения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ (УКК) - учебное подразделение предприятия, фирмы, отрасли, реализующее образовательные программы дополнительного образования, а также программы профессиональной подготовки различного уровня в зависимости от производственно-экономических потребностей, конкретных работодателей и спроса на рынке труда. (Сайт

«Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=481

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ - совокупность нормативных документов, определяющих цели и содержание образования и обучения по конкретной профессии (специальности). К У.-п.д. относятся профессиональные характеристики профессий, учебные планы, учебные программы, тесты и другая документация. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=482

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - действия, с помощью к-рых учащиеся решают учебные задачи. К У. д. относятся: постановка проблемы, общие или конкретные способы разрешения проблемы, контроль, оценка, коррекция. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=483

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, в современной педагогической классификации средства обучения, предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами и изложенных в учебниках. К У. П. Относят книги для чтения, хрестоматии, справочники, словари, адаптированные печатные тексты по иностранным языкам, сборники задач и упражнений, методические руководства для самостоятельных практических занятий, тетради на печатной основе и др. В широком смысле под У. П. Понимают все материальные средства обучения, включая натуральные объекты, приборы, таблицы, карты, диа- , видео- и кинофильмы, звукозапись и др., используемые в учебном процессе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=484

УЧЕБНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ - конкретные задачи, направленные на выработку интеллектуальных умений: сравнение, определение причин и следствий, установление взаимосвязей, решение противоречий и т. д. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=485

УЧЕБНЫЙ ГОД, период времени от начала занятий в учебных заведениях до основных каникул. Впервые У. Г. стал устанавливаться в школах Западной Европы и Украины в конце 16 - начале 17 вв. по мере введения классно-урочной системы. До конца 16 в. дети поступали в школы в разное время, занятия велись

круглый год, без каникул. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=486

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения. У. П., как правило, включает 3 части: график учебного процесса - периоды теоретических занятий, учебной и производственной практики, экзаменационных (или лабораторно-экзаменационных) сессий, дипломной работы (или дипломного проектирования), каникул и их чередования в течение всего срока обучения; сводные данные по бюджету времени - общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения; план учебного процесса - перечень обязательных, альтернативных и факультативных дисциплин с указанием объёма каждой из них в академических часах и распределения этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи экзаменов, зачётов и курсовых работ (проектов) и количество часов, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и упражнения по каждому предмету (в 3-й части У. П. Могут быть указаны специализации с соответствующими перечнями изучаемых дисциплин). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=487 (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=488

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС - целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов (см. Обучение). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=489

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ - подлежащий изучению предмет, явление, процесс, свойство, связь, взаимосвязь, метод действия, способ работы, применения, использования чего-либо. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=490

УЧЕНИЕ - особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=491

УЧЕНЫЙ СОВЕТ ВУЗА - совещательный орган при ректоре и под его председательством, создаваемый для рассмотрения основных вопросов деятельности вуза; учебно-воспитательной работы, проведения научных исследований, вопросов, связанных с замещением вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и присуждением ученых званий. У.с.в. является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство высшим учебным заведением; срок полномочий У.с.в. не может превышать 5 лет, досрочные перевыборы У.с.в. проводятся по требованию не менее половины его членов, а также в случаях, предусмотренных уставом вуза. Порядок выборов первого состава У.с.в. определяется общим собранием (конференцией) преподавателей, научных сотрудников и представителей других категорий работников и обучающихся. В состав У.с.в. могут избираться представители всех категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения, общественных и других организаций. В вузе могут создаваться и другие советы по различным направлениям деятельности. Порядок выборов, состав, полномочия и другие вопросы деятельности советов определяются уставом высшего учебного заведения. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=493

УЧИТЕЛЬ В РФ, педагогический работник, осуществляющий воспитание, образование и обучение подрастающего поколения в общеобразовательных школах. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=495

УЧИТЕЛЬ-ФАСИЛИТАТОР - учитель, работающий в парадигме личностно ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «эмпатическое понимание» (видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков). Понятие введено К. Роджерсом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=496

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства. К ним относятся учреждения повышения квалификации, курсы, Центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=497

УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ - учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

Ф

ФАКУЛЬТАТИВЫ - одна из форм обучения, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию. Ф. проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов, организуются по выбору и желанию учащихся в соответствии с отводимыми на них учебными часами в учебном плане. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)
http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=500

ФЕДЕРАЛЬНАЯ БАЗА ДАННЫХ ОБ УЧАСТНИКАХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ содержит сведения об участниках ЕГЭ, результатах ЕГЭ и выдаваемых участникам ЕГЭ свидетельствах о результатах ЕГЭ, о работниках, привлекаемых по решению уполномоченных органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации к проведению ЕГЭ, о пунктах проведения ЕГЭ, а также федеральный банк тестовых заданий, данные о контрольных измерительных материалах для проведения ЕГЭ, ключах и критериях их оценивания.

Обладателем информации, содержащейся в ФБД ЕГЭ, является Российская Федерация. От имени Российской Федерации правомочия обладателя

информации, содержащейся в ФБД ЕГЭ, осуществляются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Пользователями ФБД ЕГЭ являются заинтересованные органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, ОУ, а также организации, привлекаемые к проведению ЕГЭ.

Порядок и условия доступа к информации, содержащейся в ФБД ЕГЭ, определяются Рособрнадзором (уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования). (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ БАЗА СВИДЕТЕЛЬСТВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ

предназначена для хранения информации обо всех выданных свидетельствах о результатах ЕГЭ и обеспечения контроля подлинности сведений и свидетельств, предоставляемых абитуриентами в приемные комиссии образовательных учреждений профессионального образования.

Пользователями АИС ФБС (автоматизированной информационной системой ФБС) являются вузы, ссузы и РЦОИ субъектов Российской Федерации.

ФБС автоматизирует следующие основные процессы:

проверка подлинности данных о свидетельствах, подаваемых в приемную комиссию, путем сравнения с данными, имеющимися в ФБС;

проверка наличия свидетельства, выданного физическому лицу с заданными ФИО, серией и номеру документа путем сравнения с данными, имеющимися в ФБС. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР) находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ (ФЭК) наделена теми же полномочиями, что и ГЭК, но по отношению к образовательным учреждениям РФ, расположенным за пределами Российской Федерации. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования. *(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ) – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти. *(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ (ФИПИ) – учреждение, отвечающее за организацию разработки контрольных измерительных материалов ЕГЭ. *(Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)* <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ (ФЦТ) – учреждение, отвечающее за технологическое обеспечение ЕГЭ, а так же обработку результатов ЕГЭ на федеральном уровне. *(Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»)* <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ - трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей. *(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)* http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=813

ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО - научное направление, к-рое на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества, полученных социологией воспитания и социально-пед. виктимологией, ставит ряд фундаментальных вопросов, предлагает варианты их решения, к-рые могут сделать успешной интеграцию сил общества с целью повышения культурного

уровня народа. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=814

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - общая теория, рассматривающая образование с позиций аксиологии, онтологии, гносеологии, антропологии как особую область социокультурной гуманитарной практики, функционирующую на принципах сочетания индивидуального и соц. в образовании, целостности, универсальности и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовании (подход, разрабатываемый j Н.П. Пищулиным и Ю.А. Огородниковым). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=502

ФОРМА (в пед.) - способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ф. прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=503

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личност или к.-л. ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=750

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - формы, в рамках к-рых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников. Ф. о. в. п. складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т.д); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=504

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия. (Сайт «Российское

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=505

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – организационные формы освоения образовательной программы, которые реализуются в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся, отличаются по объему учебного времени, предусмотренного данной формой для совместной деятельности обучающего и обучающегося (очная, заочная, экстернат, семейное образование и самообразование).

ФРОНДЕРСТВО - одно из проявлений трудновоспитуемого воспитанников, выражающееся в недовольстве, причем не по существенным, а по личным, непринципиальным мотивам, из духа противоречия. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=751

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т.п.

(Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=815>

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный пед. процесс. Ф. п. подразделяются на образовательные (реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей), воспитывающие (закljučаются в формировании системы ценностных ориентации и отношений в процессе воспитания и обучения), развивающие (представляют собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей), социализирующие (проявляются в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и соц. приемлемого поведения). (Сайт «Российское

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=506

Х

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности. см. индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации.

(Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=816>

ХОЛИСТСКИЙ ПРИНЦИП (от греч. holos - целый, весь) -методологический принцип целостности: целое больше суммы составляющих его частей. Этот принцип начинает широко использоваться в трактовке пед. явлений и раскрытии их сущности: целостный пед. процесс, целостное формирование личности в пед. взаимодействии и т. п. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=755

Ц

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - процесс постановки его перспективных задач и выбора путей их выполнения. Осуществляется на разных уровнях: а) институциональном - конкретизация содержания так называемых высших целей образования с учетом сложившейся в обществе социально-экономической ситуации и прогноза ее развития; б) по основным направлениям образовательной деятельности; в) в отдельных образовательных учреждениях и их совокупностях. Начальный этап целеосуществления - разработка адекватной образовательной политики на ее общенациональном, региональном и местном уровнях и мер по ее реализации, в том числе системы мер по изменению

сложившейся образовательной практики. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=508

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач пед. деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от пед. ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=510

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – возникновение, выделение, определение и осознание целей. Сайт: *Федеральный государственный образовательный стандарт* <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=317>

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - мера пед. вмешательства, разумная достаточность. Предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому воспитаннику. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=511

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. Традиционно Ц.о. определяются как формирование у обучаемого знаний, навыков и умений, приобщения человека к культуре, подготовка его к труду. В контексте гуманистической парадигмы, опирающейся на развивающий подход, в Ц.о. приоритетное место занимает раскрытие индивидуального творческого потенциала личности. В реформируемой школе доминанта переносится с образования и обучения на воспитание, способное сформировать личность, экзистенциальные ценности которой отвечают жизненным потребностям нового времени. При этом под воспитанием понимается создание таких условий, которые способны обеспечить раскрытие задатков и способностей личности обучаемого. Воспитание личности осуществляется тогда, когда происходит осознание им экзистенциальной задачи освоения и овладения сложностью собственного бытия. Таким образом и Ц.о., как процесса раскрытия индивидуальных задатков и способностей личности - исключительно сложны и многогранны. Следует рассматривать два уровня Ц.о.: по отношению к обучаемому, и по отношению к учебному заведению, образовательной системе. Важнейшей целью функционирования образовательных систем является подготовка носителей социальных функций, способных обслуживать современное производство. В спектре ведущих Ц.о. по отношению к личности обучаемого следует выделить: раскрытие индивидуальных задатков личности; приобщение обучаемого к мировой и национальной культуре через освоение систематизи-

рованных основ наук и искусств; ценностное воспитание и развитие мировоззрения как системы ценностных ориентации и взглядов на мир, место человека в нем; физическое и валеологическое воспитание; общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности; выведение личности на уровень самовоспитания и саморазвития, восприятия учебной и профессиональной деятельности как творчества и основы моральной, нравственной свободы. В контексте гуманистической парадигмы образования задачи научного образования, профессиональной подготовки по отношению к цели развития личности должны рассматриваться как средство, обеспечивающее достижение последней. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=509

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=512

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты пед. процесса. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=513

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - выявление причинно-следственных связей и закономерностей в пед. явлениях и разработка на их основе теорий и методик. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=514

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО ГРУППЫ - один из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадения позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=756

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ (мотивационные типы): Власть. Главной мотивирующей целью является достижение высокого социального статуса, престижа. Стремление к контролю или доминированию над другими людьми и

ресурсами в рамках социальной системы: Достижение. Стремление достигнуть личного успеха в конкретной деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением: Гедонизм. В основании данного мотивационного типа лежит чувственная направленность на себя и стремление получить как можно больше удовольствий для себя. Жизнь рассматривается как цепочка наслаждений: Стимулирование (полнота жизненных переживаний). Главная цель – наличие новых впечатлений и изменений в жизни. Перемены, частые жизненные выборы обеспечивают необходимое ощущение новизны и возбужденности: Саморегуляция (самонаправленность). Данный мотивационный тип предполагает автономность и независимость мыслей и поведения, направленность на создание нового, исследовательский интерес: Универсализм. Выражает стремление к пониманию и признанию всех других людей, терпимому отношению к ним и заботе об их благополучии. Значимым является не только мир людей, но и мир природы: Благосклонность (забота). Главная цель – взаимодействие со значимыми для тебя людьми и забота об их благополучии. Традиции. Мотивационный тип: уважение, принятие, подчинение и поддержка существующих традиций и общих идей в рамках социо-культурной и религиозной группы как основа успешного функционирования группы. Конформность. Главная цель – ограничение действий, импульсов и намерений, причиняющих вред другим или отклоняющихся от социально принятых норм и ожиданий. Безопасность как стремление сохранить гармонию и стабильность в обществе, необходимость безопасности человека, семьи и общества. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>

Ч

ЧЕСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - признание обществом и осознание педагогом высокой общественной ценности самоотверженного выполнения своего профессионального долга. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=516

Ш

ШАГ ПРОГРАММЫ (в программированном обучении) - доза информации об изучаемом знании, действии; задания-операции по работе с информацией, по ее усвоению; контрольные задания (обратная связь) и указания о повторении упражнений или переходе к следующему шагу. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=870

ШКОЛА - соц. институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=517

ШКОЛА КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - образовательное пространство, в к-ром культивируется личностный и профессиональный рост пед. и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=519

ШКОЛА КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА - школа, в к-рой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и его упрочение; демонтируется старое и негодное; незаслуженно забытое возрождается в новых формах; осуществляются инновации во всех направлениях деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=520

ШКОЛА КАК ФУНКЦИОНИРУЮЩАЯ СИСТЕМА - школа, работающая в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и дающая, как правило, устойчивый стабильный результат. Инновации осуществляются, но носят эпизодический характер. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=521

ШКОЛА РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ - направление в русской педагогике в XIX в., выражающее общенациональные идеи. Было представлено К.Д. Ушинским, Н.М. Карамзиным, И.И. Мартыновым, И.В. Киреевским, И. М. Ястребцовым и др. Их выступления, особенно идеи о народности воспитания К.Д. Ушинского, возбуждали у современников интерес и формировали национальную позицию в построении народной школы, определяли отношение к иностранному опыту в области образования. В начале XX в. В.Н. Сорока-Росинский (1882 - 1960) при

организации русской национальной школы предлагал руководствоваться двумя принципами: анализом всей совокупности реальных факторов меняющейся жизни и определением их пед. значимости, выяснением ближайшего направления этих течений и учетом вырисовывающихся в будущем новых явлений хозяйственной, общественной, политической и культурной жизни России. В настоящее время начинается возрождение Ш. р. н., в к-рой углубленно изучается русская история, культура, литература, православие, возрождаются духовные традиции русского народа. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=522

ШКОЛА ТРУДА - направление в педагогике, сочетающее всестороннее воспитание детей с выработкой у них определенного комплекса трудовых умений и навыков, с теми или иными формами профессиональной ориентации. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=523

Щ

Э

ЭВРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально - созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления. Э. п. имитирует эвристическую деятельность на учебном материале, чем подготавливает обучаемого к реальному творчеству. Кроме предметного содержания образования вводится метапредметное. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=524

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (П. Ф. Каптерев) - такая форма обучения, при к-рой научные законы, формулы, правила и истины открываются и вырабатываются самими учениками под руководством учителя. Внешний вид Э. ф. о. - сократическая беседа. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=525

ЭГОИЗМ (от лат. ego - я) - преобладание в жизнедеятельности личности своекорыстных индивидуалистических потребностей и интересов, равнодушие к др. людям. Бывает и альтруистический Э., когда желание сохранить себя и сделать себя счастливым соединяется с желанием делать добро др., с надеждой на положительное отношение их к себе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=759

ЭГОЦЕНТРИЗМ (лат. ego - я, centrum - центр круга) - сосредоточенность личности на собственных целях, мыслях и переживаниях, ограниченная способность объективно воспринимать внешние воздействия и состояния др. людей. Отличается от эгоизма тем, что эгоист может отчетливо сознавать стремления и переживания др. людей, но намеренно пренебрегает ими. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=760

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЕГЭ – контрольные измерительные материалы различных видов (тексты, задания и др.), которые выдаются участникам ЕГЭ на экзамене. Экзаменационные материалы или КИМ разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Разработкой экзаменационных материалов или КИМов занимаются специалисты ФГНУ ФИПИ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ЭКСПЕРИМЕНТ (от лат. experimentum - проба, опыт) - общенаучный метод исследования, к-рый заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в процессе естественного или искусственного, однако заранее запланированного его развития и функционирования. Э. предполагает возможность повторения исследования как | с относительно неизменными, так и с измененными условиями. Виды Э.: естественный (осуществляемый в естественных условиях деятельности человека и построенный так, что испытуемый не подозревает, что подвергается изучению), лабораторный (осуществляемый в искусственных условиях, как правило с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов), преобразующий, формирующий (прослеживающий влияния вносимых

изменений в изучаемом пед. процессе. Э. ф. позволяет не только регистрировать выявляемые факты, но и через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, динамику, тенденции развития, становления личности, определять возможность оптимизации этого процесса) и др. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=528

ЭКСПЕРИМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения пед. проблемы; исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в пед. явлениях, к-рая предполагает опытное моделирование пед. явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на пед. явление; измерение отклика, результатов пед. воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость пед. явлений и процессов.

(Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=529

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА - заключение эксперта, содержащее качественную оценку достижений учеников в тех областях образовательной деятельности, где невозможен формализованный количественный подход. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ЭКСПЕРТЫ ЕГЭ – специалисты-преподаватели по определенному предмету, которые привлекаются к обработке результатов ЕГЭ для оценивания заполненных бланков по заданиям части 3 (тип С). Эксперты работают под руководством председателей предметных комиссий регионов и собираются на несколько дней в период проведения ЕГЭ на базе одного из ППОИ или на базе РЦОИ. (Сайт «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена») <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>

ЭКСПРЕССИЯ - выразительное поведение человека. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=761

ЭКСТЕРНАТ (от лат. Externus посторонний), порядок сдачи экзаменов за курсы полной средней общеобразовательной школы или средних и высших профессиональных учебных заведений для лиц, в них не обучавшихся (экстернов). (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=530

ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ - распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на др. его часть. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=531

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ – учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями. (Сайт «Инновационная образовательная сеть») <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13384.html>

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - направленность чувств и переживаний человека. Рассматривается альтруистическая Э. н. л. (потребность в содействии и помощи, покровительстве др. людям); коммуникативная (потребность в общении, дружеских отношениях, сочувствующем собеседнике); глорическая (потребность самоутверждения, славы, почета); пугническая (потребность в преодолении опасности, на базе которой позднее возникает интерес к борьбе); романтическая (стремление ко всему необычному, таинственному); гностическая (стремление понять, разрешить сложные проблемы) и т.д. Э. н. л., выявляемая с помощью специального теста, определяет характер профессиональной пригодности к тому или иному виду пед. деятельности. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=763

ЭРУДИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - запас современных знаний, к-рые учитель гибко применяет при решении пед. задач. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=532

ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного пед. процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя. Предметом Э. п. являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=533

ЭТНОПЕДАГОГИКА - наука, предметом изучения к-рой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания под воздействием соц., экономических и др. факторов и способы их отражения и функционирования в современной воспитательной системе. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал») http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=534

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными (например, переход ученика от необученности к обученности) при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=537

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА - степень достижения заданной цели пед. деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени. (Сайт «Российское образование: Федеральный портал»)

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=538

Ю

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являющийся механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдения этого права. (Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.standart.edu.r>

Я

АББРЕВИАТУРЫ

используемые в системе образования РФ

АПКиППРО - Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования

БУП - базисный учебный план

ВКР – выпускная квалификационная работа (ее защитой завершаются курсы повышения квалификации работников образования)

ВОДМ – воспитание и образование детей младшего возраста – широкая и целостная концепция, подразумевающая обеспечение воспитания образования, здоровья, питания и защиты детей в возрасте от 0 до 7 лет (UNESCO, 2006).

ВПО – высшее профессиональное образование

ГАОУ – государственное автономное образовательное учреждение

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГИП – городская инновационная площадка

ГМО – городское методическое объединение

ГМЦ – городской методический центр

ГОУ – государственное образовательное учреждение

ГПСП - городские профессиональные сообщества педагогов

ДОО – дополнительное общее образование

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДПО – дополнительное профессиональное образование. ДПО осуществляется посредством дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

ДТО – дистанционные технологии обучения

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ЗОТ – здоровьесберегающие образовательные технологии

ЗОУ – зарубежные образовательные учреждения Российской Федерации, расположенные в иностранных государствах при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ИМЦ - информационно-методический центр

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИОС – информационная обучающая среда

ИОТ - индивидуальные образовательные траектории

ИПКРО - институт повышения квалификации работников образования

ИРДПО – Институт развития дополнительного профессионального образования

ИСО - информатизация системы образования

ИСИО РАО - Институт стратегических исследований в образовании РАО

ИУМК - инновационный учебно-методический комплекс

ИУП - индивидуальный учебный план

КИМ – контрольно-измерительные материалы

КПМО – комплексный проект модернизации образования

КПМО - Комплексный проект модернизации Российского образования

КТП - календарно-тематическое планирование

ЛОО - личностно ориентированное обучение

МАНО (IACE) - Международная ассоциация непрерывного образования, создана в 2011г. по инициативе группы ведущих российских университетов и компаний. В МАНО входит свыше 300 ведущих образовательных организаций России.

МБОУ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МДОУ - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

МИОО - Московский институт открытого образования

МО - методическое объединение

МОиН (Минобрнауки) - Министерство образования и науки Российской Федерации

МОУ - муниципальное общеобразовательное учреждение

НИТО - новые информационные технологии обучения

НМР - научно-методическая работа

НПФ – нормативное подушевое финансирование

НРК - национально-региональный компонент

НСОТ – новая система оплаты труда учителей. НСОТ заменяет единую тарифную сетку с целью повышения качества образования и привлечения в школу новых педагогических кадров.

НУР – норматив на учебные расходы

НФО – нормативное финансовое обеспечение

НФПК - Национальный фонд подготовки кадров

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья (напр.: дети с ОВЗ, требующие особых условий обучения)

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОМСОП - обязательный минимум содержания образовательных программ

ОО – общее образование

ООП – основная образовательная программа (разрабатывается на основе ФГОС)

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОРКСЭ - основы религиозных культур и светской этики - учебный предмет, включённый Минобрнауки России в школьную программу в качестве федерального компонента. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один. Список модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

ОУ – общеобразовательное учреждение

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ПО – профильное обучение

ППМС-центр – центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ППОИ – пункт первичной обработки информации – место, в котором осуществляется приём экзаменационных материалов ЕГЭ для проведения первичной обработки бланков регистрации.

ППП – предпрофильная подготовка – информирование и ориентация учащихся выпускных классов основной школы (9 класс) в отношении их возможного выбора маршрута (профиля) обучения в старшей школе (10-11 классы).

ПСО – печатные средства обучения: учебник, опорный конспект, печатные раздаточные материалы

ПЦК – предметно-цикловая комиссия

РАО – Российская академия образования

РКО – регистр качества образования

РКПМО – региональный комплексный проект модернизации образования

РКЦ – региональный координационный центр;

РММЦ – расширенный межшкольный методический центр;

РМО - районное методическое объединение

РОПРЯЛ - Российское общество преподавателей русского языка и литературы. Основано в 1999 году. Его членами являются ВУЗы, общественные организации, физические лица.

РОСОБРНАДЗОР (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

СДО – система дистанционного обучения

СОУ – среднее образовательное учреждение

СОШ - средняя общеобразовательная школа

СПО – среднее профессиональное обучение

УВР - учебно-воспитательная работа

УКЦ - учебно-консультативный центр

УМК - учебно-методический комплекс

УМР - учебно-методическая работа

УМЦ - учебно-методический центр

УУД - универсальные учебные действия (характеризуют умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта)

ФБД - Федеральная база данных об участниках и о результатах ЕГЭ.

ФБС – Федеральная база свидетельств о результатах ЕГЭ.

ФГБОУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГТ – федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

ФЗ – федеральное законодательство, федеральный закон

ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений – учреждение, отвечающее за организацию разработки контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ФПУ – Федеральный перечень учебников

ФСИО - Фонд содействия информатизации образования

ФЦП – федеральная целевая программа

ФЦПРО - федеральная целевая программа развития образования

ФЦТ - Федеральный центр тестирования — учреждение, отвечающее за технологическое обеспечение ЕГЭ, а также обработку результатов ЕГЭ на федеральном уровне.

ФЭК – Федеральная экзаменационная комиссия. ФЭК наделена теми же полномочиями, что и ГЭК, но по отношению к образовательным учреждениям РФ, расположенным за пределами Российской Федерации.

ЦДО - Центр дистанционного обучения

ЦДТ - центр детского творчества

ЦКО – центр качества образования

ЦО - Центр образования

ЦОР - цифровой образовательный ресурс

ЭОР – электронный образовательный ресурс

ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 году.