



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение,  
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического  
и медико-социального сопровождения»  
Инклюзивный ресурсный центр



# Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ



Заведующий ИРЦ  
Мазова Антонина Михайловна  
Методист ИРЦ  
Онойченко Екатерина Викторовна

Государственное бюджетное учреждение  
Республики Крым, осуществляющее обучение,  
«Крымский республиканский центр  
психолого-педагогического и медико-социального  
сопровождения»



Дошкольное  
отделение



Центральная  
Психолого-медико- педагогическая  
комиссия



Инклюзивный  
ресурсный  
центр



Отдел ранней  
помощи



Региональный  
ресурсный центр  
по организации  
комплексного  
сопровождения детей  
с расстройствами аутистического  
спектра



Отдел психолого-  
педагогической  
коррекции



**Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:**

- ✓ Международные (подписанные Российской Федерацией);
- ✓ Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- ✓ Правительственные (постановления, распоряжения Правительства РФ);
- ✓ Ведомственные (документы Министерства образования/ просвещения);
- ✓ Региональные (законы, постановления, документы Департаментов/ Министерств);
- ✓ Муниципальные (документы органов управления образованием);
- ✓ **Локальные акты образовательного учреждения.**



## **! Документы Министерства образования/просвещения Российской Федерации**

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г.

№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**»

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями)

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» .



- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-728-07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 20.02. 2019 №ТС-551/07 (сопровождение тьютором и ассистентом)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 (о работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 (Об организации образования учащихся на дому)
- ✓ Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09. 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям))
- ✓ Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № р-75 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"





- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 4 Порядок ГИА-9
- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с 2024-2025 учебного года)**
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 "О направлении информации" (вместе с разъяснениями организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году»

- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».**
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».**
- ✓ **Межведомственный комплексный план мероприятий** по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22 декабря 2021 г. N 14068П-П8).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(далее – ФАООП УО (ИН))

- Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с **1 сентября 2016 г.** и позже, должно быть организовано в соответствии с **ФАООП УО (ИН).**
- Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение **ранее 1 сентября 2016 г.**, до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с **учебными планами, утвержденными приказом Минобробразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п**, а также в соответствии с **ФАООП УО (ИН).**

Введение **ФАООП УО (ИН)**  
является обязательным  
с **01.09.2023**



## ФАООП УО (ИН) действует с 10.01.2023

**!** Образовательные организации могут разработать на основе ФАООП УО (ИН) собственные программы:

- **АООП для детей с УО** – с 1-го по 4-й, включая дополнительный класс, с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс;
- **АООП для глухих детей с УО** – с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс;
- **АООП для слабослышащих и позднооглохших детей с УО** – с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс;
- **АООП для слепых детей с УО** – с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс;
- **АООП для слабовидящих детей с УО** – с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс;
- **АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО** – с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс;
- **АООП для детей с расстройствами аутистического спектра с УО** – с 5-го по 9-й и с 10-го по 12-й класс.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих** содержания и планируемых результатов ФООП.

АООП адаптируется с учетом **особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ** и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**ФАООП УО имеет два варианта:**

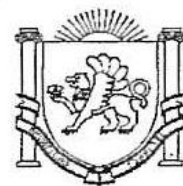
- для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – **вариант 1**,
- для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – **вариант 2**.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций – ПМПК.

## Региональные нормативно-правовые акты:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» с изменениями от 19 декабря 2022;
- Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2025 годы (Постановление Совета министров Республики Крым от 15.04.2016 № 154);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.12.2014 №314 «Об утверждении порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым» (с изменениями от 30.01.2015 № 50);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части **организации обучения** по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **на дому** или в медицинской организации»;
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»**  
[https://krcppms.ru/DswMedia/phpnttcgd\\_prikazot21072021-1212.pdf](https://krcppms.ru/DswMedia/phpnttcgd_prikazot21072021-1212.pdf)
- **Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Крым (2022)**

[https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie\\_obuchajuschihsja\\_s\\_ovz/mkprespublikakrym.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschihsja_s_ovz/mkprespublikakrym.pdf)



РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

21.07 2021 г.

№ 1212

г. Симферополь

Об утверждении  
Порядка организации  
инклюзивного образования  
в Республике Крым



УТВЕРЖДАЮ

Министр образования, науки и  
молодежи Республики Крым  
**В.В. ЛАВРИК**  
2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя Совета министров  
Министр труда и социальной защиты  
Республики Крым  
**Е.В. РОМАНОВСКАЯ**  
2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель министра  
здравоохранения Республики Крым.  
Врио-министр здравоохранения  
Республики Крым  
**К.В. СКОРУПСКИЙ**  
2022 года

**Межведомственный комплексный план  
мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию  
специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на  
долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Крым**

**I. Общая информация**

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Крым (далее – «Дорожная карта») разработан Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерством труда и социальной защиты Республики Крым, Министерством здравоохранения Республики Крым на основании Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой (№ 14068п-П8 от 22 декабря 2021 г.).

**II. Цель мероприятий**

Цель – повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) путем обеспечения их права на получение качественного доступного образования с учетом территориальных признаков (удаленности, плотности населения, типа поселения, транспортной доступности) местности их проживания.

# ПОРТАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

<https://ovz.edu.gov.ru/metodicheskaja-kopilka-dlja-pedagogicheskikh-rabotnikov>

## Документы

### Разделы документов

#### Методические пособия

Межведомственные  
комплексные планы

Организация дистанционного  
образования обучающихся с  
ОВЗ

Методические рекомендации,  
инструктивные письма



Для поиска напишите частичное название документа...

Найти



Актуальные вопросы  
совершенствования комплексной  
аудиолого-педагогической помощи  
детям раннего и дошкольного возраста с  
нарушенным слухом (видеолекция)



Методические основы разработки  
индивидуальных адаптированных  
образовательных программ для глухих и  
слабослышащих дошкольников с  
другими первичными нарушениями  
(видеолекция)



Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся с ЗПР в  
условиях обновленных ФГОС начального  
и основного общего образования  
(видеолекция)



Тьюторское сопровождение  
обучающихся с РАС в начальной школе  
(методическое пособие)



# Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в условиях инклюзии:

<https://krcppms.ru/p19aa1.html>

## ПОЛОЖЕНИЯ:

- об организации инклюзивного обучения в образовательном учреждении (об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложениями (приказ о создании ППк, о распределении функциональных обязанностей членов ППк по сопровождению ИО и др.);
- об адаптированных образовательных программах;
- о **порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью;**
- о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе и др.
- Об организации тьюторского сопровождения.

## ПРИКАЗЫ:

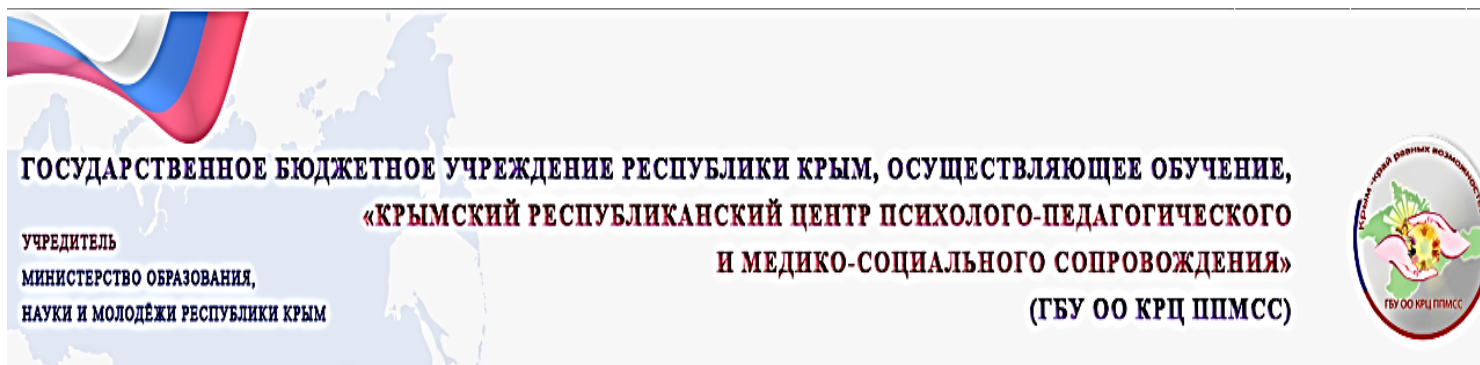
- «Об открытии классов с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ»/ «Об открытии группы комбинированной направленности» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением/группы комбинированной направленности);
- «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».





# ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ
  - Документация по сопровождению инклюзивного образования в образовательных учреждениях
  - Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс
- 
- **Индивидуальный образовательный маршрут (образец и бланк)**
  - **Образцы дневников наблюдения тьютора**
  - **Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ**
  - **Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО**
  - **Положение для ДОУ о тьюторском сопровождении**
  - **Положение для школы о тьюторском сопровождении**



На сайте ГБУ ОО КРЦ ППМСС  
раздел «Документы ИРЦ»  
<https://krcppms.ru/p19aa1.html>



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



<https://fgosreestr.ru/>

## Основные образовательные программы (адаптированные)

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

## Основные образовательные программы в части учебных предметов курсов дисциплин модулей

Примерная рабочая программа учебного предмета «Физика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

### Научно-методические разработки

- Психолого-педагогическая помощь школьнику с расстройствами аутистического спектра в основной школе
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях
- Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии
- Контроль качества обучения в условиях инклюзии
- Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе
- Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми двигательными нарушениями
- Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 классы)
- Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования
- Организация и проведение коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

## Методические рекомендации

- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с. [https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1\\_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf)
- Самоисследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией методические рекомендации. / авт. колл. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 59 с.
- Оценка инклюзивного процесса образовательной организации методическое пособие. / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77 с.
- Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе : методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл. ; гл. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2020. – 176 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448>
- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. – 192с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

Наш адрес:

**г. Симферополь, ул. Александра Невского, 15, кабинет 13**

E-mail: [irc-crimea@mail.ru](mailto:irc-crimea@mail.ru)

Сайт: <http://krcppms.ru>



# Спасибо за ВНИМАНИЕ!



**...они пришли в этот мир, значит, они нужны...**