

Комплекс условий для организации обучения детей с диагнозом РАС в условиях класса (из опыта работы).

**Лыщик В.О., учитель начальных классов
МБОУ «С(К)ОШ Злагода»
г. Симферополя**

В настоящее время в школе обучается
324 ребенка, из них с диагнозом РАС –
119.

Многие из них не могут полноценно усвоить
программный материал из-за:

- * несформированной функциональной
деятельности;
- * неразвитой мелкой и общей моторики;
- * неумения сотрудничать с педагогом или
учащимися;
- * отсутствия необходимых социальных
навыков.

Для успешного обучения и социализации данной группы обучающихся была создана консультативная группа, в которую входят:

- * Психолог

- * Дефектолог

- * Логопед

- * Коррекционный педагог

Группа решает следующие задачи:

1. Проводить диагностику учащихся с диагнозом РДА на основе наблюдения, беседы с родителями и учителями, работающими с ними, для выявления целевой группы учащихся, остро нуждающихся в специальной коррекционной программе.
2. Составляет индивидуальную коррекционную программу на каждого ученика с чёткими целями и сроками исполнения.
3. Подготавливает отчётную документацию для ведения записей по отслеживанию результативности программы и коррекции её по необходимости.
4. Знакомит родителей учащихся с коррекционной программой и документацией отчётности 2 раза в год.
5. Обязывает специалистов, работающих с учащимися данной категории, согласовывать свои требования и методики работы.
6. Поощряет родителей, объясняет и вовлекает их в работу по индивидуальной коррекционной программе для её успешного усвоения.

Эффективность работы в данном направлении можно отследить на примере 1-Б класса (второй год обучения).

В классе обучаются 13 ребят с умственной отсталостью, из них:

- * 4 ребенка имеют диагноз РАС;
- * 4 ребенка – синдром Дауна.

Учащиеся с диагнозом РАС были направлены на обучение с диагностическим сроком.



Перед педагогами, работающими в классе, были поставлены задачи:

1. Скорректировать нежелательное поведение учащихся с диагнозом РАС.
2. Снять диагностический срок обучения.
3. Удержать всех детей в условиях класса.
4. Создать условия для успешного развития и обучения **всех** детей, обучающихся в классе.

Коррекционная работа в классе состоит из 7 основных разделов:

- * Диагностика.
- * Индивидуальная коррекционная программа обучающегося.
- * «Утренний круг», с которого начинается рабочий день.
- * Структурирование пространства.
- * Визуальное расписание.
- * Жетонная система поощрений.
- * Обучение самостоятельной функциональной деятельности.

Диагностика.

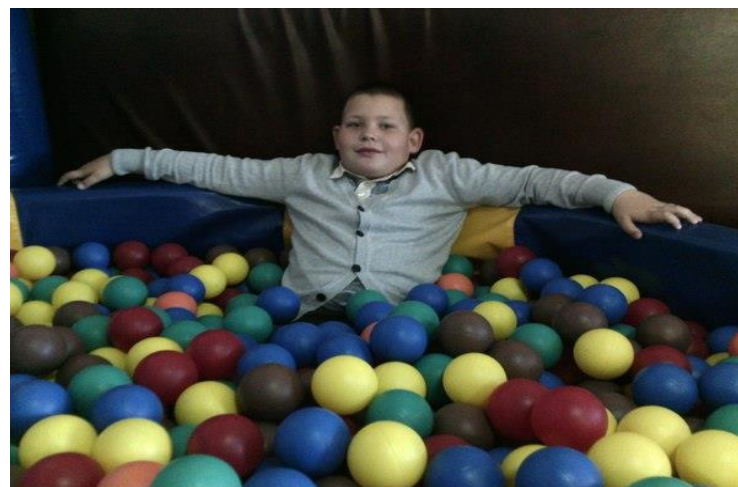
Диагностика проводится в два этапа:

- Наблюдения педагогов и психолога за учащимися школы в течение месяца.
- Беседы с родителями учащихся.

Результаты суммируются, и на основе полученных баллов составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития.

Содержание индивидуальной коррекционной программы:

- * Форма «Обо мне».
- * Результаты диагностики.
- * Индивидуальная коррекционная программа.
- * Оценочный лист.

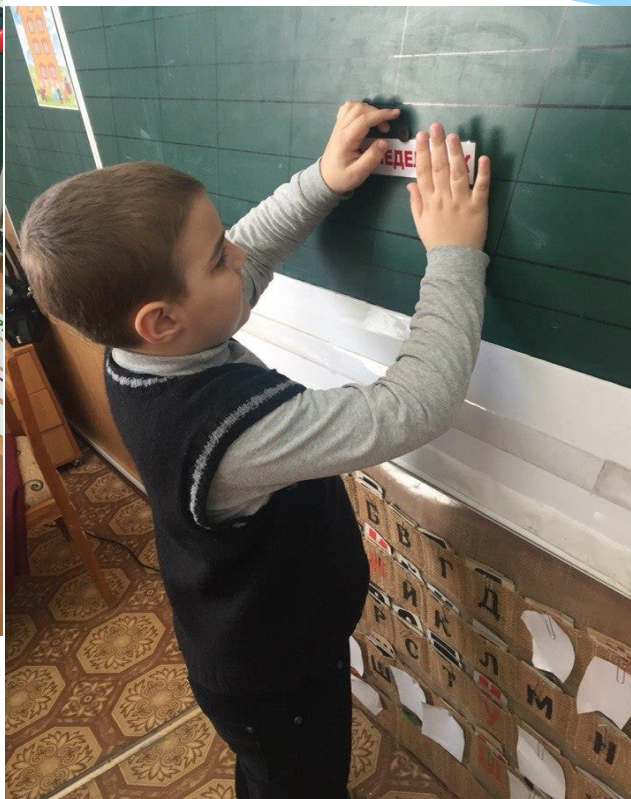


Начинаем каждый день с тренинга «Утренний круг»

Задачи:

1. Учить детей выполнять движения по подражанию.
2. Учить ожидать своей очереди во время игры.
3. Развивать коммуникативные навыки детей.
4. Учить взаимодействовать друг с другом.
5. Учить замечать эмоциональную реакцию сверстников и взрослых, присутствующих на занятии.

Во время «Утреннего круга» ребята выставляют число, день недели, месяц и подбирают картинку для обозначения погоды.



Класс делится на 4 зоны:

- * **Учебная:** парты, доска.
- * **Игровая:** ковер, комод с развивающими играми и игрушками, доступными для детей.
- * **Зона для индивидуальных занятий и отдыха:** после уроков отодвигаем одну парту «лицом» к стене.
- * **Зона, где хранятся личные вещи учащихся:** индивидуальные полки.

Визуальное расписание.

Каждое утро дети сами составляют визуальное расписание.



Жетонная система поощрения.

В классе используется жетонная система поощрения как при индивидуальной работе,



Жетонная система поощрения

так и при фронтальной работе.

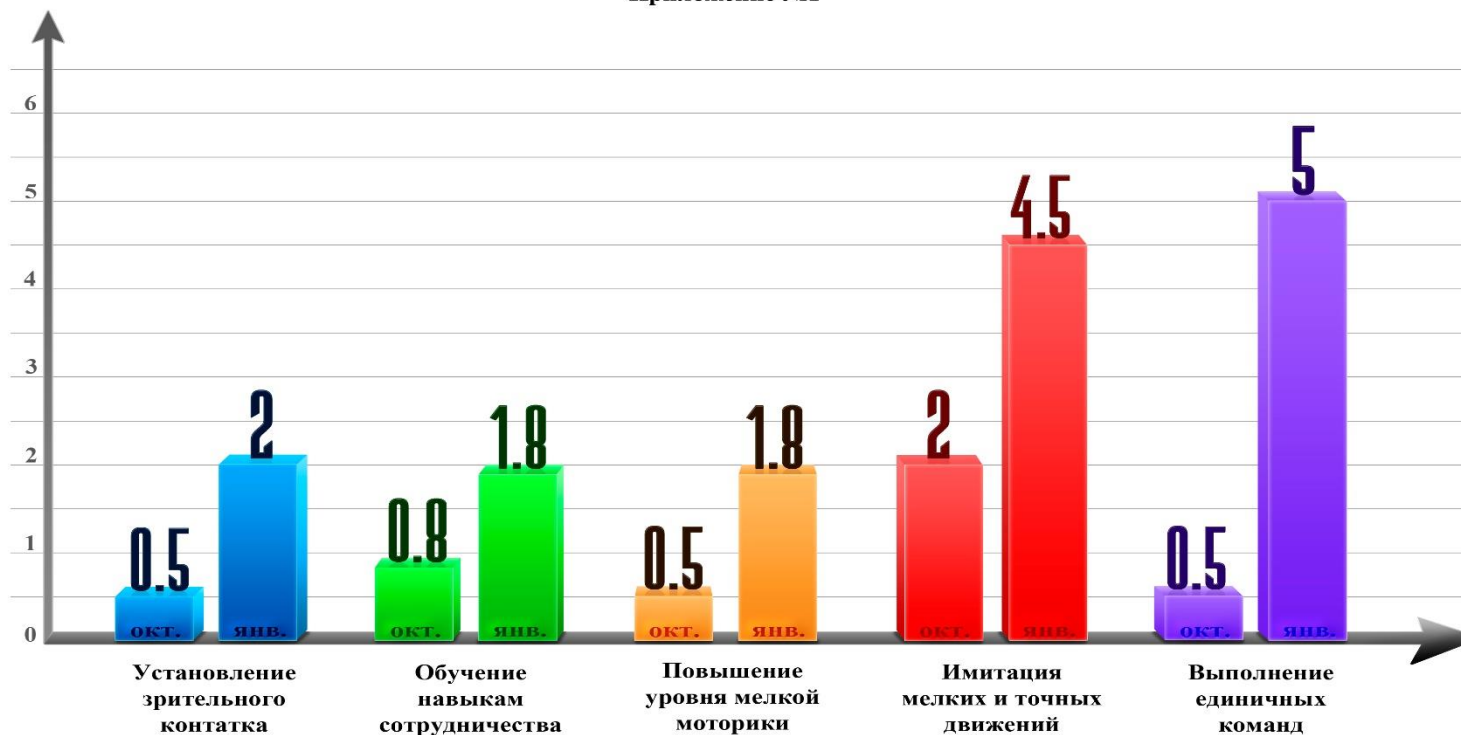


Обучение самостоятельной функциональной деятельности.



В конце учебного года проводится ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.

Приложение №1



В настоящее время:

- * Со всех детей снят диагностический срок и все дети продолжают обучение в условиях класса.
- * Случаи проявления нежелательного поведения у ребят с диагнозом РАС снизились до минимума.
- * В классе создана благоприятная обстановка для усвоения учебной программы всеми учащимися.
- * У всех невербальных детей есть значительные улучшения в развитии коммуникации и общения.
- * Дети с удовольствием приходят в школу, общаются, радуются общению друг с другом.

Мы уже можем посещать музеи, выставки,



выступать и побеждать в конкурсах..



Спасибо за внимание.

