

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

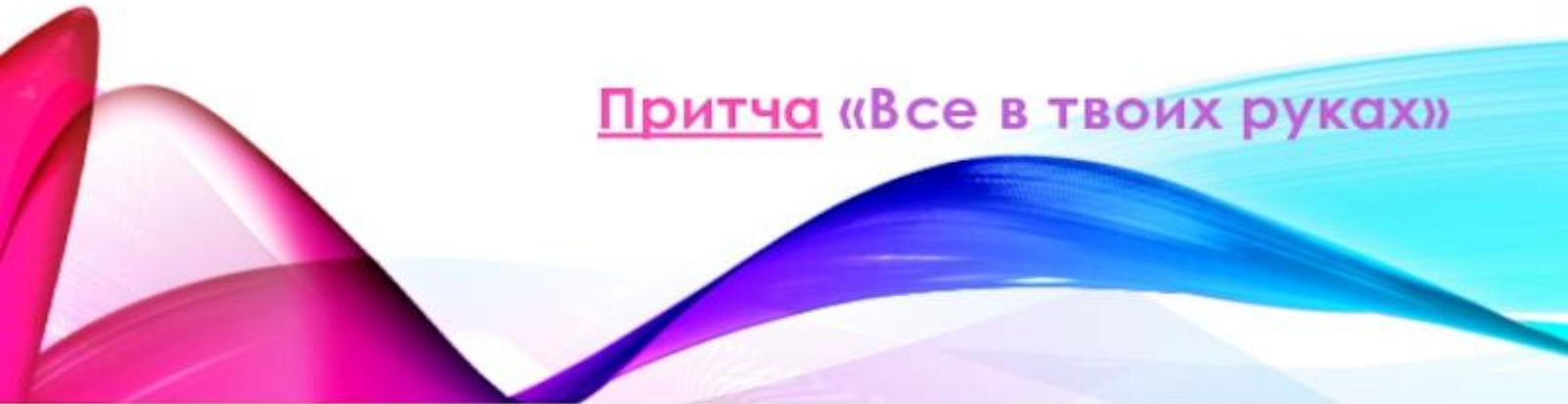
Реализация логопедической работы в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ

**Учитель-логопед
А.А. Бельшева**

*В КАЖДОМ РЕБЁНКЕ – СОЛНЦЕ,
ТОЛЬКО ДАЙТЕ ЕМУ СВЕТИТЬ...*

ШАЛВА АМОНАШВИЛИ

Притча «Все в твоих руках»



Для детей с ОВЗ характерны: **недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля, бедный словарный запас.** Они допускают аграмматизмы в речи, которые не искажают информацию высказывания (например, «много яблоков», «много деревьев» и т.д.). У детей с ОВЗ есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это проявляется в трудностях в процессе решения математических задач и уравнений, овладения навыками письма и чтения, усвоения орфографических правил. У всех учащихся, наблюдается дисграфия (1-4 классы) и дизорфография, начиная с 5-го класса. Это значит, что обучающийся назубок знает орфографические правила, а применять их при письме не умеет.

Цели логопедической работы:

- коррекция произношения,
- развитие связной речи,
- накопление и совершенствование словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- развитие артикуляционной моторики,
- совершенствование навыков словообразования и словоизменения,
- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- профилактика и исправление нарушений письма и чтения.

Основные задачи :

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
 2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
 3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
-

Пути реализации задач

- всестороннее изучение речи обучающихся (обследования, мониторинг),
- непосредственная логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи,
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка,
- проведение консультаций и бесед с родителями,
- участие в работе школьной ПМПК.

Этапы логопедической работы

I этап – обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ;

II этап – процесс логопедической коррекции (индивидуально, подгрупповой);

III этап – повторное обследование (отслеживание динамики речевого развития детей)



Параметры качества освоение речевых умений и навыков

Устная речь:

- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Состояние слоговой структуры слова;
- Фонематическое восприятие;
- Состояние языкового анализа и синтеза;
- Состояние функции словоизменения и словообразования;
- Состояние лексического компонента речи;
- Связная речь.

Письменная речь:

- Письмо;
- Чтение.

Методы и приемы

- комплексы артикуляционных гимнастик и пальчиковых игр,
- упражнения на развитие мелкой и общей моторики,
- кинезиологические упражнения,
- задания на коррекцию нарушений письменной речи

Виды упражнений

- «воздушные прописи» (напиши букву в воздухе)
- найти, подчеркнуть (буквы, слова и т.д.)
- вставить пропущенные буквы, слова
- подобрать однокоренные слова, проверочное слово
- проговорить про себя, вслух по одному, хором
- составить слово (из букв, слогов), предложение, пословицу
- назови ласково, назови профессию
- найди границы предложений, поставь точку и заглавную букву
- разделительный диктант
- лексические упражнения
- прохлопай слово в ладоши, выделяя ударный слог более громким хлопком
- составь предложение из данных слов, словосочетаний
- деформированные предложения и тексты
- использование мнемосхем, таблиц

- Написать слова в 3 столбика к каждому проверочному:

грибник, цветочек, снега, грибница, зацветает, снеговик,
грибной, цветной, грибы, снежинка, снежок, грибок,
снегопад, цветник, цветы.

гриб

снег

цвет

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [страницу](#) "Параметры".

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ти** или **чи**.
Назови непонятные слова.

но..	гос..	..хо	у..тель
де..	гра..	..ще	вы..рай
ре..	кис..	..на	на..най
пу..	вра..	..тай	у..ный

Напиши слова правильно.

- Найти слова с сомнительными парными согласными в корне. Устно подобрать проверочные к этим словам:

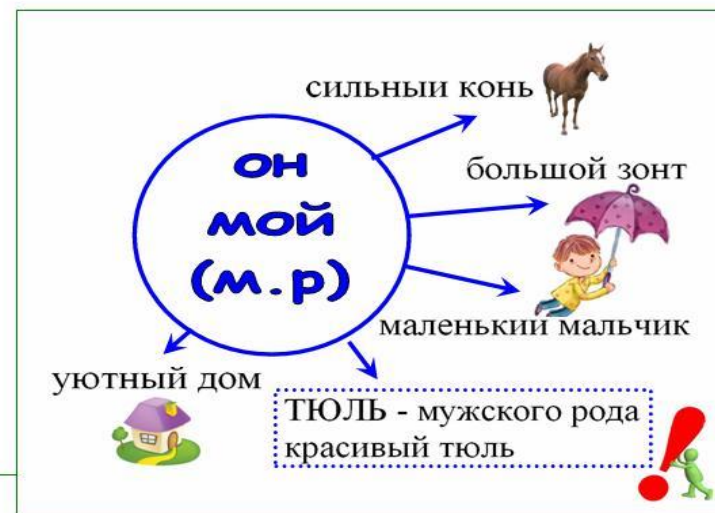
Робкий, горький, сладкий, ловкий, низкий, мелкий, крепкий, холодный, неровный, гибкий, прочный, резкий, добрый, пугливый, мягкий, жидкий.

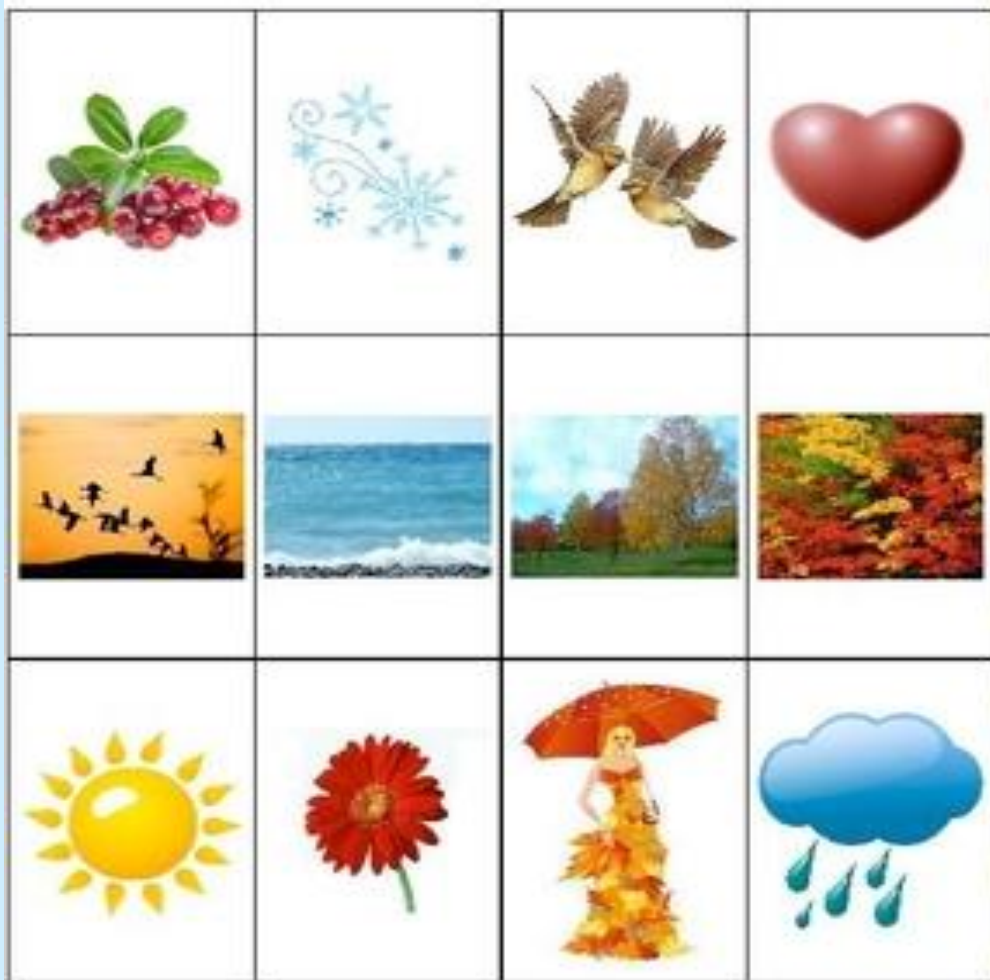
Упражнения, направленные на работу по развитию грамматического строя речи

- Угадай конец фразы: В лесу растут гри...
- Добавь слова /распространи предложение/: На небе гремит гром.
- Образуй предложение из слов: веселая песня
- Исправь деформированный текст: любит, медвежонок, мед
- Найди ошибку: В ответ я киваю ему рукой. После грибов идут дожди.
- Можно ли так сказать? Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

Мнемосхемы, таблицы

Имя прилагательное
такого же рода, как
имя существительное,
с которым оно связано





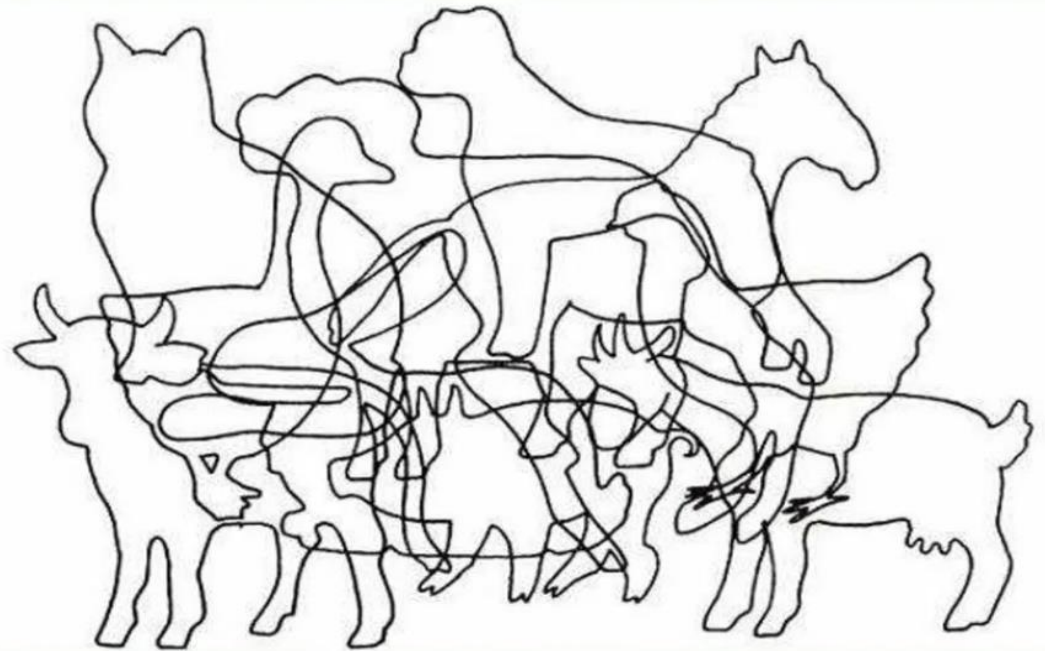
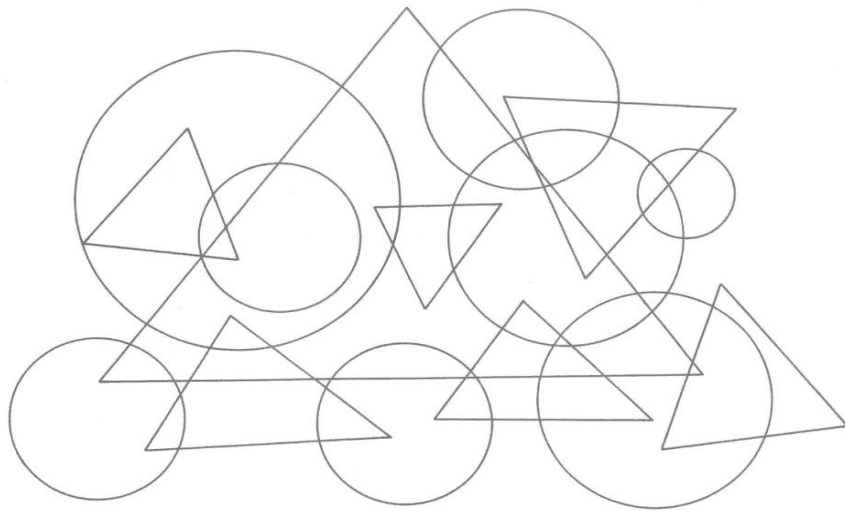
К. Бальмонт «Осень»

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Деформированные предложения и тексты

Составьте предложения. озаглавьте текст.

- ▢ Ребята, лисёнка, на дороге, подобрали.
- ▢ У, него, передние, были, лапы, перебиты.
- ▢ Девочки, долго, за, ухаживали, лисёнком.
- ▢ Наконец, поправился, и, больной, подрос.
- ▢ Дети, в лес, лисёнка, отнесли.
- ▢ На то он и лесной зверь, чтобы жить в лесу.



Связь логопеда с родителями

- Консультации
- Личные беседы
- Родительские собрания



Спасибо за внимание!