

ООО «МИК»

129515, г. Москва, ул. Академика Королева, д.13, стр.1, п.V, к. 6

[contact@mik2.ru](mailto:contact@mik2.ru)

[www.mik2.ru](http://www.mik2.ru)

ИНН 7721591916

КПП 771701001



22 апреля 2019 года

№ 292/55

Министру образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Крым  
Гончаровой Н. Г.

*О направлении рекомендаций  
по совершенствованию правоприменительной  
практики*

Уважаемая Наталья Георгиевна!

В рамках государственного контракта с Министерством просвещения Российской Федерации от 14.12.2018 года №03.Z18.11.0001 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Анализ правоприменительной практики субъектов Российской Федерации по реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования» на основании экспертизы результатов анализа сведений о правоприменительной практике субъектов Российской Федерации по реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования и результатов их обсуждения в субъектах Российской Федерации направляем Вам разработанные рекомендации по совершенствованию практики применения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования.

Приложения:

1. Рекомендации по совершенствованию практики применения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования, в 1 экз. в электронном виде.
2. Рекомендации по совершенствованию практики применения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования для Республики Крым, в 1 экз. в электронном виде.

Генеральный директор  
ООО «МИК»

М. П.

Е.В. Кроер



ООО «МИК»

[contact@mik2.ru](mailto:contact@mik2.ru)

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Входящий Дата  
26.04.19 17.05.2019



РЕКОМЕНДАЦИИ СУБЪЕКТАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В  
ЧАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

I Перечень и краткое описание содержания типовых основополагающих нормативных актов на региональном, муниципальном и локальном уровнях, регулирующих процесс реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования

Вопросы образования, в том числе дошкольного образования, являются вопросами совместного ведения и регламентируются в соответствии с установленной компетенцией в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, а также органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и образовательной организацией.

Так, согласно ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлен принцип соответствия регионального законодательства Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:

– нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными этим законом;

– в случае несоответствия норм, содержащихся в актах регионального законодательства об образовании, нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ применяются нормы федерального закона.

*Нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования на уровне субъекта Российской Федерации*

Среди законов и иных нормативных правовых актов, принимаемых субъектами Российской Федерации с целью регулирования образовательных отношений, можно



выделить нормативные правовые акты, регулирующие общие вопросы образования в конкретном регионе (например, закон г. Москвы от 20 июня 2001 г. «О развитии образования в городе Москве», закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. «Об образовании в Республике Дагестан» и др.). Данные нормативные правовые акты устанавливают принципы деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации по развитию образования, регулируют формы участия органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций, физических и юридических лиц в развитии образования в субъекте и направлены на обеспечение прав жителей субъекта Российской Федерации на получение образования, а также на поддержку развития образовательной деятельности.

К следующей категории актов следует отнести нормативно-правовые акты, принимаемые по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Российской Федерации (например, постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве», указ Президента Республики Башкортостан от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан» и др.). Данные нормативно-правовые акты разрабатываются с целью совершенствования и дальнейшего развития дошкольного образования.

Особое место среди источников регионального образовательного права занимают нормативные правовые акты, закрепляющие особые гарантии для участников образовательных правоотношений (например, закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», закон Хабаровского края от 14 февраля 2005 г. «О мерах социальной поддержки работников образовательных учреждений и дополнительных гарантиях права на образование отдельным категориям обучающихся»). Данные нормативные правовые акты закрепляют дополнительные гарантии для некоторых категорий граждан, таких как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д., а также стимулирующие работников образовательных организаций.

Также отдельно необходимо выделить нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы установления родительской платы и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях (постановление Ленинградской области № 125 от 13.04.2018 года «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми



в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также её выплаты»).

#### *Муниципальные нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования*

Муниципальные образования наделяются определенными полномочиями в сфере образования Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования;
- организация отдыха детей в каникулярное время и т. д.

Согласно ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- 1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- 2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- 3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;



4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

В субъектах Российской Федерации – городах федерального значения Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе полномочия органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в сфере образования, в том числе по закреплению образовательных организаций субъектов Российской Федерации за конкретными территориями, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации – городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

По вопросам местного значения органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления принимаются муниципальные правовые акты, которые подлежат обязательному исполнению на всей территории муниципального образования.

Таким образом, нормы образовательного права содержатся в нормативных правовых актах, принимаемых на муниципальном уровне, в соответствии с установленной компетенцией.

Как и применительно к нормативным правовым актам, принимаемым на уровне субъекта Российской Федерации, в отношении муниципальных правовых актов, регулирующих образовательные отношения, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается требование о соответствии содержащихся в них норм предписаниям Федерального закона. Этот принцип обеспечивает единство и непротиворечивость законодательства об образовании.

Среди муниципальных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования следует выделить следующие документы:



– нормативно-правовые акты об установлении учредителем платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (например, постановление Свободненского района Амурской области от № 915 от 10.10.2017 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) ребенка в образовательных организациях Свободненского района, реализующих программы дошкольного образования», постановление Администрации муниципального района № 368 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях муниципального района «Шилкинский район» и т. д.);

– нормативно-правовые акты о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций и дошкольных групп в муниципальных общеобразовательных организациях (постановление Администрации муниципального района «Борзинский район» Забайкальского края от 16.04.2018 № 152 «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций и дошкольных групп в муниципальных общеобразовательных организациях «Борзинского района», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» и т. д.);

– нормативно-правовые акты, закрепляющие определённые территории за муниципальными образовательными организациями (постановление Администрации города Кировска от 31.01.2019 «О закреплении территорий муниципального образования город Кировск с подведомственной территорией за муниципальными образовательными организациями» и т. д.);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» (например, постановление Администрации МО «Оловяннинский район» Забайкальского края «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» и т. д.).



## *Локальные нормативные акты в сфере дошкольного образования*

Локальные акты имеют особое значение для правового регулирования образовательных отношений, поскольку принимаются образовательными организациями по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Ими устанавливаются правила приема воспитанников, режим занятий, определяются порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников и т. д. Вопросы, регламентируемые локальными актами, «ближе» всего к участникам образовательных правоотношений. Локальные акты часто становятся первым опытом использования воспитанниками, родителями несовершеннолетних обучающихся источников действующего образовательного права.

Согласно ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Локальные акты можно разделить на группы по следующим категориям: локальные акты, регламентирующие образовательные отношения, и локальные акты, регламентирующие трудовые отношения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

1. Образовательная программа (основная образовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа). Документ, обеспечивающий образовательную деятельность дошкольной организации:

2. Режим занятий. Регулирует порядок и условия проведения занятий, формы их проведения и время.

3. Правила приема в дошкольную образовательную организацию. Разрабатываются образовательной организацией в соответствии с частью 9 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части, не урегулированной федеральным законодательством об образовании. Правила регламентируют порядок приема на обучение по программам дошкольного образования, порядок ознакомления родителей (законных



представителей) с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Регламентирует перевод воспитанников из одной группы в другую, с общеобразовательной программы на обучение по адаптированной образовательной программе, порядок отчисления воспитанников по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

6. Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом.

7. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

8. Порядок, регламентирующий пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ДОО.

9. Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации. Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования);

10. Правила внутреннего распорядка образовательной организации. Регулируют отношения между участниками образовательных отношений, устанавливают правила поведения воспитанников и родителей (законных представителей) в образовательной организации.

11. Договор об образовании. Предметом договора являются оказание образовательной организацией воспитаннику образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за воспитанником.



12. Порядок оказания платных образовательных услуг. Данный документ разрабатывается в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и определяет порядок оказания платных образовательных услуг в данной конкретной организации, а также регулирует отношения, возникающие при оказании платных образовательных услуг.

Локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения:

1. Коллективный договор. Регулирует социально-трудовые отношения в организации, заключается между работниками и работодателем в лице их представителей;

2. Правила внутреннего трудового распорядка. Регулируют отношения между работниками, устанавливают права и обязанности администрации образовательной организации и работников, ответственность за их соблюдение и исполнение, определяют режим работы;

3. Должностные инструкции работников образовательной организации. Разрабатываются согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» с учетом профессиональных стандартов и ФГОС ДО. Должностные инструкции используются работниками для выполнения основных трудовых задач по реализации образовательной программы дошкольного образования, организации присмотра и ухода за воспитанниками, обеспечению безопасных условий и качественного образования и воспитания детей дошкольной образовательной организацией;

4. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательной организации. Определяет порядок и условия оплаты труда и материального стимулирования работников дошкольной образовательной организации, формирует их заработную плату в зависимости от квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда.

5. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации. Данное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда дошкольной образовательной организации разрабатывается в целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

6. Нормы профессиональной этики педагогических работников ДОО.



*Типичные ошибки и нарушения правоприменения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования и рекомендации по их предотвращению*

В целях изучения практики правоприменения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования и предоставления рекомендаций по её совершенствованию был проведен анализ нормативных правовых актов в субъектах Российской Федерации по следующим параметрам:

- 1) наличие (отсутствие) коррупциогенных факторов в нормативных актах;
- 2) наличие (отсутствие) коллизий норм права;
- 3) полнота (неполнота) правового регулирования вопросов дошкольного образования в рамках установленных полномочий;
- 4) наличие (отсутствие) искажения смысла положений нормативного акта при его применении;
- 5) наличие (отсутствие) противоречий норм, содержащихся в нормативных правовых актах, принятых в разные периоды времени;
- 6) наличие (отсутствие) проблем, возникающих при правоприменении в сфере дошкольного образования;
- 7) принятие решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, при регулировании тех или иных вопросов дошкольного образования в рамках своей компетенции;
- 8) обоснованность решений органов, осуществляющих управление в сфере образования, при регулировании тех или иных вопросов дошкольного образования в рамках своей компетенции;
- 9) доступность нормативных правовых актов субъектов РФ и муниципальных образований в открытых источниках для ознакомления любым заинтересованным лицам;
- 10) реализация конституционного принципа общедоступности дошкольного образования.

Параметры, предложенные для проведения анализа, позволили выявить проблемные зоны правоприменительной практики в субъектах Российской Федерации.

Анализ сведений, полученных из открытых источников, проведенный с применением вышеуказанных параметров, показал, что все проанализированные нормативные правовые акты, принятые в субъектах Российской Федерации по вопросам



регулирования отношений в дошкольном образовании, имеют те или иные проблемные зоны. К группе риска, прежде всего, относятся нормативные правовые акты, регулирующие плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и выплаты компенсации родителям, внесшим плату за присмотр и уход за детьми, а также отношения по организации учета детей, нуждающихся в обучении по программам дошкольного образования и в присмотре и уходе.

Одной из наиболее проблемных зон практики применения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования по результатам анализа является неполнота правового регулирования вопросов дошкольного образования в нормативных правовых актах регионального и муниципального уровней. Нарушения по данному параметру анализа наблюдаются в 94 % субъектов Российской Федерации, нарушений не было выявлено лишь в 5 субъектах Российской Федерации.

Нарушения по параметру «наличие (отсутствие) коллизий норм права в нормативных правовых актах федерального, регионального и муниципального уровней» выявлены у 85 % субъектов Российской Федерации.

В отдельных регионах существуют коллизии между нормами разной юридической силы. К примеру, в законодательном акте субъекта Российской Федерации установлен размер компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Данная норма предусматривает выплату частичной компенсации родительской платы за первого ребёнка в размере 30 % родителям воспитанников (за исключением семей, имеющих трёх и более несовершеннолетних детей) из малоимущих семей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. В тоже время административным регламентом (являющимся подзаконным актом) установлена норма о выплате лишь частичной компенсации малоимущим семьям без указания размера выплаты, что указывает на наличие коллизии права.

Следующей проблемной зоной практики правоприменения являются нормативные правовые акты, принятые на региональном и муниципальном уровнях, в которых имеет место коррупциогенный фактор. Наличие коррупционных факторов выявлено в нормативных правовых актах 67 % субъектов Российской Федерации, прежде всего,



изданных органами местного самоуправления, муниципальных образований и городских округов. Это широта дискреционных полномочий, определение компетенции по формуле «вправе», выборочное изменение объема прав, отсутствие или неполнота административных процедур, принятие нормативного правового акта за пределами компетенции.

Особого внимания заслуживают административные регламенты предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования». Проанализированные нормативные правовые акты имеют признаки коррупциогенных факторов, а именно отсутствие или неполнота административных процедур, то есть отсутствие порядка совершения органами местного самоуправления или организациями (их должностными лицами) определенных действий либо одного из элементов такого порядка (отсутствует в полном объеме порядок административных действий ответственных лиц с указанием сроков их исполнения). В то же время административным регламентам свойственен и другой фактор коррупциогенности – принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Так, административные регламенты предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования» содержат процедуру приема в дошкольную образовательную организацию, в то время как порядок приема в дошкольную образовательную организацию устанавливается на федеральном уровне, а в части неурегулированных вопросов правила приема в образовательную организацию устанавливаются самой образовательной организацией.

Следующей проблемной зоной по результатам анализа является обеспечение доступности нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в открытых источниках для ознакомления любым заинтересованным лицам (нарушения по данному параметру анализа наблюдаются в 66 % субъектов Российской Федерации).

Проблемной для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления является зона определения полномочий, а именно 55 % субъектов Российской Федерации имеют нормативные правовые акты, принятые с нарушением закрепленных на федеральном уровне полномочий в вопросах дошкольного образования. Органами местного самоуправления не соблюдаются пределы компетенции при разработке и принятии нормативных правовых актов.



Проблемной зоной также следует считать искажение смысла положений нормативного акта при его применении (53 % субъектов Российской Федерации имеют НПА с данным нарушением).

Особо необходимо остановиться на проблеме, которая связана с наличием в тексте нормативных правовых актов ссылок на нормативные акты, утратившие юридическую силу. Данная позиция не является параметром анализа практики применения в субъектах Российской Федерации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования, в то же время при проведении анализа сведений, представленных в открытых источниках, была выявлена эта проблема.

Согласно пункту 9 статьи 110 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» признан утратившим силу.

Вместе с тем в рамках анализа правоприменительной практики в субъектах Российской Федерации в части дошкольного образования выявлены нормативные правовые акты, содержащие ссылку на закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании».

На основе анализа нарушений правоприменения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования были отобраны и структурированы в 7 различных групп типичных нарушений и ошибок.

1. Нарушения в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций:

- в образовательной программе дошкольного образования (далее – программа) отсутствует дополнительный раздел программы: текст её краткой презентации;

- в каждом из основных разделов программы отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- в содержательном разделе программы отсутствует описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- отсутствует организационный раздел – описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка и/или режима дня, а также особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;



– структура программы не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Нарушения, связанные с регулированием учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, закрепления муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа:

– превышение закрепленных полномочий при регулировании вопросов учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования;

– установление в нормативно-правовых актах норм, ухудшающих положение граждан по сравнению с установленными в законодательстве об образовании;

– установление в нормативно-правовых актах ограничения по постановке на учет отдельных категорий иностранных граждан, ограничения права граждан, проживающих на территории городского округа, но не имеющих регистрации, а также имеющих регистрацию по месту пребывания;

– неполнота правового регулирования вопросов учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, отсутствие всех административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме, формы контроля за исполнением утвержденного порядка;

– наличие в тексте нормативных правовых актов искажения понятий: так, среди указанных категорий граждан, имеющих право на внеочередное и первоочередное право на приём детей в образовательную организацию, реализующую программу дошкольного образования, все категории объединены в категорию с наименованием «преимущественное право». Таким образом, при учёте таких детей могут возникнуть затруднения, спорные моменты, связанные с реализацией прав указанными категориями граждан в сфере образования.

3. Нарушения, связанные с регулированием выплат компенсаций:

– выход за пределы установленных полномочий, а именно установление в муниципальном нормативно-правовом акте порядка и размера выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, в то время как размер компенсации, порядок обращения за её получением и порядок выплаты, а также определение критериев нуждаемости устанавливаются нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации;

– наличие коллизий норм внутри одного нормативно-правового акта касательно того, кто имеет право на получение компенсации.



4. Нарушения, связанные с разработкой административных регламентов по предоставлению муниципальных услуг в сфере дошкольного образования:

- наличие в административных регламентах норм, установление которых выходит за пределы полномочий, установленных законодательством в сфере образования, например установление порядка досрочного прекращения образовательных отношений между родителями (законными представителями) детей и образовательной организацией;
- в административных регламентах допускается смешение нескольких видов муниципальных услуг, отсутствуют по каждой из них состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме, а также особенности выполнения административных процедур в многофункциональных центрах; нет изложения требований к помещениям, где осуществляются административные процедуры;
- в административных регламентах отсутствуют, не конкретизированы либо необоснованно завышены сроки для получения муниципальных услуг, тем самым ущемляются права родителей на своевременное и доступное получение муниципальных услуг;
- в административных регламентах отсутствуют нормы, регламентирующие текущий контроль за осуществлением и предоставлением муниципальных услуг, устанавливающие требования к помещениям, где осуществляются административные процедуры;
- в административных регламентах отсутствуют нормы, устанавливающие круг заявителей для получения муниципальной услуги;
- наличие в административном регламенте коллизий права; установление в административном регламенте широких дискреционных полномочий должностных лиц;
- указанное в нормативно-правовом акте наименование муниципальной услуги не соответствует официальному перечню государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в субъекте Российской Федерации, кроме того, отсутствует конкретизация по отдельным видам муниципальных услуг;
- структура нормативно-правового акта не соответствует требованиям ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» № 210 от 27.07.2010;
- включение в нормативно-правовой акт неконкретизированных формулировок «не в полном объеме», «с нарушением требований», «форс-мажорные обстоятельства», которые представляют собой неоднозначное толкование, что может затруднить



реализацию права ребенка на получение дошкольного образования в образовательных организациях.

5. Нарушения, связанные с разработкой текстов нормативно-правовых актов:

- указание в нормативно-правовом акте ссылки на недействующий нормативно-правовой акт;
- использование в нормативно-правовом акте определений с юридическо-лингвистической неопределённостью;
- в регламенте отсутствуют реквизиты нормативно-правового акта, которыми утвержден и принят регламент; отсутствует дата принятия и утверждения, номер.

6. Нарушения, связанные с открытостью и доступностью нормативных правовых актов:

- отсутствие на официальных сайтах органов местного самоуправления нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы в сфере образования;
- низкое качество представления нормативных правовых актов, в том числе не в полном объеме, на официальных сайтах органов государственного управления в сфере образования субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере образования;
- нормативно-правовые акты представлены без указания даты утверждения и номера;
- на официальном сайте размещены нормативно-правовые акты, утратившие силу.

7. Нарушения в региональных и муниципальных нормативно-правовых актах, устанавливающих размер платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих дошкольную образовательную программу:

- нормативные правовые акты органа местного самоуправления устанавливают максимальные размеры родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые не соответствуют максимальным размерам родительской платы, установленным для данного муниципального образования региональным органом исполнительной власти;
- включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях;