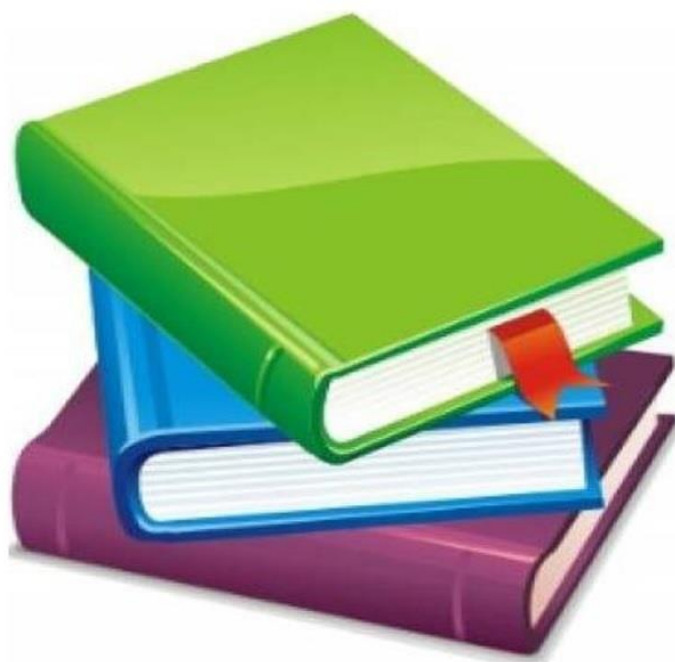




**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ  
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА  
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ  
ФОРМ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**



Москва 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ....	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА .....	8
4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ (ПУНКТОВ) НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ....	11
4.1 Механизм организации сети консультационных центров (пунктов) и финансового обеспечения их деятельности на основе формирования государственного (муниципального) задания.....	11
4.1. Методическое обеспечение деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной и/или общеобразовательной организации. ....	15

## 1. Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обеспечения поддержки формирования в субъектах Российской Федерации комплексных сетей консультационных центров, обеспечивающих оказание помощи в семейном образовании.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования.

Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей).

Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее - КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации».

Организация предоставления помощи в семейном образовании предполагает наличие как отдельно создающихся органами государственной власти субъектов Российской Федерации специализированных

консультационных центров, так и функционирующих на базе дошкольных образовательных и/или общеобразовательных организаций.

Финансирование деятельности консультационных центров, являющихся структурными подразделениями муниципальных образовательных организаций, осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Следовательно, создание и обеспечение функционирования региональной системы поддержки получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания предполагает отлаженную схему взаимодействия между:

органами государственной власти субъекта Российской Федерации  
юридическими лицами, на базе которых создаются консультационные центры.

## 2. Модель организации консультационно-методического обеспечения взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в субъекте Российской Федерации.

Модель организации консультационных центров по вопросам взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в субъекте Российской Федерации строится на основе интеграции деятельности единого регионального консультационного центра (далее – единый КЦ) и консультационных пунктов, создаваемых на базе дошкольных образовательных организаций. Целью создания единого КЦ является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Единый КЦ осуществляет взаимодействие с руководством органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования, методическими объединениями педагогов дошкольного образования региона, психолого-медико-педагогическими комиссиями, организациями, реализующими дошкольные образовательные программы, другими образовательными и научными организациями с целью привлечения научно-методического потенциала данных организаций к работе в КЦ.

Единый КЦ должен выполнять следующие функции:

методическое обеспечение/помощь;

психолого-педагогическая помощь;

диагностическая помощь;

консультативная помощь;

непрерывное образование и консультирование специалистов дошкольных образовательных организаций; организация повышения квалификации для

работников консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций;

повышение доступности, качества и разнообразия предоставляемых образовательных услуг;

проведение конкурсов профессионального мастерства для работников консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций; формирование профессионального сообщества «лидеров» дошкольного образования;

отбор из числа высококвалифицированных работников, преподавателей консультационных центров (пунктов) для распространения лучших практик взаимодействия с родительской общественностью, оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, осуществляющим образование детей в семейной форме;

организация возможности обмена опытом между работниками консультационных пунктов, в том числе в сети Интернет на базе созданного профессионального сообщества работников консультационных центров (пунктов) и форума на сайте единого КЦ.

На рисунке 1 представлена схема взаимодействия единого КЦ субъекта Российской Федерации с другими участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования.

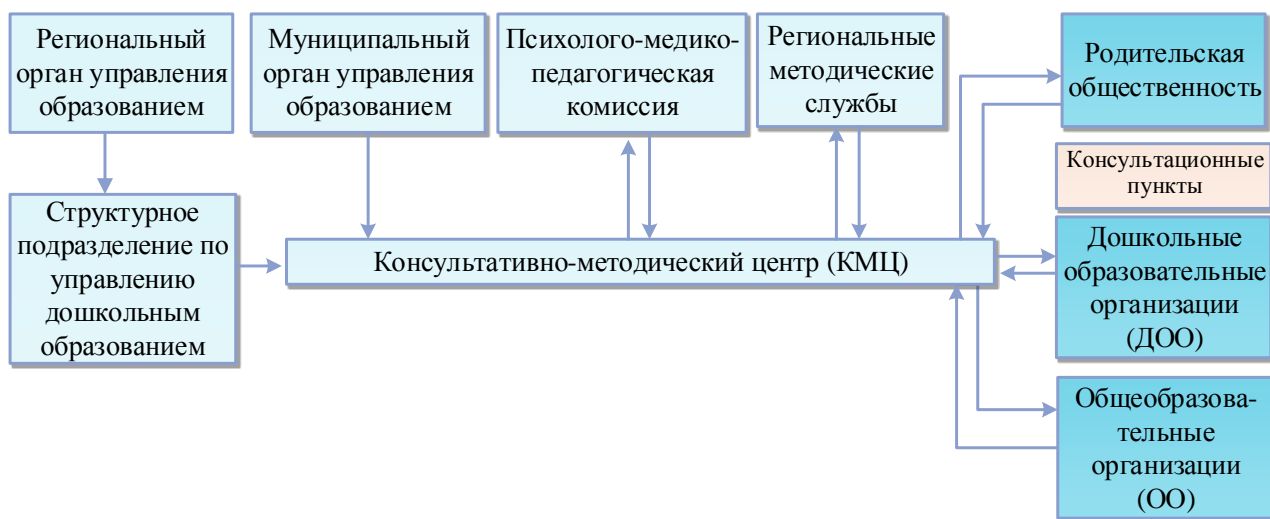


Рисунок 1 – Схема взаимодействия единого КЦ субъекта Российской Федерации с другими участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования

### 3. Организация единого регионального консультационного центра

Наиболее оптимальным вариантом базовой организации для создания единого КЦ является образовательная организация, реализующая услуги дополнительного профессионального педагогического образования, либо региональная научная площадка по развитию образования, подготовке педагогических кадров. Например, такой базовой организацией может выступать стажировочная площадка по «дошкольному образованию», созданная в субъектах Российской Федерации за счет средств субсидии, выделяемой в 2011-2015 гг. в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (далее – ФЦПРО). При отсутствии в субъекте Российской Федерации вышеуказанных организаций для создания единого КЦ возможно применение механизмов государственно-частного партнерства (кооперации, к примеру, с частным сектором дошкольного образования) с целью привлечения средств на создание и функционирование КЦ. В роли частного сектора могут выступать крупные коммерческие дошкольные образовательные организации либо коммерческие общеобразовательные организации, учебно-воспитательные комплексы, центры развития ребенка и другие организации. Одним из вариантов может быть привлечение в качестве частного партнера представителей бизнес-сообщества субъекта Российской Федерации (по аналогии с созданием так называемых ведомственных дошкольных образовательных организаций).

Финансирование деятельности КЦ осуществляется за счет средств:

регионального бюджета (региональных субсидий, выделяемых для осуществления деятельности образовательной организации, являющейся базовой для консультационного центра, в рамках определенной региональной целевой программы, либо на основании нормативного документа субъекта Российской Федерации);

организации, на базе которой функционирует центр, в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели;



средств, предусмотренных государственным заданием (в случае если создание и функционирование единого КЦ осуществляется на основе механизма государственного задания).

Целевая субсидия из регионального бюджета для создания и функционирования КЦ на базе образовательной организации предназначена для решения следующих задач:

- 1) оплата труда работников КЦ;
- 2) материально-техническое обеспечение деятельности КЦ;
- 3) обеспечение реализации основных видов деятельности КЦ (размещение информации в СМИ; проведение консультаций, семинаров, конкурсов, научно-практических конференций; поддержка работы интернет-ресурса).

Для создания и функционирования КЦ могут быть привлечены спонсорские средства, частные инвестиции, другие дополнительные ресурсы.

Услуги, оказываемые данным центром, предоставляются на бесплатной основе.

Для реализации модели единого КЦ необходимо нормативное закрепление создания КЦ (проект приказа о создании КЦ, утверждаемый органом государственной власти субъекта Российской Федерации).

Состав сотрудников единого КЦ определяется исходя из задач КЦ таким образом, чтобы обеспечить организацию сотрудничества профильных специалистов по разработке и распространению методик, технологий воспитания и дошкольного образования детей в условиях семьи.

Примерный кадровый состав КЦ:

руководитель КЦ;

методист КЦ;

специалист-координатор КЦ;

специалист-консультант по организационно-правовым вопросам (юрисконсульт) КЦ;

специалист-аналитик КЦ;

специалист-консультант по социально-педагогическим вопросам  
(социальный педагог) КЦ;

специалист-консультант по психолого-педагогическим вопросам  
(педагог-психолог, психолог) КЦ;

специалист-консультант по медико-оздоровительным вопросам  
(медицинский работник) КЦ.

В штат КЦ могут быть привлечены работники соответствующего профиля организации, на базе которой создан КЦ, как на основе трудового договора либо как привлеченные сотрудники (физические лица).

Основными нормативными актами, регулирующими деятельность КЦ, являются: локальный акт (приказ образовательной организации) о создании КЦ; положение о КЦ по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности; порядок организации и обеспечения функционирования КЦ.

4. Организация консультационных центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных организаций.

4.1 Механизм организации сети консультационных центров (пунктов) и финансового обеспечения их деятельности на основе формирования государственного (муниципального) задания.

Обеспечение оказания услуг в консультационных центрах<sup>1</sup> является задачей субъекта Российской Федерации. Между тем реализация указанного полномочия в муниципальных организациях затруднена необходимостью формирования субсидий для организаций, в отношении которых органы управления образованием субъекта Российской Федерации не выполняют функции учредителя. Таким образом, использование механизма государственного (муниципального) задания возможно лишь для консультационных центров, созданных при государственных организациях (в том числе образовательных). В свою очередь, использование соответствующего механизма на уровне муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций требует принятия закона субъекта Российской Федерации «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования». В результате утверждения на региональном уровне такого закона механизмом управления консультационных центров становится механизм государственного (муниципального) задания<sup>2</sup> (рисунок 2).

---

<sup>1</sup> Созданные в дошкольных и/или общеобразовательных организациях консультационные центры, функции учредителя в отношении которых выполняет орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

<sup>2</sup> Наряду с механизмом государственного (муниципального задания) может использоваться механизм финансового обеспечения выполнения функций казенными учреждениями. Однако данный механизм отдельно в рамках данных методических рекомендаций не рассматривается.



Рисунок 2 - Организационно-финансовая схема функционирования консультационного центра на уровне субъекта Российской Федерации

Органы государственной власти субъекта Российской Федерации:

в случае создания единого регионального КЦ обеспечивают выполнение им соответствующих функций либо оказание услуг и выполнение работ, используя механизм государственного задания;

формируют государственное задание на оказание услуг по методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для подведомственных организаций, на базе которых созданы соответствующие консультационные центры, включая общеобразовательные и дошкольные образовательные организации;

формируют и предоставляют субвенцию местным бюджетам из бюджета субъекта Российской Федерации для осуществления государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, для получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

При формировании государственных заданий на оказание соответствующих услуг количество таких услуг определяется в зависимости от количества детей, неохваченных дошкольным образованием и проживающих на прикрепляемой к организации территории, а также оценки вероятности обращения родителей (законных представителей) в консультационные центры.

Для реализации перечисленных функций необходимо выполнение ряда условий, как на уровне субъекта Российской Федерации:

разработать административные регламенты по оказанию услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, государственными организациями, в том числе государственными образовательными организациями (на уровне субъекта Российской Федерации) и муниципальными дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями (на уровне муниципального района (городского округа)). На уровне муниципального района (городского округа) соответствующие регламенты должны быть разработаны на основе требований (стандартов качества) оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, утвержденных на уровне субъекта Российской Федерации;

утвердить на региональном уровне требования (стандарты качества) оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, разработанные с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Указанные требования должны быть обязательными как для государственных организаций (должны быть включены в административные регламенты), так и для прочих дошкольных и общеобразовательных организаций, оказание услуг консультационными центрами, которые обеспечиваются за счет средств субъекта Российской Федерации;

включить в ведомственный перечень государственных услуг и работ, оказываемых и выполняемых организациями, в отношении которых полномочия учредителя выполняет орган государственной власти, осуществляющий управление в сфере образования (либо муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями) услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

сформировать с учетом оказания консультационными центрами услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования государственные (муниципальные) задания. При этом объем обеспечения оказания соответствующих услуг определяется с учетом нормативных затрат, утвержденных на уровне субъекта Российской Федерации (муниципального района (городского округа) и разработанных требований (стандарты качества) и регламенты оказания услуг. Для муниципальных заданий актуальным является

и учет административных регламентов оказания услуг, действующих в муниципальном районе (городском округе).

утвердить механизм определения объемов субвенций, передаваемых местным бюджетам, а также порядок расчета нормативов для определения соответствующих объемов субвенций.

Дополнительно, с целью обеспечения поддержки получения помощи в семейном образовании, родителям (законным представителям) в консультационных центрах при негосударственных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, субъектом Российской Федерации может быть утвержден порядок предоставления субсидий частным дошкольным образовательным и общеобразовательным организациям на возмещение затрат на предоставление указанной помощи.

4.1. Методическое обеспечение деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной и/или общеобразовательной организации.

*Примерный перечень тематик занятий с родителями и типовой план занятий*

В примерный перечень тематик для занятий с родителями включаются (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями

Раздел	Тематики
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития Гимнастика и закаливание Примерное недельное меню ребенка-дошкольника
Психоэмоциональное развитие ребенка	Особенности психоэмоциональной сферы ребенка Стрессовые события в жизни ребенка.

	профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования
Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте Упражнения и игры для развития внимания Упражнения и игры для развития памяти Упражнения и игры для развития мышления
Основы педагогики и организации образовательного процесса	Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству Организация занятий и примерный план занятий на дому по



	формированию навыков письма
Проблемы воспитания и способы их решения	Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка

Типовой план занятия с родителями, проводимого специалистом центра, представлен ниже.

I блок. Информационно-организационный.

II блок. Лекционный блок.

III блок. Консультативно-профилактический.

IV блок. Итог занятия. Рефлексия. Обратная связь. Индивидуальные консультации.

При организации занятий с родителями следует учитывать два их основных формата: групповое занятие и индивидуальная консультация. Преимущества групповых занятий следующие:

централизованная передача знаний и практических советов;

экономия времени и нагрузки специалистов центра;

возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальной консультации заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующее:

комплекты лекций по теме занятия;

информационные брошюры;

дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);

интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);

методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы целесообразно подготовить как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей – посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, централизованного размещения материалов на официальном сайте центра (образовательной организации, на базе которой создан центр).

## **Примерный порядок определения норматива обеспечения осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования**

Представленный в настоящем приложении порядок расчета нормативов финансирования может быть адаптирован для использования в следующих целях:

✓ для разработки на уровне субъекта Российской Федерации методики расчета нормативов на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, используемых при формировании субвенций на осуществление переданных органам местного самоуправления государственных полномочий;

✓ для разработки и утверждения на уровне субъекта Российской Федерации нормативных затрат на оказание государственными организациями, на базе которых созданы консультационные центры, услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

✓ для разработки и утверждения на уровне муниципального района (городского округа) нормативных затрат на оказание муниципальными дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями, на базе которых созданы консультационные центры, услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Норматив обеспечения осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного родителя (законного представителя)<sup>3</sup> на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь), необходимой для обеспечения осуществления в рамках консультационного центра при предоставлении помощи:

- расходов на оплату труда работников, непосредственно оказывающих и участвующих в оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- расходов на дополнительное профессиональное образование педагогических работников, непосредственно оказывающих и участвующих в оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- расходов на приобретение необходимых средств обучения и воспитания, используемых в процессе предоставления помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- прочих расходов (за исключением расходов на содержание особо ценного движимого и недвижимого имущества), обусловленных предоставлением помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

2. Значения используемых коэффициентов и параметров определяются на уровне субъекта Российской Федерации/муниципального

---

<sup>3</sup> Из расчета «один родитель (законный представитель) на одну семью, в которой проживают дети дошкольного возраста».

района (городского округа) самостоятельно. При определении коэффициентов и параметров, в том числе учитываются:

- особенности предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в субъекте Российской Федерации, в том числе требования (стандарты качества) предоставления помощи;

- установленные на уровне субъекта Российской Федерации/муниципального района (городского округа) административные регламенты оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

3. Расчет норматива обеспечения осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования,  $N$  осуществляется по формуле:

$$N = N_{\text{конс}} + N_{\text{диагн}} + N_{\text{пк}} + N_{\text{пр}}$$

$N_{\text{конс}}$  – норматив расходов на предоставление регулярной консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования;

$N_{\text{диагн}}$  – норматив расходов на осуществление диагностических процедур, в том числе психолого-педагогической диагностики, в рамках осуществления помощи родителям (законным представителям) детей, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования;

$N_{\text{пк}}$  – норматив расходов на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, *определяемый с учетом сложившегося соотношения ставок работников консультационного центра (реальной нагрузки) и количества родителей, обращающихся за помощью;*

$N_{\text{пр}}$  – норматив прочих расходов, связанных с оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе расходов на приобретение коммунальных услуг, *определяемый на основании сложившихся расходов прошлых периодов, скорректированных с учетом инфляции;*

4. Расчет норматива расходов на предоставление регулярной консультационной и методической помощи,  $N_{\text{конс}}$ , осуществляется по формуле:

$$N_{\text{конс}} = \widehat{\text{ЗП}}_{\text{ср}} \times \frac{a}{4,345 \times m} \times K_{\text{н}} \times 12 \times k_{\text{м}} \times k_{+\text{пед}} \times (y + s + c)$$

$\widehat{\text{ЗП}}_{\text{ср}}$  – средняя прогнозируемая заработная плата в системе общего образования субъекта РФ *<в случае организации консультативного центра в общеобразовательной организации – средняя заработная плата по экономике субъекта Российской Федерации>* на плановый финансовый год с учетом коррекции на среднее количество ставок, на которые трудоустроены педагогические работники, осуществляющие оказание помощи родителям (законным представителям) в субъекте Российской Федерации;

$a$  – количество часов регулярной консультационной поддержки родителей (законных представителей) в месяц, *определяемое в соответствии с регламентом оказания соответствующих услуг;*

4,345 – среднее количество недель в месяце;

$d$  – средняя нагрузка на ставку педагогического работника, осуществляющего оказание помощи родителям (законным представителям);

$K_{\text{н}}$  – коэффициент, учитывающий отчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, установленные на плановый финансовый год;

$m$  – максимальная наполняемость группы при осуществлении консультативной и методической поддержки родителей (законных представителей) детей<sup>4</sup>;

$k_{\text{м}}$  – коэффициент, учитывающий оказание услуги при индивидуальном и мелкогрупповом приеме родителей (законных представителей)<sup>5</sup>;

---

<sup>4</sup> Максимальная наполняемость соответствует наполняемости группы при проведении одновременных занятий с максимальным количеством родителей (законных представителей) в зависимости от установленного регламента оказания услуги.

<sup>5</sup> Определяется как соотношение максимальной наполняемости группы родителей (законных представителей) и средней наполняемости при приеме родителей (законных представителей).

$k_{+пед}$  – коэффициент, учитывающий предоставление с привлечением дополнительных педагогических работников<sup>6</sup>;

$y$  – коэффициент, учитывающий соотношение фондов оплаты труда прочего административно-управленческого и обслуживающего персонала, обеспечивающих деятельность консультационного центра, и педагогического персонала при предоставлении консультативной и методической помощи;

$s$  – коэффициент, учитывающий надбавки за работу педагогических работников в сельской местности, используемый в случае предоставления помощи в консультационных центрах, расположенных в сельских населенных пунктах;

$c$  – коэффициент, учитывающий соотношение прочих расходов (в том числе на приобретение средств обучения, предоставляемых родителям (законным представителям) за счет субъекта Российской Федерации, в случае если они предоставляются) и расходов на оплату труда педагогических работников.

5. Расчет норматива расходов на осуществление диагностических процедур, в том числе психолого-педагогической диагностики, в рамках осуществления помощи родителям,  $N_{\text{диагн}}$ , осуществляется по формуле:

$$N_{\text{диагн}} = \widehat{\text{ЗП}}_{\text{ср}} \times n \times \frac{a}{46} \times K_{\text{н}} \times 12 \times k_{+пед} \times (y + s + c)$$

$\widehat{\text{ЗП}}_{\text{ср}}$  – средняя прогнозируемая заработная плата в системе общего образования субъекта РФ *<в случае организации консультативного центра в общеобразовательной организации – средняя заработная плата по экономике субъекта Российской Федерации>* на плановый финансовый год с учетом коррекции на среднее количество ставок, на которые трудоустроены педагогические работники, осуществляющие оказание помощи родителям (законным представителям) в субъекте Российской Федерации;

$n$  – среднее количество детей, получающих семейное образование в одной семье, в которой дети получают дошкольное образование в форме семейного образования;

$a$  – количество часов ежегодно отводимых на проведение диагностических процедур в рамках оказания помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования;

---

<sup>6</sup> Коэффициент учитывает одновременную работу более одного педагогического работника с родителями (законными представителями).

46 – количество рабочих недель педагогического работника дошкольного образования в году;

$d$  – средняя нагрузка на ставку педагогического работника, осуществляющего проведение диагностики детей, в том числе психолого-педагогической;

$K_n$  – коэффициент, учитывающий отчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, установленные на плановый финансовый год;

$k_{+пед}$  – коэффициент, учитывающий предоставление помощи с привлечением дополнительных педагогических работников<sup>7</sup>;

$y$  – коэффициент, учитывающий соотношение фонда оплаты труда прочего административно-управленческого и обслуживающего персонала, обеспечивающих деятельность консультационного центра, и педагогического персонала, обеспечивающего помощь родителям (законным представителям) детей в части осуществления диагностических мероприятий;

$s$  – коэффициент, учитывающий надбавки за работу педагогических работников в сельской местности, используемый в случае предоставления помощи в консультационных центрах, расположенных в сельских населенных пунктах;

$c$  – коэффициент, учитывающий соотношение прочих расходов (в том числе на приобретение средств, используемых при проведении диагностических процедур) и расходов на оплату труда педагогических работников.

---

<sup>7</sup> Коэффициент учитывает одновременную работу более одного педагогического работника с детьми при осуществлении диагностических процедур.



# **Методика распределения субвенций, предоставляемых местным бюджетам из бюджета субъекта на осуществление государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования**

МЕТОДИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СУБВЕНЦИЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ МЕСТНЫМ БЮДЖЕТАМ ИЗ БЮДЖЕТА  
<НАИМЕНОВАНИЕ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ>  
НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ  
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1. Общие положения

1.1. Субвенции предоставляются местным бюджетам муниципальных районов (городским округам) (далее – муниципальные образования) на осуществление государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, в части финансирования расходов на оплату труда работников консультационных центров образовательных организаций, средств обучения и воспитания, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности, приобретение образовательными организациями коммунальных и прочих услуг, необходимых для обеспечения функционирования консультационных центров, возмещение расходов на оплату труда работников органов местного самоуправления, обеспечивающих реализацию государственных полномочий.

1.2. В течение финансового года при внесении первых поправок к бюджету <наименование субъекта Российской Федерации> размер субвенции по муниципальным образованиям корректируется с учетом численности детей в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет, а также воспитанников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на начало текущего финансового года.

## 2. Определение общего объема субвенций

1.3. Размер субвенции каждому муниципальному образованию на осуществление государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, определяется методом прямого счета как сумма произведений соответствующих нормативов для определения общего объема субвенции на оценку количества обращений со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семейной форме.

1.4. Объем средств субвенции, выделяемой из бюджета <наименование субъекта Российской Федерации> *i*-му муниципальному образованию, определяется по формуле:

$$S_i = \frac{(n_i^{\text{до,г}} \times N^{\text{до,г}} + n_i^{\text{оо,г}} \times N^{\text{оо,г}}) \times p_{\text{г}}}{l_{\text{г}}} + \frac{(n_i^{\text{до,с}} \times N^{\text{до,с}} + n_i^{\text{оо,с}} \times N^{\text{оо,с}}) \times p_{\text{с}}}{l_{\text{с}}} + N_{\text{упр}} \times (n_i^{\text{до,г}} + n_i^{\text{до,с}} + n_i^{\text{оо,г}} + n_i^{\text{оо,с}})$$

$S_i$  - размер субвенции, необходимой *i*-м муниципальному образованию для осуществления государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на соответствующий финансовый год;

$n_i^{\text{до,г}}(n_i^{\text{до,с}})$  – количество детей в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет в *i*-м муниципальном образовании, не получающих дошкольное образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проживающих на территориях, закрепленных за консультационными центрами, созданными при муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных в городской местности (сельской местности), в соответствующем году (с учетом поправки на количество детей, закрепленных за консультационными центрами, созданными при государственных образовательных организациях).

$n_i^{\text{оо,г}}(n_i^{\text{оо,с}})$  – количество детей в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет в *i*-м

муниципальном образовании, не получающих дошкольное образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проживающих на территориях, закрепленных за консультационными центрами, созданными при муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности (сельской местности), в соответствующем году *(с учетом поправки на количество детей, закрепленных за консультационными центрами, созданными при государственных образовательных организациях)*.

$N^{до,г}(N^{до,с})$  – норматив расходов на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных в городской местности (сельской местности), в расчете на одну семью, проживающую на территории <наименование субъекта Российской Федерации> на соответствующий финансовый год.

$N^{оо,г}(N^{оо,г})$  – норматив расходов на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности (сельской местности), в расчете на одну семью, проживающую на территории <наименование субъекта Российской Федерации> на соответствующий финансовый год.

$N_{упр}$  – норматив расходов на обеспечение реализации государственного полномочия в части оплаты труда персонала, осуществляющего управление муниципальными системами поддержки семейного образования. *Определяется в расчете на одного ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет, проживающего на территории муниципального образования и не получающего дошкольное образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

$l_r(l_c)$  – среднее количество детей в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет в одной семье, проживающей в городской местности (сельской местности) <наименование субъекта Российской Федерации>.

$p_r(p_c)$  – оценка вероятности обращения родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольное образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проживающих в городской местности (сельской местности) в

консультационный центр за получением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

1.5. Субвенции муниципальному образованию предоставляются в соответствии со сводной бюджетной росписью бюджета *<наименование субъекта Российской Федерации>* в пределах лимитов бюджетных обязательств.

1.6. Перечисление субвенций производится главным распорядителем бюджетных средств бюджета *<наименование субъекта Российской Федерации>* ежемесячно на основании отчетов органов местного самоуправления муниципальных образований в размере планируемых расходов на текущий месяц с учетом их остатка на конец отчетного месяца. В январе месяце перечисление средств осуществляется по заявке органов местного самоуправления, предоставляемой главному распорядителю до 20 декабря текущего года в объеме планируемых расходов на январь.

1.7. Отчеты представляются органами местного самоуправления ежемесячно по форме, устанавливаемой главным распорядителем бюджетных средств.

## Примерный план деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной образовательной или общеобразовательной организации

Месяц	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>			
Сентябрь <sup>8</sup>	Создание (актуализация) банка семей микрорайона, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации	Руководитель центра (совместно с органом местного самоуправления)	Создан (актуализирован) банк семей
	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и консультационно-методического центра на базе сада	Руководитель центра	Составлены и распространены буклеты и листовки о деятельности детского сада
	Создание методического и дидактического банка по сопровождению семей	Руководитель центра	Разработаны методические и дидактические материалы
	Формирование списка родителей для занятий, проводимых центром, и комплектование групп	Старший воспитатель	Сформирован список родителей по группам для занятий
<b>Практический этап</b>			
Октябрь	Курс лекций: 1) «Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста». 2) «Особенности психоэмоциональной сферы ребенка». 3) «Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях»	Старший воспитатель Педагог-психолог	Проведен курс лекций для родителей

<sup>8</sup> В таблице представлен примерный план, ориентированный на основную активность центра в период учебного года (с сентября по май). В случае круглогодичной работы дошкольной образовательной организации летние месяцы также могут быть задействованы в работе центра

	дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)». 4) «Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте». 5) «Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников»		
	Семинар с элементами тренинга «Роль игры в семейном воспитании дошкольника»	Старший воспитатель	Проведен семинар с элементами тренинга для родителей
	Семинар «Организация обучающих занятий для ребенка: направления, программы, обучающая среда»	Старший воспитатель	Проведен семинар для родителей
	Цикл семинаров-мастер-классов (открытых уроков) «Обучение счету (развитие речи и др. темы, по выбору воспитателя и родителей)»	Старший воспитатель	Проведен цикл (не менее 3-х) семинаров-мастер-классов (открытых уроков) для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Ноябрь	Семинар с элементами тренинга «Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»	Педагог-психолог	Проведен семинар для родителей
	Лекция «Гимнастика и закаливание»	Старшая	Проведена лекция

		медицинская сестра	
	Семинар с элементами тренинга «Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций»	Педагог-психолог	Проведен семинар для родителей
	Консультация «Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста»	Старший воспитатель	Проведена консультация для родителей
	Подготовка и распространение в группах родителей методических материалов для родителей: 1) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету» 2) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи» 3) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству» 4) «Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма»	Старший воспитатель Педагог-психолог	Подготовлены методические материалы для родителей Методические материалы переданы родителям из группы (в электронном или бумажном формате), выложены на сайте образовательной организации
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей

Декабрь	Семинар «Упражнения и игры для развития внимания, мышления, памяти»	Старший воспитатель Педагог-психолог	Проведен семинар для родителей
	Лекция и консультация психолога «Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»	Педагог-психолог	Проведена лекция и консультация психолога
	Консультация «Как подготовить ребенка к Новому году. Зачем нужна сказка про Деда Мороза?»	Старший воспитатель	Проведена консультация
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Январь	Семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» (для родителей младших групп)	Старший воспитатель	Проведен семинар для родителей младших дошкольников
	Лекция и консультация «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития» Подготовка брошюры «Примерное недельное меню ребенка-дошкольника» и распространение брошюры среди родителей группы	Старшая медицинская сестра	Проведена лекция и консультация Подготовлена брошюра, организовано распространение брошюры (в электронном или бумажном формате) среди родителей группы, размещение на сайте образовательной организации



	Семинар «Подготовка к школе» для родителей старших дошкольников	Старший воспитатель Педагог-психолог	Проведен семинар для родителей старших дошкольников
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Февраль	Лекция «Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок»	Педагог-психолог	Проведена лекция для родителей
	Семинар «Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования»	Педагог-психолог Старший воспитатель	Проведен семинар для родителей
	Подготовка методических и дидактических материалов для родителей старших дошкольников по подготовке к школе и распространение материалов среди родителей группы	Старший воспитатель Педагог-психолог	Подготовлены методические и дидактические материалы для родителей старших дошкольников по подготовке к школе Материалы распространены (в электронном или бумажном формате) среди родителей группы, размещены на сайте образовательной организации
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая	Осуществлен индивидуальный прием родителей

		медицинская сестра Логопед	
Март	Лекция и консультация «Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка»	Педагог-психолог	Проведены лекция и консультация для родителей
	Игровое занятие для родителей детей раннего возраста «Особенности физического развития ребенка раннего возраста»	Старший воспитатель	Проведено игровое занятие (родители с детьми)
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Апрель	Круглый стол «Братья и сестры. Детская ревность»	Педагог-психолог	Проведен круглый стол с участием родителей
	Диагностика готовности к школе. Проведение диагностики педагогом-психологом либо проведение консультации родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе Подготовка материалов (тестовых заданий и инструкций) для родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе и распространение данных материалов среди родителей группы	Педагог-психолог	Проведена диагностика готовности детей (6-7 лет) к школе в условиях центра либо проведена консультация родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе Подготовлены материалы для родителей по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе Организация распространения (в

			электронном либо бумажном формате) материалов среди родителей группы, размещение материалов на сайте образовательной организации
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Май	Семинар «Оценка приобретенных навыков и компетенций»	Старший воспитатель	Проведен семинар для родителей
	Консультация «Закаливание в летний период» (проводится по желанию родителей)	Старшая медицинская сестра	Проведена консультация
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медицинская сестра Логопед	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Итоговый этап			
Июнь	Подведение итогов работы центра за учебный год	Руководитель центра	Подготовлен отчет о работе центра
	Индивидуальный прием специалистов (1 раз в месяц)	Руководитель центра Старший	Осуществлен индивидуальный прием родителей

		<b>воспитатель</b> <b>Педагог-психолог</b> Старшая медицинская сестра Логопед	
--	--	---	--