

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ДПО РК «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



СБОРНИК

**лучших практик по формированию предпосылок
финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
в дошкольных образовательных организациях
Республики Крым**

г. Симферополь

2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ДПО РК «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК

**лучших практик по формированию предпосылок
финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
в дошкольных образовательных организациях
Республики Крым**

г. Симферополь

2023

Рекомендовано к изданию на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования»
Протокол №7 от 21.12.2023 года

Сборник лучших практик по формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательных организациях Республики Крым

Рецензенты:

Шишлевская Е.В. - заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №2 «Капелька», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Эмираметова И.В. – методист по дошкольному образованию МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым

Авторы-составители:

Лапшина Т.В. – заведующий Центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Красёха М.Н. – методист Центра развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

В сборнике представлены успешные практики из 6 регионов Республики Крым по формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, разработанные педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций Республики Крым и рекомендованные к тиражированию в практике работы.

Сборник выпускается с 2022 года, обеспечивая распространение результативных инструментов финансового просвещения и способствуя достижению целей Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение	4
Лапина Т.В., Красёха М.Н. Особенности формирования предпосылок финансовой грамотности у детей в дошкольных образовательных организациях Республики Крым: лучшие практики	5
Маселко О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Феодосии в формировании предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста	8
Абдураманова В.В. Медиаобразование как средство формирования предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников	11
Рыпневская Т.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных дидактических и сюжетно-ролевых игр	15
Веремьёва Ю.Б. Формирование основ финансовой грамотности посредством продуктивных видов деятельности с ориентацией на исторический аспект	18
Шарудилова В.А. Социальное взаимодействие дошкольных учреждений в рамках преемственности по внедрению финансовой грамотности как компонента ранней профориентации	20
Смирнова Г.В. Использование интерактивных игр в работе со всеми участниками образовательных отношений	23
Ткачук Н.Ю. Формирование основ финансовой грамотности посредством образовательных афиш у детей дошкольного возраста	25
Гальчун Ю.М. Формирование основ финансовой грамотности посредством кейс-технологий у детей старшего дошкольного возраста	28
Буракова Н.В. Комплексное использование методик и технологий в работе учителя-логопеда по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	33
Рудакова А.М., Смирнова Г.В., Слюсарь И.И. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством ведения информационных блогов	37
Рудакова А.М. Проектные технологии в ознакомлении детей с основами финансовой грамотности и миром современных профессий	40
Информационные ресурсы для педагогических работников и родителей	44

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Сборник лучших практик по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста поможет педагогам ДОО окунуться в мир экономики. Здесь представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми: авторские сценарии образовательной деятельности, игры, кейс-технологии, образовательные афиши, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере:

- формирования у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитания уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- формирования у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в

каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Практическая ценность данных материалов в том, что они составлены с учетом возрастных, психических особенностей детей дошкольного возраста. Это позволит обогатить практику работы дошкольных образовательных организаций в вопросах экономического воспитания.

Сборник лучших практик соответствует принципам личностно-ориентированного воспитания.

**«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»**

*Лапина Татьяна Валерьевна,
заведующий центром дошкольного и начального
образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;
Красёха Марина Николаевна,
методист центра развития дошкольного и
начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО*

Одним из актуальных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является формирование предпосылок финансовой грамотности.

Эти изменения обусловлены переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

С точки зрения включения финансовой грамотности в образовательный процесс, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане воспитания у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирования у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать

самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфичных понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление.

Отправной точкой стало проведение «Крымский республиканским институтом постдипломного педагогического образования» ежегодных Научно-методических конференций «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (2019-2022 гг.), изучение материалов конференции и проанализировав результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования (2022-2023гг.) выявлены лучшие практики экономического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Республики Крым.

ДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является одной из пилотных площадок по апробации и внедрению в Республике Крым программы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста».

В рамках реализации программы используются разнообразные формы работы с детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Педагогические работники принимают активное участие в ежегодных научно-методических конференциях «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым».

Повышают свою квалификацию на базе КРИППО «Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности».

С целью формирования основ финансовой грамотности реализуются разнообразные проекты для детей раннего и дошкольного возраста. В каждой возрастной группе детского сада созданы центры финансовой грамотности, изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Опыт работы педагоги ДОО тиражируют посредством сетевого взаимодействия педагогам г. Симферополя и Республики Крым.

ДОО №36 «Искорка» г. Феодосии также является пилотной площадкой по внедрению программы экономического воспитания.

В рамках работы по формированию основ финансовой грамотности изготовлены лэпбуки по всем разделам программы, дидактические игры и пособия.

Воспитанники детского сада принимают участие в международных и всероссийских викторинах и конкурсах.

Педагоги совместно с семьями воспитанников знакомят детей с профессиями родителей, записывают видеоролики, создают мультфильмы.

ДОО «Звездочка» п. Школьное Симферопольского района - региональная инновационная площадка по реализации социально-познавательного проекта «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации».

Опыт работы педагогического коллектива представлен на Форуме педагогических работников ДОО Республики Крым, на республиканском семинаре для педагогических работников РК «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования».

Педагоги приняли участие в «Фестивале педагогических инициатив» в 2020 году.

Успешно участвуют в международных конкурсах, всероссийских олимпиадах.

Методические рекомендации «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с современным миром профессий» педагоги дошкольных образовательных организаций РК используют в своей работе.

Во всероссийском журнале «Воспитатель ДОУ» опубликованы материалы из опыта работы педагогов по данному направлению.

ДОУ «Детский сад №5 «Непоседа» Красногвардейского района Республики Крым – также является пилотной площадкой по апробации и внедрению программы экономического воспитания.

Воспитатели проводят занятия с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности в форме игр, широко используют метод проектных технологий.

Педагоги активно участвуют в республиканских и всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности, повышают квалификацию в КРИППО.

В декабре 2022 года Ученым советом ГБОУ ДПО РК КРИППО рекомендован к изданию «Сборник лучших практик по экономическому воспитанию и формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательных организациях Республики Крым» (Протокол №7 от 21.12.2022 года).

В сборнике представлены успешные практики из 5 регионов Республики Крым по экономическому воспитанию и формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, разработанные педагогическими работниками крымских дошкольных образовательных организаций и рекомендованные к тиражированию субъектами региона в течение 2023 года.

Сборник выпускается с 2022 года, обеспечивая распространение результативных инструментов финансового просвещения и способствуя достижению целей Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста. Размещен на сайте института в разделе «Дошкольное образование».

Мы не останавливаемся и это не может не радовать, что значительно расширяется список лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций Республики Крым и это: МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское, Симферопольского района, МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка» г. Ялта, МБДОУ «Детский сад № 44 «Грибочек» г. Симферополь.

Мы очень надеемся, что в следующем году список лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях ещё расширится.

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ФЕОДОСИИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Маселко Оксана Витальевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад №36
«Искорка», г. Феодосия*

Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», состоит из 4 блоков. Один из них - знакомство детей с профессиями. Важно, чтобы дети не только знали, что такое деньги, что их не просто достают из банкомата или выдают в банке, но и понимали, как их зарабатывать.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к миру профессий, проявить свои силы и возможности в различных видах профессиональной деятельности. Получая

такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, данные знания способствуют раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В этом нам помогает реализация Федерального проекта «Детский сад – Школа – Техникум – ВУЗ – Работодатель». *Его цель* - ранняя профориентация детей, возможность познакомить воспитанников с профессиями еще в детском саду, затем расширить представления о профессиях в школе, и перед ее окончанием определиться с выбором и поступить в техникум, ВУЗ, и в дальнейшем трудоустроиться и стать самостоятельным, то есть уметь самому зарабатывать.

В 2022 году заключено 5-ти стороннее Соглашение о сотрудничестве между Детским садом №36 «Искорка», Школой №9 им. Н.В. Старшинова, ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса», КФУ им. В.И. Вернадского и предприятием города.

Работа началась с реализации программ по профессиональной направленности, которые нацелены на ознакомление воспитанников старших групп детского сада с профессиями и специальностями ГБПОУ РК «Феодосийского техникума строительства и курортного сервиса».

Первая профессия, с которой познакомились наши воспитанники – это Мастер отделочных, строительных и декоративных работ. Преподаватель техникума вместе со студентами провела серию занятий, с использованием информационно-коммуникационных технологий по направлению - маляр.

Дошкольникам рассказали историю возникновения профессии маляр, его трудовые обязанности, а также перспективы профессионального роста в современной экономике региона, страны. Во время выполнения практической части дети получили знания по организации рабочего места, правилам охраны труда и техники безопасности при выполнении работ, познакомились со строительными материалами: гипс, шпатлевка, фактурная штукатурка. С орудиями труда: шпатель, малярные кисти, кельма, а также участвовали в совместной трудовой деятельности со студентами 2 курса техникума, выполняя трудовые поручения: готовили строительную смесь, заливали в формы молдинга, которые затем окрашивали, и наносили декоративную штукатурку на ровную поверхность.

И, конечно, после такой интересной и плодотворной работы, на вопрос: «Кем вы хотите стать, когда вырастите?» дети отвечали: «Строителем, маляром!».

Следующей профессией, с которой познакомили детей, стал повар. Было интересное, насыщенное занятие по данному направлению с использованием

интерактивных технологий. Мастер в игровой форме проверила знания ребят о полезных и вредных продуктах, закрепила нормы и правила здорового питания, обратила внимание на безопасность при приготовлении различных блюд. Дети примерили рабочую одежду повара и, совместно с мастером и студентами, освоили работу с мастикой, а также познакомились с кухонными девайсами (скалка, доска, блендер, миксер). Научились делать фруктовый смузи, который в последствии продегустировали.

И как вы думаете, кем хотели стать дети после этих занятий?

Также проходили знакомства с профессиями официанта, кондитера, парикмахера.

Данная практика дала свои результаты: сейчас, дежуря по столовой в детском саду или помогая дома маме накрывать на стол, ребята обязательно обращают внимание, как выставлены или сложены салфетки и какой они формы.

Парикмахерскому мастерству наших детей обучал преподаватель, студенты которого стали призерами различных профессиональных конкурсов. Осваивая одну из технологий плетения косы на резинке под названием «Принцесса Рапунцель», даже мальчики проявили упорство и терпение.

После проведенной работы в детском саду дети посетили школу. Увидели работу школьной столовой, познакомились с поварами, впечатлялись объемами пищеблока, кастрюль, кухонных девайсов.

Следующим этапом стало посещение мастерской техникума. В учебном кондитерском цехе преподавателем и мастером производственного обучения была проведена экскурсия, где дети познакомились с более сложным оборудованием (ваууккуматор, су-вид, индукционные плиты, шоковая заморозка, дегидратор и тд). На мастер-классе вместе с родителями ребята оформляли пирожные белковым кремом, различными изделиями из мастики и кондитерскими посыпками.

На этом этапе завершающим блоком стало посещение предприятия NOIR RESTO CLUB, где заинтересованный в кадрах работодатель провел мастер-классы по сервировке столов, приготовлению печенья и бургеров.

Детские впечатления очень сильные, и кто знает, может быть, выбирая кем стать, наши воспитанники вспомнят о проведенных с ними мероприятиях.

Работа над реализацией Федерального проекта рассчитана на несколько лет. Мы уверены, что в результате такой многоплановой работы, ребята в дальнейшем, смогут выбрать профессию, которая сделает их успешными людьми и востребованными специалистами на рынке труда.

«МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

***Абдураманова Виктория Викторовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22
«Росинка», г. Ялта***

Рассказывать детям о финансах задача не самая легкая, не сразу удается подобрать слова чтобы объяснить маленькому ребенку зачем нужно экономить и почему новые игрушки нельзя покупать каждый день.

На сайте финансового просвещения «Друзи с финансами» приводятся данные исследования Национального агентства финансовых исследований, которые показывают, что только треть россиян регулярно обсуждают с детьми вопросы, связанные с деньгами, экономикой и финансами. И лишь 16% родителей активно привлекают детей к планированию семейного бюджета, интересуются их мнением, советуются. Авторы исследования сделали вывод, что дети в России имеют низкую финансовую грамотность и слабо осведомлены о том, как работает денежная система. Поэтому важно и необходимо закладывать основы экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Формирование предпосылок финансовой грамотности реализуется в дошкольном учреждении через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, через образовательную деятельность, ситуационные задачи, образовательные проекты и другие виды деятельности.

Но для нашего коллектива было важно найти новый формат, который бы обогащал разные виды детской деятельности экономическим содержанием и требовал бы креативного подхода, так как считаем, что успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие формы работы используют педагоги.

Мы поставили перед собой цель – сформировать первоначальные знания и умения по финансовой грамотности посредством мультипликации, которую мы достигали через решение ряда поставленных задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Вместе с детьми мы решили создавать мультипликационные фильмы и использовать их как образовательный ресурс для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

Для того, чтобы дети с интересом и увлечением могли осваивать основы финансовой грамотности, проявляя при этом познавательную, а также речевую активность необходима, на наш взгляд, постоянная смена видов

деятельности, использование наглядности, аудиовизуальных средств и игровых технологий.

Мультипликационный фильм способен в доступной форме сформировать у детей первоначальные финансово-экономические представления. Процесс создания мультфильма - это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, т.к. он становится не только главным художником этого произведения, но и сам озвучивает его навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видео продукта.

Мы решили создавать сюжеты мультфильмов к каждому блоку программы. Например, в первом блоке программы «Труд и продукт» детей знакомят с современными профессиями.

Но далеко не каждый ребенок старшего дошкольного возраста знает профессии, например, банковских работников. В ФГОС дошкольного образования подчеркивается важность работы по ознакомлению детей с профессиями. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в экономической жизни общества.

Поэтому важное значение приобрело такое направление в работе детского сада как ранняя профориентация. И прежде, чем приступить к работе над мультфильмом на финансовую тематику, мы решили более детально познакомить наших воспитанников с работой Банка. Чтобы наглядно продемонстрировать детям работу банка была организована познавательная экскурсия в СберБанк. Ребята познакомились с профессиями банковских работников, банковской системой, пополнили свои знания о банках, вложениях, банкоматах. Таким образом, ранняя профориентация подготавливает ребенка к будущей самостоятельной жизни и способствует его профессиональному самоопределению.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, в результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение коммуникативными умениями и навыками. Работу над мультфильмом мы разделили на пять этапов.

Первый этап работы над мультфильмом – это выбор сказки. Для создания мультфильма за основу решено было взять сказку, так как известно,

что во все времена сказка способствовала развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир.

Важными критериями при выборе сказки для нас были: сюжет сказки должен быть несложным, доступным и понятным ребенку. Изучив и проанализировав детскую литературу, мы остановили выбор на сказке «Три поросенка».

Второй этап - это работа над сценарием. В ходе работы над сценарием возник замысел - придумать свою экономическую сказку. Новую экономическую сказку мы назвали «Семейный бюджет трех поросят».

Третьим этапом было создание героев мультфильма и декораций. Решено было, что герои будут изготовлены из пластилина, так как это доступный, пластичный и очень любимый детьми материал. При изготовлении персонажей мультфильма была проведена следующая работа: создание эскизов, рисунков костюмов, декораций. И заключительная ступень – изготовление детьми персонажей мультфильма из пластилина. Пластилиновая анимация – мультфильм создаётся за счет фигур, вылепленных из пластилина. Это техника может быть плоской и объёмной.

Все декорации, необходимые атрибуты, элементы для создания мультипликационной сцены – это заслуга наших детей и их родителей. Здесь была проделана емкая, кропотливая, творческая работа родителей и детей.

Четвертый этап – самый трудный и объёмный это – съёмка мультфильма, монтаж отснятого материала, озвучивание. Хотелось бы отметить, что ребята с большим удовольствием окунулись в мир мультипликации, каждый раз с нетерпением ждали момента, когда снова продолжится работа над фильмом.

Детей переполняли эмоции, когда неодушевленные пластилиновые персонажи вдруг оживали на экране. В процессе создания мультфильма ребята предлагали внести какие-то изменения, и педагоги рассматривали их предложения, дискутировали, принимали общее решение.

Пятым итоговым этапом нашей работы была премьера мультфильма. Все с нетерпением ждали окончания процесса создания мультфильма – и сотрудники детского сада, и родители, и дети.

Когда практически все было готово для выхода мультфильма к просмотру на площадке в нашем детском саду «Росинка», были изготовлены билеты и афиша к сказке «Семейный бюджет трех поросят».

Все родители поддержали и присоединились к данной идее ... Благотворительное приобретение билетов приобрело колоссальный ажиотаж среди родителей и сотрудников детского сада...

И вот долгожданная премьера! На премьеру мультфильма, были приглашены воспитанники группы «Семицветик», которые выступили в роли репортёров, фоторепортеров и журналистов.

После просмотра мультфильма участники проекта обменялись мнениями. Ребята высказали своё отношение к труду, к деньгам, поделились своими впечатлениями, вспомнили самые яркие моменты работы над мультфильмом.

И наша дружная Команда получила награду – «Оскар» и символические подарки «Первый заработанный рубль». В процессе создания и просмотра мультфильма дети сопоставляют себя с персонажами, наблюдают модель их поведения, поступки героев с помощью которых лучше понимают жизненные ситуации или трудности. Проблемные ситуации в процессе мультфильма разрешаются, главными героями находится выход из ситуации. Кроме решения проблемных ситуаций обсуждение мультфильма активизирует и расширяет экономический словарь ребенка, разговорную речь, дети учатся осознавать смысл базисных качеств экономической деятельности людей.

С целью обмена опытом для педагогов детского сада был проведен мастер-класс «Создание мультфильма в условиях детского сада». В процессе мастер-класса участники ознакомились в творческий процесс создания анимационной продукции; узнали, как делаются и движатся персонажи мультфильмов; познакомились с разнообразными способами создания мультфильма и создали рекламный мультфильм на тему финансовой грамотности «Строительный магазин трех поросят».

В заключение хочется отметить, что обучение финансовой грамотности через анимационный контент способствует формированию финансовой грамотности, создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которая позже развивается и совершенствуется на этапах школьного образования.

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР»

***Рыпневская Татьяна Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ № 6 «Белоснежка»,
г. Армянск***

*«Ценности, закладываемые с детства,
приносят в дальнейшем большую отдачу»*

Беверли Ноер Фельдман

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Основной формой обучения, является игровая форма. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение,

осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

А.С. Макаренко говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Дидактические и сюжетно-ролевые игры по формированию основ финансовой грамотности одно из важнейших средств формирования знаний детей в области финансов.

В сюжетных играх «Банк», «Супермаркет», «Аптека», «Ателье», «Рекламное агентство», «Строительство дома», «Магазин» и др. так играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводятся трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике, моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции; владеет понятием «реклама».

- в дидактических играх «Деньги», «Что продается в магазине», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Давай положим в корзину», «Маленькие покупки» - уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, о товарах, знакомя, детей с понятием «деньги», приобретаются новые экономические знания, умения и навыки;

- в театрализованной деятельности сказок на новый лад: «Муха-Цокотуха», «Буратино или золотой ключик», «Приключение монетки» и т.д. является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий.

Следует отметить, созданные в детском саду благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, чтение, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Игра «Труд и продукты» не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам, тратить надо с умом.

Игра «Деньги и цена» позволяет привить бережное и экономическое отношение детей к деньгам, умение их правильно использовать, закреплять состав числа.

В игре «*Реклама*» дети узнают о значении этого понятия, об информации о продукте, «реклама» рассказывает и предлагает продукт, заинтересовывает будущих покупателей продукта.

Полезные экономические навыки и привычки в быту являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды

деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления.

За счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников

Привлечение родителей к участию в создании мини-музея в детском саду «Монеты города трудовой доблести», «Монет разных стран мира», «Валюта стран мира», выставки «Копилок», изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр и т.д. является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, в итоге: родители от наблюдателей образовательного процесса постепенно переходят к позиции инициаторов и активных участников.

Следует отметить, созданные в детском саду благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, чтение, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

29 ноября 2023г. был проведен муниципальный семинар-практикум «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» для заведующих, заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей образовательных учреждений г. Армянска, на котором был продемонстрирован накопленный опыт работы по финансовой грамотности. Представлены были разнообразные методические пособия, состоялся видеопросмотр сюжетно-ролевых игр «Банк», «Магазин», «Супермаркет», дидактических игр, а также фрагмента театрализованной деятельности «Муха-цокотуха» (сказка на новый лад).

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планируемой, педагогами дошкольных образовательных учреждений, системы обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

За счет применения игр по финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияет на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

**Веремьева Юлия Борисовна,
заведующий МБДОУ «Детский сад
№27 «Аленький цветочек»,
г. Симферополь**

Ни для кого не секрет, что финансовый аспект является одним из ведущих факторов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни.

С 2018 года команда дошкольного образовательного учреждения является региональной площадкой по «Внедрению программы по финансовой грамотности».

И в этом году во всероссийский Каталог 2023 года «Лучшие региональные практики по финансовой грамотности» от Республики Крым вошел материал, представленный нами на прошлой нашей встрече (IV научно-методическая конференция, 2022 г.).

Наш альманах действительно справочный, занимательный продукт, который мы активно используем в образовательном маршруте дополняя его квест заданиями, мастерскими, общегрупповым коллекционированием.

На одной из страниц нашего альманаха мы знакомим с историей монетного двора Крыма, монетами старинными и современными, особенностью их изготовления. И работая на страницах альманаха, ребята не просто слушатели, а мастера, искусствоведы, экскурсоводы, а иногда и кладоискатели....

Являясь участниками ежегодного форума, мы понимаем, что вам, как практикам, интересна рабочая находка.

Представляем коллекцию монет Крыма разных эпох, изготовленных при реализации образовательного маршрута, которые используются как экспонаты музея маленького финансиста.

Ведь в Крыму при раскопках и изучении древних городов, расположенных в античном Причерноморье, собрана большая коллекция монет, а история чеканки монеты здесь наиболее старая и обширная.

Каких следов в этой почве нет

Для археолога и нумизмата —

От римских блях и эллинских монет

До пуговицы русского солдата. Максимилиан Волошин.

Выпускать свои деньги считали необходимым все народы и государства, а на территории Крыма они неоднократно сменяли друг друга.

Несмотря на прошедшие века – на историческую связь Республики Крым с древней державой указывает... грифон, «прилетевший» в 1992 году на герб республики Крым прямым от Боспорского царства из самой дорогой монеты Пантикапея.

Нашу работу с ребятами мы делим на несколько этапов:

Подбор монеты и изучение представленного изображения.

Подготовка подложки, основы и изображения.

Выполнение чеканки.

Презентация выполненной работы в мини-музей группы, а самые выразительные работы на общесадовой выставке.

Работаем мы с ребятами в простой, доступной технике.

Техника Чеканка - один из древнейших способов художественной обработки металла и вид декоративно-прикладного искусства. Для создания чеканки на заготовку наносят выстукиванием изображение в виде неглубокого рельефа. Этот способ был известен человечеству с незапамятных времён. До наших дней сохранились удивительно красивые изделия древних мастеров, которые заложили основы оригинальной техники чеканки, в том числе и монеты, отчеканенные мастерами в монетных дворах Херсонеса, Пантикопеи, Феодосии, Старом Крыму...

Тиснение по фольге – это более простой вариант чеканки по металлу, в нашем случае по фольге доступными всем нам инструментами.

С ребятами мы также используем ручку с цветной контрастной пастой чтобы ребенок видел, что все участки основного рисунка нанесены на основу равномерно.

Изучая интересные факты о монетных дворах Крыма наши, педагоги узнали, что в число семи самых необычных музеев Крыма входит Феодосийский музей денег - это настоящий рай для нумизматов.

Место создания такого необычного музея выбрано неслучайно: Феодосия является одним из самых древних городов Причерноморья, в котором издавна чеканились монеты.

По свидетельствам историков, монетный двор существовал еще в античной Феодосии, поэтому коллекция в музее – очень существенная. Сегодня в фондах объекта хранится свыше 30 тысяч монет, начиная с VII века до н. э., а также, более тысячи экземпляров бумажных денежных знаков и даже целостные клады денег.

Гордостью музея является коллекция монет античной Феодосии — крупнейшее из всех музейных собраний мира. Есть здесь и уникальные экземпляры, представленные только в этом музее, а также те, что имеют

лучшие качественные характеристики среди известных раритетов нумизматических собраний.

Работы детей пополнят уголки по финансовой грамотности, а реклама с данными Феодосийского музея денег возможно замотивирует детей и их родителей для посещения.

**«СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**

***Шарудилова Виктория Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Звездочка» п. Школьное
Симферопольского района***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования экономической культуры детей, как одного из компонентов общей культуры личности.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Внедрение финансовой грамотности происходит на всех уровнях образования начиная с дошкольного образования.

С 2019 года по итогам Всероссийского тестирования проводимого Банком России по вопросам внедрения финансовой грамотности в детском саду наше дошкольное учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым решением Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.07.2019 г. было определено пилотной площадкой по апробации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», и начало тесно взаимодействовать с Банком России по апробации и внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности.

Цель совместных мероприятий Банка России на уровне дошкольного образования: повышение финансовой грамотности педагогов, родителей и дошкольников, через проведение следующих мероприятий:

-апробирование примерной парциальной программы по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

-использование педагогами методических рекомендации по вопросам преподавания основ финансовой грамотности;

-оказание содействия по вопросам внедрения основ финансовой грамотности педагогическому коллективу.

Апробируя примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» педагогический коллектив детского сада разработал инновационный проект «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» и был утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежи региональной площадкой по реализации данного проекта.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача в доступной и интересной для детей форме через ознакомление с современным миром профессий донести основы финансовой грамотности, а именно что такое труд и продукты труда, ценность труда, что такое товар, его стоимость и цена, что такое реклама и насколько правдивой она бывает, что такое экономические навыки и привычки в быту.

Так как игра является основным видом детской деятельности педагоги детского сада решили сделать упор на игровые технологии:

- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры,
- интеллектуальные игры с применением ИКТ;
- развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи;

- логические задачи, задачи-шутки, головоломки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений;

- экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий;
- чтения художественной литературы, чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

В течении 3 лет реализации проекта детский сад «Звёздочка» п. Школьное тесно сотрудничал с Банком России, ГБОУ ДПО РК «КРИППО», МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района, в рамках реализации проекта

и сетевого взаимодействия делился опытом работы, наработанными материалами с коллегами на районных методических объединениях:

- «Экономическое воспитание дошкольников» семинар;
- «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»
- Круглый стол «Введение ранней профориентации и финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных учреждений Симферопольского района»
- Интерактивная консультация «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. «Сюжетно-ролевые игры дошкольников как эффективное средство ранней профориентации детей дошкольного возраста»
- Интерактивная консультация «Информационно-коммуникационные игры
- Семинар-практикум «Сказка как средство формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Опыт работы педагогического коллектива заинтересовал дошкольные образовательные организации Симферопольского района:

- МБДОУ «Детский сад «Родничок» с. Родниково», «Солнышко» с. Мирное», взяв за основу опыт работы коллег, расширили формы работы с детьми и эффективно стали применять ИКТ-технологии в формате интервьюирования, социальных роликов и мультипликации.

Современные мультстудии позволяют детям освоить азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающих режиссеров. При грамотном педагогическом подходе интерес к мультфильмам педагоги используют и как средство формирования основ финграмотности: создавая мультфильмы по придуманным стихам и сказкам или по уже хорошо знакомым сказкам, предложенным в методической литературе.

- МБДОУ «Детский сад «Флажок» пгт. Гвардейское» продолжил работу с использованием ИКТ игр и игр-головоломок, виртуальных экскурсий. В работе по формированию основ финансовой грамотности используются в основном виртуальные экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения).

Наглядный материал в слайд-шоу позволяют выстроить объяснение логично, научно, при этом включается зрительная, слуховая и моторная память воспитанников. Провести виртуальную экскурсию можно разными способами: фотопутешествие (с каким-либо героем); видеопутешествие с участием воспитанников в роли соведущих и ведущих программы.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Пожарское» продолжили внедрение основ финансовой грамотности через видеоэкскурсии, проводимые членами семьи своих воспитанников.

Подводя итоги хочется отметить, что, приобщая ребенка к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

***Смирнова Галина Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское
Симферопольского района***

*«У меня растут года, будет и семнадцать
Где работать мне тогда, чем заниматься?»*

Это хорошо знакомый нам вопрос с самого детства. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее ему самому радость и приносящее пользу людям. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удаётся из-за нехватки знаний специфики той или иной профессиональной деятельности.

Вот почему важно начинать знакомить детей с разными профессиями уже в дошкольном возрасте. Это расширит их представления о собственных возможностях и поможет сформировать уважение к труду.

А процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет *ПЕДАГОГ*, используя в своей деятельности все возможности образовательного процесса, ориентируясь на целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО, на программные задачи ФОП ДО, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

В современном обществе существуют десятки тысяч видов труда. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

С чего же начать знакомство дошкольников с миром профессий? Как систематизировать работу по этому направлению в дошкольном учреждении? В этих вопросах нам помогла разобраться консультативная и

методическая поддержка дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» п. Школьное, которое регулярно делилось с нами своим практическим опытом и наиболее удачными формами работы с дошкольниками по профориентации.

Изучив их опыт, мы поняли, что при работе с детьми по профориентации первым делом им необходимо дать знания о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда и его значении в экономическом благополучии человека. То есть ранняя профориентация детей дошкольного возраста носит информационный характер.

Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей ближайшего кружения, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Так же совместно с ними мы пришли к выводу, что одной из наиболее эффективных форм работы является игра. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО игры являются частью развивающей среды в ДОУ.

Одна из разновидностей игр, которую активно применяют в работе педагоги дошкольного учреждения «Звездочка» - это ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ. И мы так же решили внедрить данный вид игр в образовательный процесс нашего детского сада.

Нами была изучена технология создания интерактивных игр в программе Power Point. И для наиболее эффективной работы в этом направлении приобретена интерактивная панель, на которую с помощью специальных переходников проецируется изображение с компьютера. Данная панель позволяет производить все манипуляции непосредственно на ней, что делает занятия с детьми и взрослыми яркими и красочными.

Для того, чтобы процесс обучения был полноценным, системным в него необходимо обязательно вовлекать всех участников образовательного процесса.

Потому для педагогов нашего учреждения была разработана *интерактивная игра «СВОЯ ИГРА»*. Для закрепления и обобщения знаний по профориентационной работе с детьми в детском саду был проведен педагогический совет в форме этой игры.

Игра состоит из четырех разделов:

- Раздел «Дети». В нем приведены примеры игр и игровых приемов, которые можно применить в профориентационной работе с детьми.

- Раздел «Педагоги». В данном разделе освещены методические аспекты профориентационной работы и её значения в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников.

- Раздел «Родители». В данном разделе обозначена работа дошкольного учреждения с родителями по профориентационной работе с дошкольниками.

- Раздел «Сюрприз». Данный раздел посвящен различным сюрпризным моментам профориентационной работы для педагогов.

Для родителей на родительское собрание разработана *интерактивная игра «ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ»*. Данная игра создана с целью познакомить родителей с профориентационной работой в дошкольном учреждении и ее значением в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников.

Для детей разработаны игры: «*Выплата зарплаты*», «*Подбери орудие труда*», «*Профессии моего поселка*». Игры закрепляют знания детей о профессиях ближайшего их окружения и формируют знания, что каждый труд должен быть оплачен.

А сейчас я предлагаю познакомиться вам с некоторыми из них. (Демонстрация игры «СВОЯ ИГРА», «ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ», «ВЫПЛАТА ЗАРПЛАТЫ»).

Мы надеемся, что в результате нашей работы по ранней профориентации и использованию современных образовательных технологий в этом направлении, наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АФИШ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Ткачук Наталья Юрьевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №44
«Грибочек», г. Симферополь**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой,

неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дошкольное образование ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. *Финансовая грамотность* – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. В процессе формирования финансовой грамотности у дошкольников принимают участие: родители, воспитатели и дети.

Мотивация к обучению у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Общество требует активного включения в обучение уже с первого уровня образования, а это, коллеги, дошкольное образование. Поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду.

Из опыта своей педагогической деятельности, я считаю, что самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Сегодняшняя жизнь в дошкольных образовательных учреждениях города – это поток творческих, креативных идей при реализации целевых ориентиров тем представленных в образовательных маршрутах педагогов. Но для воспитателя план воспитательно-образовательной деятельности представлен в планировании. А как, же воспитанникам показать многогранность интересных форм работы, которые помогут им стать мастерами, создать эмоционально положительный настрой, ответить на большой поток вопросов. Почему?

В нашем дошкольном учреждении апробируется в старших дошкольных группах форма работы, которая помогает замотивировать детей не просто на

ежедневное посещение детского сада для встречи с друзьями, а для удовлетворения разноаспектной познавательной сферы.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами ДОО ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса;
- повышение интеллектуального уровня детей.

В МБДОУ №44 «Грибочек» в каждой группе имеются тематические афиши, которые составлены согласно плана образовательного процесса и возраста воспитанников, тематике недели. Она должна быть оригинальной, красочной, подразумевать под собой безопасность, обязательно делаться в срок.

Основной задачей тематической афиши является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки.

Тематическая афиша – это небольшой стенд, на котором написана информация о том какая интересная образовательная деятельность будет проходить в установленный срок.

В общей схеме которую мы определили педагогическим коллективом обязательно есть Название (в соответствии с темой, заявленной в образовательном маршруте), Девиз, Разграничение по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, и итоговые кармашки.

Самой большой объём на плоскости нашей АФИШИ занимает творческое иллюстрирование видов деятельности с воспитанниками.

Таким образом, и коллеги дошкольного учреждения «Грибочек» согласны с тем, что успешное формирование потребностно-мотивационной сферы и основных качеств личности ребенка в значительной мере зависит от педагогического воздействия, от ряда условий, которые создает взрослый, процесс развития должен быть построен таким образом, чтобы он одновременно стимулировал и ход саморазвития ребенка.

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Гальчун Юлия Михайловна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №47
«Барвинок», г. Керчь**

С 2021 года в нашем дошкольном учреждении внедряются технологии экономического развития дошкольников. Проведённый в мае 2023г. педагогический мониторинг показал, что 32% детей в возрасте 5-7 лет имеют высокий уровень сформированности базовых основ финансовой грамотности, еще 51% - средний. Полученные данные побудили нас к продолжению работы, поиску и созданию оптимальных психолого-педагогических условий формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта. Часто родители жалуются, что дети не знают деньгам цену, не берегут и не ценят игрушки, вещи. Чем раньше мы начнём разговор о деньгах со своим ребенком, тем быстрее воспитаем в нем разумное отношение к финансам и семейному бюджету. Это позволит ему в игровой форме пройти путь проб и ошибок и понять, как действовать в будущем. Он научится планировать траты и копить, самостоятельно принимать финансовые решения, ценить свое время и ресурсы. Пускай его первой финансовой целью станет игрушка — зато он купит ее сам и поймет, как двигаться к своей цели.

Дошкольный возраст является наиболее продуктивным для формирования таких психологических особенностей личности, как сила воли, ответственность, бережливость, которые в будущем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Использование в образовательном процессе инновационной технологии «Кейс – технология» как фактора обновления и повышения качества дошкольного образования позволяет повысить эффективности работы с детьми по вопросам финансовой грамотности.

Что означает кейс –технология? Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.

Название кейс-технология произошло от латинского casus – запутанный, необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Получается, что кейс-технология - это портфель с необычными ситуациями, случаями.

В чем же заключается суть кейс-технологии? В создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся (воспитанникам). У детей появляется возможность развивать способность прорабатывать различные проблемные ситуации и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Методами кейс-технологии являются: интерактивные виды обучения, личностно - ориентированные образовательные ситуации, игровая форма организации образовательного процесса, активная образовательная позиция родителей и их вовлеченность в образовательный процесс по финансовой грамотности.

Кейс представляет собой папки, которые содержат несколько игр или заданий по данной кейс-ситуации, краткий словарь экономических терминов, оборудование для дидактических и атрибутику для сюжетно-ролевых игр. Задача воспитателя – подобрать необходимые игры и ситуации. В кейсе также могут содержаться текстовые материалы (интервью, статьи, фрагменты художественных произведения и т.д.) и иллюстративные материалы (картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, фильмы и пр.). Кейсы используются и на занятиях, и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Творческой группой педагогов нашего дошкольного учреждения разработан и активно используется в организации образовательного процесса цикл кейс-ситуаций для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с учётом всех необходимых требований: соответствие чётко поставленной цели создания, иллюстрации типичных ситуаций реальной жизни, актуальность, развитие аналитического мышления, соответствующий уровень трудности, провоцирование дискуссии. Кейсы наполнены практическим материалом, который основан на реальных жизненных ситуациях. Применение кейс-ситуаций отлично подходит для всех областей развития детей.

Этапы работы с кейсом. Кейс реализуется по следующему алгоритму:

Первый этап: подготовительный. Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую

установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска. Например, *«Ребята, мы попали на Рыночную площадь! Смотрите, здесь Медвежонок, Зайчонок и другие зверюшки... Кажется, у них возник какой-то спор. Давайте узнаем, в чём дело, и поможем им разобраться?»*

На втором этапе воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Пример: Зайчонок вырастил прекрасную морковку и принёс её на рынок, чтобы продать, а на вырученные деньги купить немного яблок. Медвежонок, Ёжик и Бельчонок тоже пришли на рынок. Медвежонок хотел продать мёд и купить ежевики. Ёжик продавал яблоки, чтобы потом купить морковку, а Бельчонок принёс на продажу ежевику, собираясь на вырученные деньги купить немного мёда. Однако покупателей в тот день на рынке было мало, и торговля у зверят не задалась: они не смогли продать свой товар. Расстроились и не знали, как им дальше быть.

Третий этап: (анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

Пример: Посоветуй, что им сделать, чтобы продать свой товар и купить желаемое.

На четвертом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания. Пример: Отобрази свой ответ графически, поставив стрелочки между героями и товарами, и объясни, как они могут помочь друг другу, чтобы все получили то, за чем пришли. Дети могут предложить самые неожиданные решения, возможны варианты ответов. Важно попросить детей объяснить своё решение и помочь им найти оптимальное:

Варианты ответов:

1. Зверята могут пойти на другой рынок и попытаться продать товары там. Возможно, там покупателей будет больше.

2. Зверята могут разрекламировать свой товар в лесу, попытавшись таким образом привлечь покупателей и получить возможность продать свои товары через некоторое время.

3. Они могут обмениваться своими товарами между собой: Зайчонок может поменяться с Ёжиком, а Медвежонок — Бельчком.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. В процессе освоения кейс - технологии реализуются все области развития в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- получать необходимую информацию в общении;
- соотносить свои устремления с интересами других;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- принимать помощь.

Кейс – технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей, а именно, дети учатся применять самостоятельно, полученные знания в реальной жизни, а значит быть – финансово успешным и независимым в будущем.

Кейс-технология актуальна, соответствует требованиям государственной образовательной политики, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода и развитию интегративных качеств ребенка.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, оказывают необходимую поддержку: организационную (экскурсии, походы); техническую (фото, иллюстрации); информационную (сбор информации для кейсов); мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

Кейс – технологии можно использовать и в работе с педагогами и родителями при проведении различных методических мероприятий. Приведу пример фрагмент одного из них.

Предлагаем педагогам или родителям самим создать кейс финансовых знаний для работы со старшими дошкольниками. Для этого необходимо наполнить его рядом игровых заданий по данной кейс-ситуации.

Кейс-ситуация: «Как правильно расходовать личный бюджет».

Игровое задание №1 «Что можно купить, а что нельзя»

Цель: закрепить представление детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и. пр.) за деньги не купишь.

В ходе решения игрового задания необходимо заполнить большие карты, маленькими карточками (что можно купить за деньги, а что нельзя), объясняя свой выбор.

Игровое задание №2 «Хочу и Надо»

Цель данной игры – сформировать умение у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Нужно помочь двум мышатам. Первого зовут «Хочу», он постоянно просит маму купить ему ненужные вещи, сладости. Второго зовут «Надо», он всегда знает, что ему необходимо для жизни и не беспокоит маму по пустякам. Необходимо положить в ведёрко Мышонка «Хочу» все, что хочется, а в

ведёрко Мышонка «Надо» фишки с изображением тех вещей, без которых мы не можем жить. Объяснить свой выбор.

Игровое задание №3 «Банкомат»

На примере данной игры мы знакомим детей с банкоматом как аппаратом выдачи и хранения денег.

Последовательность действий с «банкоматом»: сначала необходимо придумать пароль (4 цифры), обвести их фломастером и записать в поле над циферблатом. Далее вставить пластиковую карту и положить ту сумму, которая появилась в окошке «банкомата».

Игровое задание №4 «Найди правильное решение из предложенных вариантов»

Здесь предлагаются кейсы — небольшие истории, герои которых сталкиваются с теми или иными проблемами. Решить кейс — значит решить проблему, то есть посоветовать, как лучше поступить героям истории, какая стратегия действий будет наиболее успешной и эффективной.

Участникам необходимо ознакомиться с данной историей и предполагаемыми вариантами ее решения. Правильный вариант необходимо отметить определённой фишкой и обосновать его, то есть ответить на вопрос: «Почему вы считаете, что поступать надо так, а не иначе?».

Таким образом наполняется кейс по данной кейс-ситуации. Количество игровых заданий зависит от возраста аудитории и творчества педагога.

Применяя кейс – технологии в коммуникациях с педагогами и родителями, решаются следующие задачи:

- умение взаимодействовать в команде (*педагог – ребенок - родитель*);
- умение вести конструктивный диалог;
- умение адекватно реагировать в затруднительных ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи с жизнью и игрой ребенка.

Кейс-технология помогает повысить интерес педагогов и родителей к изучаемому материалу, к любому виду игр, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Использование кейс-технологий в образовательном процессе как формы освоения и внедрения в работу современных средств и технологий обучения представляет собой сотворчество педагога и ребёнка, где педагог, являясь коммуникативным лидером, направляет воспитанников, помогает им самостоятельно добывать, классифицировать и применять полученные с помощью кейс-технологий знания.

**«КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Буракова Наталия Вартамовна,
учитель-логопед МБДОУ № 37
«Гвоздичка», г. Симферополь*

*О, сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух,
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг...
А. С. Пушкин*

Слова гения русской поэзии прекрасно иллюстрируют сегодняшнюю реальность как парадокс: ведь ещё недавно сложно было представить, насколько актуальной и востребованной станет тема финансовой грамотности для детей. Наши дети прекрасно справляются с современными гаджетами, у них на слуху такие термины: **банк, товар, деньги, ипотека, вклад, кредит, бюджет, реклама**. Основная задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы структурировать получаемую детьми информацию, сделать её доступной, привлекательной, интересной.

Мы ведём по жизни детей, открываем им новые горизонты, осуществляя постепенный переход из зоны ближайшего развития в зону дальнейшего развития. От педагогов и специалистов требуется: владение материалом, определённый уровень компетентности, умение мотивировать детей на решение предлагаемых заданий, комбинаторный подход, креативность. Тема финансовой грамотности может быть представлена детям и реализована самыми неожиданными формами и способами. Эффект неожиданности в данной теме предоставляет педагогам и специалистам неограниченные возможности.

Представляю вашему вниманию субъективное понимание использования полимодального подхода к теме финансовой грамотности, имеющего целью: уточнить и активизировать лексику – термины, относящиеся к финансам; экономике; накоплению, сбережению и распределению средств; товарно-денежным отношениям. Очень важно сформировать позитивный эмоциональный фон; стимулировать совершенствование мыслительной деятельности и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Полимодальный подход демонстрирует альтернативное сочетание

нетрадиционных и инновационных методик и технологий в процессе овладения детьми началами финансовой грамотности.

Предлагаемые игры и упражнения способствуют формированию у детей умения высказывать суждения, давать оценку событиям, явлениям, поступкам героев. Педагоги и специалисты могут использовать их на занятиях, на прогулке, в игровой и свободной речевой деятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кинезиология и биоэнергопластика предполагают содружественное взаимодействие руки и языка. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Кинезиологическое упражнение

«Деньги были не всегда»

Деньги были не всегда.

Соль – на шкуры, на зерно.

Люди многие года

Мех – на золото, серебро.

Покупали, торговали.

Люди торговать учились,

И при этом всё меняли:

Деньги позже появились.

Дети проговаривают текст, сопровождая его движениями «Кулак, ребро, ладонь»; «Фотограф».

Упражнение по биоэнергопластике

«Покупаем – продаём»

«Покупаем»: язык убрать в рот (рот закрыть), руки согнуть в локтях, прижать к себе, ладони собрать в кулачки.

«Продаём»: язык высунуть изо рта – «Чашечка», руки вытянуть вперёд – держать ладони чашечкой.

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Служат цели нормализации двигательных функций и всех компонентов речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речевых высказываний. Данное произведение позволяет педагогу дифференцированно отследить и зафиксировать отношение детей к накоплению и распределению накопленных средств; вербализировать эмоции, относящиеся к героям стихотворения.

Держу молоток
И копилку-свинью:
«Сейчас, наконец-то,
Тебя разобью.
Куплю самолёт,
А скорей целых три –
Немало монеток
У свинки внутри.
Потом совершу
Семь покупок подряд»
Смотрю, а у Хрюшки
Доверчивый взгляд.
Смеются глаза
В ожиданьи забав...
Я обнял свинью
И поставил на шкаф.

МНЕМОТЕХНИКА

Использование мнемотехники позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать информацию, сохранять эту информацию, воспроизводить её. Используя готовые мнемодорожки и мнемотаблицы, или, изменяя их по своему, можно активно применять элементы данной методики в овладении детьми финансовой грамотностью, учитывая многофункциональность мнемотехники.

«Учите ребёнка каким-нибудь известным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету» К. Д. Ушинский. Предложив детям принять участие в создании мнемодорожек или мнемотаблиц к стихотворениям С. Михалкова «Финансы», Л. Шмаковой «Бюджет», «Экономика», Г. Миронова «Копейка рубль бережёт», я отметила нестандартный подход при выстраивании мнемологистики, относящейся к товарно-денежным отношениям и зафиксировала устойчивый интерес к теме финансовой грамотности.

СИНКВЕЙН

Синквейн – малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания впечатлений, ощущений и ассоциаций.

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА

Синквейн состоит из пяти строк. Его форма напоминает «ёлочку».

1-я строка – одно ключевое слово

Существительное, определяющее содержание, называющее тему.

Это произведение, имя героя. Название предмета, события, явления.

2-я строка – два слова – прилагательные или причастия

Описание признаков предмета или характеристика его свойств.

3-я строка – три слова – глаголы

Глаголы, деепричастия, описывающие действия, относящиеся к теме.

4-я строка – четыре слова – предложение

Словосочетание или предложение, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чём говорится в тексте.

5-я строка – одно слово – резюме, ассоциация, синоним

Это суть темы. Философское обобщение. Вербализация эмоций.

Инновационность данной методики состоит в том, что исключается лишнее, а выделяется главное. Синквейн – лучший способ развития образной речи у ребёнка. Для формирования представлений детей о финансах, товарно-денежных отношениях, экономике были предложены термины: БАНК, ДЕНЬГИ, ТРУД, ЦЕНА. Анализируя синквейны, составленные детьми, можно резюмировать: дети старшего дошкольного возраста, при условии проведения педагогами и специалистами системной и последовательной работы по теме «Финансовая грамотность», демонстрируют высокий потенциал умственной деятельности, владение лексикой по теме «Финансы», разнообразие подходов в решении поставленных задач.

В работе с детьми по овладению финансовой грамотностью актуально использование **элементов имаготерапии, включение эмоционально-психологических тренингов, коммуникативных игр, коллективное создание иллюстративных коллажей, прохождение речевых маршрутов и лексических контуров.** Комбинация методик и технологий может быть самой разной, с доминированием любой из них, в зависимости от уровня базовых знаний у детей и владения финансовой терминологией.

И антре. Предлагаем детям выполнить дыхательное упражнение «Горячая монетка». После выполнения задаём вопрос: «Как вы думаете, почему монетка горячая?». Ответы могут быть разными, неожиданными, порой смешными, а, в целом, потрясающими! Используя данный речевой контент можно провести полноценное логоритмическое занятие. Главное: желание работать, вдохновение, творческий подход и тактичное, бережное отношение к детям. И тогда логопедия и финансовая грамотность будут идти рука об руку, шагать в ногу и смотреть в одном направлении.

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ БЛОГОВ»

*Рудакова Александра Михайловна,
заведующий,
Смирнова Галина Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР
Слюсарь Ирина Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское
Симферопольского района*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация и цифровизация дошкольного образования. На наш взгляд, наиболее удачно, данный подход раскрывается именно в использовании таких форм работы, как в совместное ведение педагогами и детьми информационных блогов.

Данную форму работы мы стали использовать относительно недавно, но поняли, что она эффективна в предоставлении видеоотчётов о проведенных мероприятиях в детском саду: тематических неделях, развлечениях, занятиях, конкурсах, выставках и пр.

В силу того, что родители в данный период редко могут присутствовать на праздничных, отчетных мероприятиях, им удобно зайти на официальный сайт дошкольного учреждения или перейти по ссылке отправленной им педагогом, и посмотреть, как проводит дни ребенок в детском саду.

Эта форма работы также интересна и детям, т.к. изложение материала может идти от лица сверстника. Она удобна в использовании в дистанционном формате обучения.

Сегодня мы хотим остановиться на таком формате информационного блога, как - *виртуальная экскурсия*.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Данная экскурсия может проводиться педагогом как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры, конкурсы, соревнования. Это позволит сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми. Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволит участие в его изложении сверстником или использование музыкального сопровождения.

Виртуальная экскурсия позволяет остановить путешествие в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны;
- позволит создать в учреждении базу готового материала для использования в работе любым педагогом;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов;
- помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике. И потому целью современных детских садов является поиск эффективных методов и форм работы по этому направлению. И детский сад «Флажок» не является исключением.

Финансовые понятия для дошкольников очень сложные, потому сущность экономического воспитания детей заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Ознакомление с миром финансов в нашем саду происходит с помощью разнообразных форм и методов и одной из наиболее эффективных форм ознакомления дошкольников с финансовыми объектами страны являются *виртуальные экскурсии*.

Виртуальная экскурсия на московский монетный двор.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии в ДОО разработан *алгоритм действий*:

1. Подготовительный этап: начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с детьми с родителями. Далее на основе полученного материала подробно изучаем экскурсионные объекты, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода».

2. Основной этап: погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций.

3. Проведение экскурсии.

4. *Повторный просмотр видеосфрагментов по желанию и интересам детей;*

5. *Завершение экскурсии, рефлексия.* Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Использование виртуальных экскурсий позволяет ребенку получить информацию в доступной форме интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Практика показала, что использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей, развить познавательные способности, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности.

Кроме того, подготовка информационных блогов, виртуальных экскурсий, помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освободить от большого объема бумажных наглядных пособий. Подготавливаясь к проведению экскурсии, появляется возможность реализовать собственные идеи и творческие замыслы, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогают разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

«ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСНОВАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МИРОМ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ»

*Рудакова Александра Михайловна,
заведующий МБДОУ «Флажок»
пгт. Гвардейское
Симферопольского района*

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях и финансах. Ознакомление с экономикой и профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

Известно, что *метод проектов* позволяет усвоить материал через совместный поиск решения проблемы, делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Четкое понимание цели, задач, содержания проектной деятельности, а также внутренняя мотивация педагогов, в конечном счете, повышают качество образовательного процесса в ДООУ, а также укрепляет взаимодействие детского сада с семьями, что, безусловно, благоприятно отражается на развитии детей. Ведь в дошкольном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Формирование у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых является традиционной составляющей дошкольного воспитания.

Таким образом, с целью развития кругозора дошкольников о мире профессий, в нашем детском саду был *разработан долгосрочный интерактивно-образовательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны».*

Целью проекта стало: создание условий для пополнения знаний детей о профессиях, через знакомство с профессиями их социального окружения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- формировать у детей понятие «профессия»;
- расширять представления детей о разнообразии профессий на основе ситуативно-имитационного моделирования представлений о структуре труда;
- сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека;
- познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека;
- активизировать и обогащать словарный запас детей словами по теме.

Развивающие:

- Развивать память, мышление, воображение, внимание;
- развивать коммуникативные навыки, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Вид проекта: долгосрочный, познавательно-исследовательский.

Проект состоит из трех этапов:

1. Подготовительный (информационно-аналитический).
2. Основной (содержательный).
3. Заключительный.

На подготовительном этапе в дошкольном учреждении проведена следующая работа:

- изучена примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- произведено пополнение образовательного процесса методической литературой по профориентации детей и формированию финансовой грамотности;

- произведён сбор информации и материалов о разных профессиях;

- осуществлён подбор художественной литературы (стихи, рассказы, загадки, пословицы, песни) и иллюстрации соответствующей тематики;

- изготовлены материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;

- произведена закупка дидактических пособий по профориентации дошкольников и материалов для организации сюжетно-ролевых игр.

В детском саду была активизирована методическая работа по личностно-профессиональному развитию педагогов по заданной теме:

- организован обучающий *семинар-практикум* «Финансовая грамотность дошкольников»;

- регулярно проводилось *консультирование* педагогов как в обычной, так и в не традиционной форме («Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников», «Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста», и др.)

- проведен *мастер-класс* «Создание мультфильмов как способ экономического воспитания дошкольников». На котором педагоги научись с помощью серии картинок и записи рассказа на диктофон создавать короткие познавательные мультфильмы для дошкольников;

- организован *педагогический совет* «Профориентационная работа с дошкольниками, как средство формирования предпосылок финансовой грамотности».

Идея проекта – ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Обучение в процессе увлекательной сюжетно-ролевой игры, мотивация детей посредством постановки познавательного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельное путешествие детей по «тематическим дорожкам», в соответствии со свободным выбором игрового центра.

В настоящее время дошкольников знакомим с профессиями их ближайшего социального окружения, для этого организуются экскурсии на пищеблок, помещение прачечной, кабинеты специалистов ДОУ, в ходе которых воспитанники пообщались с сотрудниками детского сада, выслушали их рассказы, рассмотрели имеющееся в помещениях оборудование. Дети имели возможность понаблюдать за работой сотрудников детского сада, что заметно повысило интерес дошкольников к их трудовой деятельности, активизировало и обогатило сюжеты детских игр.

В старшем дошкольном возрасте дети имели возможность познакомиться с профессией повар-кондитер через современные формы образовательной деятельности, такие как просмотр слайд-шоу, виртуальные экскурсии в кондитерский цех, творческие мастерские. Воспитанники старшей группы не только познакомились с работой различных цехов фабрики и технологией изготовления пирожных, но и научились самостоятельно в соответствии технологической картой делать пирожные из соленого теста, а также изготавливать красочную упаковку и придумывать рекламу для продажи готовых изделий.

Целью формирования представлений о труде взрослых и финансовой грамотности с воспитанниками ДОО проводятся следующие формы работы:

- занятия («Путешествие по профессиям», «Такие разные и такие важные профессии», «Буратино в магазине», «Почему все взрослые работают», и др.);

- беседы («Мамина и папина профессия», «Кем быть?», «Кто у нас в саду работает?», «Доход – расход семьи», «Семейный бюджет», «Профессии будущего» и др.);

- чтение литературных произведений: Б. Заходера «Стихи о профессиях» С. Маршака «Почта», В. Маяковского «Кем быть?» и др.

- разучивание с детьми стихотворений, пословиц и поговорок о профессиях;

- дидактические игры «Угадай по описанию», «Для чего нужны деньги», «Угадай профессию по движению», «Подбери картинку», «Кому принадлежат эти слова», «Что будет если», «Дорого-дешево», «Семейный бюджет», «Доход-расход» и многие другие.

- полученные знания и свои впечатления воспитанники переносят в совместную и самостоятельную игровую деятельность. Они с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры: «Стройка», «МЧС», «Больница», «Полиция», «Ветеринарная клиника», «Газетный киоск», «Салон красоты», «Магазин», «Столовая» и т.д.

В ходе реализации проекта постепенно *пополняется развивающая предметно-пространственная среда групп:*

- изготовлены атрибуты к дидактическим, сюжетно-ролевым и подвижным играм;

- разработан тематический альбом на тему «Все профессии нужны. Все профессии важны!»;

- изготовлены лепбуки «Профессии», «Книга тетушки Совы»;

- собраны картотеки дидактических игр, стихотворений и загадок о профессиях, пословиц и поговорок о труде и финансах,

- произведена подборка художественной литературы по ознакомлению разных профессий.

Родители воспитанников, принимающие участие в проектной деятельности:

- стали более открытыми, интересуются делами группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в подборе материалов по теме проектов;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Применение проектной технологии в работе с детьми даёт большие возможности для развития у детей познавательной активности, творчества, самостоятельности. Для педагогов даёт возможность реализовывать свои замыслы, строить перспективы для дальнейшей работы.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения. Формирование представлений о мире труда и профессий у детей осуществляется путем познания учащимися о трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность. Возрастные особенности дошкольника, которые состоят в эмоциональности, любознательности, особой восприимчивости, способствуют формированию представлений о мире труда и профессий.

По итогам проделанной работы можно отметить, что такая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Результатом профориентационной работы является возросший интерес детей к профессиям.

Очевидно, что метод проектов, к которому активно обращаются педагоги, является одним из самых эффективных инструментов, объединяющих усилия педагогов и родителей в воспитании и обучении детей. Применение данного метода развивает творческое мышление у детей дошкольного возраста, формирует навыки сотрудничества, тем самым пробуждая у них интерес к исследовательской деятельности, встроенной в повседневную жизнь людей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Литература

1. А. Д. Шатова «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/tropinka-v-ekonomiku-programma-metodicheskie-rekomendacii.html>

2. Финансовая грамотность детей до 10-ти лет – Развитие ребенка – Режим доступа: <https://childdevelop.info/articles/edu/3889/>
3. Методическая копилка «В мире финансов» | Методические разработки | ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ – Режим доступа: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/7939>
4. Боровинская Н. Формирование финансовой грамотности дошкольников.– Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html>
5. Финансовая грамотность населения. Документы: Дошкольники– Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
6. Программа по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансов» Электронный ресурс – Режим доступа: https://ds3nkz.edu.yar.ru/lichnie_stranitsi_pedagogov/stranitsa_vospitatelya_askerovoy_aidi_usmanovni/ya_vospitatel/metodicheskaya_tema.html
7. Дружи с финансами. Детям и молодежи о финансах Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
8. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
9. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
10. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
13. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.
14. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
15. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (дошкольное образование) – Режим доступа: <https://krippa.ru/index.php/doshkolnoe-obrazovanie/14-moduli/2066-prechool-econ>
2. Министерство финансов Республики Крым – Режим доступа: <https://minfin.rk.gov.ru/structure/28ecc27c-9924-4506-bce9-b895c1bf60a0>
3. Ваши финансы – портал Ваши финансы. – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/>
4. Образовательные проекты ПАКК – Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/vsematerialy/articles/Potrebnostiiraskhody/>
5. Персональный навигатор по финансам – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/?collections=2661>

