

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ДПО РК «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



СБОРНИК

**лучших практик по экономическому воспитанию и
формированию предпосылок финансовой грамотности у
детей дошкольного возраста
в дошкольных образовательных организациях
Республики Крым**

г. Симферополь

2022

Рекомендовано к изданию на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования»
Протокол №7 от 21.12.2022 года

Сборник лучших практик по экономическому воспитанию и формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательных организациях Республики Крым

Рецензенты:

Шишлевская Е.В. - заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №2 «Капелька», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Сахарова Г.Н. - специалист отдела координационной деятельности МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования Первомайского района Республики Крым»;

Феклистова Е.В. - старший методист по дошкольному образованию МКУ «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций» г. Евпатория.

Авторы-составители:

Лапшина Т.В. – заведующий Центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Красёха М.Н. – методист Центра развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

В сборнике представлены успешные практики из 5 регионов Республики Крым по экономическому воспитанию и формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, разработанные педагогическими работниками крымских дошкольных образовательных организаций и рекомендованные к тиражированию субъектами региона в течение 2023 года.

Сборник будет выпускаться ежегодно, обеспечивая распространение результативных инструментов финансового просвещения и способствуя достижению целей Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Содержание

Вступление	4
Красёха М.Н. Система работы дошкольных образовательных организаций Республики Крым по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста	6
Шарудилова В.А. Реализация инновационного проекта по финансовой грамотности «Древо финансовой мудрости»	9
Смирнова Г.В. Игры-головоломки как средство формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	11
Степанова Т.Б. Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	14
Веремьёва Ю.Б. Образовательный альманах по финансовой грамотности как форма приобщения дошкольников к азам экономики	16
Дресвянникова В.В. Методическое пособие «Сказки читаем – финансы изучаем»	18
Маселко О.В. Квест-технология в дошкольном учреждении как инструмент формирования основ финансовой грамотности	20
Абдураманова В.В. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности	23
Ткач Н.Г., Шарудилова В.А. Социально-познавательный проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр»	25
Приложение 1. Гогунская В.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	32
Приложение 2. Кожевникова И.В., Кондратенко С.П., Гладкова Т.В. Проект: «Как Дружок помогал детям экономикку изучать»	35
Приложение 3. Шарудилова В.А. Дидактическая игра домино «Денежные знаки»	39
Приложение 4. Лукашик О.А. Сценарий Новогоднего праздника «Приключение Бабы Яги и Кощея» (сценарий утренника с элементами финансовой грамотности, подготовительная группа)	44
Приложение 5. Авторские сказки с экономическим содержанием	54
Горбатюк О.Н. «Зайчонок и сдача» (финансовая сказка)	54
Северин А.А. «Как Даша научилась копить деньги» (финансовая сказка)	56
Никитина Н.С. «Сказка про доверчивого мышонка и мамину зарплату» (финансовая сказка)	57
Пивовар В.А. Гномик Сбереговичок (финансовая сказка)	58
Малик И.П. «Ягода волшебная, южная» (финансовая сказка)	59
Приложение 6. Журавская Е.Г., Лабонина Н.Е., Гарбуз И.И. Дидактическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Экономические сказки «Предприимчивая белка Фуфа»	60
Литература	68
Электронные образовательные ресурсы	69

Уважаемые коллеги и родители!

Одним из актуальных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является формирование экономических представлений.

Эти изменения обусловлены переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс старших дошкольников (от 5 до 7 лет), речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане воспитания у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирования у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление.

Отправной точкой для создания данного сборника стало проведение «Крымский республиканским институтом постдипломного педагогического образования» ежегодных Научно-методических конференций «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (2019-2022 гг.). Изучив материалы конференции и проанализировав результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования (2022г.) выявлены лучшие практики экономического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Республики Крым.

В настоящем сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и особенностями экономического развития Республики Крым за последние три года.

Учитывая требования ФГОС ДО о том, что основными формами организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования являются игра и непосредственно образовательная деятельность (НОД), сборник содержит описание проектов, дидактических игр, игр-головоломок и др., направленных на формирование финансово-экономических представлений у детей дошкольного возраста. Особенностью сборника является авторская разработка сказок с экономическим содержанием, методических пособий педагогами дошкольных образовательных организаций Республики Крым.

Пособие адресовано воспитателям, родителям для работы с детьми дошкольного возраста.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красёха Марина Николаевна,
методист центра развития дошкольного
и начального образования
ГБОУ ДПО РК «КРИППО»

Актуальность темы экономического воспитания и обучения детей дошкольного возраста на сегодняшний день велика. Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Понимание значимости экономического воспитания, успешное его осуществление во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. Только педагог, ориентированный в вопросах экономики, может знакомить детей с его содержанием и осуществлять экономическое воспитание дошкольников.

В «Декларации прав ребенка» записано, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет. Ребенок должен получить образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и развитию сознания, моральной и социальной ответственности члена общества.

Задача педагогов – помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

В последнее десятилетие отечественная наука и практика обратили особое внимание на роль экономики в формировании личности, на взаимосвязь экономического образования с трудовым и нравственным воспитанием.

Основные принципы системы работы по экономическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

С целью формирования финансово грамотного населения России были разработаны нормативные документы:

- «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы»;

- Концепция Национальной программы повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации;

- Проект Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

В данных документах обозначены проблемы, определены механизмы создания системы финансового образования и параметры государственной политики в сфере финансового просвещения различных категорий граждан – детей, молодежи, взрослого населения и пенсионеров.

В соответствии с приказом МОНМ РК от 27.07.2020 № 1099 и в рамках проекта апробации программ по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым совместно с Отделением по Республике Крым Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации определены пилотные площадки по внедрению программы по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях:

- МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» г. Симферополь;

- МБДОУ «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района;

- МБДОУ «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии;

- МБДОУ «Детский сад №5 «Непоседа» п. Красногвардейское Красногвардейского района.

В соответствии с приказом МОНМ РК от 25.06.2020 № 959 присвоен статус региональной инновационной площадки МБДОУ «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района. Тема проекта: «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

Данный проект разрабатывался на основе авторской программы А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников.

Работа по планированию, учебно-методическому обеспечению, организации и проведению мероприятий по обучению основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста координируется с работой Центра

финансовой грамотности. Центр был создан в 2018 году при поддержке Министерства финансов Республики Крым на базе Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования.

Цель создания Центра – повышение финансовой грамотности населения Республики Крым, содействие формированию у граждан разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

Процесс экономического воспитания и обучения происходит по 4-м экономическим категориям и реализуется через различные формы его организации.

- Труд. Профессии;
- Потребности и возможности;
- Бюджет семьи. Доходы и расходы;
- Деньги.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансово-экономической грамотности рекомендуется использовать формы работы:

– традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.);

– современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки), теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), моделирование, технология «Клубный час» и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Крымским республиканским институтом постдипломного педагогического образования осуществляется большая работа по укреплению и усилению материально-технической базы. Для центра развития дошкольного и начального образования были приобретены игры, оборудование, методические пособия в том числе и для экономического воспитания детей дошкольного возраста.

На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными экономическими понятиями.

Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ДРЕВО ФИНАНСОВОЙ МУДРОСТИ»

Шарудилова Виктория Анатольевна,
старший воспитатель,
заслуженный работник образования РК
МБДОУ «Детский сад «Звездочка»
п. Школьное, Симферопольский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым с 2020 года является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

В рамках реализации данного проекта, среди педагогов двух старших и подготовительной групп, был проведен творческий конкурс педагогического мастерства по созданию дидактических пособий по изучению основ финансовой грамотности с использованием фольклорных произведений-«Древо финансовой мудрости».

Педагоги творчески подошли к решению поставленных перед ними задач, были разработаны дидактические пособия в форме деревьев с использованием пословиц, загадок, народных и авторских сказок. В малых фольклорных формах заложены основы финансовой мудрости и материальных ценностей, которые существуют у каждого народа. По их содержанию можно судить, какое отношение к богатству культивируется в стране и в каком достатке живет ее народ.



1 место в конкурсе заняли педагоги Резник Лала Шуругия гызы и Юнисова Зарема Юсуфовна, изготовившие дидактическое пособие «Древо финансовой мудрости в сказках».

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.

Сказка - литературный жанр с огромными дидактическими возможностями.

Народные и авторские сказки, передают вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость, и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

К дидактическому пособию педагоги подобрали 4 сказки: русские народные: «Вершки-корешки», «Петушок и бобовое зернышко», авторские

сказки: «Муха Цокотуха» К. И. Чуковского и «Как мужик корову продавал» С. Михалкова.

Эти сказки, ориентированы на:

- освоение экономических понятий, отражающих труд людей;
- их быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
- ознакомление с финансово-экономическими понятиями: «деньги», «доходы», «расходы», «прибыль», «бартер», «обмен», «реклама».

Возможности применения дидактического пособия «Древо мудрых финансовых сказок» экономического содержания в педагогическом процессе детского сада чрезвычайно широко:

- на занятиях для совместного обсуждения проблемных ситуаций;
- в совместной деятельности взрослых и детей (с целью ведения диалога и рассуждения по содержанию прочитанного или рассказанного);
- в свободной деятельности самих детей (с целью закрепления полученных знаний и совершенствованию навыков самостоятельного анализа и принятия решений, развития творческих способностей в придумывании новых сюжетов на основе знакомых сказок).



2 место в конкурсе заняла воспитатель Тыщук Ирина Анатольевна, разработавшая «Древо финансовой мудрости» на основе пословиц и поговорок народов разных стран. Через подобранные поговорки, пословицы и афоризмы становится понятен уровень культуры в государстве и стиль жизни его граждан. Также они помогают педагогам объяснять детям не только суть материального достатка, но и важность духовной красоты и значимость труда.

Большинство русских пословиц о богатстве подводят человека к *следующим выводам:*

- чтобы заработать состояние, нужно много знать и прилежно трудиться;
- счастье не сводится только к обладанию большим количеством материальных ценностей;
- здоровье, молодость, любовь и доброе имя намного дороже денег;
- чтобы добиться уважения окружающих и успеха в любом деле, нужно меньше разговаривать, а больше делать;
- счастье может принести только честно заработанный капитал;
- не стоит завидовать богатым и стесняться своего социального статуса;
- нужно приложить немалые усилия, чтобы не только накопить богатство, но и сохранить его в дальнейшем.



Так же второе место в конкурсе заняли воспитатели старшей группы №2 «Солнышко» Губань Анна Евгеньевна и Кокшарова Нина Сергеевна, разработавшие пособие на основе загадок о финансах, финансовых понятиях, которые включают немало ценных сведений об окружающем мире. Из представленных загадок дети получают сведения о внешнем виде предмета, заставляют наблюдать, сравнивать и сопоставлять явления.

Они приучают к размышлениям и доказательствам, учат логически мыслить, анализировать, делать выводы, выделять наиболее существенные признаки

и явления и таким образом развивают умственные способности у ребенка.

Кем бы ни были потом наши воспитанники главное, какими они станут людьми, надеемся, что каждый из них станет хорошим человеком: добрым, четным, щедрым, трудолюбивым. Хотелось бы, чтобы та радость, которую они испытывают сейчас каждый раз при встрече со сказкой, загадкой, пословицей или поговоркой оставалась бы с ними как можно дольше, а проявление положительных нравственных качеств стало главной потребностью в жизни.

ИГРЫ-ГОЛОВЛОМКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смирнова Галина Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад «Флажок»
пгт. Гвардейское, Симферопольского района

Многие взрослые уверены, что у детей должно быть счастливое детство без денег, экономии и распределения финансов. С этим сложно не согласиться, ведь распоряжение средствами – это сложная задача, с которой не справляются даже некоторые взрослые, куда уж детям.

Однако дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже, слышат их разговоры о зарплате, работе и кредитах, сталкиваются с понятиями «доходы и расходы», «хочу» и «надо», участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. И чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Потому возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, а именно внедрения нового направления работы – формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, которая включает в себя и экономическую.

Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без формирования первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Дискуссионным остается вопрос, как приобщить дошкольников к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребенок осваивает и познает, так как нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров.

Игры-головоломки с экономическим содержанием являются замечательным средством формирования основ финансовой грамотности дошкольников, во-первых, головоломка - это интересная игра, а во-вторых ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно, становится самостоятельным, целеустремленным, сообразительным и находчивым.

В ходе применения игр-головоломок финансовой направленности уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» включает в себя четыре блока, на каждый из которых в нашем дошкольном учреждении разработаны игры головоломки.

Итак, **первый блок «Труд и продукт»**, который включает в себя следующие игры-головоломки:

Лабиринт «Профессия и место работы». Цель игры: путем вращения кругов с фрагментами дороги привести человека определенной профессии к его месту работы.

Судoku «Профессии», «Кому это может пригодиться для работы?», «Результаты труда». Цель игр: необходимо расположить карточки с изображениями на игровом поле так, чтобы не было повторений в вертикальных и горизонтальных линиях.

Пятнашки «Собери изображение профессии». Цель игры: путем перемещения фишек в квадратной рамке необходимо собрать изображение профессии.

Занимательные треугольники «Транспорт, помогающий в работе», «Овощи». Цель игры: необходимо собрать в шестиугольной рамке из треугольников изображения различных видов транспорта и овощей.

Данные головоломки в интересной, увлекательной форме помогают познакомить дошкольников с разными видами профессий, местом работы и результатами их труда.

Второй блок «Деньги и цена» включает в себя *головоломки «Монетки» и «Купюры»*, которые знакомят детей какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, их видами и названиями.

Цель игр: в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы изображения совпали по цвету и номиналу.

Для реализации **третьего блока «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»** была разработана головоломка **«Отделы в магазинах»**. Данная головоломка помогает закрепить знания у дошкольников об основных видах отделов в магазинах и значении рекламы при совершении покупки того или иного товара, помогает отличить реальные потребности от навязанных.

Цель игры: путем перемещения фишек по игровому полю, не выходя за красные границы и не поднимая фишек выстроить товар в отдел в определенной последовательности. Например, в отделе обуви на верхней полке должны быть босоножки, на средней полке балетки, а на нижние кроссовки.

В четвертый блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту» вошли:

Головоломка «Надо – хочу». Цель игры: путем перемещения фишек с изображением товаров по игровому полю, не выходя за пределы красных линий и не поднимая фишек, выстроить в первый ряд товары первой необходимости, во второй – второй необходимости, а в третий ряд те товары, которые не являются жизненно важными.

Игра «Четвертый лишний». Цель игры: из четырех предложенных предметов, предложенных к определенному вопросу выбрать один лишний.

Данные игры позволяют дошкольникам усвоить знания о правильном распределении семейных доходов, о том, что в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд.

Таким образом, за счет применения игр-головоломок финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степанова Татьяна Борисовна,
заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Непоседа»
пгт. Красногвардейское

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Формирование предпосылок финансовой грамотности – относительно новое направление в дошкольной педагогике, несмотря на то, что ещё А.С. Макаренко говорил, что деньги – это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Ну как сделать экономику понятной для детей? Дети любят играть в «жизнь», поэтому правильно организованная сюжетно-ролевая игра позволит ребёнку не только познакомиться с миром профессий, но и воспитает в детях уважение к людям, сформирует базовые экономические качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, С. Я. Рубинштейн

подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра), вступает в разнообразные отношения с другими играющими. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные - «как будто».

Наряду с игрушками в игру включаются разнообразные вещи, при этом им придается воображаемое, игровое значение. В игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, строителя и подрядчика, капитана и матроса, врача и пациента и т. п.).

В своей работе мы используем наиболее эффективные педагогические условия сюжетно-ролевой игры с целью формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. И пришли к выводу, что, использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе детского сада выступают эффективным средством развития экономической грамотности детей дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- необходимо учитывать запрос детей при выборе сюжетно-ролевой игры, тогда игра действительно заинтересует и увлечёт ребёнка;
- экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей, важно не перегрузить экономической составляющей детскую игру;
- игра должна сохранять переход от простых экономических категорий к более сложным;
- отражение тематики сюжетно-ролевой игры в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что при соблюдении всех условий, следуя за детским интересом, переходя от простых экономических понятий к сложным, правильно организовав предметно-развивающую среду (которая должна быть насыщена предметами и атрибутами игры, но в то же

время не перенасыщена), тогда использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе детского сада будет выступать эффективным средством развития экономической грамотности.

Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, только тогда детский сад совместно с семьёй сможет заложить азы экономического воспитания ребёнка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К АЗАМ ЭКОНОМИКИ

Веремьёва Юлия Борисовна,
заведующий МБДОУ № 27
«Аленький цветочек»
г. Симферополь

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – одно из актуальных направлений в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. С 2018 года команда дошкольного учреждения является региональной площадкой по «Внедрению программы по финансовой грамотности». За этот период сделано много:

- скорректирован образовательный маршрут и целевые ориентиры, отраженные в основной образовательной программе, рабочих программах педагогов, а с прошлого года и в Рабочей программе воспитания;
- разработаны мотивирующие площадки, зоны, центры по финансовой грамотности;
- проведены развлечения, открытые занятия, организованы встречи с банковскими работниками;
- обобщены и используются педагогами картотеки, медиотеки расширяющие кругозор ребенка по данному направлению.

Но команде дошкольного учреждения, родителям, статус инновационной площадки и погружение в проблему, прежде всего помог осознать, что в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе реализации спроектированной Программы для участников образовательных отношений МБДОУ по финансовой грамотности мы использовали методические источники, познакомились с площадками дошкольных образовательных учреждений Крыма, России по данному направлению и реализовывали собственные идеи педагогической команды трансформируя, дополняя, расширяя дидактическую составляющую.

Работа в нашем дошкольном учреждении строится с учетом блочно-тематического планирования, (это своего рода реализация мини проектов) такая форма проектирования образовательного маршрута помогает нашим воспитанникам погружаться в проблему и с учетом интеграции узнавать новое, делать простейшие умозаключения, проектировать по одной из тем определенной в программе.

Так в течении года тема по финансовой грамотности повторяется 4 раза (и это помимо ежедневных финансовых минуток, по вторникам и четвергам совместное чтение сказок на новый лад, использование в процессе непосредственной образовательной деятельности тематических пальчиковых гимнастик, физкультурных минуток...) целую неделю мы погружаемся в основы экономики, узнаем, что такое бюджет, как работает банк, как и что можно и нужно экономить, какие бывают деньги, знакомимся с монетным двором и сами учимся чеканить монеты.....

На одном из заседаний инновационной площадки педагогами было предложено разработать сопроводительное пособие для того чтобы ребенок мог возвращаться к тому что изучил и узнал, закрепить, а может и самостоятельно инициировать решение проблемной ситуации, задачи. Вместе с тем используя такое сопровождение в работе, педагог сможет готовить успешную стартовую площадку для расширения задач в области экономики и финансов.

Инициативной группой был разработан и апробирован в течении года в группе старшего дошкольного возраста «Образовательный альманах по финансовой грамотности».

Наш альманах будущего финансиста разработан по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Каждая тема проиллюстрирована на страничке красочного альбома по направлениям и содержит познавательную информацию, ребусы, кроссворды, задания, страничка коллекционера, маршруты виртуального путешествия, странички как для самостоятельного заполнения, так и совместное выполнение вместе с родителями...

В процессе работы в течении года на страничках альманаха дошкольники познакомились со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и вместе с тем как сопровождение любой темы, беседы, в непосредственной образовательной деятельности затрагивались и этические вопросы: честность, щедрость, экономность.

Разработанное сопроводительное пособие стало, настольным, познавательным продуктом. По окончании образовательного года мы отмечаем, что финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд казались слишком далекими друг от друга. Работая с родителями вместе, мы понимаем, как мотивирующий продукт погружает всех для выполнения заданий творческих и логических, объединяет детей и родителей для совместных игр, продуктивных видов деятельности.

Уже сейчас мы отмечаем, что реализация программы по финансовой грамотности помогает дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», корректировать собственные потребности, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальной жизни и в процессе совместной работы на страничках альманаха объединяет детей и родителей делая их соратниками, компаньонами, собеседниками.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СКАЗКИ ЧИТАЕМ – ФИНАНСЫ ИЗУЧАЕМ»

Дресвянникова Вера Васильевна,
заведующий МБДОУ №49
«Золотой петушок»
г. Симферополь

Актуальность проекта в воспитании финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро, потому - что финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Отвечая на вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой и можно ли говорить об экономическом воспитании с дошкольниками, мы пришли к выводу, что старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников, так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать такие экономические понятия, как «выгодно - невыгодно», «дорого - дешево», «необходимые и желаемые траты», пытаются осмыслить свое поведение в ситуации обмена-бартера. Это сигнал к возникновению новой формы экономического мышления, требующего внимания со стороны взрослых. С самого детства дети вовлечены в экономические и финансовые процессы. Поэтому важно, как можно раньше научить ребенка основам финансовой грамотности — чтобы уже во взрослой жизни он мог правильно распределять свои денежные средства.

К участию в проекте приглашаются дети, родители, педагоги.

Задачи проекта

Задачи для детей:

- приобретение новых знаний социально-экономического характера и навыков рационального распределения доходов семьи;

Итоги проекта-использование экономических игр, упражнений, знакомство с экономическими сказками, проблемными ситуациями позволили избежать формирования потребительской позиции у дошкольников. Дети узнали:

- что финансы зарабатываются трудом и тратить их нужно разумно;
- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги;
- как планировать свои расходы;
- технике безопасности использования банковских карт;
- усвоение следующих понятий: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;

- формирование лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту. Такие понятия, как: долг, копить, тратить, доходы, расходы, кредит, карточка, покупать, продавать, должник, зарплата, откладывать деньги, труд, мотовство, бартер, реклама.

Задачи для родителей:

- обучение через игру планировать и сохранять семейный бюджет;
- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам;
- приобщение детей к решению финансовых вопросов семьи.

Задачи для педагогов:

- повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

Практическая значимость проекта заключается в использовании методического пособия «Сказки читаем - финансы изучаем помогает детям и взрослым знакомится с финансовыми и экономическими терминами в соответствии с возрастными возможностями, с новыми профессиями. Приобретают навыки работы с банковской картой. Знакомятся с денежными знаками разных стран, принципами и правилами использования денег, новыми видами заработка, с бартером.

Ценность данного пособия заключается в наличии разнообразного практического материала для работы с детьми и родителями. На страницах книжек расположены проблемные ситуации, пословицы, игры и упражнения, решая которые дети ближе знакомятся с экономикой.

Дети усвоили что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Маселко Оксана Витальевна,
заведующий МБДОУ № 36
«Детский сад «Искорка»
г. Феодосия

В сегодняшнем мире детей рано включают в экономическую жизнь семьи: знакомят с деньгами, рекламой, покупками, они слышат разговоры о заработной плате, пенсии, и именно таким образом овладевают первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Работая по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Центральным банком России и Минобрнауки России, мы изучили и опробовали различные методы, приемы, формы и технологии для того, чтобы донести до детей дошкольного возраста эту сложную тему – финансы. Пришли к выводу, что важно создать мотивацию к ознакомлению с финансами, увлечь, заинтриговать воспитанников, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Одной из современных и увлекательных форм работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности, о которой хочется рассказать является Квест-игра. В ее основе лежит проблемно – поисковый метод. Дети не только овладевают необходимыми представлениями, умениями и навыками, но и учатся самостоятельно мыслить, принимать решения, учатся отстаивать свою точку зрения, договариваются, пытаются самостоятельно придумывать объяснения, т. е. добывают знания самостоятельно. При подготовке квеста для дошкольников нужно учитывать следующее: игры должны быть безопасными; вопросы и задания должны соответствовать возрасту; споры и конфликты решать только мирным путем.

Прежде чем выбрать задания для квест-игры, нужно определить цель – чего мы хотим: чтобы дети закрепили основные понятия по финансовой грамотности или продемонстрировали полученные знания?

Задания должны быть разнообразными, максимально оригинальными, интересными, включать различные виды деятельности. Оптимальное число заданий для дошкольников – 6–10. Оформить каждое из заданий можно в виде ребуса, шифра, пазла, творческого задания, задания-опыта, лабиринта. Также важно продумать переходы от одного задания к другому. Для этого можно использовать в ходе квест-игры разные методические приемы: словесные, игровые и наглядные.

Повысить интерес детей к игре поможет реквизит, например, коробочки, шкатулки, различные механизмы, персонажи. Воспитатель заранее готовит задания на отдельных листочках или использует картинки и прячет

их в тайниках – «станциях», чтобы участники сами искали каждое задание. Чтобы внести элемент соревнования в игру, участников лучше разделить на группы по 5 человек. Квест-игру можно провести как в помещениях детского сада, так на улице. Задействовать можно группу, спальную, приемную, музыкальный и спортивный залы.

Важно заранее определить, где будут находиться станции, чтобы дети свободно перемещались по маршруту небольшими группами и выполняли задания. Для этого можно задействовать игровые уголки и зоны, например, «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Почта».

Обязательный атрибут квест-игры – карта. Чтобы оформить ее, можно использовать также разные материалы: ватман, бумагу А4, фоамиран. На карте необходимо нанести все точки маршрута и назвать их. Названия лучше использовать игровые, необычные. Например, станция Флористики, магазин Старухи Шапокляк. Конечно для дошкольников демонстрационные материалы должны быть яркими, поэтому необходимо дополнить рисунками названия станций, и саму карту. Если сценарий квест-игры предусматривает участие сказочных персонажей или представителя конкретной профессии, необходимо заранее решить, кто возьмет на себя эту роль, подобрать костюм, грим. Это может быть другой педагог, помощник воспитателя или кто-то из детей. Также в качестве персонажа можно использовать игрушку и от ее лица обращаться к участникам игры, разъяснять задания. Уже во время проведения квестов мы видели, как дети аккумулируются и выдают поразительные результаты. Являясь непосредственными участниками происходящего, дети предлагают нестандартные решения, проявляют самоотверженность, а после пройденного квеста, готовы были решать следующий.

В рамках обмена опытом мне хотелось бы об одном из квестов, которые прошли в нашем дошкольном учреждении рассказать подробнее. Квест назывался «Наши первые шаги в мире профессий», он был проведён под условным объединением основ ранней профориентации и финансовой грамотности. Игра начиналась с того, что ребята нашли карту клада, и чтобы найти этот клад им нужно было купить путёвку в туристическом агентстве. Но к сожалению денег, на путёвку у них не было. Поэтому детям предложили 2 пути решения возникшей проблемы.

1 путь: отправиться в Банк и получить кредит с процентами на приобретение путёвки. Приобрести путёвку в Туристическом агентстве, а затем отправиться в Центр занятости и узнать, где есть вакантные места, куда можно устроится на работу, чтобы заработать денег на погашение кредита с процентами.

2 путь: сразу отправиться в Центр занятости и заработать денег на путёвку. Не брать кредит и сэкономить на выплате банку процентов.

Ребята выбрали 2 путь. Детям предложили определённые Центры профессий – это была карта с изображением агентства, бюро, школы, компании, где можно заработать денег. Каждый центр представлял педагог, взявший на себя роль специалиста, который не просто давал задания и платил

деньги за выполненные детьми обязанности, но и знакомил ребят с особенностями своих профессий.

1 центром стало конструкторское бюро «Кубик». Ребятам предложили стать строительной бригадой, которая воплотит в жизнь замысел архитектора по строительству сооружений. Сложность заключалась в том, что перед работой дети должны были купить схемы построек и, лишь построив здание, получить вознаграждение за работу. Деньги на приобретение схемы построек детям одолжил воспитатель, оказалась цветочная мастерская «Говорящие цветы». Дети закупили цветы и другие материалы для изготовления композиций. Занятия флористикой – это возможность пообщаться с природой и проявить своё творчество, получив от этого не только удовольствие, но и деньги.

Далее ребята посетили «Школу танца». Им нужно было взять урок у профессионального хореографа, для того чтобы потом научить танцевать малышей. За обучение учитель танцев попросил оплату. Но за обучение малышей танцевать, дети получили вознаграждение на порядок выше, чем заплатили хореографу.

Нужно ли говорить о том, что приобщение к труду является одной из важнейших сторон в воспитании подрастающего поколения. В ходе квеста наши дети закрепили понятие Клининговая компания. Они помогли рассортировать мусор и получили за это заслуженную плату.

Феодосия – древнейший город, который хранит в себе артефакты различных эпох, поэтому 5 центром стало археологическое бюро. От археолога дети узнали, что когда-то их родной город назывался Кефе, на его территории последний хан Гирей построил монетный двор. Ребята загорелись идеей поучаствовать в раскопках, они приобрели специальные инструменты, изучили местность и приступили к раскопкам. Юные поисковики нашли древние монеты, за которые были щедро вознаграждены.

После пересчёта заработанных денег важным воспитательным моментом в первую очередь стал возврат долга воспитателю. А затем приобретение путёвки.

Долг отдан, путёвка у ребят на руках, наконец они отправляются за кладом. Поиски клада процесс невероятно интересный и захватывающий. Дети нашли клад! Это был сундучок с очень вкусными золотыми монетами.

Хочется отметить, что дети с нетерпением ждут продолжения квестов на разные тематики. Для педагогов, эта форма работы просто находка, чтобы донести знания и сформировать умения по достаточно трудным для восприятия ими экономическим темам.

Ожидаемый результат от проведения квест-игр – желание дошкольников изучать финансовую грамоту дальше. Это позволит сформировать у дошкольников необходимые целевые установки по отношению к деньгам и систему финансовых ценностей, которая в дальнейшем поможет им стать финансово благополучным человеком.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдураманова Виктория Викторовна,
воспитатель
МБДОУ № 22 «Росинка»
г. Ялта

В современных условиях, когда ребенка уже с первых лет окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами, актуализируется необходимость и важность экономического воспитания детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на формирование у детей дошкольного возраста предметно-практической компетенции, которую определяет, как осведомленность ребенка с предметным миром, его особенностями, умением применять элементарные экономические понятия, рачительное отношение к вещам и денежным средствам.

Образовательный проект нашего дошкольного образовательного учреждения по финансовой грамотности ориентирован на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков организации проектной деятельности и других интерактивных форм обучения финансовой грамотности, использования возможностей проектных и игровых технологий работы с детьми в условиях дошкольного учреждения.

Повышение финансовой грамотности дошкольников осуществляется через включение их в проектную, игровую деятельность требует методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание проекта в зависимости от условий, в которых организуется финансовое обучение.

При составлении дорожной карты образовательного проекта педагогический коллектив использовал SWOT-анализ – как один из аналитических методов, который позволил нам в комплексе оценить сильные и слабые стороны проекта, а также возможности и угрозы, влияющие в условиях его реализации.

Участниками образовательных отношений в реализации проекта являются педагоги дошкольного учреждения, воспитанники и их родители.

Проект носит модульный характер. Каждый модуль имеет свое название и отражает специфику организации обучения финансовой грамотности дошкольников в разных условиях, работу с педагогами и взаимодействие с родителями.

«Дошкольная экономика». Проектная линия: Дети.

Образовательный курс для детей по приобретению финансовой грамотности, элементарных экономических знаний и первичного опыта социально-экономических ролей осуществляется через игровую и трудовую деятельность.

Для реализации задач проекта «Дошкольная экономика» используются следующие формы работы с детьми: ситуационные задачи, игра, беседы-обсуждения, чтение, тематические стенды, фотовыставки, творческая мастерская, викторины и конкурсы, театрализованные интерактивные постановки, технологии: моделирование, «Клубный час», ТРИЗ

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

«Финансовая азбука». Проектная линия: Развивающая предметно-пространственная среда.

Для организации изучения основ финансовой грамотности в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая среда наполнена экономическим содержанием: центры детской активности, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, пособия, литература - отражающие в среде экономические понятия.

«Вместе». Проектная линия: Семья.

Многопрофильный проект, отражающий экономические темы через: совместный труд, социальные акции, мастер-классы, семейный досуг, игротеки и спортивные мероприятия. Перед педагогами стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. В процессе организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

«PRO: финансы». Проектная линия: Педагоги.

Обучение педагогов основам финансовой грамотности проводится через систему авторских семинаров, вебинаров и тренингов, курсы повышения квалификации. В данном модуле планируются разные формы сотрудничества между педагогами: работа в группах, проектирование, освоение игровых технологий, практико-ориентированные семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, интерактивные семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

«Копилка добрых дел». Проектная линия: Социальные партнеры.

Взаимодействие с учреждениями города по программе мероприятий и проектам экономической направленности, участие в благотворительных акциях: сотрудничество с ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по вопросам финансовой грамотности.

«*Экономическая игротека*». Проектная линия: Педагоги, родители.

Модуль «*Экономическая игротека*» представлен разработкой интерактивных и мультимедийных игр-тренажеров, практических заданий, виртуальных экскурсий, изготовление дидактических игр, лэпбуков.

Мероприятия в ДОУ по реализации программы экономического воспитания: Неделя финансовой грамотности в ДОУ, Всероссийский семейный финансовый фестиваль (Выставка семейного творчества из сэкономленных материалов. Выпуск электронной газеты «Дружим с финансами», Выставка семейного творчества из сэкономленных материалов и т.п.)

В осуществлении проектов используются самые активные методы обучения: интерактивные, поиска, исследования. Они, с одной стороны, способствуют усилению активности воспитанников в процессе обучения, а с другой, приближают к жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР»

Ткач Наталия Григорьевна,
заведующий
Шарудилова Виктория Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Звездочка»
п. Школьное
Симферопольский район

В дошкольном образовании под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Именно этим и обусловлена *актуальность* элементарного финансового

образования дошкольников. *Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из актуальнейших проблем.*

Коллектив МБДОУ «Звездочка» п. Школьное» не остался в стороне от нововведений. Мы решили в детском саду создать игровые пространства, способствующие формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр с финансово-экономическим содержанием.

На протяжении предыдущих 3-х лет дошкольное учреждение реализовало социально-познавательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны».

Учитывая современные веяния, педагогический коллектив решил внести значимые для современного общества изменения и дополнения по основам финансовой грамотности. Был разработан социально-познавательный проект, *основная цель которого – создание сюжетно-игровых пространств и повышение компетенции старших дошкольников по вопросам ранней профориентации с элементами основ финансовой грамотности и экономического воспитания.*

Ведущая идея проекта – создание комфортной среды игрового пространства для игровой деятельности, развития интеллектуальных способностей, формирования основ финансово-экономического сознания и творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Участники проекта – воспитанники старших и подготовительной групп, заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, родители.

Перед педагогами старших и подготовительной групп были поставлены задачи, решение которых позволила создать современное игровое пространство, способствующее развитию детей дошкольного возраста.

Решая поставленные перед педагогическим коллективом задачи, воспитатели в своих группах создали игровые пространства, отображающие деятельность сферы торговли – это – сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Мини-маркет - «ПЯТЕРОЧКА», Мини-маркет - «Овощная корзина», «Специализированный магазин «Каравай», «Супермаркет - «Золотой ключик».



Игровая деятельность детей в перечисленных выше финансово-экономических пространствах позволяет расширить знания детей о мире современных профессий, связанных с торговлей. В игровой непринужденной форме дети знакомятся с основными финансовыми понятиями. В играх дети

учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. Активно развивается диалогическая речь и обогащается активный словарный запас финансово-экономическими понятиями. Развиваются умения производить денежные операции, такие как: *оплата* товара наличными деньгами или банковской картой. Дети учатся сопоставлять собственные потребности и финансовые возможности, быть рациональными хозяевами своих денежных накоплений и разумно тратить личные сбережения.

Учитывая культурные традиционные празднично-торговые мероприятия Крымского региона в осенне-зимний и весенний период, мы обустроили в детском саду игровые пространства такими сюжетно-ролевыми играми как: «*Рынок*» и *рыночная торговля*», которые формируют обобщенное представление о значимости труда взрослых разных профессий;

– знакомят детей с многообразием рыночной продукции; *игровое пространство «Ярмарка»* знакомит детей с трудовой деятельностью взрослых, имеющей решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества, о финансово-денежных отношениях; знакомит с многообразием ярмарочной продукции и изделиями мастеров народного промысла крымского региона.

В игровом пространстве «База Крымтовары» педагоги знакомят детей с продукцией, производимой в нашем регионе, что позволяет:

- расширить представление детей о крымских предприятиях и крымской продукции;
- сформировать финансово-экономические понятия: оптовая поставка, розничная и оптовая торговля, бартер, дешевый и дорогой товар, спрос и предложения на товары.



Развивающее игровое пространство «Аптека» позволяет донести до детей значимость сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья своих близких и окружающих их людей, помогает познакомить воспитанников с такими понятиями как: *потребность* в лечении организма, первоочередные и второстепенные траты, необходимая *покупка* лекарственных препаратов, *реклама* лекарственных препаратов.

В процессе игры дети приходят к пониманию того, что здоровье дороже всего на свете и ни за какие деньги его не купишь.

Понять простые истины о здоровье и деньгах в игре помогают народные пословицы и поговорки, которые умело включают в образовательную деятельность наши педагоги.

Игровое пространство «Почта»:

- формирует представление об услугах отделений почтовой связи;

- дает представление об услугах, предоставляемых почтовой службой;
- воспитывает уважительное отношение к людям данной профессии, важность и полезность деятельности работников почты;
- знакомит с такими финансовыми операциями как: оплата и доставка определенных видов товаров, как с помощью пересылки, так и с помощью интернет магазинов.

Дети начинают понимать, что товар можно купить не только в магазине, но и заказать в интернет магазине, а получить заказанный товар возможно с помощью услуг почты и центров доставки товаров.

Игровое пространство БАНК: знакомит детей с профессиями сотрудников банка: банкир, кассир, охранник, инкассатор, консультант.

С целью ознакомления воспитанников с функциями банка нами была организована сюжетно-ролевая игра «Открытие банка «Золотой ключик». Совместно с детьми мы познакомились с профессиями сотрудников банка.



Для закрепления полученных знаний, педагоги придумали и проиграли с детьми отдельные сюжеты, включающие в себя ролевые диалоги: «Расскажите об услугах вашего банка», «Ваша банковская карта- безналичные деньги», «Я хочу открыть счет в вашем банке», «Я хочу открыть накопительный счет «Копилочка», «Нам нужен кредит».

В сюжетно-ролевой игре «Инкассаторы» дети знакомятся с профессией инкассаторов, обыгрывая и придумывая отдельные сюжеты: «Служба инкассации», «Пополнение банкомата денежными купюрами», «Доставка денежных средств в банк».



Все игровые пространства в целом составляют сложную финансово-экономическую модель «Мегалополиса», которая дает возможность современным детям развиваться и воспитываться в ногу со временем.



Примером служит *блиц-интервью с воспитанницей подготовительной группы «Капитошки» комбинированной направленности Рехтиной Марией (6 лет).*

Добрый день, Машенька. В вашей группе очень много игровых пространств: «Парикмахерская «Маленькая модница»», «Магазин «Пятерочка»», «Кафе «Ромашка», «Почта», «Банк», «Аптека». А в какие игры тебе больше всего нравится играть?

Ребенок: - Больше всего мне нравится играть в игру «Магазин «Пятерочка».

Старший воспитатель: - А, почему тебе нравится играть в эту игру?

Ребенок: - Мне нравится играть в эту игру, потому что мы с девочками и мальчиками друг с другом общаемся, покупаем и продаем различные товары за деньги или рассчитываемся банковской карточкой, а если денег не хватает пользуемся услугами банкомата.

Старший воспитатель: - Когда ты играешь в игру магазин, какую роль ты себе выбираешь?

Ребенок: - Мне нравится быть продавцом.

Старший воспитатель: - Почему именно продавцом, а не покупателем?

Ребенок: - Потому что продавец знает все о товаре, который у него есть в магазине «Пятерочка», и может предложить его покупателям.

Старший воспитатель: - А, какой товар есть в вашем магазине, расскажи мне, пожалуйста.

Ребенок: - В нашем магазине много разного товара: продукты разные, овощи, фрукты, хлебные изделия, конфеты и сладости.

Старший воспитатель: - Все продукты и разный товар натуральные в вашем магазине или нет?

Ребенок: - В нашем магазине весь товар игрушечный, есть еще и товар, который мы сделали сами из соленого теста, это вареники, блинчики, хлебобулочные изделия, пирожки, ватрушки. Еще в нашем магазине есть коробочки из-под молочных продуктов, коробочки от конфет, а конфеты мы смастерили сами из пластилина.

Старший воспитатель: – Когда ты рассказываешь детям о товаре, о его вкусовых качествах, о внешнем виде, как другим словом можно назвать твои действия?

Ребенок: – Другим словом, это значит – реклама.

Старший воспитатель: – Скажи, пожалуйста, а цены в вашем магазине всегда одинаковые или могут меняться и почему?

Ребенок: – Нет цены в магазине могут повышаться, если привезли новый товар; понижаться, когда товар долго лежит на полке. А еще, когда мы играем, мы определяем «Товар дня» или «Акцию» на какие-то определенные продукты.

Старший воспитатель: – Какой товар может быть выставлен в вашем магазине как «Товар дня»?

Ребенок: – Сегодня мы играли и товаром дня определили лимоны, потому что сейчас много людей болеют простудными заболеваниями, а в лимонах много витамина С, поэтому мы советуем всем его купить.

Старший воспитатель: - А, какой товар в вашем магазине продается по «Акции»?

Ребенок: - По акции мы продаем молоко, сметану, потому что эти продукты быстро могут испортиться, их нужно побыстрее продать.

Старший воспитатель: - Какими денежками вы расплачиваетесь, когда играете в «Магазин», настоящими или нет?

Ребенок: - Когда мы играем, то расплачиваемся игрушечными денежками, а когда ходим с мамой в магазин расплачиваемся настоящими денежками.

Старший воспитатель: - Откуда же берутся настоящие деньги?

Ребенок: - Настоящие денежки родители зарабатывают, потом в день зарплаты они берут их в банкомате. Но в магазине мама может расплачиваться и банковской картой, на ней тоже хранятся денежки.

Старший воспитатель: Какие денежные знаки вы используете в своей игре?

Ребенок: - В игре мы используем монеты, банкноты и банковские карты. Еще у нас есть игрушечный банкомат, в котором мы можем получить деньги по банковской игрушечной карте.

Старший воспитатель: Спасибо, Машенька, за интересное интервью.

Таким образом, благодаря внедрению в практику работы социально-значимого проекта «Формирование основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр» и созданная для детей старшего дошкольного возраста игровая пространственная среда позволила нам:

- расширить представления старших дошкольников о мире современных профессий и финансово-денежных отношениях;

- сформировать у детей представления о значимости труда, его ценности и его результатах;

- подвести детей к пониманию того, что все процессы трудовой деятельности и финансово-экономических отношений тесно связаны в современном мире.

Результат ПРОЕКТА - развивающая игровая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Звездочка» п. Школьное», отвечающая

требованиям ФГОС ДО и интересам современных детей старшего дошкольного возраста, и, создающая игровой мир современных профессий с элементами основ финансовой грамотности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гогунская Вероника Анатольевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ № 37 «Гвоздичка»
г. Симферополь

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Чтобы сделать экономику понятной для детей, вам помогут игры и дидактические материалы, которые позволят активизировать познавательную деятельность детей старшего и подготовительного возраста, совершенствовать их коммуникативные качества.

Предлагаемый материал будет полезен для педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Собранные дидактические игры, игры – эстафеты предназначены для формирования представлений финансовой грамотности во время проведения физкультурных мероприятий, и направлены на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, потребности и возможности, расходы и доходы, труд и профессии, цена и товар).

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МОНЕТКИ, РУБЛЯ МАЛЕНЬКИЕ»

Цель: закрепить с детьми понятие «деньги»; дать понятие «монета» познакомить с деньгами своей страны; способствовать формированию коммуникативных отношений; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, ориентацию в пространстве.

Оборудование игры: ламинированные карточки монет, обручи

1 вариант игры

Ведущий:

Нам придется постараться,
Чтоб в монетках разобраться,
Монетки будем изучать
А потом начнем играть
(детям раздаются монетки разного номинала)

Правила игры:

Дети - звонкие монетки, ходят по залу со словами:
«Мы звонкие монетки, рубля маленькие детки.
В кошельке перемешались, меж собой мы потерялись».
(разбегаются по залу)

Когда ведущий скажет:

Монетки, монетки соберитесь,
По порядку становитесь!
(Дети должны выстроиться в две – три команды, в зависимости от количества детей, по возрастанию номинала монет)

2 вариант игры

Правила игры:

Детям на грудь одеваются монетки, на ленточке, разного номинала.

Дети - звонкие монетки, ходят по залу со словами:
Мы звонкие монетки, рубля маленькие детки.
В кошельке перемешались, меж собой мы потерялись.
(разбегаются по залу)

Когда ведущий скажет:

Монетки, монетки соберитесь,
Кошелёчек поселитесь!
(Дети должны подбежать к обручу-кошельку, и самостоятельно распределиться по номиналу, висящему на груди, в кошельке могут жить монетки одного номинала)

3 вариант игры

В центре зала рассыпаны монеты разного номинала. Детям на грудь одеваются монетки разного номинала, на ленточке. По краям зала лежат обручи, в которых находится по одной монете разного номинала - 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Правила игры:

Дети - звонкие монетки, ходят по залу со словами:

Мы звонкие монетки, рубля маленькие детки.

В кошельке перемешались, меж собой мы потерялись.

(разбегаются по залу)

Когда ведущий скажет:

Монетки, монетки соберитесь,

В кошелек поселитесь!

(Дети по команде должны собрать рассыпанные по залу монеты, такого же номинала, что и на груди, и отнести в тот кошелек - обруч, где живут такого же номинала монеты. Собрав все деньги, дети подбегают и остаются у кошелька с соответствующем номиналом у них на груди.)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА - ЭСТАФЕТА «ЧЕЙ ПРЕДМЕТ?»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий, называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Оборудование игры: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Дети делятся на две команды, возле каждой команды в обруч кладутся картинки (изображением вниз) на которых нарисованы предметы.

По сигналу участник команды берет любую картинку с предметом, и, преодолевая препятствия, добегают до мольберта, и устанавливает ее на карточку с изображением той профессии, которая в своей работе использует, тот или иной инструмент.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА - ЭСТАФЕТА «РАЗВОЗИМ ТОВАР ПО МАГАЗИНАМ»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе.

Оборудование игры: Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, картинки с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Продуктовый» и т.д.

Игровое действие: Дети делятся на команды, возле каждой команды в обруче лежат предметы или картинки с изображением предметов.

На финишной прямой стоят картинки с изображением разных магазинов «Овощной», «Обувной», «Мебельный» и т.д.

По сигналу участник команды берет картинку, кладет её в кузов машинки и везет до нужного магазина, выгружая возле него товар.

Дети, справившиеся с заданием первыми, и правильно определив картинку, побеждают.

ПРОЕКТ «КАК ДРУЖИК ПОМОГАЛ ДЕТЯМ ЭКОНОМИКУ ИЗУЧАТЬ»

Кожевникова Ирина Владимировна,
старший воспитатель
Кондратенко Светлана Петровна,
учитель-логопед
Гладкова Тамара Валентиновна,
воспитатель
МБДОУ № 10 «Дружные ребята»
г. Симферополь

Сегодняшний день продиктован стремительно развивающимися экономическими отношениями, которые за собой влекут и повышение требований к личности, как эрудированной, компетентной и финансово грамотной.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023гг» рассматривается финансовое образование с охватом всех участников образовательных отношений.

На протяжении нескольких лет нашей педагогической командой выстраивался и апробировался системный подход в реализации этой задачи с учетом взаимодействия взрослого и ребёнка. В процессе работы нами отмечено, что, комплексно формируя духовную основу ребёнка, эмоции, чувства, мышления, мы одновременно формируем и морально экономические качества, которые помогают в развитии интереса к миру экономики, а также раскрывают окружающий мир духовных и материальных ценностей.

Введение в образовательный процесс экономического воспитания расширило не только интегративную характеристику задач, но и дидактическое сопровождение образовательного маршрута воспитанников.

С целью развития у детей интереса к экономической игре, нами был введен образ мальчика Дружика, который помогает ребятам экономику изучать. А кто такой Дружик, и откуда он появился?

Дружик – это вымышленный персонаж, который был придуман в процессе реализации нашим педагогическим коллективом данного проекта.

Дружик – производное имя от названия нашего дошкольного учреждения «Дружные ребята». Затем появилась кукла – мальчик Дружик, который мотивирует на познание экономических понятий, персонаж обучающий правилам игр, заданий.

Позже, совместно с родителями был открыт банк и изготовлены деньги - «дружники». Каждая игровая монета соответствует номиналу настоящих денег: 1 дружик- 1 рубль, 2 дружика- 2 рубля, 5 дружиков- 5 рублей, 10 дружиков- 10 рублей

У нашего проекта появилось название - «Как Дружик помогал ребятам экономику изучать».

А начиналось все так.....

Каждое утро столичных ребят
Встречает уютный, десятый детсад!
В Крыму, в Симферополе мы проживаем,
Творим, развиваемся, много играем.
Экономику – науку, тоже изучаем!

Стратегия, опеределённая коллективом, оказалась увлекательной, интересной и познавательной. Все участники образовательных отношений стали единой командой объединенные творческим решением задач экономического воспитания.

Логопед и музыкальный руководитель, педагог-психолог и инструктор по физическому воспитанию, воспитатель каждый расширял спектр программных задач с учетом повышения финансовой грамотности.

Педагогами были подобраны, адаптированы и разработаны дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности и собраны в единый каталог по блокам:

Бюджет - «Семейный бюджет – доходы и расходы».

Деньги - «Как Дружок познакомил детей с монетами – дружиками»,
«Финансовый Куб в гостях у Кубиков - сочинялок».

Товар - «Сюрприз для мамы. Где это можно купить?», «Магазин музыкальных инструментов».

Потребности - «Что важнее для семьи – маленький помощник».

Профессии, труд - «Экономический словарь. Профессии - результат трудовой деятельности», «Покупаем продукты для семейного обеда».

Экономика «Дружок открывает курсы банкиров», «Монеты в моих любимых сказках».

Все игры апробированы, востребованы, а их оформление, качество, интегративный подход в использовании всеми специалистами доказывает значимость проделанной командной работы.

По итогам создана система вошедшая в образовательный маршрут дошкольного учреждения и обеспечивающая формирование представлений о нормах финансового поведения на основе различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Предлагаем вашему вниманию игровые зарисовки для использования в процессе организованной деятельности:

«Как Дружок познакомил детей с монетами - дружиками»

Монетки притягивают детей и детям нравится с ними играть – а значит, это нужно использовать!

Поэтому игры с монетами – это замечательный инструмент, чтобы объединить приятное с полезным и научить ребенка важным вещам: понимать ценность денег, различать их номинал, складывать их и вычитать. Это полезное и весёлое времяпрепровождение как для детей, так и для воспитателей!

Дружок предлагает ребятам создать свой филиал банка в нашем детском саду. Знакомит с валютой банка – монеты - «дружики».

Он «пришел» солидно, принес Банк с игровыми монетами, которые называются дружики. И дети все очень быстро поняли: Дружик, монеты-дружики - это потому что мы все вместе – Дружные ребята! И начинается игра! Дети собирают монеты, классифицируют, считают, разменивают, обменивают и т.д.

«Финансовый Куб в гостях у Кубиков - сочинялок»

Дети уже довольно долго играют и любят игру - «Кубики-сочинялки»

Правила этой игры просты и легко запоминаются детьми, суть её – «бросай» и «рассказывай», что позволяет развить у детей фразовую речь, освоить конструкцию простых предложений, обогатить (экспрессивная речь) словарный запас, овладеть навыками словообразования и словоизменения.

Но вот в игру вступает Дружик, который дарит ребятам дополнительный кубик с картинками монет, банковской карты, копилкой для денег, сундуком, наполненным сокровищами, «бесконтактной связи» - платежи с помощью смартфона.

Когда к «Кубикам-сочинялкам» в гости пришёл Финансовый Куб, игра получила новые возможности обучения детей правильному поведению в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер: оплата бытовых услуг, развлечений (цирк, зоопарк, театр, кино), проезда на транспорте, покупки подарков; оказание помощи (благотворительности) и многое другое.

Воспитанники, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую историю, которую они имеют возможность продолжить самостоятельно.

«Магазин музыкальных инструментов»

Считаем ее оправданным вариантом - яркое цветное поле, сказочные фишки, разнообразие музыкальных инструментов.

После того, как все игроки закончили передвижение по игровому полю, и попали в музыкальный магазин. Там их встречает Дружик, и они вместе знакомятся с товаром, прейскурантом цен, пересчитывают заработанные деньги, отсчитывают определенную сумму денег и приобретают товар.

Главной целью игры является приобретение товара, а именно музыкальных инструментов.

С помощью игры раскрывается процесс формирования нравственных качеств у дошкольников: воспитание интереса и уважения к людям разных профессий, руками которых были созданы музыкальные инструменты;

И с точки зрения экономических понятий - это формирование правильного отношения к деньгам, как предмету жизненной необходимости.

Все игровые зарисовки интересны, занимательны и собирают у игровых полей, наборов, экспозиций как маленькие подгруппы ребят, так и всех вместе, но главной особенностью является то, что, играя ребята не подозревая осваивают экономические понятия, овладевают умениями и навыками и

знакомятся с начальными формами профориентации, творчески подходят к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДОМИНО «ДЕНЕЖНЫЕ ЗНАКИ»

Шарудилова Виктория Анатольевна,
старший воспитатель
заслуженный работник образования РК
МБДОУ Детский сад «Звездочка»
п. Школьное Симферопольский район

Существует более сотен занятий с домино, способных заинтересовать ребенка любого возраста. Можно играть по уже известным правилам, придумывать их самим, использовать костяшки в качестве строительного материала, решать с их помощью простые арифметические примеры. Задача педагогов — выбрать варианты, оптимально подходящие детям по возрасту и уделить время, чтобы научить его несложным действиям.

Цель игры: научить детей разумно тратить деньги, копить сбережения.

Задачи:

- учить детей последовательно выполнять правила игры, не пропускать ход;
- разумно использовать в игре фишки с целью накопления «сбережений» к концу игры;
- знакомить детей с денежными знаками и их происхождением.

Правила в домино «Денежные знаки»

В стандартный набор входят 28 костяшек (мягких фишек), на которых изображены монеты и денежные купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 и 200 рублей).

Игровой процесс представляет собой создание логической цепи, где фишки могут соединяться только одинаковыми половинками. Каждый игрок преследует конечную цель — **не пропуская хода, разумно потратить фишки и получить призовые очки**, а к концу игры у ребенка останется «**маленький капитал**». В отличие от классического домино, где основная цель как можно быстрее выбросить все фишки. Играть можно вдвоем, втроем и даже вчетвером. Основные условия и правила домино «классики» состоят в следующем:

- если играющих два, им выдают по семь камней, в случае большего количества желающих сразиться — по пять, а оставшиеся после раздачи, помещают в резерв («банк»);
- первый ход делает обладатель дубля «1-1» или любого другого, по договоренности. (2-2, 5-5, 10-10, 100-100, 200-200);
- участники по очереди выкладывают фишки. Если нет подходящей — берут из резерва «банка», пока не вытащат нужную или не опустеет «банк»;
- когда ход делать нечем, его передают следующему участнику;
- проигрывает тот, кто к концу игры остается без денежных фишек;

– выигрывает тот, у кого не было ни одного пропущенного хода и в его «сбережениях» осталось как можно больше фишек с денежными знаками;

- матч может состоять из одного раунда или нескольких, пока один из играющих не наберет нужную сумму баллов — 1000 и и т.д. или не возникнет ситуация, которую называют «Рыба».

Что означает «Рыба»

Когда на «базаре» закончились кости для подбора, а на руках участников нет подходящей для очередного хода фишки, игра прекращается. Такая ситуация называется «Рыба». Правила игры в домино предполагают несколько вариантов определения победителя в таком случае:

– партия считается как ничья;

– побеждает игрок, у которого на руках осталось больше очков.

Варианты игры на начальной стадии ознакомления:

1 вариант. С целью ознакомления детей с денежными знаками им предлагается выбрать костяшки с изображением, например: «1 рубль» и посчитать сколько костяшек, на которых изображен 1 рубль. Сколько получится в сумме если сложить все рубли?

Знакомя детей с монетами, целесообразно объяснить детям, почему 1 рубль назвали «Рублем». (источник <https://www.finversia.ru/>)

Рубль – вторая из старейших национальных валют мира после *британского фунта*, сохранившая неизменное название с XIII века (с этого периода встречаются упоминания о рубле в письменных источниках). По одной из версий историков рублем первоначально называлась отрубленная часть гривны – древнейшей денежной единицы славянских государств в XI–XV веках (так называемый «счетный рубль»). По более поздней теории название «рубль» возникло от рубца, который виднелся на слитке серебра, и его использовали в качестве денежной единицы – литье осуществлялось в два захода и посередине слитка возникало утолщение.

Исторический российский рубль представлял собой 200-граммовый кусок серебра, отрубленный от 2-килограммового слитка, именовавшегося гривной.

Так же целесообразно познакомить детей с интересными фактами о денежных знаках, например:

- Рублёвые монеты, которые чеканились в эпоху правления Петра I, почти на 100% состояли из серебра. Поэтому они были ценными, но довольно мягкими.

- В Томске и Димитровграде есть памятники российскому рублю.

Первый символ рубля был придуман в 17-м веке. Он состоял из букв «Р» и «У», наложенных друг на друга.



г. Томск Новособорная площадь



г. Димитровград

2-й вариант: Познакомить детей с 2,5,10- рублевыми монетами. Рассказать какие бывают 10-ти рублевые монеты и каким важным событиям, произошедшим в России и Крыму они были посвящены. Например: *2 рубля выпущены в 2017 году и посвящены городам-героям «Керчь» и «Севастополь»*



В самом конце 20 века к юбилею Победы была выпущена серия двухрублёвых монет «Города-герои». На ней увековечены все города, удостоившиеся почётного звания, которые к тому моменту находились под юрисдикцией Российской Федерации. В связи с изменением политической обстановки и присоединения Крыма в 2014 году российскими стали также *Керчь и Севастополь*. Поэтому серию решили дополнить двумя монетами, на которых изображены воины, храбро сражавшиеся за родную крымскую землю.

5 рублей



«Крымские» пятаки». Серию монет запустили к «70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», вышедшую годом ранее. Дополнительный выпуск монет обрел самостоятельное название – «Подвиг советских воинов, сражавшихся на Крымском полуострове в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Всего монет пять, и каждая из них отчеканена в количестве двух миллионов. Аверс имеет стандартное оформление. Реверс занимает художественное изображение памятников, увековечивших грандиозные сражения, развернувшиеся более семидесяти лет назад на территории полуострова.

10 рублей



Официальное название данной пары – «Вхождение в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя». Каждая монета выпущена в количестве десять миллионов. Аверс имеет стандартное для юбилейных монет данного номинала оформление. На реверсе на фоне очертаний Крымского полуострова представлены замок «Ласточкино гнездо» и памятник затонувшим кораблям в гавани Севастополя.

100 рублей

Одна из сторон представляет памятник затопленным кораблям в Севастопольской бухте, миниатюрное изображение мемориала героической обороны Севастополя и Собора Святого Владимира в Севастополе. На обороте мы увидим замок "Ласточкино гнездо". Здесь же мы можем заметить и

Большую Ханскую мечеть. На поле банкноты нашлось место и радиотелескопу РТ-70.



Новые технологии защиты банкнот от подделок воплотилось в виноградной грозди, почти незаметной в обычном цвете, но ярко-зелёной в ультрафиолетовых лучах. Новшества проявились и в создании локального водяного знака, куда внедрена филигрань, что визуалью проявляется в виде контрастного светлого элемента, образующего ожерелье и диадему императрицы Екатерины Второй. Проверенным **способом защиты** является микротекст из слова «КРЫМ». Интересным новшеством является QR-код со ссылкой на страницу Банка России, где можно увидеть подробное описание банкноты.

**НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ БАБЫ ЯГИ И КОЩЕЯ»**

(сценарий утренника с элементами финансовой грамотности,
подготовительная группа)

Лукашик Оксана Александровна,
музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад № 36 «Искорка»
г. Феодосия

Елка горит

Вбегают дети выстраиваются в 4 шеренги

Танцуют под песню «Россия, Новый год встречай»

Ведущий: Золотым огнём сверкает

Наш уютный светлый зал.

Ёлка в круг нас приглашает.

Час для праздника настал.

Мы ждали этот праздник.

Мы верили, что он придёт

Наш славный, наш любимый,

Весёлый...

Все: Новый год!

1. С Новым годом, с Новым годом

С новой радостью для всех

Пусть звенят под этим сводом

Песни, музыка и смех.

2. Всё для праздника готово

Плясок, шуток очень много.

Громче музыка звени

В эти праздничные дни.

3. Пусть разносятся повсюду

Бой часов волшебный звон

Если год разносит чудо,

Значит добрым будет он.

4. Пусть исполнится желание

И удача к нам придёт.

Здравствуй праздник долгожданный

Все: Здравствуй, здравствуй Новый год.

(перестроение на круг)

Хоровод

Ведущий: Возле ёлки ожидают
Вас сегодня чудеса.
Слышите, здесь оживают
Добрых сказок голоса.

1 Ребёнок:

Какие сегодня сюрпризы нас ждут?
Быть может из сказки герои придут.
Что будет сейчас никому неизвестно
Но всё интересно
Ах, как интересно!

(Баба Яга лежит под ёлкой, просыпается)

Выход Бабы Яги

Баба Яга: Кто посмел будить старушку,
Кто посмел будить Ягу,
Я ведь за такие штучки,
И заколдовать могу!

Ведущий: Ты, бабуля, не сердись,
Ты, бабуля, не гневись,
Нынче праздник у ребят,
Новогодний маскарад!

Баба Яга: Вот дела – опять веселье.

Шум, галдеж и кутерьма
Нет бабуленьке покоя,
Можно ведь сойти с ума. (плачет)

(Входит Кощей, пританцовывая, в короне)

Кощей: Это что за наводнение?

С елки капает вода,
Эй, бабуля, что такое,
Что тут сырость развела?

Баба Яга: *(жалуясь, плача)*: Ой, Кешенька, тихий ужас,
Снова елка у ребят,
А ведь мне уже за 300
Отдыхать давно пора.

Кощей: Э, что Ягуля говоришь! Ты с меня бери пример,
Мне ведь тоже не 17,
А я выгляжу не плохо!
Погляди на внешний вид.
Может спляшем, а?

Баба Яга: Да что ты, у меня радикулит (*держится за спину*)

Баба Яга: Ой, да брось ты Яга,
Притопни своей костяной ногой.
И станцуй веселей!

Танец Бабы Яги и Кощея рок н ролл

Баба Яга: Ой, какой ты Кеша молодец!
Для бабушки поддержка так необходима....

Баба Яга: За Дед Морозом мы пойдем,
И все подарки мы себе возьмем!

Баба Яга: Забрать подарки – это дело!
За это дело – я возьмусь!

Баба Яга: Ребятуншки, а вы знаете, где север?

Баба Яга и Кощей: Там, а может там (*показывают в разные стороны*)

Кощей: а как мы узнаем Деда Мороза?

Баба Яга: Ой, кощеюшка, 100 лет я его не видела,
Знаю одно, у него борода, шапка и нос,
Как -нибудь узнаем! Одним словом – Дед Мороз!

Кощей: а на чем мы полетим туда

Баба Яга: Ой, Кешенька, не волнуйся,
Вот моя усовершенствованная, новейшая разработка,
Летает и в мороз, и в вьюгу, и в туман, и в пургу

Кощей: На этом я еще не летал,

Баба Яга: Садись, прокачу!

(Садятся на метлу. Кощей сзади, бегут по залу, встают перед ёлкой боком к зрителям, пружиня)

Кощей: Красота- то какая (*летят на месте, перед елкой*)

Баба Яга: Ты не отвлекайся, помни, наша главная задача –
Найти Деда Мороза и отобрать у него мешок с подарками

Кощей: О, смотри, мы пролетаем какую -то страну,
Все нарядные, пляшут...

Вон, смотри, какой солидный джентльмен
В красном колпаке и с белой бородой.

Баба Яга: Кто это? Это, наверно, и есть Дед Мороз. Идём на посадку

Под музыку выходит Санта Клаус (мальчик с мешком, встает в середину, из-за елки к нему выходят Б. Я. и Кощей)

Санта Клаус: Hello! Hello! Happy new year!

Баба Яга: А, вот ты какой, Дед Мороз, отдавай мешок! (*пытается отобрать мешок у Санты*)

Санта Клаус: Оу, ноу, ноу.

Баба Яга: (*Баба Яга отбирает мешок*) Что ж ты все ногу, да ногу, что говоришь?

Кощей: Мы тебя не понимаем.

Санта Клаус: Я очень образованный Санта Клаус,

Говорю на всех языках мира

Кощей: Это что, не Дед Мороз, что ли?

Санта Клаус: О, Дед Мороз, мой большой друг.

Но только, он живет в России,

А в Америке

Баба Яга и Кощей: Так мы в Америке?

Санта Клаус: Да!

Вставайте дети в хоровод

Пляши народ удалый

Пусть веселится в Новый Год

И маленький, и старый

Танец Санта Клаусов

1 Клаус: Поздравляем с Новым Годом,

С нежной, зимнею погодой,

С ясными деньками,

С острыми коньками!

2 Клаус: С белыми метелями,

Заснеженными елями

Поздравляем ребятишек,

Всех девчонок и мальчишек

3 Клаус: С Новым Годом, с новым счастьем!

Мы спешим поздравить всех,

Пусть под нашей чудо елкой,

Не смолкает звонкий смех! Уходят под музыку, машут.

Баба Яга: Кешенька, дружок, куда лететь то?

Кощей: Давай туда!

(Садятся на метлу и бегут по залу, останавливаются у ёлки, пружиня, как бы летят)

Кощей: Красота-то какая!

Баба Яга: Красота! Ой, что это такое. Горючее заканчивается. Мы падаем...

Кощей. Что делать, а что делать?

(падают в разные стороны)

Баба Яга: Пить, пить.

(Выходит мальчик. Подносит воды, помогает им встать)

Баба Яга: Ой, кто это? Ты что ль Дед Мороз, такой заботливый

Мальчик: Меня зовут Хызыр-Ильяз.

Баба Яга: Кто? Какой такой Хызыр-Ильяз?

Хызыр-Ильяз: Восточный Дед Мороз. Я прихожу с появлением первых цветов, путешествую по свету, помогаю всем нуждающимся и наказываю злых людей.

А вы что за гости?

Кощей: Меня Кешей зовут.

Баба Яга: А я, Ягуля

Хызыр-Ильяз: Чтоб вы немного успокоились, я кое- что вам покажу

(Выходят 2 восточные красавицы, встают с двух сторон)

1. Я — Красавица с Востока,

Много сказок расскажу,

Поведу я черным оком —

Всех вокруг приворожу!

2. Есть восточный край чудес,

А дворцы там до небес!

На восток вас приглашаем,

Чудо танец начинаем!

Танец восточных красавиц

Кощей обращается к Хызыр –Ильязу: Помоги и нам! Горючего бы...

Хызыр-Ильяз: Хорошо *(хлопает 3 раза в ладоши)*

Баба Яга: О, вот это дело! *(Садятся на метлу)* Полетели!

Кощей: Ягуля, меня укачало, давай вернемся обратно в детский сад, Дед Мороз все равно придет и подарки принесет. Зачем мы его ищем? Ты меня закружила

Баба Яга: Согласна, идем на посадку! *(приземлились)*

А пока мы ждем Мороза, надо делом заняться

Кощей: Каким таким делом?

Баба Яга: Бизнесом

Кощей: Слушай, говори понятней, не путай меня. Что это такое... бизнес?

Баба Яга: Как? Ты не знаешь, что такое бизнес? Даже дети знают. Спроси, они тебе расскажут.

1ребенок: Бизнес — это деньги, которые ты зарабатываешь и то, чем ты занимаешься.

2ребенок: Бизнес — это своя компания, которая производит что-либо.

3ребенок: Бизнес — это организация работы.

4ребенок: Бизнес — это когда человек ведёт свои продажи, зарабатывая.

Кощей: Ой, замутила, ой, намудрила.

Баба Яга: Кеша, не переживай. Вот мы с тобой, откроем модельное агенство, это и будет наш бизнес.

Кощей: Где мы моделей возьмем?

Баба Яга: Они у нас уже есть, в лесу, смотри! Одна краше другой!

(выбегают девочки елочки)

1. Мы подружки елочки

Колючие иголки

Любим веселиться

Танцевать кружиться.

2. Елочки зеленые

Украшение леса

В платьях самых модных

Будто бы принцессы

4. Мы старались наряжались

Торопились, волновались

И на празднике сейчас

Потанцуем мы для вас
5. А вы ребята, не скучайте,
Елочку- модель себе выбирайте!

Танец «Елка-супермодель»

Кощей: Хорошо. Для бизнеса нужны деньги, а где мы деньги возьмем?

Баба Яга: Стартовый капитал это называется

Кощей: Стартовый капитал, так стартовый капитал

Баба Яга: Кеша, думай!

(Кощей ходит туда-сюда и замечает на елке фонарики)

Кощей: Ягуля, смотри фонарики, блестят. Вообще так: украдем, продадим
и будут у нас деньги. (хлопают в ладоши «ладушки», радуются)

(снимают фонарики, елка гаснет, уходят)

Снегурочка: Ребята, надо срочно звать Деда Мороза. Давайте споем песню, он
обязательно услышит и придет

Песня «Дед Мороз»

(Вход Деда Мороза и Снегурочки)

Дед Мороз: Здравствуйте мои родные, дорогие ребяташки!

И весёлые девчонки, и задорные мальчишки!

С Новым Годом поздравляю,

Здоровья, счастья вам желаю,

Помню, ровно год назад, видел этих я ребят,

Год промчался словно час я и не заметил,

Вот я снова среди вас, дорогие дети!

Снегурочка: С Новым Годом! С Новым счастьем!

Дружно прокричим «Ура!»,

Пусть минует вас ненастье,

Будет жизнь светла, добра!

Время добрых пожеланий

Настаёт для вас, друзья!

У меня для вас признанье:

Всей душой люблю вас я!

В полночь бой часов раздастся —

И наступит Новый год!

Я желаю всем вам счастья — В каждый дом оно придёт!

Дед Мороз: В круг ребята становитесь, крепче за руки беритесь,

Будем песни распевать, дружно Новый Год встречать!

Хоровод

Дед Мороз: Есть для вас одна игра под названьем кутерьма

Игра «Кутерьма»

Снегурочка: Дедушка, да ты взгляни

На елке не горят огни

Дед Мороз: Это кто же напроказничал? Это кто набезобразничал?

(дети рассказывают). Украли? Ах, они негодники, под Новый Год и такое безобразие. Не переживайте ребята, сейчас мы все исправим. Посохом я постучу и сюда их позову. (стучит 3 раза)

(в зал быстрым шагом заходят Б.Яга и Кощей)

Дед Мороз: Так, так, как же вам не стыдно? С новогодней елки огоньки снимать!

Баба Яга: Ты другие огоньки повесишь на елку, а нам они нужны, у нас бизнес пропадет

Дед Мороз: По-хорошему вы не хотите отдавать. Ну что ж, вы сами этого захотели. Снегурка, внученька, иди помоги, их в сугробы преврати!

Кощей: О! Какие сугробы? Ты что дед?

Баба Яга: Попробуйте, ничего не получится.

Снегурочка: Эй, пингвины, поспешите,

Нас скорей – развеселите,

Ветер северный пришлите,

Чтобы все замел кругом.

А злодеев накажите, превратите в снежный ком! *(пока пингвины танцуют, Баба Яга и Кощей дрожат, холодно им)*

Выход пингвинов

1 пингвин: Мы – пингвины с Антарктиды,

Все пришли на ёлку к вам.

Любим музыку и танцы,

Рады вы всегда гостям.

2 пингвин: В Антарктиде холодно,

А у вас тепло!

На Новогоднем празднике

У вас нам хорошо!

3 пингвин: Хоть и очень неуклюжи,

В танце весело закружим,

С боку на бок кое – как

Потанцуем мы – вот так! *(показывают класс)*

Танец пингвинов.

Баба Яга: Ладно, уговорил, Кеша, отдавай ему огоньки, совсем заморозил старый, так и заболеть можно *(кашляет)*

Дед Мороз: *(подходит к елке)* Ну-ка елка, встрепенись

Ну-ка елочка, зажгись

Дружно скажем «раз, два, три –

Наша елочка гори!»

(дети говорят, елка зажигается)

Дед Мороз: Праздник наш мы продолжаем, веселимся не скучаем.

(Бабе Яге и Кощей предлагает тоже поиграть, погреться, но они отказываются)

Игры с Дедом Морозом «Мост», эстафеты

Ведущий: Дед Мороз, тебя мы ждали, песни пели, танцевали, знаем много мы стихов, слушать дедушка готов?

Баба Яга: Я первая! Целый год учила (рассказывает)

Дед Мороз Красный нос

Табуреточку принес

Табуреточка мала

Деду по носу дала.

Дед Мороз: Ну что это за стихи? Тебе не стыдно? (прогоняет Б.Ягу и Кошечку)

Стихи (выходят пять детей)

1.Наконец – то мы дождались!

Лучший праздник – Новый год!

Очень сильно волновались:

Дед Мороз то к нам придёт?

2.Ждали мы и не напрасно.

Вот он: с белой бородой.

С носом ярко – ярко красным.

Здравствуй гость наш дорогой!

3.Дедушку Мороза очень я люблю.

Я свою улыбку деду подарю.

В щечку поцелую, загляну в глаза.

И скажу на ушко: «Я тебя ждала»!

4.Дед Мороз на окна дышит

На стекле картины пишет:

Стрелы, башни и цветы

Небывалой красоты!

5.Здравствуй Дедушка родной!

Ты волшебник — непростой,

Самый добрый ты на свете,

Самый лучший на планете!

Снегурочка: Дед Мороз, дети играли, танцевали, праздник весело встречали. А про подарки ты не забыл?

Дед Мороз: Нет, не забыл, не потерял. Мешок под елочкой стоял. (ищет вместе со Снегурочкой)

(звучит музыка, входит Кошечка и Б.Яга, у нее в руках пачка денег, Кошечка ест шоколадку)

Баба Яга: Ну, что ищем?

Кошечка: Что потеряли?

Снегурочка: Дед Мороз, так это они украли подарки, и все съели.

Дед Мороз: Да как же вы посмели? Вот я вас...

Баба Яга: Трудно было нам сдержаться,
От соблазна удержаться.

Кощей: Мы не только подарочки съели, еще и продали!

Дед Мороз: И не стыдно было вам детские подарки продавать?

Как хотите, но, чтобы подарки были здесь!

Баба Яга: (шепчутся) Хорошо. Мы всё исправим, ждать вас долго не заставим.
Наколдуем подарки обратно.

(Баба Яга и Кощей над мешком колдуют)

Баба Яга: Чуфыры – муфыры, фокус покус тру-ля-ля

Кощей: Вернитесь подарки.

(вытаскивают валенок)

Дед Мороз: Я волшебник или нет?

Несите большой котёл,

Ставьте его на стол. *(Бурлит)*

Соль, сахар, ведро воды, немного снега, вата, мишуры.

Всё это надо смешать, и волшебные слова сказать.

Снег, снег, снег.

Лёд, лёд, лёд

Чудеса под Новый год.

Волшебство помоги,

Всё в подарки преврати.

(Ещё раз говорят)

(Дед Мороз вытаскивает подарок из кастрюли. Раздают подарки.

Прощаются все. Уходят)

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

«Сказка для ребёнка - такое же серьёзное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности».

Джанни Родари

Сказка – это особый литературный жанр, который очень любят дети.

Среди разнообразных методов, приемов и средств обучения экономике, значительное место мы отвели именно сказкам.

В них экономическое воспитание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, способность ориентироваться в ситуации поиска. Благодаря финансовым сказкам дети учатся различать виды потребностей (хочу – надо), выделять последовательность трудовых действий, определять зависимость цены товара от его качества и количества, различать достоинства купюр, определять доход и расход, использовать в речи экономические термины.

В своей работе мы используем не только народные, но и авторские сказки, составленные нашими педагогами в соответствии с разделами программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

«Зайчонок и сдача»

(финансовая сказка)

Горбатюк Оксана Николаевна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад № 36 «Искорка»
г. Феодосия

На опушке леса в маленькой избушке жил маленький Зайчонок со своей мамой Зайчихой. Мама всегда брала Зайчонка с собой в магазин. Он знал дорогу домой и обратно, видел, как мама покупает в магазине продукты и получает сдачу. Он не мог понять, как это — мама даёт одну денежку, а ей возвращают много монеток, да ещё и продукты домой можно забирать. Как так получается и что это такое сдача, откуда она берётся?

Однажды Зайчонок спросил:

–Мамочка, вот здорово! Мы столько вкусного купили, а нам ещё и денег дали! Как это так?

– Глупышка ты моя, — улыбнулась мама, — вот придём домой, я тебе все объясню.

Зайчиха с Зайчонок пришли домой, мама выложила все продукты на стол. Достала кошелек с деньгами, села напротив и сказала, что теперь они будут играть в магазин.

Мама Зайчиха разложила на столе разные деньги, объяснив, какая денежка самая крупная, какая средняя и какая маленькая. Зайчишка сразу понял, как можно разменивать крупные купюры мелкими купюрами и монетами. Теперь ему стало понятно, что такое сдача и почему её дают вместе с товаром в магазине.

В магазин мама с сынишкой играли весь вечер. Сначала Зайчонок был покупателем, а потом продавцом.

На следующий день мама-Зайчиха сказала: «Дорогой мой Зайчонок, ты уже подросток, много знаешь про деньги и можешь сам ходить в магазин». Сколько радости было у малыша! Он даже запрыгал на месте, подбежал, обнял и поцеловал свою мамочку:

– Я уже большой?

– Да, ты – мой помощник. Я тебе даю денежку — 10 рублей, морковь стоит 3 рубля. Значит, сколько тебе должны дать сдачи?

– Семь рублей? - не очень уверенно спросил Зайчишка

– Умничка! А теперь ступай в магазин!

Зайчонок радостный выбежал из дома, крепко сжимая в руке банкноту. Он шел по лесу, напевая свою любимую песенку. Вдруг услышал, что под кустиком кто-то плачет.

– Эй, кто там плачет? – спросил Зайчонок.

– Это я – Бельчонок!

– Почему ты плачешь?

– Меня мама отправила в магазин за грибами, а я потерял деньги.

– А сколько стоят твои грибы?

– 5 рублей – сказал, вытирая слезы, Бельчонок.

– Пойдем со мной, я тебе помогу. У меня будет сдача, я тебе одолжу.

Теперь они уже вдвоем отправились в магазин. В магазине Зайчонок купил за 3 рубля морковь и за 5 рублей грибы. Еще у Зайчонка осталось 2 рубля, и он решил, что мама не будет его ругать, если он купит себе и Бельчонку по сладкой конфете.

Зайчонок проводил нового друга домой, где мама Белка отблагодарила Зайчонка и насыпала целую корзину яблок. Зайчонок пришел домой с яблоками, но без денег.

– Сыночек, а где же деньги и откуда корзинка с яблоками? – спросила мама.

– Мамочка, я надеюсь, ты меня не будешь ругать, ведь я сделал доброе дело – я помог другу, а друзей всегда надо выручать в беде, правда?

Сынишка рассказал маме о том, что с ним случилось. Зайчиха похвалила его за то, что он не только помог, но и все правильно посчитал, и денежек хватило всем.

«Как Даша научилась копить деньги»

(финансовая сказка)

Северин Анна Александровна,

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 36 «Искорка»

г. Феодосия

В одном красивом городе на берегу Черного моря, жила была девочка по имени Даша, которая очень любила тратить деньги. Мама этой девочки работала продавцом в магазине канцтоваров. Она продавала ручки, тетради, альбомы и всякие другие школьные принадлежности. А папа водителем автобуса. Они жили не бедно, но и не богато.

Даше на карманные расходы давали 100 рублей в неделю. Ей было все равно, на что тратить деньги. Дает мама Девочке 100 рублей на карманные расходы, девочка их в тот же день и тратит. Покупает себе конфет, хотя дома тоже есть конфеты. Или друзьям жвачек купит и раздаст. Или игрушку какую-нибудь купит, а потом с ней не играет, или может даже во дворе на лавочке забыть. Никогда у Девочки не было больше 100 рублей — когда родители новые деньги давали, от старых и следа не оставалось. Мама говорила, что деньги не нужно тратить на всякую ерунду, а лучше накопить на что-то более дорогое и нужное. Даша, пыталась слушаться, но покупать что-нибудь было очень весело. И она с большим удовольствием, это и делала. И не могла остановиться.

Однажды Девочка увидела в магазине игрушечного щенка на батарееках. Он был просто чудесный: щенок умел вилять хвостом, лаял, садился на задние лапы и многое другое. А главное, у ее одноклассницы был такой же щенок, она приносила его в школу и хвасталась.

Захотела Даша купить щенка, но он стоил не 100 рублей, а целых 200 рублей! Девочка загрустила. Мама увидела, что дочка сидит грустная, не играет, даже мультики не смотрит, о чем-то думает. Решила узнать, не обидел ли кто ее? Даша рассказала о своей печали, а мама говорит: «Чтобы тебе хватило на дорогую вещь, деньги надо копить. Мы вот с папой копили, копили и накопили на машину, теперь ездим. А если бы все деньги тратили сразу же после зарплаты, то до сих пор ходили бы пешком».

Девочке идея понравилась, и она сразу же собралась в магазин, покупать копилку. Ведь какие-то деньги у нее еще остались: как раз хватит на симпатичную свинку с прорезью на спинке. Но мама сказала: «Не нужно покупать лишних вещей, если хочешь накопить на нужную. Подумай, тебе точно нужна копилка? Ведь можно складывать деньги и в банку или коробку, да хоть в кружку!» Девочка подумала: а ведь и правда, если она потратит все свои деньги на копилку, то у нее ничего не останется.

Даша нашла красивую коробочку. Украсила ее, сделала небольшое отверстие и положила первые 100 сэкономленных ею рублей.

В дальнейшем они с мамой подсчитали, что с каждых 100 рублей, у нее должно оставаться 50 рублей, чтобы через месяц купить собачку.

Уже через месяц, у девочки накопилась нужная сумма денег. И Даша с радостным настроением, побежала за долгожданной игрушкой.

Ведь не зря говорят: «Копейка, рубль бережет!»

«Сказка про доверчивого Мышонка и мамину зарплату»
(финансовая сказка)

Никитина Наталия Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад № 36 «Искорка»
г. Феодосия

Жил-был маленький мышонок. Была у него мама-Мышка.

У них в семье была традиция: Когда мама-Мышка получала зарплату, она покупала Мышонку, что-нибудь в подарок.

Так, однажды пришла мама-Мышка с работы домой и говорит: «Мышонок, я получила зарплату, и мы можем купить тебе красную футболку, которую ты так давно хотел!»

Мышонок радостный побежал на улицу и встретил там хитрого Лиса.

Лис спросил Мышонка: «Почему ты такой веселый?»

А Мышонок с улыбкой ответил: «Мама-Мышка принесла зарплату домой, и мы пойдём покупать мне красную футболку.»

Мама-Мышка и Мышонок сходили в магазин и купили красную футболку и веселые вернулись домой. Но там их ждала неприятность!

Дверь в норку была открыта, в комнате был беспорядок! Мама-Мышка зашла и увидела, что пропали деньги.

Мама-Мышка очень расстроилась, а Мышонок признался, что рассказал хитрому Лису про зарплату.

«Как же мы будем жить без денег, заплакал мышонок! Чем будем платить за нашу норку.»

Мама-Мышка обняла Мышонка и сказала: - Не плачь, это была не вся моя зарплата, а только маленькая часть! Остальное я храню на банковской карточке.

Но ты Мышонок, должен запомнить, что никогда нельзя рассказывать чужим, что у тебя дома, даже если очень хочется!

С тех пор Мышонок стал аккуратнее и внимательнее. А мама-Мышка ещё много раз покупала Мышонку разные подарки.

Гномик Сбереговичок
(финансовая сказка)

Пивовар Виктория Александровна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад № 36 «Искорка»
г. Феодосия

В одной сказочной стране Рубляндии жил-был маленький гномик, по имени Сбереговичок. Он был очень трудолюбивым, но все заработанные деньги он тратил на свои любимые сладости.

Однажды на День Рождения ему подарили копилку. «Ну вот теперь я смогу накопить много денег» - подумал Сбереговичок. Гномик много трудился, а заработанные монетки складывал в копилку. Но не хватило у него терпения, разбил он копилку и принялся считать свои накопления. Сначала он хотел купить на все деньги конфет, но потом вспомнил, что кроме конфет он очень любит мороженое. Но на конфеты и мороженое его денег не хватит. Тогда гномик решил, что посадит свои монеты в горшок и будет их поливать. А когда вырастет денежное дерево, можно будет купить все, что он захочет и деньги не будут заканчиваться.

Время шло... Сбереговичок усердно поливал монеты, но ничего из горшка так и не появилось. Расстроился гном и громко заплакал. В это время мимо пробежала мышка-соседка и услышала громкий плач. Она поинтересовалась, что случилось и тогда гном рассказал ей свою историю. Мышка засмеялась и сказала: «Необходимо грамотно распоряжаться финансами. Положи свои накопления в банк и получай проценты!» «Это как это так?»- удивился гном.

«А вот я тебе сейчас расскажу: для того, чтобы деньги росли нужно положить их в волшебное место – в банк на специальный счет, который называется «вклад». Эти деньги не просто лежат в банке, их сумма постоянно увеличивается. Например, Пчелёнок положил в банк много денег и сказал, что целый год не будет их забирать. Это значит, что банк может дать эти деньги кому-то в долг пользоваться, например, дедушке, которому не хватает на новый телевизор и он просит кредит у банка. Но потом банк обязательно вернет деньги Пчелёнку. И не просто вернет, а еще и заплатит за то, что Пчелёнок принес деньги в банк и разрешил ими пользоваться».

Сбереговичок так и сделал, и через год получил в два раза больше денег! Теперь он всегда делал вклад в банке и год за годом становился все богаче.

И со всеми делился своим секретом: «Без нужды живет тот, кто рубль бережет.»

Ягода волшебная, южная
(финансовая сказка)

Малик Ирина Петровна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад № 36 «Искорка»
г. Феодосия

В далёком царстве, в богатом государстве, жил народ, да не тужил. Было у народа всё что пожелаешь. Да хранилища были заполнены до краёв.

И управлял великим царством мудрый правитель. У мудреца того было 2 сына: младший и старший. Решил царь-батюшка проверить сыновей, кто из них более горазд царством управлять, кто умеет лучше экономить, да может уже сменить отца.

И велел царь сыновьям собираться в поход в сторону Южную. Выделил отец каждому сыну по 100 золотых монет, да проводил их с просьбой: привезти ягоду волшебную, южную. Да условие поставил царевичам одно: постараться сэкономить золотые монеты.

Вышли братья на рассвете и принялись искать дорогу южнобережную. Когда нашли её отправились в путь. Да путь был не прост, и чаща лесная, и местность болотная. Шли день, шли ночь и снова день. Силы иссякли на солнце палящем, отдохнуть решили они под деревцем, да наутро путь продолжить.

На рассвете увидели братья на горизонте путника, побежали на встречу ему, расспросить сколько ж вёрст осталось до царства южного. А путник тот не прост был, посланник отца оказался.

Пообещал тот странник отдых с дороги наипрекраснейший, стол накрытый, да ночь незабываемую с видами на звездное небо.

Не выдержал старший сын мук и тягот дорог сухопутных и сдался. Принялся растрачивать золото направо и налево, на разные свои удовольствия. Смотрит, а у него осталось монет лишь на дорогу домой.

Младший же потратил деньги на самое необходимое: на еду и воду для себя и своего коня. И продолжил он путь за ягодой волшебной, южной в одиночку, потому что он слово отцу дал, а слово своё нужно держать и обещания свои нужно выполнять. Долго дело делается, да не долго сказка сказывается. Отыскал царевич ягоду редкую волшебную.

Вернулись братья на землю родную, где их ждал царь-отец, посмотрел он на наследников. Увидел опущенную от стыда голову старшего сына и всё понял. Не научился старший сын финансовой грамоте, не может он экономить и правильно распоряжаться деньгами, пустит он царство по миру, если станет царём. А вот младший сын молодец! Ягоду привёз и денег сэкономил. Хороший царь из него будет, сможет сберечь и пополнить казну государственную.

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СКАЗКИ «ПРЕДПРИИМЧИВАЯ БЕЛКА ФУФА»**

Журавская Елена Геннадиевна,
старший воспитатель
Лабонина Наталия Евгеньевна,
воспитатель
Гарбуз Ирина Игоревна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4
«Ласточка» г. Симферополь

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые так необходимы для становления финансово –экономически грамотного человека.

Успешность прохождения в детстве экономической социализации формирует последующее отношение детей дошкольного возраста к различным экономическим категориям: покупка, деньги, товар, собственность.

Чем быстрее ребенок познакомится с экономическими понятиями, научится решать экономические задачи, планировать и рационально распоряжаться деньгами, тем успешнее будет человек в будущем.

Проблема экономического воспитания детей достаточно сложна. Но чтобы детям были понятны и доступны в понимании многие экономические явления, мы попытались эту проблему раскрыть через *авторские сказки*.

- Книжка сказок «Предприимчивая белка Фуфа»
- Рабочая тетрадь «Фуфины головоломки»

Данные дидактические пособия разработаны для педагогов ДОУ и родителей с целью формирования у детей 5-7 лет основ экономической и финансовой грамотности. Предлагаемый материал интересен для детей, прост в использовании, доступен для применения в ДОУ и в домашних условиях.

Цель дидактического пособия - формирование первичных представлений дошкольников об экономике и финансовой грамотности в процессе литературно-познавательной деятельности.

Задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться в будущей взрослой жизни;
- познакомить дошкольников с некоторыми экономическими терминами и их значением;
- расширить представление детей о предпринимательской деятельности;

- сформировать представления о возможных способах зарабатывания денег;
- сформировать первичные представления финансовой грамотности;
- развивать память, воображение, логическое мышление в процессе решения логических заданий;
- способствовать развитию речевых и творческих способностей дошкольников;
- способствовать развитию познавательной активности детей;
- воспитывать уважительное отношение к труду и его результатам;
- повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Книжка сказок «Предприимчивая белка Фуфа» содержит пять сказок с яркими иллюстрациями. Это истории о хозяйственной белочке Фуфе, живущей в крымском лесу, о ее друзьях и о том, как Фуфа решила открыть свой магазин и что необходимо сделать, чтобы стать успешным предпринимателем. Знакомясь с Фуфой, ребята узнают с чего надо начинать свое дело, что такое реклама, товароборот и какой вид торговли выгоднее, кого называют спонсором и за что платят зарплату. А главное! Наши сказки научат детей правильно относиться к труду, деньгам, быть бережливыми, смекалистыми, трудолюбивыми и дружными.

В конце книжки имеется словарь экономических терминов, с которыми дети знакомятся в процессе чтения.

Для того чтобы сюжет сказки воспринимался детьми с большим интересом, мы разработали и изготовили театр из фетра. В процессе чтения сказки педагог (или родители) могут выкладывать на фланелеграфе героев сказки, «Фуфин магазин», вместе с детьми рассматривать ассортимент на полках магазина. Можно предложить детям посчитать, что лежит на каждой полке или расставить товар, рассмотреть и описать предметы. Такие задания способствуют развитию умственных способностей, навыков счета, речи, памяти, внимательности, ориентировки в пространстве. Обыгрывание экономических сказок с помощью театра позволяют ребятам перевоплотиться в героев крымского леса и не только постичь экономические премудрости, но и раскрепоститься, проявить творчество, фантазию, выразить свои эмоции и настроение, научиться взаимодействовать друг с другом. Такую театрализованную игру мы рекомендуем организовывать родителям дома, вовлекая всех членов семьи. Подобная форма работы позволяет развить не только познавательные возможности ребенка, но и сближает всех членов семьи в процессе совместной творчески – познавательной деятельности.

Рабочая тетрадь «Фуфины головоломки» содержит 23 задания, направленные на развитие логического мышления дошкольников. Данные задания помогут выявить умение ребенка ориентироваться в пространстве, считать, писать, делать логические выводы, проявлять знания экономических терминов, выполнять графические задания. Рабочая тетрадь «Фуфины головоломки» имеет и коррекционную направленность. Выполняя задания

«Лабиринт», «предмет и его тень», «Часть и целое», «Продолжи ряд» у ребенка развивается зрительное восприятие, мелкая моторика. За каждое правильно выполненное логическое задание, ребенок получает рубль-наклейку. За заработанные своим умом деньги, ребенок может купить наклейку с понравившимся героем сказки.

В разработанных нами сказках и рабочей тетради «Логических заданий по экономике» учтен и региональный аспект. На базе данного материала старшие дошкольники закрепят знания об обитателях крымского леса, лекарственных растениях. Дети познакомятся с некоторыми товарами, которые изготавливаются на основе лечебных трав, крымских ягод и фруктов.

Возможности применения данного дидактического материала экономического содержания в педагогическом процессе ДОУ чрезвычайно широки: на занятиях (математика, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительность, лепка, аппликация, и др.), в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др.), в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Формирование экономического сознания детей в процессе данной деятельности приближает их к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать и зарабатывать деньги.

Предприимчивая

Белка Фуфа

Сказка о том, с чего нужно начинать, если хочешь организовать свое дело

В красивом крымском лесу, в дупле высокого дерева, жила белочка Фуфа.

Она была очень чистоплотной и хозяйственной. Каждое утро Фуфа наводила порядок в домике, пересчитывала свои запасы на зиму, готовила вкусный завтрак и, довольная, что справилась с делами, отправлялась играть на полянку к своим друзьям – зайчику Коське и ежику Игольчику.

Весело и интересно проводили время друзья и не заметили, как наступило время обеда.

– Давайте зайдём в лесное кафе и пообедаем. – предложил Коська.

«– Да, я бы сейчас съел грибного супа», – сказал ежик, и друзья отправились в кафе.

В кафе, сучая, за столом сидела хозяйка – Сорока-Белобока, а кузнечик Музыкант играл на скрипке.

– Здравствуйте! – поздоровались друзья. – Нам три порции грибного супа, пожалуйста.

Сорока виновато улыбнулась.

– Увы, сегодня супа нет. Все продукты закончились и закупить негде, так как на лесном рынке сегодня санитарный день, а магазинов в нашем лесу нет. – пожаловалась сорока.

Друзья опустили головы, а в их маленьких животиках урчало от голода.

– Не расстраивайтесь! У меня дома с зимы осталось много разных припасов. Я могу поделиться, и вы сварите обед для всех. – предложила белочка.

– Конечно! – обрадовалась Сорока-Белобока. – А может ты мне продашь немного грибов, орехов и ягод из своих запасов?

– С радостью! – согласилась Фуфа. – Я всегда много заготавливаю! На всех хватит!

– А ты открывай свой магазин. – предложил Коська. – И тебе, и всем лесным жителям польза будет!

Сказано – сделано. Возле сосны, на которой жила Белочка, стояло старое трухлявое дерево.

– Ага! – подумала Фуфа. – Если сделать вход, расчистить внутри ствол от опилок, то может получится замечательный просторный магазин!

Целый день трудилась белка, и к вечеру, вместо старого трухлявого дерева, полянку украшал новый лесной магазин с привлекательной надписью над входом «Фуфина лавка», а за прилавком в опрятном чепчике и фартуке стояла предприимчивая белочка. На полках красовались чашки с орехами, желудями, ягодами и грибами.

Тем временем мимо лавки пробежал барсук Борька. Он очень удивился, увидев новый магазин, и решил заглянуть.

– Что это у тебя? – спросил Борька.

– Это товар. – ответила Фуфа.

– А что такое товар?

– *Товар* – это то, что можно купить и продать.

Барсук рассмотрел весь товар в магазине и купил пакет орехов.

– А сладких корешков нет? – поинтересовался он.

– К сожалению, нет, – ответила Фуфа и подумала, – Да, товар в магазине должен быть разнообразный, для всех покупателей и на любой вкус.

Так домовитая белочка стала *предпринимателем* и владелицей собственного магазина.

Сказка о том, что такое реклама и как ее организовать

Лето в крымском лесу! Небо чистое и безоблачное, из травы выглядывают ароматные цветы зверобоя и ромашки. Деревья шелестят зелеными листьями, между маслянистыми иголочками крымских сосен весело играют солнечные лучики.

Белочка Фуфа вымыла свой магазинчик, аккуратно разложила на прилавке товар, надела фартук и приготовилась встречать покупателей. Но посетителей совсем мало, товар почти никто не покупает. Села Фуфа на крыльцо, пригорюнилась.

Солнце поднялось совсем высоко, день был в самом разгаре.

Зайка и ежик решили проведать белочку и отправились к Фуфе в гости.

– Здравствуй Фуфа! Как торговля? – поинтересовались друзья.

– Плохо, – с грустью ответила Фуфа. – Может я зря все это затеяла? Никому не нужен мой товар.

Друзья задумались.

Я знаю, что делать! – вдруг закричал Игольчик. – Нам нужна реклама!

– Реклама? – переспросила Фуфа. – Такого товара у меня нет.

– Да это и не товар вовсе! – улыбнулся ежик. – Мы с зайкой пробежим по всему большому лесу и всем расскажем о твоей лавке, и какой в ней товар продается. А Сороку-Белобоку попросим слетать за речку, и там рассказать о лавке. Вот все лесные обитатели и узнают о тебе! Но ты тоже не сиди сложа руки, а подумай, как свой товар и магазин разрекламировать.

Игольчик с Коськой убежали, а Фуфа задумалась о рекламе. Достала из коробки воздушные шарик, надула их и повесила над магазином. Сразу стало ярко и празднично.

Красками на большом куске коры нарисовала бусы из ягод и грибов и корзину с орехами. Получился рекламный щит.

Фуфа поставила его у входа в магазин, чтобы лесным жителям было сразу понятно, что в нем продается.

Мимо пролетал Фазан, присел на ветку сосны и разглядывает белкино искусство.

– Добро пожаловать в магазин! – не растерялась Фуфа. – Заходите! Товар свежий, разный, на любой вкус!

Фазан с удовольствием зашел и тут же вспомнил, что ему нужны ягоды шиповника. Не успела Фуфа взвесить Фазану шиповник, как в магазин забежала лиса Алиса.

– Здесь ли продаются самые спелые ягоды, о которых рассказывала Сорока? – спросила она.

– Да, у нас есть свежие ягоды! Выбирайте! – ответила довольная белка.

И потом целый день не закрывалась дверь в Белкин магазин: слетался, сбегался, сползался лесной народ, чтобы попробовать расхваленный друзьями товар.

Так, благодаря рекламе, слава о «Фуфиной лавке» разлетелась по всему большому лесу, и торговля пошла в гору.

Сказка о том, как можно торговать и какой способ торговли выгоднее

«Лавка Фуфы» пользовалась успехом. Все чаще в нее заглядывали новые покупатели и каждый находил для себя товар по вкусу. Каждую неделю Белке приходилось пополнять свои запасы и расширять ассортимент товара на полках магазина.

Все, чем торговала Белочка в своем магазине, она собирала в своем же лесу. У Фуфы были свои заповедные места, о которых мало кто знал, и там она собирала самые вкусные и крупные ягоды и орехи.

Однажды, возвращаясь домой, Фуфа зашла к соседу медведю на пасеку.

– Здравствуй, Михайло Потапыч! Как много у тебя ульев! Наверное, много меду пчелки приносят? – поинтересовалась Фуфа.

– Да, меду мои пчелки собирают столько, что за зиму одному не съесть! Другьям и соседям раздаю, а все равно остается. Вон сколько с прошлого года осталось! – медведь показал на бочку, – Засахарился, даже ложкой не провернуть.

– А давай, Михайло Потапыч, ты будешь моим *компаньоном*? – предложила Белка. – Я буду покупать у тебя мед оптом.

– Это как же так? – удивился медведь.

– А вот как! *Оптом* – значит покупаю весь мед сразу: и новый, и прошлогодний. Только продать ты мне его должен подешевле, нежели в розницу. – ответила Фуфа.

– А в *розницу* – это как? – недоумевал медведь.

– Это когда ты по одной банке меда разным покупателям продаешь. Понял?

– Понял-понял. Вот только не понял, зачем тебе так много меда?

– А я, Михайло Потапыч, его в красивые баночки разолью, да добавлю к медку орехов, молоденьких шишек еловых, цветочной пыльцы. Где такой полезный медок найти, как ни у меня? И мне выгодно, и лесным жителям хорошо. – разъяснила белочка.

– А если я тебе медок не продам?

– Ну как знаешь. Только напрасно: у тебя меда много, самому не съесть. Раздашь даром – совсем ничего не получишь. А если мне продавать станешь, то и сам медку поешь, и другьям и соседям хватит. А еще денег заработаешь.

Подумал Михайло Потапыч и согласился. А выдумщица белочка Фуфа из мишкиного меда сделала еще много товаров: сладкий медовый напиток, медовые леденцы, медовый пирог. Все это с большим удовольствием раскупала лесная детвора. Медовый товар пользовался спросом и на полках не залеживался.

Тут то Фуфа поняла – чтобы быть успешным предпринимателем, важно за качеством товара следить, да расторопным быть: все предусмотреть, все успеть.

Сказка о том, как правильно организовать товарооборот и нужны ли предпринимателю помощники

Жизнь в лесу шла своим чередом. Слава о Фуфиной лавке разлетелась по всей округе. Каждый лесной обитатель хоть раз в неделю, но забегал к белке, чтобы прикупить чего-то вкусенького.

Чтобы не разочаровать своих покупателей, Фуфе приходилось много трудиться. Быть предпринимателем – нелегкое дело.

С утра и до позднего вечера Фуфа крутилась, как заведенная, чтобы торговля была прибыльной. До открытия магазина она делала закупки товара, потом его сортировала. Цена товара зависит от его качества: более крупные и более сладкие ягоды стоят дороже, чем мелкие и не столь сладкие.

После белочке доводилось стоять целый день за прилавком магазина, а вечером подсчитывать выручку – сколько денег заработала. Потом составлять список товаров, которые надо пополнить.

Поздно ночью, уставшая Фуфа ложилась спать. С первыми лучами солнца белочка просыпалась, ведь утром ей надо было погладить свои фартуки и чепчики, навести порядок. В магазине следует все держать в чистоте и самому опрятно выглядеть, иначе покупатели не станут посещать грязный магазин, и торговля остановится. А этого допускать нельзя! Товар должен постоянно переходить из рук продавца в руки покупателя. Недаром продажа товаров (их движение) называется *товарооборотом*.

Без товарооборота не вернутся к Фуфе ее денежки, которые она потратила на закупку меда, морковки и других товаров. И не получит она за свой труд ни копейки *прибыли*.

Прибыль – это разница между потраченными на товар деньгами и полученными в результате торговли.

Целый день суетится Фуфа, некогда даже вздохнуть, а уж об играх с друзьями на лесной полянке вообще забыла. Зайка и ежик очень скучали по своей подружке.

– Навестим Фуфу? – предложил Игольчик.

– С радостью! – поддержал Коська.

И друзья поспешили к Фуфе.

Здравствуй, Фуфа! Как дела? Что-то ты плохо выглядишь сегодня.

– Устала я, друзья. Все одной приходится делать. – сказала расстроенная белочка.

– А ты возьми себе помощника. – предложил зайка Коська.

– И правда! Как я сама не догадалась? А может кто-то из вас пойдет ко мне помощником?

– А почему бы и нет? Я пойду – сказал Коська. - Что делать надо?

– Давай договоримся, что будешь делаешь ты, а что я. – ответила Фуфа.

И решили они так: Фуфа руководит, товар для магазина достает, сортирует, цену назначает, а Коська за прилавком стоит, торговлю ведет, деньги считает и в конце дня белке отдает. А Коське за работу Фуфа назначила зарплату, потому что каждый труд должен быть оплачен.

Сказка о том, что такое благотворительность и кого называют спонсором

Жизнь в крымском лесу шла своим чередом. Фуфа оказалась очень способной, умной белочкой, и значительно преуспела в торговых делах. Ее «Лавку» пришлось расширить. Теперь лесную поляну украшал новый большой магазин с заманчивым названием «Лесное изобилие». А предприимчивую белку Фуфу все стали называть «белка-бизнесмен».

Зайка Коська по-прежнему работал *продавцом*. Ему очень нравилась эта профессия, а главное, все отлично получалось. Он даже стал задумываться об

открытии собственного магазина, поэтому с каждой зарплаты откладывал деньги в кубышку на открытие будущего бизнеса.

Как-то в «Лесных новостях» Фуфа прочитала, что кузнечик Музыкант дал *благотворительный, а значит бесплатный*, концерт для лесных жителей.

– Какой он молодец! – подумала Фуфа. – Как это приятно делать добро для всех. Пожалуй, и мне стоит заняться *благотворительностью*.

В лесу наступила зима. Лесные жители спешили закончить зимние приготовления. В магазине шла бойкая торговля. Приближался Новый год. Белке очень хотелось сделать что-то хорошее для своих *покупателей*.

– А не устроить ли мне новогоднюю распродажу? – подумала Фуфа. – Решено!

Белка закупила новогодней мишуры, гирлянд и украсила витрины и прилавки магазина. Сделала рекламный щит, на котором большими буквами написала «Новогодняя распродажа! Каждому покупателю – шоколадная шишка в подарок». А главное – снизила цены на все товары. Утром, Коська еще не успел открыть магазин, а у порога стояла длинная очередь покупателей. Целую неделю в магазине было полно зверят. Лесной народ слетался, сползался, приходил в магазин не только что-то купить, но и полюбоваться ярким новогодним убранством.

Не смотря, на то, что цены были снижены, выручка в конце недели была огромная. Все остались довольны и покупатели, и продавцы.

Финалом «Новогодней распродажи» стал благотворительный праздник, который устроила Фуфа для всех своих покупателей. Вечером на праздник собралось много желающих, все веселились, играли, разыгрывали призы, а в завершении вечера, ночное небо озарили огни фейерверка. Все были в восторге, особенно детвора. Праздник удался на славу!

В конце месяца, Фуфа, выдавая *зарплату* Коське, поблагодарила его за работу и даже дала *премию*.

Коська посмотрел на полученные деньги, потом на Фуфу, и, почесав длинное ухо, робко спросил:

– Фуфа, а ты не могла бы стать моим *спонсором*. Я хотел бы тоже открыть свой магазинчик, но денег не хватает?

– Конечно! С радостью! – ответила Фуфа. – Ведь я твой друг и в том, что я стала успешным предпринимателем, есть и твоя заслуга. Я буду очень рада помочь тебе открыть магазин, как когда-то вы с ежиком помогли мне в моем бизнесе.

Друзья обнялись и пожали друг другу лапы, как будущие партнеры.

Наступил Новый год! Фуфа пригласила в гости ежика и зайку. До самого утра друзья веселились, играли, водили хоровод вокруг елки и запускали фейерверки.

Фуфа была счастлива, потому что рядом были ее верные друзья, и ничто не могло помешать их крепкой дружбе.

Словарь терминов

Товар – это любая вещь, продукт, произведенный для продажи.

Реклама – информация о товаре, распространяющаяся разными способами среди людей, для привлечения потребителей и увеличения объемов продаж.

Компаньон – это тот, кто составляет компанию кому-либо.

Опт – это когда ты покупаешь большое количество товара.

Розница – это приобретение покупателем для личного или иного пользования товара и продавца.

Товарооборот - это объем продаж товаров в магазине.

Выручка – это доход магазина за один день.

Прибыль – это разница между потраченными на товар деньгами и полученными в результате торговли.

Продавец – это профессия, человек, который продаёт что-либо(товар).

Благотворительность – оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается.

Покупатель – это тот, кто делает покупку.

Зарплата – это денежное вознаграждение за труд продавцу.

Премия – это денежная награда за успехи в работе.

Спонсор – это человек, который оказывает поддержку всему магазину.

Предприниматель – это владелец предприятия, занимающегося торговлей или производством товаров.

*ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ*

Литература

1. Боровинская Н. Формирование финансовой грамотности дошкольников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html>
2. Финансовая грамотность населения. Документы: Дошкольники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
3. Программа по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансов» Электронный ресурс – Режим доступа: https://ds3nkz.edu.yar.ru/lichnie_stranitsi_pedagogov/stranitsa_vospitatelya_askerov_oy_aidi_usmanovni/ya_vospitatel/metodicheskaya_tema.html
4. Дружи с финансами. Детям и молодежи о финансах Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
<https://vashifinancy.ru/>
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
6. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.

12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный институт развития образования – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>.

2. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым – Режим доступа: <http://monm.rk.gov.ru>

3. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» «Центр финансовой грамотности» – Режим доступа: <http://cenfingram.ru/>

4. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» – Режим доступа: <https://krippa.ru/index.php/doshkolnoe-obrazovanie/14-moduli/2066-prechool-econ>

4. Министерство финансов Республики Крым – Режим доступа: <https://minfin.rk.gov.ru/ru/index>