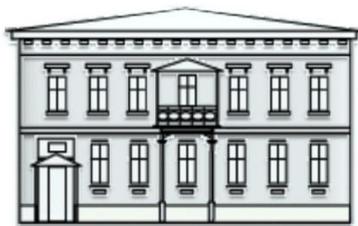


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ,
УТРАТИВШИХ РОДИТЕЛЕЙ, В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Рекомендации для администрации и педагогических работников
образовательных организаций Республики Крым

Симферополь – 2025

УДК 371.015

Рецензенты: Устинова Ю.Д., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Авторы: Якса Н.В., Шереметьева Ю.А., Хонич К.А., Нагребцкая С.Г., Шостак Е.Н., Васькив Т.Ф.

Об организации сопровождения детей, утративших родителей, в современных условиях: рекомендации для администрации и педагогических работников образовательных организаций Республики Крым. – Симферополь: ГБОУДПО РК КРИППО, 2025. – 66 с.

Рекомендации по вопросам организации сопровождения детей, утративших родителей, в современных условиях включают в себя информацию для администрации и педагогических работников образовательных организаций и могут быть использованы в качестве основы для разработки порядка взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по сопровождению детей, родители которых погибли в боевых действиях, скончались от травм или болезней, полученных в связи с участием в СВО, а также считаются пропавшими без вести.

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи в вопросах организации в образовательных учреждениях сопровождения детей, утративших родителей, в современных условиях.

© Министерство образования,
науки и молодежи Республики
Крым, 2025
© ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Рекомендации администрации образовательной организации.....	9
3. Система организации сопровождения обучающихся, родители которых погибли в результате боевых действий в СВО	11
4. Рекомендации педагогическим работникам образовательных организаций по работе с обучающимися из семей погибших участников СВО.....	18
5. Приложение 1. Примерный Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО (ветеранов боевых действий).....	23
6. Приложение 2. Нормативные правовые акты, предусматривающие льготы для детей, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей).....	29
7. Приложение 3. Памятка для педагогов. Психологические особенности детей, которые переживают утрату.....	44
8. Приложение 4. Памятки для классного руководителя.....	46
9. Приложение 5. Шпаргалка для учащихся.....	47
10. Приложение 6. Диагностика эмоционального благополучия ребенка и дифференциация тяжести психологического состояния (рекомендации педагогам-психологам).....	48
11. Приложение 7. Советы для родителей.....	63
Рекомендуемая литература.....	66

Введение

Специальная военная операция оказала глубокое влияние на все социальные институты российского общества, в том числе на систему образования и воспитания, акцентировав внимание на важности формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности к судьбе Родины. Многие обучающиеся, общаясь с родными, участвующими в специальной военной операции (далее – СВО), получили уникальный опыт, осознавая их мотивацию, зачастую далёкую от стремления к славе и наградам. Однако участие родителя в СВО сопряжено с риском личной трагедии для семьи и ребенка, особенно в случае потери родителя-военнослужащего. Такая утрата навсегда меняет ситуацию в семье, накладывает неизгладимый отпечаток на всю дальнейшую жизнь ребенка, требуя особого внимания и поддержки.

Сегодня во многих школах Республики Крым имеются обучающиеся, которые столкнулись с тяжелой утратой – потерей родителя, участвовавшего в боевых действиях в зоне проведения СВО. В условиях, когда семьи сталкиваются с трагическими последствиями СВО, важность поддержки со стороны образовательной организации возрастает многократно. Дети погибших участников СВО испытывают в школе широкий спектр эмоциональных и психологических трудностей, которые влияют на учебный процесс и социальное взаимодействие. Организация их сопровождения – ответственная и крайне важная задача, требующая осмысленного и системного подхода.

Актуальность представленных рекомендаций заключается в оказании практической помощи администрации и педагогическим работникам (воспитателям, учителям, классным руководителям, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-психологам, социальным педагогам) образовательных учреждений в организации сопровождения и поддержки детей, переживших смерть родителя в связи с проведением СВО.

Организация сопровождения детей участников СВО (ветеранов боевых действий) в школе, дошкольных образовательных учреждениях – это не просто обязанность, но и моральный долг образовательного сообщества. Создание поддерживающей среды, адаптация учебных программ и методик, обучение и установление тесных связей с семьями – все это способствует обеспечению хороших условий для успешной социализации и развития обучающихся в сложных жизненных обстоятельствах. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Внимательное отношение к личному опыту обучающегося, его эмоциональному состоянию и потребностям поможет не только сохранить веру в себя и свои силы, но и стать полноценным членом общества, способным преодолевать трудности.

1. Общие положения

Современные реалии ставят перед образовательными организациями новые, непростые задачи и предполагают значительные изменения в сфере взаимодействия субъектов образовательного пространства, в первую очередь педагога и обучающихся из семей участников СВО (ветеранов боевых действий).

При организации сопровождения детей участников СВО, погибших в боевых действиях, следует помнить, что основными принципами продуктивного воспитательного взаимодействия являются:

- принцип аксиологического воспитания, предполагающий ценностное отношение к родной стране, культуре, традициям, памяти героического прошлого, уважения к защитникам Родины, отстоявшим родную землю в прошлом и защищающим ее сегодня;
- принцип педагогической поддержки, направленный на создание условий для комфортного развития личности ребенка, раскрытие его творческих способностей, креативности и активизации внутренних ресурсов для преодоления кризисов–препятствий;
- принцип сотрудничества, предполагающий установление доверительных отношений обучающегося и учителя, обучающегося и классного коллектива;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия, в основу которого положено принятие личности ребенка, его побед и трудностей, помощь в сохранении его эмоционального благополучия;
- принцип педагогической рефлексии, как основы уважительного отношения к обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО, распознавании эмоционального состояния ребенка, готовности оказать помощь ему и членам его семьи;
- принцип индивидуального подхода в воспитательной деятельности, ориентирующий учителя на учет индивидуальных особенностей обучающегося, включая уважительное отношение к его жизненному опыту.

Продуктивное педагогическое взаимодействие с обучающимся из семей участников СВО (ветеранов боевых действий) предполагает осуществление педагогической деятельности, включающей в себя следующие этапы, направленные на изучение индивидуально–психологических характеристик личности обучающегося.

Первый этап – аналитический. Его цель – всесторонний сбор информации о состоянии ребенка и его семьи. Методы, применяемые на данном этапе: наблюдение, анализ поведения обучающегося, его взаимоотношений с одноклассниками, оценка психологического состояния ребенка, сбор данных от учителей–предметников, работающих с данным классом, изучение школьной документации и продуктов деятельности обучающегося (личных дел, медицинских карт, тетрадей, рисунков, дневников и так далее).

Второй этап – организационный. Его цель – сбор информации о затруднениях, испытываемых обучающимся, находящемся в критической жизненной ситуации. Методы, используемые педагогическим работником на данном этапе, следующие: беседа, анкетирование, обращение к педагогу-психологу для проведения углубленной диагностики с использованием проективных и тестовых методик.

Третий этап – прогностический. Целью данного этапа является прогноз тенденций дальнейшего развития ребенка. Основным методом данного этапа является педагогическое моделирование, предполагающее систематизацию накопленных данных, выдвижение педагогических и психолого-педагогических гипотез, разработку стратегии дальнейшего

взаимодействия с ребенком, а также оценка необходимости привлечения к работе с обучающимся специалистов из смежных областей (психологов, социальных педагогов и так далее).

Четвертый этап – итоговый. Его цель – подведение итогов психолого-педагогического исследования личности обучающегося. Одним из методов на данном этапе является метод самооценки, позволяющий учителю самостоятельно оценить проделанную работу и, при необходимости, внести корректировки.

Основными критериями психолого-педагогической диагностики являются:

- точность – способность улавливать тончайшие изменения в исследовании личности ребенка;
- объективность – избегание субъективных факторов, могущих повлиять на исследование;
- надежность – использование надежных, проверенных методов исследования;
- репрезентативность – набор исследовательских инструментов (методик), обеспечивающих разностороннее исследование одного и того же качества личности обучающегося;
- валидность – обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

Дети участников СВО (ветеранов боевых действий), военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических принципов в организации психолого-педагогического сопровождения.

Работа по сопровождению обучающегося, у которого погиб родитель, – это деятельность всего педагогического коллектива образовательной организации. В таблице приведены примерные функциональные обязанности администрации и педагогических работников.

Субъекты образовательных отношений	Сфера ответственности
Руководитель образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство работой по сопровождению учеников из семей участников/ветеранов СВО; • создание приказов об индивидуальном сопровождении; • утверждение планов, программ, целей и задач работы; • ресурсное обеспечение сопровождения; • проведение мероприятий с педагогическими работниками о психологических особенностях переживания утраты, действиях специалиста в момент сообщения о гибели, последующих действиях; • решения в неординарных случаях; • подбор кадров для работы, распределение обязанностей участников сопровождения
Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по созданию благоприятного климата в школе • управление созданием благоприятных условий обучения и воспитания в школе; • контроль работы педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы; • проведение отдельных этапов работы, например, отдельных анкетирований (часто возглавляет ППк)

Учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы в классе; • наблюдение за поведением ребенка и своевременное выявление признаков дистресса; • адаптация учебной программы и методов обучения к индивидуальным потребностям ребенка; • предотвращение буллинга и дискриминации в отношении ребенка; • участие в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдения в своих классах, бесед с учениками об актуальном состоянии класса; • информирование о признаках риска в поведении и состоянии учеников; • тематические классные часы и родительские собрания; • подготовка информационных материалов в классах для учеников и их семей; • установление доверительных отношений с ребенком и его семьей; • индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), работа по рекомендациям психолога
Педагог-психологи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической диагностики при необходимости; • диагностическая и консультационная помощь участникам образовательного процесса; • выступления на тематических классных часах и родительских собраниях; • профилактические мероприятия; • экстренная и коррекционная психологическая помощь; • подготовка характеристик и заключений по итогам обследований; • направление к специалистам для оказания специализированной помощи (при необходимости)
Социальные педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление семей и учеников группы риска; • контроль вовлеченности учеников группы риска в досуговую и воспитательную деятельность школы; • профилактическая работа с классами; • участие в выстраивании и реализации сопровождения (в части социальной и правовой помощи)
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы в группе; • наблюдение за поведением ребенка и своевременное выявление признаков физического и эмоционального неблагополучия; • контроль за соблюдением режима дня; • проведение воспитательных занятий, формирование у воспитанников нравственных качеств, привитие им навыков ответственности; • взаимодействие с родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются участниками СВО (ветеранами боевых действий), военнослужащими, погибшими или получившими увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы, а также считаются пропавшими без вести, рекомендуется классным руководителям, воспитателям на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей. Это важная часть работы, направленная на то, чтобы вовремя заметить признаки психологического неблагополучия и оказать необходимую поддержку и помощь. Регулярное наблюдение и мониторинг позволяют педагогам и педагогам-психологам отслеживать изменения в настроении, поведении и общем

самочувствии ребенка, чтобы помочь ему справиться с горем и адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Мониторинг эмоционального состояния детей, родители которых погибли в боевых действиях, скончались от травм или болезней, полученных в ходе СВО, а также считаются пропавшими без вести, является необходимой составляющей деятельности всего педагогического коллектива и основанием реализации тех или иных действий.

Алгоритм психолого-педагогической помощи детям



Данный алгоритм составлен на основании «Алгоритма сопровождения в ДОО, в ОО, ПОО и ОО высшего образования детей ветеранов (участников) СВО, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (письмо Минпросвещения и Минобрнауки России №АБ-3386/07 от 11.08.2023)» и разграничивает уровни помощи, в зависимости от состояния ребёнка, которое наблюдает педагог.

Ниже содержится информация для администрации и педагогических работников образовательных организаций, которая может использоваться в качестве основы для организации системы сопровождения обучающихся, родители которых – участники СВО (ветераны боевых действий), в том числе погибшие в результате боевых действий.

2. Рекомендации администрации образовательной организации

Министерство просвещения Российской Федерации направило алгоритм и методические рекомендации, чтобы помочь образовательным организациям организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учеников из семей участников СВО или ветеранов боевых действий (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07, письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Также детей из семей участников СВО включили в одну из целевых групп, с которыми нужно организовать адресную работу в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). Если в вашей образовательной организации есть такие обучающиеся, обязательно нужно спланировать работу с ними.

Администрации образовательной организации необходимо:

1. Разработать локальные нормативные акты:

- Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО (ветеранов боевых действий) в общеобразовательном учреждении (приложение 1);

- издать приказ, в котором закрепить ответственных за реализацию всех направлений согласно рекомендациям Минпросвещения;

- утвердить планы, программы психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО (ветеранов боевых действий) на учебный год, в которых предусмотреть:

- организационно-методические мероприятия и мероприятия, направленные на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата (анализ школьной ситуации, сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками СВО (ветеранами боевых действий), в том числе погибшими в результате боевых действий; анализ методической базы для оказания психологической помощи обучающимся, разработку индивидуальных программ сопровождения обучающихся, подбор методик для работы с обучающимися, разработку памяток для педагогов «Особенности поведения детей, которые переживают утрату», «Как начать диалог с ребенком, который потерял близкого», «Как классному руководителю общаться с ребенком после утраты», «Алгоритм беседы с классом ребенка, который потерял близкого»; для родителей «Как стабилизировать психоэмоциональное состояние»; для учащихся «Как поддержать друга после потери близкого» и пр.);

- диагностическую работу (мониторинг психологического состояния детей участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших в СВО) с целью выявления группы ПППВ (повышенного психолого-педагогического внимания), углубленную диагностику по результатам уже проведенной диагностики или, при необходимости, наблюдение за детьми участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших в СВО, с целью мониторинга эмоционального состояния);

- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям участников СВО (ветеранов боевых действий) и членам их семей в очном и дистанционном режиме;

- консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших в СВО, и взаимодействию с обучающимися; консультирование обучающихся из семей участников

СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших СВО, по актуальной тематике (совладание с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т.п.); консультирование родителей по актуальной тематике (влияние эмоционального состояния родителей на ребёнка, активное слушание, вербальная и невербальная поддержка и т.п.);

– коррекционно-развивающую работу (индивидуальная работа с детьми группы ПППВ, коррекционно-развивающие занятия в классах, в которых обучаются дети из семей участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших в СВО);

– психолого-педагогическое просвещение (информирование педагогов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (ветеранов боевых действий), погибших в СВО; повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний; размещение на сайте школы методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях).

2. Обеспечить формирование системы информирования обучающихся – детей участников СВО (ветеранов боевых действий), членов их семей о:

– дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям участников СВО (ветеранов боевых действий);

– по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи обучающимся, родители (законные представители) которых являются участниками СВО (ветеранами боевых действий) или погибшими в СВО (приложение 2);

– о ресурсах в сфере дополнительного образования детей.

3. Организовать межведомственное взаимодействие для оказания необходимой помощи и поддержки детям, родители (законные представители) которых являются участниками СВО (ветеранами боевых действий) или погибшими в СВО.

4. Способствовать организации детского отдыха и оздоровления детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) или погибшими в СВО.

3. Система организации сопровождения обучающихся, родители которых погибли в результате боевых действий в СВО

Сопровождение нужно организовать для всех обучающихся, члены семей которых являются участниками СВО (ветеранами боевых действий), погибли в боевых действиях или скончались от травм или болезней, полученных на СВО. Это может быть как фронтальная работа, так и индивидуальная для некоторых обучающихся. Чем сложнее состояние учащегося, тем выше вероятность, что ему понадобится индивидуальное сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение данной группы детей должно основываться на **системе действий, которая включает в себя следующие компоненты деятельности:**

1. Мероприятия, направленные на формирование профессиональной готовности педагогических работников к взаимодействию с обучающимися, родители которых погибли в результате боевых действий, и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Педагоги, находящиеся в непосредственном контакте с такими детьми, играют ключевую роль в их адаптации и психологическом благополучии. В связи с этим формирование профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с указанной категорией обучающихся, а также развитие их психолого-педагогической компетентности является важной задачей и предполагает проведение мероприятий, направленных на то, чтобы вооружить педагогов необходимыми знаниями для оказания эффективной помощи детям, переживающим утрату близкого человека. В частности, необходимо:

Обеспечить понимание педагогами возрастных особенностей переживания горя. Дети разного возраста по-разному реагируют на потерю и травмирующие события. Педагоги должны знать, какие проявления горя характерны для каждого возраста, чтобы правильно интерпретировать поведение ребенка и оказать ему адекватную помощь.

Ознакомить педагогов со стадиями переживания ребенком горя. Понимание того, что горе – это процесс, имеющий свои стадии, поможет педагогам быть более терпеливыми и чуткими к потребностям ребенка. Важно знать, что откат на предыдущие стадии – это нормальное явление, и как правильно реагировать в таких ситуациях.

Обучить педагогов действиям в кризисных ситуациях. Педагоги должны быть готовы к тому, что у ребенка может случиться истерика, паническая атака или другие проявления острого стресса. Необходимо знать, как успокоить ребенка, как оказать ему первую психологическую помощь и куда обратиться за квалифицированной помощью.

Развивать навыки эмпатии и активного слушания. Умение сопереживать, понимать чувства ребенка и внимательно слушать его – это основа эффективного взаимодействия педагога и обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Педагог должен уметь создать атмосферу доверия и безопасности, в которой ребенок сможет открыто говорить о своих переживаниях.

В качестве мероприятий, направленных на формирование профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с обучающимися, родители которых – участники СВО (ветераны боевых действий) или погибли в результате боевых действий, можно организовать семинары, вебинары, тренинги с участием профильных специалистов, экспертов на темы, связанные с утратой близких и переживанием горя, разработкой индивидуальных программ сопровождения обучающихся, организацией коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми, переживающими сложные жизненные ситуации, может быть эмоционально тяжелой. Педагогам необходимо заботиться о своем собственном эмоциональном благополучии и обращаться за помощью к коллегам или психологам, в случае необходимости. Следует также регулярно повышать квалификацию в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации; кризисной психологии и методов оказания психологической помощи детям и подросткам и др.

Реализация этих мероприятий позволит педагогическим работникам:

- своевременно выявлять детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и оказывать при необходимости первую психологическую помощь;
- более эффективно выстраивать взаимодействие с детьми участников СВО, в том числе погибших при выполнении боевых задач;
- создавать благоприятную и поддерживающую среду в классе (группе), способствующую адаптации детей к новым условиям жизни.

При проведении данной работы можно опираться на Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК КРИППО «Методические рекомендации для родителей, педагогов, педагогов-психологов по работе с детьми, пережившими экстремальную (кризисную) ситуацию» март 2022 г., а также приложения данного методического сборника.

2. Сбор информации об обучающихся, родители которых являются участниками СВО (ветеранами боевых действий), включая погибших в СВО.

Цель сбора информации – выявление и оказание своевременной и адресной помощи данной категории детей.

Информация должна использоваться исключительно для:

- определения потребностей каждого обучающегося в сопровождении и индивидуальной поддержке;
- разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, учитывающих специфику семейных обстоятельств и индивидуальные потребности детей;
- организации консультаций со специалистами, специализирующимися на работе с детьми, пережившими травматические события;
- обеспечения доступа к образовательным и развивающим ресурсам, а также льготным программам.

3. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей участников СВО (ветеранов боевых действий) во время урочной и внеурочной деятельности.

Наблюдение позволяет отслеживать изменения в поведении, настроении, успеваемости и общении со сверстниками. Наблюдение в школе осуществляют классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Наблюдение и мониторинг психологического состояния детей участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших в СВО, выполняется с целью выявления группы повышенного психолого-педагогического внимания. На основе наблюдений и, при необходимости, дополнительных консультаций, формируется группа детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся группы ПППВ, целесообразно организовать взаимодействие с педагогами-психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для детей, включенных в группу ПППВ, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, которая может включать:

- индивидуальные консультации с психологом для оказания помощи в преодолении эмоциональных трудностей, развитии навыков саморегуляции и совладания со стрессом;
- коррекционно-развивающие занятия (для детей, испытывающих трудности в обучении или поведении);
- групповые занятия с психологом (создается поддерживающая среда), где дети могут делиться своими переживаниями, получать поддержку от сверстников и учиться эффективным стратегиям преодоления трудностей;
- психологические тренинги для развития коммуникативных навыков, навыков решения проблем, повышения самооценки и уверенности в себе;
- социально-педагогическую поддержку (помощь в решении социальных проблем, связанных с ситуацией в семье);
- консультации с врачами-психиатрами, психотерапевтами и другими специалистами (при необходимости).

Мониторинг психологического состояния детей помогает выявить признаки эмоционального дискомфорта, тревожности, подавленности или других психологических трудностей, которые могут быть связаны с переживаниями горя, вызванного потерей близкого человека.

Для эффективного наблюдения и мониторинга используются различные методы и инструменты, адаптированные к возрасту и индивидуальным особенностям ребенка:

1. Индивидуальные и групповые беседы с детьми, проводимые в доверительной и располагающей обстановке (осуществляет классный руководитель). Их цель – выявить переживания, страхи, проблемы, связанные с ситуацией в семье.
2. Анкетирование, опрос, тестирование с использованием стандартизированных психологических методик для оценки эмоционального состояния, уровня тревожности, депрессии и других показателей (проводит педагог-психолог). Применяются только с согласия родителей (законных представителей).
3. Наблюдение за поведением (осуществляют классный руководитель, учителя-предметники: фиксируются изменения в поведении ребенка в различных ситуациях: на уроках, во время перемен, в общении со сверстниками и педагогами, во внеурочной деятельности; обращается внимание на признаки замкнутости, агрессии, повышенной возбудимости, снижения успеваемости).
4. Анализ рисунков и творческих работ для выявления скрытых переживаний и эмоциональных проблем (осуществляет педагог-психолог).
5. Консультации с родителями (законными представителями) для обмена информацией о состоянии ребенка, обсуждения проблем и выработки совместных стратегий поддержки (осуществляет классный руководитель, представитель администрации образовательной организации).
6. Взаимодействие всех специалистов с классными руководителями с целью обмена информацией о поведении и успеваемости ребенка, выработка единого подхода к его поддержке.

Организация педагогического наблюдения за состоянием несовершеннолетнего

Для выявления маркеров неблагополучного переживания горя следует организовать:

1. Непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях несовершеннолетнего (приложение 3).

В наблюдении принимают участие все педагоги образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. При наблюдении тревожных сигналов в поведении несовершеннолетнего возможно инициировать общение с ним с помощью простых вопросов, например, «Как дела?», «Какой у тебя сейчас будет урок?», «Ты замерз?», «Ты голоден?» и др. Такие вопросы позволят понять, актуальное состояние ребенка и оценить степень ориентированности его в пространстве и времени.

2. Отслеживание сетевой активности ребенка.

Отслеживая сетевую активность ребенка, необходимо обратить внимание на тематику публикаций на страницах ребенка, статусы и ночную активность в социальных сетях.

3. Информирование родителя (законного представителя) ребенка о проявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка и сетевой активности.

При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка и сетевой активности необходимо проинформировать родителя (законного представителя) посредством организации беседы. Предпочтительной формой беседы является очная встреча.

Возможна беседа по телефону. Следует исключить формат переписки с родителем. Беседа с родителем может потребовать больших временных затрат. Примерный алгоритм беседы с родителем (законным представителем):

- 1) поприветствовать собеседника, выразить соболезнования;
- 2) уточнить, удобно ли разговаривать собеседнику (в случае телефонной беседы);
- 3) если собеседник хочет поговорить об утрате, обязательно найти время выслушать его, проявить заинтересованность в разговоре;
- 4) проинформировать о тревожных сигналах в поведении ребенка;
- 5) предложить варианты помощи и решения проблем.

4. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах (группах), где учатся дети участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших при исполнении воинского долга.

Благоприятный психологический климат в образовательной организации, в первую очередь, поддерживается мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания с трудными жизненными ситуациями, а также на создание системы психологической поддержки. Данные мероприятия помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей, развитию стрессоустойчивости. Включение тем по психологии общения, эмоциональной стабильности и формированию стрессоустойчивости в классные часы, беседы с обучающимися, тренинги детей и подростков, а также членов семей участников СВО с включением адаптационных направлений деятельности могут также способствовать формированию доверительных и уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Педагогам, в том числе классному руководителю, важно использовать все имеющиеся ресурсы создания безопасной и благоприятной образовательной среды. Профессиональная компетентность, оперативность действий и личностная включенность классных руководителей и педагогов оказывают определяющее влияние на эффективность мер социально-психологической поддержки и защиты обучающихся целевой категории.

С целью создания благоприятного климата для обучающихся в региональном компоненте календарно-тематического планирования, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 08.10.2024 № 1562, представлены полезные ресурсы по тематике воспитательных мер, ссылки на: Мероприятия для обучающихся (форумы, фестивали, конференции, конкурсы, соревнования, слеты, игры, экскурсии); Мероприятия для педагогических работников и родителей. Указанные материалы возможно использовать при реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

При этом важно помнить, что важен не столько формат мероприятия, сколько стиль его проведения, включающий уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с детьми (разд. IV алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Например, педагоги должны создавать безопасную атмосферу, где дети могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны одноклассников, одноклассников или учителей, преподавателей. Можно помочь ребенку в выражении эмоций, понимании того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации. Дополнительно организуйте помощь обучающимся со стороны сверстников. Это покажет ребенку, что его чувства ценятся другими людьми.

В школе проходит множество мероприятий, носящих семейный характер, или мероприятий, способных вызвать интенсивные переживания у горящего ребенка: день семьи, день отца, День защитника отечества и так далее. Будьте особенно внимательны к состоянию ребенка на подобных мероприятиях. Продумайте, возможно, вместе с родителями формат участия в праздниках, предполагающих участие ребенка погибшего участника СВО.

5. Консультационная работа с классным руководителем и педагогами, преподающими в классе с обучающимися из семей участников СВО, в том числе погибших при исполнении воинского долга.

Работа с детьми, родители которых являются участниками СВО (ветеранами боевых действий) или погибли в ходе СВО, требует особого внимания и деликатности. Классные руководители и педагоги, преподающие в таких классах, нуждаются в квалифицированной консультационной поддержке. Она призвана помочь педагогическим работникам справиться с непростыми задачами, которые возникают в работе с этой особой категорией детей.

Консультации могут быть организованы по широкому кругу вопросов, вызывающих затруднения у классных руководителей и педагогов. Например, взаимодействие с обучающимися, стратегии работы с эмоциональными и поведенческими проблемами; методы снижения тревожности и стресса у детей; разработка индивидуальных программ сопровождения и помощи детям с учетом личных особенностей, семейной ситуации и степени переживаний ребенком утраты близкого человека; создание поддерживающей и безопасной среды; оценивание результатов освоения образовательных программ в период тяжелой жизненной ситуации; взаимодействие с родителями и другими членами семьи; предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций; информирование о доступных ресурсах психологической, социальной и юридической помощи для указанной категории детей и их семей; профилактика эмоционального выгорания у педагогов и многим другим.

Подобные консультации могут проводиться как администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, так и сторонними специалистами (методистами информационно-методических центров, КРИППО, ЦСССДМ).

В конечном итоге, цель консультационной поддержки классных руководителей и педагогов – помочь им в обеспечении благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей, родители которых погибли в результате боевых действий в СВО, социальной адаптации таких обучающихся и сохранении их психического здоровья. Это требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и чуткости, эмпатии и готовности к постоянному самосовершенствованию.

6. Индивидуальная консультационная работа с родителями детей из семей участников СВО, в том числе погибших при исполнении воинского долга.

Индивидуальная консультационная работа с родителями указанной категории детей предполагает помощь родителю в осознании того, что происходит в жизни ребенка, разработку стратегии совместной помощи ребенку, а при необходимости оказание психологической помощи и взрослым членам семьи, перенаправление их в специализированные Центры.

Индивидуальные консультации для родителей в ситуациях утраты близкого человека позволяют получить профессиональную помощь, чтобы справиться с трудностями и помочь своим детям. В процессе консультации можно получить информацию о доступных ресурсах и поддержке (льготах, выплатах, психологической помощи и других ресурсах, которые могут быть полезны семье).

7. Использование технологии наставничества (шефства) в работе с детьми, утратившими родителей в результате боевых действий в ходе СВО.

Наставничество или шефство для поддержки детей, родители которых погибли в результате участия в СВО, подразумевает создание индивидуальной, доверительной связи между ребенком и взрослым или более старшим обучающимся, который готов делиться своим опытом, знаниями и оказывать эмоциональную поддержку. Это не просто формальная помощь, а глубокое человеческое участие в жизни ребенка, пережившего тяжелую утрату.

Наставник становится для ребенка другом, советчиком и человеком, которому можно доверять. Он помогает ребенку справиться с горем, адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам, найти свои сильные стороны и поверить в себя.

В рамках наставничества (шефства) могут быть реализованы различные формы поддержки:

- эмоциональная поддержка: выслушивание, сочувствие, помощь в выражении чувств, преодоление страхов и тревог;
- социальная адаптация: помощь в налаживании отношений со сверстниками, участие в совместных мероприятиях, расширение круга общения;
- образовательная поддержка: помощь в учебе, развитие интереса к знаниям, профориентация;
- развитие талантов и интересов: поддержка в занятиях спортом, творчеством, участие в кружках и секциях;
- практическая помощь: решение бытовых вопросов, помощь в организации досуга.

Главное в наставничестве (шефстве) – искреннее желание помочь ребенку, готовность быть рядом. Это долгосрочное обязательство, требующее от наставника терпения, понимания и эмпатии. В конечном итоге, цель наставничества (шефства) – помочь ребенку, потерявшему родителя, вырасти сильной, уверенной в себе личностью, способной преодолевать трудности и строить счастливое будущее.

8. Создание неформального объединения для детей участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе утративших родителей.

Тяжелая утрата близкого человека, особенно родителя, оставляет глубокий след в душе ребенка. Дети, потерявшие родителей в СВО, нуждаются в особой поддержке и понимании. Большой потенциал в обеспечении такой поддержки имеют неформальные объединения обучающихся, созданные на добровольной основе. В качестве возможного варианта можно предложить создание Клуба «Мы вместе» (или с другим названием) как объединения, где дети, пережившие схожий опыт утраты родных, могут почувствовать себя не одинокими, найти друзей и поддержку.

Формат работы Клуба: регулярные встречи (например, раз в неделю или две недели); творческие занятия, игры и развлекательные мероприятия, походы и экскурсии и пр. Возможны групповые занятия с психологом или квалифицированным педагогом, а также привлечение волонтеров и специалистов для проведения тематических мероприятий.

Клуб, являясь неформальным объединением обучающихся, будет играть роль безопасного пространства, где царит атмосфера доверия и принятия, где можно открыто говорить о своих чувствах, не боясь осуждения или непонимания. Клуб можно рассматривать как:

- инструмент для эмоционального исцеления, поскольку в нем есть возможность выразить свои эмоции через творчество, игры, беседы и другие активности, направленные на преодоление горя и травмы;
- ресурс для развития навыков совладания со стрессом, построения здоровых отношений и адаптации к новой реальности;
- место, где помнят и чтят, поскольку имеется возможность сохранить память о своих родителях, делиться воспоминаниями и создавать новые традиции.

Клуб может стать для детей, переживших тяжелую утрату, некой отдушиной, местом, где они смогут найти поддержку, обрести новых друзей и научиться жить дальше, не забывая о своих погибших родителях. Участие в клубе может помочь им преодолеть боль утраты.

9. Просветительская работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей – это ключевой элемент успешного взаимодействия с детьми из семей участников СВО (ветеранов боевых действий), в том числе погибших при исполнении воинского долга. Просветительская работа, способствуя повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, позволяет создать поддерживающую среду для этих детей. В рамках просветительской работы могут проводиться семинары, тренинги, беседы, консультации, распространяться информационные материалы (в том числе путем размещения на сайте образовательной организации методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях) и др.

Почему так важно осуществлять просветительскую работу? Как уже отмечалось, дети, пережившие указанные события, часто сталкиваются с целым спектром сложных эмоций: страхом, тревогой, горем, чувством потери, виной, гневом и многими другими. Они могут проявлять изменения в поведении, успеваемости, общении со сверстниками. Без должной поддержки и понимания эти переживания могут негативно сказаться на их психическом и эмоциональном благополучии в долгосрочной перспективе.

Именно поэтому психолого-педагогическое просвещение становится инструментом, который помогает:

- Педагогам: лучше понимать особенности эмоционального состояния таких детей, распознавать признаки дистресса, применять эффективные стратегии поддержки в классе, выстраивать доверительные отношения и создавать атмосферу безопасности и принятия;
- Родителям (законным представителям): научиться говорить с детьми о сложных темах, справляться с собственными переживаниями, оказывать эмоциональную поддержку, замечать изменения в поведении ребенка и вовремя обращаться за профессиональной помощью, если это необходимо.

При организации просветительской работы не следует забывать и о мировоззренческой составляющей. В современном мире, полном перемен и вызовов, как никогда важно формировать у подрастающего поколения чувство любви к Родине, уважения к истории и готовности к созидательному труду на благо страны. Поэтому в рамках просветительской работы с педагогами и родителями также следует уделять внимание вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения исторической памяти, героизма Защитников Родины. Ведь именно педагоги и родители являются главными проводниками ценностей для наших детей.

В конечном итоге, цель просветительской работы, направленной на развитие мировоззрения (ценностных ориентиров, сопереживания, сопричастности), повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), заключается в обеспечении сопровождения, которое позволит детям из семей участников СВО, погибших в боевых действиях, адаптироваться к новым условиям, пережить травматический опыт, сохранить психическое здоровье, успешно развиваться и стать полноценными членами общества.

4. Рекомендации педагогическим работникам образовательных организаций по работе с обучающимися из семей погибших участников СВО

Взаимодействие и работа с детьми из семей, которые затронуты событиями СВО, столкнулись с трагической гибелью близкого человека, требует особого внимания, чуткости и профессионализма. Эти дети переживают сложный период, и образовательная организация должна стать для них местом поддержки, понимания и стабильности.

Педагогам в первые месяцы, по возможности, необходимо создать более щадящую обстановку для ребенка с постепенным переходом к привычным требованиям учебной нагрузки. Обращаем внимание, что речь идет не о попустительстве, а об аккуратном подходе к ребенку, потерявшему близкого. Педагоги должны быть готовы к возможным эмоциональным реакциям: плачь, необоснованный гнев, конфликты с одноклассниками и учителями. Не спрашивайте ребенка, если он сам не заговорит, а лучшая поддержка от педагогов – сохранять для ребенка привычный учебный режим.

При работе с детьми из семей погибших участников СВО необходимо строго соблюдать этические нормы и принципы профессиональной деятельности. Рекомендуется вести записи о взаимодействии с ребенком и его семьей, чтобы отслеживать его прогресс и при необходимости предоставлять информацию другим специалистам.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса и педагогического оценивания обучающихся с учетом специфических реакций, связанных с переживаемым психофизиологическим состоянием

Необходимо дать возможность ребенку продемонстрировать свою продуктивность за счет акцентирования в педагогической оценке условий, позволяющих адаптировать стандартные требования к возможностям демонстрировать свою учебно-познавательную активность в психологически и физиологически выполнимых вариантах, тем самым помогая ребенку не терять посильную включенность в образовательный процесс.

Тяжелая жизненная ситуация и эмоциональное состояние ребенка не избавляет его от усвоения учебной программы как таковой, ни по объему, ни по качеству, но при этом требует грамотного педагогического оценивания образовательных достижений с учетом актуального состояния ребенка.

В рамках учебно-воспитательного процесса педагогам-предметникам и классным руководителям необходимо актуализировать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающемуся, что находит свое выражение в дозированной нагрузке и подходу к опросу и оцениванию (если замечаем признаки неблагополучия в эмоциональном состоянии, можно изменить, например, форму опроса с устной на письменную (во время урока, индивидуально, после урока)).

Выстраивая учебно-воспитательный процесс, педагог должен ориентироваться на адаптивные возможности ребенка, отслеживая изменения в эмоциональном состоянии, учебно-познавательной активности, поведении и работоспособности на уроке, кроме того, следует учитывать способность ребенка к коммуникации.

Готовность учащегося к коммуникации с окружающими зависит от эмоционального состояния, в котором находится ребенок, что можно пронаблюдать по следующим, на наш взгляд, важным показателям (схема 1).

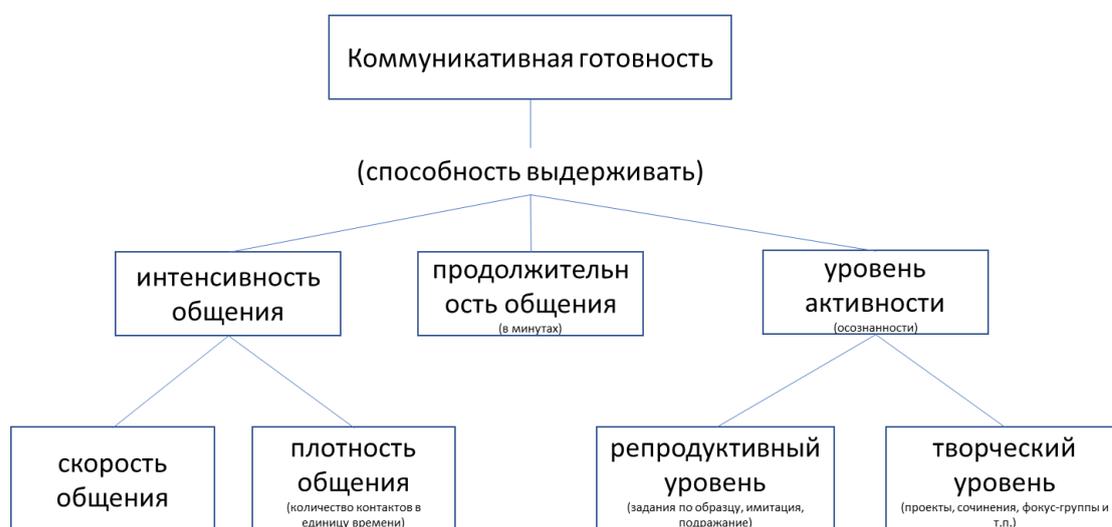


Схема 1. Некоторые практически значимые составляющие, влияющие на коммуникативную готовность.

Если признаки неблагополучия психофизиологического состояния ребенка дают о себе знать, то целесообразно проводить оценивание с учетом индивидуальных особенностей, а именно: возможно индивидуализировать с учетом переживаемого ребенком состояния в следующих вариантах:

- объем оцениваемой информации (в полном объеме, парциально – по частям);
- сроки оценивания (продолжительные, дробные (по частям в течение нескольких дней));
- формы получения обратной связи от обучающегося (устная – ответы открытого / закрытого типа, письменная, ответ с места (без обязательного выхода к доске), ответ сидя (не вставая со своего места за партой)).

Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах (детском и педагогическом)

1. Организация информационно-просветительской работы с педагогическим коллективом

– ознакомление с алгоритмом действий по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах;

– информирование о маркерах неблагополучного переживания горя, о способах реагирования в разных ситуациях переживания горя (в соответствии с периодами переживания горя и возрастными особенностями детей);

– обсуждение способов реагирования на острые эмоциональные проявления у несовершеннолетних.

2. Получение информации о гибели члена семьи несовершеннолетнего

3. Беседа с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего

– выражение соболезнования;

– определение ресурсного состояния родителя, потребности в оказании помощи и поддержки;

– получение согласия родителя на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему.

4. Организация наблюдения за состоянием несовершеннолетнего

– непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях несовершеннолетнего;

– отслеживание сетевой активности несовершеннолетнего;

– информирование родителя (законного представителя) несовершеннолетнего о проявлении негативных признаков в его поведении и/или эмоциональном состоянии, о сетевой активности несовершеннолетнего.

5. Организация психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего

– оказание педагогом психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнему (выражение соболезнования, поддержка стремления проговорить состояние, выслушивание, временное снижение требований к успеваемости);

– реагирование на особенности эмоционального состояния и поведения несовершеннолетнего в зависимости от их проявления: реагирование в ситуации экстремальных реакций, реагирование в ситуации осложненного горя, реагирование в ситуации неосложненного горя;

– направление несовершеннолетнего к педагогу-психологу образовательной организации;

– направление несовершеннолетнего с родителем (законным представителем) в центр ППМС-помощи или психологическую службу других ведомств (при необходимости, в случае отсутствия педагога-психолога в образовательной организации).

6. Организация работы с учебным (детским) коллективом

– создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в учебном коллективе;

– беседа с учебным коллективом (в отсутствие ребенка из семьи погибшего) о способах поддержки сверстника (с учетом возрастных особенностей);

– наблюдение за взаимоотношениями между обучающимися в учебном коллективе;

– недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая;

– избежание обсуждения СВО и причин происходящего;

– проведение профилактических занятий с учебным коллективом, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у обучающихся, создание благоприятного психологического климата в учебном (детском) коллективе.

Родителя (законного представителя) необходимо проинформировать о возможных способах получения психолого-педагогической помощи и поддержки. Можно рекомендовать следующие ресурсы психологической помощи и поддержки:

- Детский «телефон доверия» Республики Крым: +7 978 000 07 38.
- Единый телефон доверия для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.
- Горячая линия по оказанию психологической помощи проекта «Помощь семьям СВО #Мы вместе»: 8-800-250-18-59.

• Горячая линия психологической поддержки благотворительного фонда «Дорога к дому»: 8-800-201-88-68.

**Примерный
Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов
по психолого-педагогическому сопровождению детей
участников СВО (ветеранов боевых действий)**

I. Общие положения

1.1 Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции разработан в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2023 №АБ–3386/07 «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической) (далее – Порядок).

1.2 Данный Порядок разработан в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

1.3 Настоящий Порядок включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников и иных специалистов.

1.4 Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

1.5 К категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» применительно к настоящему Порядку относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

1.6 Настоящий Порядок включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого- педагогической поддержки.

**II. О проведении мониторинга психологического состояния
детей участников СВО (ветеранов боевых действий)**

2.1 В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, рекомендуется на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

2.2 При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогами- психологами (психологами), а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

2.3 Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ (причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений) согласно приложению 1 настоящего Порядка.

2.4 Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

2.5 При осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО используется форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол) (приложение 2).

2.6 Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог—психолог (психолог)или социальный педагог может выступать организатором взаимодействия; также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

2.7 О результатах мониторинга психологического состояния детей ответственное лицо еженедельно докладывает руководителю организации.

Результаты мониторинга используются для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого- педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей

3.1 Детям ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях, в которых обучаются лица указанной категории, обеспечено их психолого- педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

3.2 Деятельность педагога-психолога (психолога) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

– комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

– коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по

восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

3.2 Согласно части 3 статьи 34 Федерального закона об образовании обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

В индивидуальных учебных планах предусмотрены сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

3.3 Работу педагогов-психологов (психологов) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации (приложение 3).

Каждое направление деятельности педагога-психолога (психолога) включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее – психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы/

3.4 При необходимости педагогом-психологом (психологом) осуществляется коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально- психологической реабилитации детей участников СВО.

3.5 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;

- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого- педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

3.6 Для проведения психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение). В случаях, когда такое согласие не было получено ранее, предлагается провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия.

3.7 Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

IV. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

4.1 В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних/совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации, включаются мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

4.2 Проводимые мероприятия направлены в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

4.3 В целях создания благоприятного психологического климата в образовательной организации, воспитателям, классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом (психологом), социальным педагогом и иными педагогическими работниками проводятся мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки, которые помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей, а также уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

4.4 Для обучения учащихся самопознанию и взаимопониманию разрабатываются и реализуются программы психологического сопровождения (коррекционно- развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленные на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта.

4.5 При ведении образовательной деятельности важно всеми работниками предпринимаются усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей. Особое внимание уделяется работе с переживаниями обучающихся, помощи им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

4.6 Педагог-психолог (психолог), как непосредственный участник школьной педагогической команды, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, эффективно реализует поставленную задачу.

4.7 При проведении мероприятий педагоги учитывают следующие особенности:

– Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан,

выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

– Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

– Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

– Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

– Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

– Педагогу-психологу (психологу) важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

4.8 В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

– уважать потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации;

– создавать как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

4.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога (психолога) в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

4.10 Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

V. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме

5.1 В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения обучающегося:

1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя). Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые взрослые: классный руководитель, куратор группы, педагог-психолог / психолог, социальный педагог и т.д.

Ключевым критерием выбора человека, сообщающего обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и ни в коем случае не в дистанционном режиме – это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

2. Формирование отношения обучающегося к утрате.

Отношение как несовершеннолетнего, так и совершеннолетнего лица к утрате должно сложиться из трех компонентов – когнитивного, аффективного и поведенческого:

– обучающемуся важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его;

– обучающемуся важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи;

– обучающегося важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с план действий на ближайшее будущее.

3. Педагогу-психологу (психологу) рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (приложение 4).

4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом (психологом) рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.

5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (приложение 5).

6. Педагогу-психологу (психологу) рекомендуется разработать и (или) применять специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществлять коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, – участника СВО, в очном и дистанционном режиме.

7. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО рекомендуется педагогам освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

8. Для того, чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у обучающегося предлагаются следующие приемы: – «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.

– «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек, как правило, закичивается на

предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он можете обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.

– «Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций – действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите обучающегося как можно более четко обозначить и назвать эмоции, что он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства обучающегося должны получить принятие со стороны взрослого.

VI. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия

для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

6.1 Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО, обучающихся в общеобразовательной организации, при отсутствии педагога-психолога (психолога) в образовательной организации или в случаях, когда необходима специализированная психологическая помощь возможно в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы).

6.2 В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании педагогами-психологами (психологами) образовательной организации оказывается психолого-педагогическая, медицинская социальная помощь детям, в том числе испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6.3 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

6.4 В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, насилия, скулшутинга, травли, суицидального, аддиктивного, девиантного и противоправного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

6.5 В целях оказания комплексной помощи в социально- психологической адаптации в зависимости от поведенческих реакций обучающихся, а также от формы проявления переживаний по поводу утраты родителя – участника СВО, которые могут перейти в отклоняющееся поведение, школа может привлекать специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6.6 В работе с учащимися с девиантным поведением работнику учреждения руководствуются Методическими материалами по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» (далее – Навигатор профилактики).

6.7 При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия), инициируется незамедлительная консультация обучающегося и его родителей (законных представителей) у профильных специалистов организаций системы здравоохранения.

В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния, педагог-психолог (психолог) рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося

обратиться за консультацией к врачу- психиатру. В случае, если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ.

При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) рекомендуется педагогу-психологу (психологу) предложить родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться в врачу-психиатру за консультацией.

6.8 В образовательной организации, для обучающихся целевой группы, переживших психотравмирующее событие, применяется трехуровневая модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками образовательной организации.

На уровне социокультурной адаптации обучающиеся привлекаются к культурно-просветительским мероприятиям.

6.9 В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки обучающимся оказывается поддержка при обращении в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

VII. Об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки

7.1 Ответственный работник образовательной организации информирует родителей, детей и педагогов о возможности получения дополнительной помощи и поддержки.

7.2 На сайте образовательной организации, на информационных стендах размещается информация о центрах оказания круглосуточной психологической помощи, «горячей линии» по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях, ресурсам государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», дополнительным онлайн-ресурсам для обращения за психологической помощью.

7.3 В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей ветеранов (участников) СВО с целью урегулирования отношений применяются практики медиативных технологий.

**Примерный перечень оснований для отнесения детей участников СВО
(ветеранов боевых действий) в группу ПППВ**

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения(справки), справки(заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников.
5.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6.	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПк / ЦПМПк*.
7.	Сниженная самооценка	Информация от педагога- психолога (психолога). <i>В случае, если это несовершеннолетний дополнительно:</i> информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.

8.	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога / психолога. <i>В случае, если это несовершеннолетний</i> дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося.
----	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;*

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ЦПМПк – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Примерный протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся
из числа семей участников (ветеранов) СВО.**

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Признаки наблюдения	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	...
Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)						
1	Необщительность в группе сверстников					
2	Отказ посещать школу					
3	Появившиеся трудности в учебной деятельности					
4	Нетипичные эмоциональные реакции					
Неудовлетворительное психологическое состояние						
5	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором					
6	Подавленность, апатия, пассивность					
7	Желание все время находиться со взрослым					
8	Замкнутость, скрытность					
9	Психосоматическая симптоматика					
10	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией					
Склонность к аддиктивному поведению						
11	Раздражительность					
12	Замедленный или наоборот ускоренный темп речи					
13	Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)					
14	Плохое самочувствие					
15	Нездоровый / неопрятный внешний вид					
Склонность к девиантному поведению						
16	Конфликтность, агрессивность					
17	Игнорирование поручений педагогов					
18	Вызывающее поведение					
19	Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения					
20	Экстремальный досуг					
Склонность к суицидальному поведению						
21	Подавленность, отрешенность, апатия					
22	Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни					
23	Повышенная чувствительность к словам других людей					
Нарушения в развитии						
24	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)					
25	Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)					

26	Повышенная утомляемость					
27	Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние					
Сниженная самооценка						
28	Повышенная самокритика					
29	Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость					
30	Проявление тревоги при нахождении в обществе					
31	Навязчивые негативные мысли о своей внешности					
Проявления депрессивного состояния						
32	Подавленное настроение					
33	Частая изоляция от социума, замкнутость					
34	Нарушение сна, питания					
35	Перестал ухаживать за собой					
36	Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием					
Посттравматическое стрессовое расстройство						
37	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)					
38	Признаки поведения, характерные для более раннего возраста					
39	Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)					
40	Подавленный эмоциональный фон					
41	Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение					
42	Острая реакция на громкие звуки					
43	Частые проявления страхов					

Дата _____

Подпись _____

Схема выстраивания работы педагогов по педагогическому сопровождению детей участников СВО (ветеранов боевых действий) в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации



Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми с ОВЗ важно учитывать следующее:

У детей с ОВЗ еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого.

После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение.

Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности.

Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал. Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.

Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед неизвестными системами взаимоотношений и социальными институтами.

Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты. Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

При беседе важно учитывать, что в возрасте от 7 до 12 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли. Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти.

Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший»/ Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности.

Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя. Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует.

Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, и так переживающей потерю.

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	Возможно выражение чувства печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике	Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется /стыдится: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?). Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). Конфликтное общение. Отчужденность. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.)	Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	Уклонение / избегание общения. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предложениями. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи/ контакты	Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?

Нормативные правовые акты, предусматривающие льготы для детей, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей)

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1. реализация на территории субъекта Российской Федерации основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья, относятся к полномочиям уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Частью 4 статьи 68 Федерального закона для детей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждан, проходящих (проходившие) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской 23 области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащих (работников) правоохранительных органов Российской Федерации, граждан, выполняющих (выполнявших) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях предусматривается право на зачисление в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 настоящего Федерального закона. Подпункт 5 части 5.1 статьи 71 Федерального закона для детей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждан, проходящих (проходившие) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащих (работников) правоохранительных органов Российской Федерации, граждан, выполняющих (выполнявших) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях предусматривается право на прием на обучение по

программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах отдельной квоты. Часть 5.1 статьи 71 Федерального закона устанавливает гарантии прав на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах отдельной квоты осуществляется без проведения вступительных испытаний в отношении лиц, детей лиц, указанных в пунктах 2 – 4 части 5.1 статьи 71 Федерального закона об образовании, детей военнослужащих и сотрудников, указанных в пункте 6 части 5.1 статьи 71 Закона об образовании, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции.

3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Пункт 9.1 статьи 8 предусматривает преимущественное право на обеспечение жилыми помещениями для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимавших участие в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» Пункты 5 и 5.1 статьи 2 устанавливают статус члена семьи военнослужащего, граждан, уволенных с военной службы, граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, предусмотренных Федеральным законом от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне» (далее – граждане, пребывающие в добровольческих формированиях), в том числе детей: несовершеннолетние дети; дети старше 18 лет, ставшие инвалидами до достижения ими возраста 18 лет; дети в возрасте до 23 лет, обучающиеся в образовательных организациях по очной форме обучения. Пунктом 6 статьи 19 для детей военнослужащих и детей граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, установлено предоставление в первоочередном порядке мест в государственных и муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей, а также места в летних оздоровительных лагерях.

5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» Статья 12.5 гарантирует право на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, независимо от наличия права на иные виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, установленные настоящим Федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации.

6. Указ Президента РФ от 09 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» Пункт 3 устанавливает обязанность федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в ведении которых находятся федеральные общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетский корпус», «казачий кадетский корпус», обеспечить прием 26 в такие организации

детей военнослужащих и сотрудников, погибших (умерших), получивших увечье (ранение, травму, контузию) или заболевание, без вступительных испытаний.

7. Постановление Правительства РФ от 27 мая 2021 г. № 800 «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года» (вместе с «Положением о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года») Пунктами 3, 4 Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года, для членов семей ветеранов боевых действий, принимавших участие (содействовавших выполнению задач) в СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенных с военной службы (службы, работы); лиц, принимавших в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г., ветеранов боевых действий, принимавших участие (содействовавшие выполнению задач) в СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенных с военной службы (службы, работы), погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), или умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, 27 травмы, контузии или заболевания, полученных ими при выполнении задач в ходе СВО (боевых действий), устанавливается право на обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) и основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих).

8. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2022 г. № 1933 «Об особенностях предоставления некоторых мер социальной поддержки, а также оказания государственной социальной помощи, в том числе на основании социального контракта, семьям граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации» Пунктом 1 установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи, в том числе на основании социального контракта, установленной Федеральным законом «О государственной социальной помощи», не учитываются доходы, предусмотренные перечнем видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2003 г. № 512 «О перечне видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи», а также доходы и суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации

от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации». 28 Пунктом 5 установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, установленной Федеральным законом «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», не учитываются доходы, предусмотренные частью 1 статьи Федерального закона «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», а также доходы и суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации». Пунктом 5(1) установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», не учитываются доходы, предусмотренные пунктом 47 Правил назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка в части, не определенной Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2022 г. № 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка», а также доходы и суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации». Пунктом 5(2) установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет, установленной Федеральным законом 29 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», не учитываются доходы, а также суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».

9. Постановление Правительства РФ от 1 марта 2024 г. № 256 «Об утверждении Правил предоставления единовременной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. № 975 «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, пострадавших от агрессии Украины», а также перечня документов (сведений), необходимых для ее назначения» Утверждены правила предоставления единовременной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. № 975 «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, пострадавших от агрессии Украины»; перечень документов (сведений), необходимых для назначения единовременной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. № 975 «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, пострадавших от агрессии Украины».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» Подпунктом «б» пункта 6 установлено право на переход с платного обучения на бесплатное для лиц из числа детей лиц, принимающих или принимавших

участие в специальной военной операции на территориях 30 Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

11. Письмо Минпросвещения России от 31 октября 2022 г. № ТВ-2419/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией об организации в субъектах России учета детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования») В письме подчеркивается преимущественное право предоставления детям военнослужащих по месту жительства их семей мест в общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций и летних оздоровительных лагерях независимо от форм собственности.

12. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2023 г. № МН-5/168126 «О направлении рекомендаций» В письме рекомендуется руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, держать ситуацию на особом контроле при поступлении заявлений о переходе с платного обучения на бесплатное от детей участников специальной военной операции, обучающимся по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также рекомендуется оказывать, дополнительные меры поддержки. Отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации, регулируются Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и не ограничиваются указанием на предлагаемый перечень нормативных правовых актов. Кроме того, соответствующие льготы для указанной категории детей предусмотрены также Федеральными законами от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ, от 24 июня 2023 г. № 281-ФЗ, от 25 декабря 2023 г. № 639-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2022 г. № 1933. 31 Электронные ресурсы, позволяющие получить информацию об иных видах помощи детям, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО Единая государственная информационная система социального обеспечения Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО) является информационной системой, позволяющей получать гражданам и органам власти актуальную информацию о мерах социальной поддержки, оказываемых из бюджетов всех уровней, как в отношении отдельно взятого человека, так и в целом по стране, а также получать сведения, необходимые органам власти для предоставления мер социальной поддержки. Социальный фонд России. С 2022 года Социальный фонд России предоставляет отдельные меры поддержки, которые раньше оказывали органы социальной защиты населения. Перевод услуг в Социальный фонд России происходит автоматически. Тем, кто уже получает выплаты, не нужно никуда обращаться, чтобы переоформить их и продолжать получать средства. Если пособия еще не оформлены, начиная с 2022 года обращаться за ними нужно в территориальные отделения Социального фонда России. Условия предоставления мер социальной поддержки остаются прежними. Меры социальной поддержки семьям военных и сотрудников силовых ведомств по QR-коду.

Памятка для педагогов

Психологические особенности детей, которые переживают утрату

Организуя наблюдение за несовершеннолетним, следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у несовершеннолетних.

Процесс горевания это естественный процесс переживания горя, включающий ряд этапов, в течение которых человек постепенно справляется с данной ситуацией. В это время может наблюдаться смена состояния ребенка (улучшение или ухудшение). Узнав о смерти родителя или близкого родственника, дети проходят через те же стадии, что и взрослые. В среднем люди проходят все этапы за год, но дети могут быстрее смириться с потерей из-за пластичности психики, особенно если их активно поддерживают педагоги и родители; период острого горя у них обычно короче, чем у взрослых.

Как правило, выделяют следующие *критические периоды переживания горя*:

- 48 часов – шок, отказ поверить в происходящее,
- 1 неделя – ощущение упадка сил, эмоционального и физического истощения,
- 2-5 недели – чувство покинутости, но могут появляться ощущения, что все неплохо, жизнь продолжается,
- 6-12 недель – осознается реальность потери, могут возникать сложности в самоконтроле,
- 12 месяцев – первая годовщина смерти может быть либо травмирующей, либо переломной (зависит от того, как шла работа с горем),
- 18-24 месяца – «эмоциональное прощание» с умершим.

Особенности поведения детей, переживающих утрату родителя:

- ребенок плачет об умершем,
- иногда надеется на его возвращение, иногда начинает искать его,
- иногда описывает отчетливое, яркое ощущение его присутствия,
- иногда злится из-за утраты и винит кого-то или себя,
- иногда страшится потерять второго родителя,
- может казаться тревожным и его поведение может выглядеть странным.

При неблагоприятном переживании утраты периоды острого переживания горя могут быть более продолжительными. У детей могут проявляться или сохраняться длительное время патологические реакции горя:

- невротические реакции (энурез, заикание, сонливость или бессонница, откусывание ногтей);
- неуправляемое поведение;
- острая чувствительность к разлуке;
- полное отсутствие каких-либо проявлений чувств;
- отсроченное переживание горя;
- депрессия.

Тревожные сигналы в поведении детей в период горя во многом зависят от их возрастных особенностей.

Характерные возрастные особенности переживания горя у несовершеннолетних:

- *Возраст до двух лет*. Смерть родителя не может быть понята. Однако ребенок заметит отсутствие родителя и эмоциональные перемены в тех людях, кто о нем заботится.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: физиологические изменения (расстройства кишечника, акта мочеиспускания, нарушения сна и др.); выраженные эмоциональные и поведенческие реакции (плаксивость, агрессивность и др.); возврат к ранним стадиям развития.

– *От двух до трех лет.* В возрасте около двух лет дети знают, что если люди отсутствуют в поле зрения, то их можно позвать или найти. Поиски умершего родителя – типичное выражение горя в этой возрастной группе. Может потребоваться время для того, чтобы ребенок осознал, что родитель не возвращается. Учитывая длительное отсутствие участника СВО в поле зрения ребенка, переживания ребенка могут быть связаны с эмоциональными изменениями в его ближайшем окружении.

В силу особенностей речевого развития детей данного возраста переживания утраты ими практически не проговариваются. Специфической для данного возраста поведенческой реакцией является попытка вернуть умершего путем прикосновения к его вещам: дети обнимают вещи, утыкаются в них носом, засыпают с ними, прячутся в шкафу с вещами умершего и т. п. Могут быть характерны навязчивые манипуляции с предметами, незавершенная игра.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: физиологические изменения (расстройства кишечника, акта мочеиспускания, нарушения сна, неврологические реакции (сосание пальца, откусывание ногтей) и др.); выраженные эмоциональные и поведенческие реакции (плаксивость, агрессивность и др.); возврат к ранним стадиям развития; реакции замирания (ребенок вдруг прекращает активную деятельность, лицо становится маскообразным, отмечаются отсутствующий взгляд или взгляд в одну точку).

– *От трех до пяти лет.* Понимание смерти в данном возрасте ограничено. Обычно наблюдаются короткие периоды печали, снижения настроения.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: физиологические изменения (расстройства кишечника, акта мочеиспускания, боли в животе, головные боли, кожные высыпания, нарушения сна, неврологические реакции (сосание пальца, откусывание ногтей) и др.); появление страхов; мысли о том, что нечто из того, что они сделали или не сделали, могло стать причиной смерти.

– *От шести до восьми лет.* Дети испытывают трудности в понимании реальности смерти. Горюющие дети могут вести себя в группе (классе) не свойственным своему характеру образом, проявлять гнев.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: физиологические изменения (расстройства кишечника, акта мочеиспускания, боли в животе, головные боли, кожные высыпания, нарушения сна, невротические реакции (сосание пальца, откусывание ногтей, вырывание волос), и др.); неуправляемое поведение.

– *От девяти до двенадцати лет.* Переживание утраты на данной стадии может приводить к чувству беспомощности – тому, что прямо противоречит в этом возрасте стремлению быть более независимым. Дети могут скрывать свои эмоции, но, тем не менее, обижаются на замечания, сделанные в школе. Они могут не достигать ожидаемого образовательного уровня, драться в школе или бунтовать против авторитетов.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: физиологические изменения (головные боли, нарушения сна, неврологические реакции и др.), неуправляемое поведение, снижение успеваемости, когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), самоповреждающие действия.

– *Подростковый возраст.* Подростки часто ищут помощи вне дома. Некоторые молодые люди чувствуют себя в изоляции, потому что ощущают, что друзья избегают их или смущаются и не знают, что сказать. Подростки могут вести себя несвойственным им образом. Реакции горя у подростков могут быть похожи как на реакции взрослых, так и на реакции детей.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: анорексия, бессонница, галлюцинации, признаки депрессии, побег из дома, употребление ПАВ, сексуальная распущенность, суицидальное поведение, полное отсутствие каких-либо проявлений чувств, снижение успеваемости, когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), самоповреждающие действия.

Памятки для классного руководителя

Как начать диалог с ребенком, который потерял близкого?

Начните разговор

«Здравствуй, (имя ребенка)! Мне хочется тебе сказать, что я знаю о трагедии в твоей семье. Мне очень грустно, что это случилось с тобой. Я хочу, чтобы ты знал, что я буду рядом, если понадобится».

Признайте чувства

«Я вижу, как тебе сложно говорить со мной, с другими, отвечать на вопросы. Ты можешь этого не делать, если не хочется. Но я иногда буду спрашивать, как твои дела. Вдруг захочешь рассказать».

Предложите помощь

«Если тебе нужна будет помощь, ты можешь мне об этом сказать». Если у вас есть опыт: «Ты знаешь, когда-то я проживала подобные чувства. Мне было грустно потерять близкого. Я обращалась за помощью и мне становилось легче».

Уточните, можно ли рассказать друзьям

«Иногда важно, чтобы о нашей беде знали близкие люди, наши друзья. Они могут помочь, если знают о том, что с нами происходит. Если ты хочешь, я могу рассказать ребятам, почему ты грустишь? Может, ты хочешь, чтобы кто-то конкретный узнал?»

Предупредите о возможных сложностях

«Некоторые ребята в классе знают о твоём горе. Так бывает, что нам не хочется рассказывать, но другим кто-то уже сообщил. Если станет некомфортно, ты можешь подойти ко мне. Я помогу».

Постройте диалог с классом. Ребенок переживает горе волнообразно. Периоды улучшения могут сменяться ухудшениями. Поэтому вам нужно наладить работу с классным коллективом, даже когда тревожных сигналов в поведении и эмоциональном состоянии ребенка еще не было. Вместе с классным руководителем проведите беседу с классом, пока ребенка из семьи погибшего нет. Расскажите, как поддержать одноклассника по алгоритму. Дополните беседу раздаточным материалом для учащихся.

Алгоритм беседы с классом ребенка, который потерял члена семьи

1. Выяснить обстановку в классе в связи с новостью о потере одноклассника родителя участника СВО, используя метод наблюдения, беседы с детьми из класса. Это могут быть следующие реакции: тревога, беспокойство, страх, разговоры в мини-группах, высмеивание, избегание.

2. Беседа с классом должна пройти не позднее 5 дней после известия. Беседа проводится пока ребенок отсутствует в классе/школе.

3. Начните разговор со слов: «Дети, в нашем классе у (имя) случилось горе. Да, у вашего одноклассника погиб папа». Объясните, что по этическим принципам не готовы обсуждать подробности.

4. В беседе важно, чтобы дети осознали необходимость создания благоприятной дружеской атмосферы в классе: «Наша поддержка очень важна! Мы должны помочь нашему однокласснику справиться с утратой». Замотивируйте детей: «Я знаю, что вы можете проявить себя достойно», «Вы у меня огромные молодцы, вы сможете поддержать своего одноклассника, поступить правильно».

5. Объясните классу, что нельзя высмеивать поведение или внешний вид одноклассника: «Дети, вы должны понимать, что слезы, растерянность, замкнутость или раздражительность, иногда даже злость – это нормальные реакции на горе. Мы должны помочь (имя) пережить этот острый период». Используйте фразы «Каждый из нас может столкнуться с горем лицом к лицу», «Жизнь чередуется светлыми и темными событиями, но мы можем в такие моменты поддержать друг друга».

Шпаргалка для учащихся

Как поддержать друга после потери близкого?

Смерть близкого человека – это один из самых сложных периодов в жизни. И когда это происходит у друга, его нужно поддержать, выразить свои соболезнования. Но как правильно поддержать?

Выбери подходящее время для разговора

После потери близкого твой друг может быть очень расстроен, негативно воспринимать внимание. Поэтому, если ты хочешь предложить помощь, подойди к нему наедине. Убедись, что он готов говорить. Осторожно спроси, может ли он уделить тебе время.

Вырази свои искренние соболезнования

Постарайся связаться с другом, можно написать СМС. Но лучше позвонить или встретиться лично. Скажи: «Мне очень жаль, соболезную». Скажи несколько добрых слов об умершем. Если твой друг недоброжелателен, не расстраивайся. Ему просто очень плохо. Не говори ему «соберись», «возьми себя в руки», это его только расстроит. Не будь многословен. Говори просто и ясно.

Предложи свою помощь

«Я готов выслушать тебя, когда ты будешь готов говорить», «Если тебе нужна помощь, знай, что ты можешь на меня рассчитывать», «Если нужно что-то сделать, я готов прийти на помощь».

Прими отказ с пониманием

Если ты предлагаешь помощь, а друг отказывается, то не расстраивайся. Скажи: «Я понимаю, что тебе сейчас сложно. Давай поговорим об этом в следующий раз».

Избегай щекотливых тем

Во время беседы будь осторожен с шутками. Твой друг может быть не готовым их понять. Не обсуждай причины и обстоятельства смерти. Твой одноклассник может подумать, что ты сплетничаешь, а не искренне желаешь помочь.

Будь рядом, больше слушай

Позволь своему другу выразить чувства, говорить о своих эмоциях. Просто выслушай его. Не пытайся исправить ситуацию или найти идеальные слова. Твоя поддержка и присутствие - лучшие помощники в период горя.

Попробуй понять скорбящего друга

Возможно, твой друг сейчас не хочет говорить о трагедии. Поговори о том, что ему интересно. Вы можете обсуждать фильмы и игры, это также его поддержит.

Умей вместе помолчать

Необязательно говорить, когда ты рядом с другом. Можно просто сесть рядом или обнять. Если он плачет, предложи платок. Если у тебя близкие отношения, держи за руку. Ему станет не так одиноко.

Предложи ресурсы и профессиональную помощь

Иногда горевать так тяжело, что нужна помощь профессионалов. Если ты заметил, что твой друг не справляется сам, расскажи о телефонах доверия или обратись к школьному психологу. Скажи, что получать помощь – это знак силы, а не слабости.

**Диагностика эмоционального благополучия ребенка
и дифференциация тяжести психологического состояния
(рекомендации педагогам-психологам)**

Оцените эмоциональное состояние обучающегося

Не настаивайте на изменении условий обучения ребенка, если у него нет видимых нарушений в поведении и эмоциональном состоянии. Рекомендуйте педагогам не снижать требования к обучению и успеваемости, не проводить дополнительные беседы о случившемся горе. Любые изменения в учебной деятельности и общении могут усугубить состояние ребенка после стресса. А привычные ежедневные школьные обязанности создадут ощущение комфорта и безопасности. Рутинная школьная обстановка резко отличается от тягостной домашней атмосферы, приносит облегчение.

Понаблюдайте за учеником в школе. Попросите педагогов наблюдать, как меняется поведение, эмоциональное, физическое и психическое состояние ребенка. Важно вовлечь всех педагогов образовательной организации – изменения могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи и других мероприятиях. Раздайте педагогам памятку, на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие. В ней – об особенностях процесса горевания, критических периодах и характерных возрастных особенностях проживания горя у детей.

Работа с классным руководителем и классом ребенка

Независимо от эмоционального состояния ребенка и родителя, запланируйте работу с классом ученика, его классным руководителем. По возможности также встретитесь с учителями-предметниками, если ребенок не в начальной школе. Например, для педагогов школьника организуйте групповую консультацию.

Постройте диалог с классным руководителем. Реакции детей на утрату близкого человека проявляются не так, как у взрослых. Их реакции часто неожиданны. Поэтому классный руководитель может обратиться к вам за консультацией. Подготовьтесь к диалогу с классным руководителем по памятке, чтобы разъяснить, как общаться с ребенком после утраты родителя. Во время беседы расскажите, как реагировать на его эмоциональные реакции, как проявить заботу и участие, как установить контакт с родителем и привлечь друзей для поддержки, как помочь проявлять чувства.

Риск авитального поведения – это комплексная характеристика психического состояния дезадаптированной личности, сформированного индивидуально неповторимым сочетанием особенностей личности и способами ее взаимодействия с социальной средой в экстремальных для нее жизненных ситуациях (как правило, в условиях конфликта в системе значимых отношений), сопровождающегося негативно окрашенными аффективными переживаниями и отражающего степень сформированности авитальных установок.

При определении индивидуального авитального риска необходим сопоставительный анализ двух групп факторов – риска и защиты. При этом диагностика факторов риска должна включать в себя изучение:

1) *социальной ситуации развития* – социально-психологические особенности семьи и родительско-детских отношений, наличие/отсутствие психотравмирующих событий, обстоятельств, ситуаций в прошлом и настоящем; структуру межличностных отношений и социометрический статус обучающегося;

2) *индивидуальные психологические особенности обучающегося* – уровень депрессии, безнадежности, тревожности, страхи, интровертность / экстравертность, демонстративность, отстраненность (отказ от общения), агрессивность, негативизм, асоциальность, антисоциальность, признаки возможной психической патологии.

Следует учитывать, что перечисленные факторы в той или иной степени подвержены изменениям в течение времени, меняются ситуации, уровень адаптации и реакции личности, мотивы поведения, семейная ситуация, статус и т.д. Поэтому диагностированный у конкретного ребенка в данных обстоятельствах уровень риска - низкий, средний или высокий, не может экстраполироваться на будущее, следовательно, диагностика риска авитального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении не может быть разовым мероприятием, диагностика должна иметь характер мониторинга, являться систематической.

Предложенный алгоритм диагностических процедур (таблица 1) предусматривает два этапа: массовый и селективный скрининг.

1 этап. Массовый скрининг.

Основная цель и результат массового скрининга – выявление учащихся группы риска авитального поведения.

Объектом выступают все учащиеся. Предметом диагностики выступают признаки психоэмоционального неблагополучия, факторы наличия кризисной ситуации и социометрический статус учащегося, его положение в системе межличностных отношений в ученической группе.

Основная роль на первом этапе отводится классному руководителю, возможно участие социального педагога.

Основные методы – беседа, наблюдение, при необходимости социометрия. Форма отчета – Карта наблюдения, в которой отражается степень выраженности основных факторов авитального поведения (приложение 1).

2 этап. Селективный скрининг.

Объектом селективного скрининга выступают учащиеся группы риска, выявленные по результатам диагностики на первом этапе. Предметом диагностики выступают уровень безнадежности, депрессии, тип акцентуации характера, личностные особенности.

Диагностика

Основная роль на данном этапе отводится педагогу-психологу.

Результат селективного скрининга состоит в дифференциации выявленной группы по уровню риска и в формулировке психологического диагноза, направленного на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.

В методическом пособии для педагогов-психологов, подготовленном в ГБОУ ДПО РК КРИПО, приводятся основные психодиагностические методики, которые можно использовать для дифференциации выявленной группы по уровню риска:

- Опросник детской депрессии М. Ковач;
- Методика «Шкала надежды и безнадежности» (А.А. Горбатков);
- Патохарактерологический диагностический опросник (Н.Я. Иванов, А.Е. Личко) или Модифицированный ПДО / МПДО (С.И. Подмазин, А.Е. Личко);
- проективная методика «Рисунок человека» (руководство под редакцией А.Л. Венгер).

Работа с обучающимися на данном этапе проводится **с согласия родителей**.

**Алгоритм диагностических действий по оценке риска
авитального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении**

Этапы	Объект диагностики	Предмет диагностики	Диагностический метод	Субъект диагностики	Форма отчета	Результат
Массовый скрининг	Все учащиеся	Наличие факторов риска формирования авитального поведения, психоэмоционального неблагополучия у учащихся	Наблюдение, беседа	Классный руководитель	Карта (таблица) факторов риска формирования авитального поведения, психоэмоционального неблагополучия	Выявление учащихся группы риска с признаками психоэмоционального неблагополучия
		Социометрический статус учащегося	Социометрия	Классный руководитель	Социометрическая матрица	
Селективный скрининг	Учащиеся группы риска (с согласия родителей)	Уровень депрессии	Опросник детской депрессии М. Ковач	Педагог-психолог	Индивидуальные протоколы	Дифференциация группы по уровню риска авитального поведения, оформление заключения, индивидуальный план комплексного сопровождения (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог), рекомендации
		Уровень безнадежности	Методика «Шкала надежды и безнадежности» (А.А. Горбатков)	Педагог-психолог	Индивидуальные протоколы	
		Тревожность, страхи, интровертность / экстравертность, демонстративность, отстраненность (отказ от общения), агрессивность, негативизм, асоциальность, антисоциальность	Проективная методика «Рисунок человека» (руководство под редакцией А.Л. Венгер)	Педагог-психолог	Индивидуальный протокол	
		Тип акцентуации	Патохарактерологический диагностический опросник (Н.Я. Иванов, А.Е. Личко) или Модифицированный ПДО/МПДО (С.И. Подмазин, А.Е. Личко)	Педагог-психолог	Индивидуальный протокол	

Степень выраженности риска можно определить степенью влияния личностно-ситуационных и средовых факторов.

К числу таких критериев (маркеров) можно отнести: индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, признаки патохарактерологического развития, психотравмирующие обстоятельства (ситуация), уровень депрессии, уровень безнадежности.

Основные факторы риска развития авитального поведения.

Семейные факторы:

- психические заболевания в семейной истории, история самоубийства или суицидальные попытки в семье;
- пренебрежение и жестокое обращение, насилие в семье;
- низкий социально-экономический статус и образовательный уровень, безработица в семье и, как следствие, недостаточная интеграция ребенка в социум;
- конфликты в семье, частые ссоры между родителями (опекунами), недостаток внимания и заботы о детях в семье, недостаточное внимание к состоянию ребенка (например, из-за нехватки времени);
- алкоголизация, наркомания или другие виды антисоциального поведения родителей;
- частые переезды со сменой места жительства;
- проживание (по разным причинам) без родителей.

Психиатрические нарушения у ребенка: тревожно-депрессивные расстройства, расстройства личности, нарушения пищевого поведения, психотические расстройства и др.

Личностные особенности:

- импульсивность, нестабильность настроения;
- перфекционизм (желание делать все идеально, обостренная реакция на критику, совершенные ошибки, недочеты);
- агрессивное поведение, раздражительность;
- неумение преодолевать проблемы и трудности, отсутствие гибкости мышления;
- нестабильная самооценка, идеи переоценки собственной личности с последующим ее обесцениванием;
- самодовольство, излишняя самоуверенность или чувство неполноценности и неуверенности, которое может скрываться за маской надменности, доминирования, отвержения или провоцирующего поведения;
- склонность к тревоге и подавленности, частое плохое настроение;
- отступление от полоролевых стереотипов в поведении, проблемы, связанные с сексуальной ориентацией, и, как следствие, ситуация отвержения своей социальной группой.

Дополнительные провоцирующие факторы авитального поведения:

- ситуации, *субъективно* переживаемые как обидные, оскорбительные, несправедливые, глубоко ранящие. Объективная оценка взрослого в данном случае может сильно отличаться;
- депрессивные состояния с переживаниями безнадежности, безысходности, брошенности, ненужности, одиночества;
- крушение романтических отношений, разлука или ссора с друзьями;
- неприятности в семье;
- проблемы с законом;
- запугивание, издевательства (буллинг) со стороны сверстников;
- неспособность справиться с учебной программой, разочарование успехами в школе;
- нежелательная беременность, аборт, заражение болезнью, передающейся половым путем;
- переломные моменты жизни;
- внезапное заболевание, ведущее к нарушению привычной жизнедеятельности;
- распад семьи, развод или уход одного из родителей из семьи, смерть одного из членов семьи;
- употребление алкоголя, ПАВ.

Дополнительные поведенческие симптомы наличия авитальных намерений:

- депрессивная симптоматика (вялость, апатия; потеря интереса к занятиям, раньше доставлявшим удовольствие; нехарактерное снижение активности);
- резкое снижение успеваемости;
- ухудшение поведения в школе, нарушение дисциплины, пропуски занятий, прогулы;
- увеличение потребления (или начало потребления) табака, алкоголя или наркотиков;
- высказывания о нежелании жить, прямые или косвенные: «Скоро это все закончится», «Хорошо бы заснуть и не проснуться» и т.п.
- заинтересованность темой смерти;
- подготовка к совершению попытки (сбор таблеток, изучение информации о способах самоубийства);
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей);
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве;
- другие резкие изменения в поведении.
- Выделяют следующие группы: индивидуальные витальные факторы и основные факторы защиты от авитального поведения.

К индивидуальным факторам защиты относятся:

- эмоциональная привязанность к родным и близким людям, степень значимости отношений с ними, боязнь причинить им душевную боль;
- выраженное чувство долга, обязательность.

Факторы, обеспечивающие защиту от авитального поведения:

а) Семья: хорошие, сердечные отношения, поддержка со стороны родных.

б) Личностные факторы: развитые социальные навыки; уверенность в себе; умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей; открытость к мнению и опыту других людей, к получению новых знаний; наличие религиозно-философских убеждений, осуждающих суицид.

в) Социально-демографические факторы: социальная интеграция (включенность в общественную жизнь), хорошие отношения в школе с учителями и одноклассниками.

Карта наблюдения

«Выраженность основных факторов риска и защиты формирования авитального поведения у обучающихся»

Инструкция.

По результатам наблюдения, бесед с учащимся, родителями заполните Карту наблюдения, используя систему баллов:

2 балла – если для учащегося характерен данный признак,

1 балл – если данный признак проявляется редко,

0 баллов – если достоверно известно, что данный признак не характерен для учащегося.

Для удобства работы с Картой наблюдения рекомендуется создать электронный вариант (документ EXCEL «Пр.1 Карта наблюдения»). Форма позволяет получить данные как по каждому ребенку (факторы риска и защиты), так и в среднем по классу по отдельным показателям.

ВНИМАНИЕ! В таблице EXCEL НЕ ЗАПОЛНЯТЬ цветные ячейки, расчеты ведутся автоматически.

Таблица

Уровни риска формирования авитального поведения у обучающихся

№ п/п	Факторы	Возможное количество баллов	Уровни риска формирования авитального поведения у обучающихся		
			<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
	ФАКТОРЫ РИСКА	76	0-32	33-54	55-76
1	Семейные факторы	16	0-6	7-12	13-16
2	Личностные особенности	10	0-5	6-8	9-10
3	Психоэмоциональные особенности	10	0-5	6-8	9-10
4	Поведенческие факторы	20	0-8	9-15	16-20
5	Ситуационные факторы	20	0-8	9-15	16-20
	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	18			
6	Семейные факторы	4	3-4	1-2	0
7	Личностные факторы	10	7-10	4-6	0-3
8	Социальные факторы	4	3-4	1-2	0

Карта наблюдения
«Выраженность основных факторов риска и защиты формирования
авитального поведения у обучающихся»

Образовательная организация _____

Класс _____ Количество обучающихся в классе _____

Классный руководитель _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Показатели / Фамилия, имя обучающегося	ФИО обучающегося													
ФАКТОРЫ РИСКА															
1	Семейные факторы														
1.1	низкий социально-экономический статус и образовательный уровень, безработица в семье														
1.2	пренебрежение и жестокое обращение, насилие в семье														
1.3	конфликты в семье, частые ссоры между родителями (опекунами)														
1.4	недостаток внимания и заботы о детях в семье, недостаточное внимание к состоянию ребенка														
1.5	алкоголизация, наркомания или другие виды антисоциального поведения родителей														
1.6	частые переезды со сменой места жительства														
1.7	проживание (по разным причинам) без родителей														
1.8	психические заболевания в семейной истории, история самоубийства или суицидальные попытки в семье														
2	Личностные особенности														
2.1	перфекционизм (желание делать все идеально, обостренная реакция на критику, совершенные ошибки, недочеты)														

7.2	развитые социальные навыки (умение общаться со сверстниками и взрослыми)																			
7.3	умение обращаться за помощью при возникновении трудностей																			
7.4	открытость мнению и опыту других людей																			
7.5	открытость ко всему новому, способность к усвоению новых знаний																			
8	Социальные факторы																			
8.1	социальная интеграция (участие в общественной жизни)																			
8.2	хорошие отношения в школе с учителями и одноклассниками																			

После заполнения карты классным руководителем и выявление подростков в кризисном состоянии, проводится следующая форма диагностической работы «Полуструктурированное интервью» педагогом-психологом.

Методика
Полуструктурированное интервью с подростком «группы риска»
в период развития кризисного состояния

Форма карты разработана сотрудниками отдела клинической и профилактической суицидологии филиала ФГБУ «ФМИЦПН» Минздрава России им. В.П. Сербского совместно с ЦЭПП МГППУ.

Карта кризисного состояния (суицидального риска)

Заполняется специалистом во время проведения полуструктурированного интервью с подростком. Для педагога-психолога образовательной организации данная кризисная карта является дополнительной информацией, имеющей прогностическое значение в отношении выявления риска суицидального поведения. Кризисная карта с данными о ребенке должна находиться у педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и директора ОО.

Вопросы интервью:

- В чем смысл жизни?
- Как ты представляешь свою жизнь через 5, 10, 15 лет?
- Что или кто определяет смысл жизни – судьба или сам человек?
- Для чего живет человек? Зачем пришел он в этот мир?
- О чем бы ты попросил судьбу, чтобы твоя жизнь стала интереснее?
- За что тебя любят близкие?
- Лишая себя жизни, человек проявляет силу или слабость?
- Кто из твоих близких может тебе помочь в трудной ситуации?
- В чем должна заключаться эта помощь?
- Кому ты можешь помочь? В какой проблеме или ситуации?
- Чем ты можешь помочь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации?

Бланк анализа полуструктурированного интервью

ФИО консультанта _____

Код интервьюируемого _____, пол _____, класс _____, возраст интервьюируемого _____

0 – нет риска суицидального поведения;

1 – симптом выражен, психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе работы может легко быть устранен;

2 – симптом умеренно стабилен, носит отчетливо болезненный для подростка характер;

3 – симптом сильно выражен, подросток погружен в переживания, не может, и часто не хочет, выйти из него, переключиться на что-то другое.

I. Симптомы	Проявления/сочетания	0	1	2	3
Интенсивная тревога, страх немотивированный, ожидание непоправимой беды	Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственными чувствами и переживаниями.				
Подавленность, отчаяние, безрадостность	Использование выражений «Я устал жить», «Я больше так не могу» часто связано с переживаниями безнадежности, одиночества, безысходности, и н о г д а чувством вины.				

«Душевная боль»	Чувство тяжести за грудиной – «душа болит» – приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.				
«Тоннельное» восприятие	Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с кризисной ситуацией. Ни о чем другом говорить не может, трудно поддается переубеждению.				
Аутоагрессивные тенденции	Желание причинить себе физическую боль; злоупотребление алкоголем, наркотиками, экстремальными видами поведения, связанными с сознательным риском для жизни, уничтожение себя в речи.				
Раздражительность, агрессивность	Сопутствует обиде, часто с обвинениями других.				
Эмоциональная лабильность, импульсивность	Зависимость эмоционального фона от содержания разговора, перескакивание с темы на тему, часто необдуманные плохо контролируемые поступки.				
Безразличие, эмоциональная холодность	Использование слов и выражений – «Скучно», «Не интересно жить», «Все надоело».				
Безнадежность, безысходность, бессилие	Чувство ненужности, непонимания, тупика, безнадежности, пустоты рядом. Как правило, тесно связано с тоской, подавленностью.				
Одиночество	Переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких				
II. Степень выраженности суицидальных тенденций	Особенности проявлений	Шкала			
Антивитальные переживания	Размышления о бессмысленности (ненужности) жизни без четких представлений о собственной смерти. Эти переживания не обладают конкретной аутоагрессивной (суицидальной) направленностью. Часто связаны с психотравмирующей ситуацией, могут актуализироваться при нарастании психофизического истощения.	Да/нет			
Пассивные суицидальные мысли	Характеризуются представлениями (мыслями) на тему своей смерти, но не оформляются в осознанное желание лишения себя жизни как варианта самопроизвольной активности.	Да/нет			
Навязчивые мысли о смерти	Периодически возникающие, реже постоянные, мысли о смерти, самоубийстве. Человек воспринимает их как чуждое для него переживание и пытается с ними справиться.	Да/нет			
Мысли о смерти сверхценного уровня (суицидальные замыслы, намерения)	Мысли о смерти и самоубийстве носят постоянный характер, человек погружен в них, не борется с ними, есть разработка плана самоубийства. Тяжело поддается переубеждению, часто сопутствует «тоннельное» восприятие мира.	Да/нет			

После проведения полуструктурированного интервью и заполнения кризисной карты, специалистом антикризисной группы заполняется заключение педагога-психолога по результатам диагностического обследования (скрининга).

Методики экспресс-диагностики факторов риска развития кризисных состояний у подростков с 13 лет (дополнение)

Условия обследования:

- Обследование проводится очно, фронтально/индивидуально, результаты оформляются в протоколе в электронном виде.
- Обучающимся обследование представляется как плановая оценка их настроения и психологического благополучия.
- Тестирование (скрининг) проводится с обучающимися, у которых имеется согласие от родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка школьным психологом.
- Каждому испытуемому присваивается персональный код по схеме: номер испытуемого, класс, школа. (Например, 19A1865, 29A1865 и т.п.).
- Список фамилий и кодов хранится у ответственного за проведение тестирования специалиста.
- Сводная таблица заполняется по результатам проведения диагностического обследования на выявление потенциальных и актуальных факторов риска развития кризисных состояний с авитальным поведением у обучающихся 7–11 классов.

Организация обследования:

Обучающимся дается инструкция следующего содержания:

«Здравствуйте! Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в плановом психологическом тестировании. Цель тестирования – узнать ваше мнение по разным жизненным ситуациям и оценить, насколько комфортно вы себя чувствуете в школе. Нам интересно узнать Ваше личное мнение по заданным вопросам, поэтому, пожалуйста, отвечайте на все вопросы самостоятельно. Крайне важно, чтобы Вы ответили на все вопросы по порядку. Участие в исследовании займет у вас около 45–60 минут. Когда будут обработаны данные тестирования, если захотите, вы сможете узнать свои результаты в личной беседе с психологом».

Фактор риска развития кризисного состояния	Время заполнения (минуты)	Методика	Ответственный за проведение диагностики
Восприятие настоящего и будущего	6	Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, A. Beck)	Педагог-психолог
Переживание одиночества	8	Шкала одиночества (UCLA, версия 3, Д. Рассел)	Педагог-психолог
Склонность к агрессии	7	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (BPAQ, A.H. Buss, M.P. Perry)	Педагог-психолог
Симптомы депрессии	2	Индекс хорошего самочувствия (WHO-5, Well-Being Index, ВОЗ)	Педагог-психолог
Личностные характеристики	5	Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и депрессивная, Hyler, 1987)	Педагог-психолог
Детско-родительский перфекционизм	10	Многомерная шкалы перфекционизма Фроста (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS-F)	Педагог-психолог

Семейная сплоченность и адаптация	5-10	Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Д. Х. Олсон, Дж.)	Педагог-психолог
Ценностные ориентиры, толерантность, интернет-зависимость	7	Опросник разработан в ЦЭПП МГППУ совместно с сотрудниками отдела психологии суицидологии филиал ФГБУ «ФМИЦПН» Минздрава России	Педагог-психолог
Способы совладания со стрессом	10	Опросник способов совладания R.Lazarusi S.Folkman (WOCQ)	Педагог-психолог

Примечание: Таблица составлена по материалам «Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов» / Вихристюк О.В., Банников Г.С., М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком

Пригласите ребенка на индивидуальную беседу, чтобы уточнить степень воздействия травматического события. Перед встречей рекомендую провести невключенное наблюдение, чтобы предварительно оценить состояние ученика. По возможности проведите инструментальную диагностику, побеседуйте с ребенком, чтобы определить его эмоциональное состояние.

В сложных случаях делегируйте работу специалистам – психиатру, психотерапевту, психологу по работе с горем и утратой или организуйте индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьника. Используйте программы из таблицы, чтобы создать и провести коррекционно-развивающие занятия. Рекомендуем проводить по программам 1–3 занятия в неделю в зависимости от результатов диагностики эмоционального состояния ученика.

Наименование программ	Класс
Корнеевская И. Когда умирает близкий. Как пережить горе и сохранить любовь и воспоминания. Рабочая тетрадь для детей 6–10 лет	1–4-й классы
Тин-Дисбури Т. Затерянный в облаках. Нежная история, помогающая детям понять смерть и горе	
Хендрикс Э. Рабочая тетрадь TF-СВТ «Твое личное горе*	1–6-й классы
Гунтовая К. Черная тетрадь. Пособие, направленное на отработку негативных переживаний, связанных с утратой близких, и проживание горя	
Хеегаард М. Оплакивая потерю кого-то очень значимого. Пособие и рабочая тетрадь	5–7-й классы
Паламарчук А. Рабочая тетрадь для подростков: моя особенная тетрадь. Рабочая тетрадь поможет ребенку пережить трудный период горевания	5–11-й классы
Рыбык Л. Пережить горе. Дневник самопомощи	8–11-й классы
Грузевски К. Терапевтические игры для детей и подростков. 150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом (глава 10. Горе) Как говорить «До свидания». Обучение справляться с потерями. Руководство и рабочая тетрадь	1-11-й классы

Советы для родителей

Как стабилизировать психоэмоциональное состояние

1 совет

Примите ситуацию. Протест и сопротивление только забирают вашу энергию и силы.

2 совет

Не ищите виноватых. Вы можете изменить свое отношение к смерти, быть примером самообладания для ребенка. Окажите поддержку и помощь себе и ему.

3 совет

Установите тайминг на горе и тревогу. Проживание горя и перемен будет острым в первые дни. Установите четкие временные границы, дайте себе свободно горевать, например, три дня, а дальше «соберитесь».

4 совет

Воспользуйтесь дыхательной гимнастикой, если вас захватили эмоции. Сконцентрируйтесь на дыхании, равномерный вдох и выдох по 3-5 секунд. Продолжайте упражнение 30 секунд - 1 минуту.

5 совет

Уделите внимание физическим нагрузкам. Физическое и психологическое состояние связаны. Активность снимает мышечное и нервное напряжение, помогает отвлечься от тревожных навязчивых мыслей.

6 совет

Поддержите себя тем, что любите. Выделите время на любимые занятия. Приятные дела «лечат» в таких ситуациях, наполняют жизнь смыслом, радуют.

7 совет

Обратитесь за поддержкой. Радость, которую вы разделили с кем-то, удваивается, а горе - уменьшается.

8 совет

Проявите заботу о ближнем. Забота об окружающих приносит радость, отвлекает от грустных мыслей, наполняет жизнь смыслом.

При стабильном эмоциональном состоянии родителя. Выясните, знает ли ребенок о гибели родственника. Если не знает, подготовьте родителя к разговору по шпаргалке. Задайте ряд вопросов, чтобы подготовиться к работе с ребенком. Например, спросите: «Как он отреагировал на информацию о гибели родственника? Как изменилось его поведение и эмоциональное состояние? Как вы оцениваете эмоциональное состояние ребенка на данный момент?».

Вопросы, которые можно задать родителю в стабильном эмоциональном состоянии

Какой информацией владеет ребенок о факте гибели родственника?

Как он отреагировал на информацию о гибели родственника?

Как изменилось поведение и эмоциональное состояние ребенка после получения информации о гибели родственника?

Какое эмоциональное состояние у него на данный момент?

Кто помогает осуществлять уход за школьником в период переживания горя?

Допустимо ли обсуждение случившегося в коллективе сверстников в целях организации поддержки школьника со стороны других детей?

Есть ли необходимость с точки зрения родителя в психологической поддержке школьника?

Как рассказать ребенку о смерти родителя?

Как я скажу ребенку о смерти?

Говорите нежно и с любовью, простыми, честными словами. Выберите тихий уголок, обнимите и расскажите правду. Не бойтесь слов «умер» или «мертвый». Избегайте эвфемизмов - «мы его потеряли», «ушел в иной мир». Они питают страхи ребенка, путают его, не дают полной картины. Когда сообщите новость, сделайте паузу, чтобы ребенок мог осмыслить и отреагировать. В нескольких коротких фразах расскажите, как умер близкий человек. Если ребенок спрашивает, что означает «умер», объясните это простыми: «Его тело больше не живет. Он больше не может ходить, дышать, кушать, спать, разговаривать, слышать и чувствовать».

Какой будет первая реакция ребенка?

Реакция ребенка может быть неожиданной или возмутительной (может засмеяться). Примите ее спокойно, будьте готовы, не удивляйтесь и не возмущайтесь. Если ребенок захочет уединиться, разрешите, но проверьте его через 20-30 минут. Если играет, присоединяйтесь, играйте по его правилам. Если бы найдете ребенка неподвижно сидящим или забившимся в угол, сядьте рядом молча, обнимите его. Если после разговора ребенок начал «беситься», дайте ему время, можете даже присоединиться. Когда он выдохнется, сядьте рядом, обнимите и поговорите. Когда будете укладывать спать, посидите с ним подольше. Оставьте свет, если он захочет.

Если ребенок спросит, почему это случилось?

«Почему умер папа?» - на этот вопрос трудно ответить. Признайтесь, что сами задаете себе тот же вопрос. Объясните, что смерть – это часть жизни для всего живого на земле. Она приходит к каждому. Есть вещи, которыми мы не можем управлять, например, смертью. Обязательно скажите, что в смерти никто не виноват - ни умерший близкий человек, ни Бог, точно не ребенок. Произнесите четко: «Ты не виноват», «Ничто из того, что ты сказал сделал или подумал, не может быть причиной смерти».

Следует ли брать ребенка на панихиду, похороны, поминки?

Детей старше шести лет следует брать на похороны, если они этого хотят. Когда ребенок участвует в ритуале вместе с семьей, он может проститься с близким человеком, выразить горе, получить поддержку со стороны других членов семьи. Он чувствует принадлежность к тем, кто продолжает жить, это дает ощущение комфорта и безопасности. Заранее подготовьте ребенка к тому, что он увидит и услышит. Объясните, что многие будут плакать. Пусть ребенок задает вопросы. Отвечайте сами или попросите кого-то из членов семьи или друзей.

Что если ребенок не захочет пойти на похороны?

Не заставляйте его. Уважайте выбор. Позаботьтесь, чтобы он не чувствовал себя из-за этого виноватым.

Повредит ли ребенку видеть горе и слезы?

Не бойтесь проявлять эмоции в присутствии детей. Дети учатся выражать горе. Лучше всего они могут сделать это на примере взрослых, которые их любят. Если вы позволяете себе печаль, они тоже могут не скрывать свои чувства. Если взрослый скрывает чувства, дети учатся этому. Но это нездоровая реакция на горе.

Что будет, если из-за горя я не смогу присматривать за ребенком?

Прежде чем вы сможете заботиться о ребенке, вам нужно позаботиться о себе. Отдохните, хорошо питайтесь, не стесняйтесь обратиться за утешением и помощью к членам

семьи и друзьям. Подумайте, может ли кто-то из взрослых позаботиться о детях до тех пор, пока вам не станет лучше.

Сообщить ли учителям о смерти?

Да, и как можно скорее. Учителя будут следить за поведением ребенка и его эмоциональным состоянием в течение недель и месяцев после гибели. Они станут вашими союзниками, поймут и поддержат ребенка, когда вас нет рядом, когда он сердится, печалится или огорчается.

Когда ребенок будет опять играть?

Как только он захочет. Горе у детей проявляется скачками. Сегодня он может плакать и печалиться, а завтра смеяться и кататься на качелях. Дети не могут горевать непрерывно, они нуждаются в передышке. Игра помогает ребенку выразить свои чувства. Движение избавляет от тревожности и стресса.

Что я могу сделать для ребенка прямо сейчас?

Будьте рядом с ним, будьте с ним честными, любите его.

Рекомендуемая литература

1. Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения // Методические рекомендации. – М.: 1980. – 48 с.
2. Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В. Скрининговая диагностика антивитаальных переживаний и склонности к импульсивности, аутоагрессивному поведению у подростков (предварительные результаты) // электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2014. – № 1. // URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bannikov_Pavlova.phtml
3. Банников Г.С., Павлова Т.С., Кошкин К.А., Летова А.В. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков (обзор литературы) // Суицидология. 2015. № 4. – С. 21-32. Белова А.П., Малых С.Б., Сабирова Е.З., Лобаскова М.М. Оценка депрессивности в подростковом возрасте // Вестник ЮУрГУ. -2008. - № 10-18.
4. Борисов И.В., Гладышев А.Г., Любов Е.Б. Онтологический взгляд: суицидальное поведение и феномен жизнестойкости // Суицидология. -2013.-№ 35. -С. 32-43.
5. Вагин Ю.Р. Вопросы феноменологической суицидологии // Суицидология. - 2011. - № 3. - С. 3-17
6. Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидации // Психологическая наука и образование. - 2002. - № 3. - С. 89-103.
7. Дмитриева Н.В., Короленко Ц.П., Левина Л.В. Психологические особенности личности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015.-№ 1.-Т.1.-С. 127-134.
8. Павлова Т.С., Банников Г.С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электрон. журн. 2013. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65717.shtml
9. Сучкова М. А., Данилова М. В. Особенности суицидального риска у подростков: анализ гендерных проявлений // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 875-877.
10. Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru).
11. Юсупова Г.В., А.А. Галиуллина Психоэмоциональное здоровье подростка как основа устойчивости личности к факторам, провоцирующим суицид // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2015. - № 1. - С. 240-244.