**Об особенностях функционирования психологической службы в образовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году**

Состояние системы образования на современном этапе, психологические особенности детской популяции ХХI века, вызовы и риски социальной среды актуализируют задачу активного участия педагогов-психологов в реализации основных и дополнительных образовательных программ общеобразовательной организации (ОО) и дошкольной образовательной организации и (ДОО), в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех субъектов образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы ОО и ДОО с педагогическим коллективом, внешними партнерами, наличие у педагогов-психологов профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в мультидисциплинарных командах, формирование и развитие функциональной грамотности как необходимой составляющей профессиональной компетентности.

Своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности является фактором успеха обучения и воспитания, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Эффективное функционирование психологической службы ОО и ДОО обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы на федеральном и региональном уровнях**

В своей деятельности педагоги-психологи образовательных организаций различных видов и форм собственности в 2023/2024 учебном году должны руководствоваться нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровней. Электронная база документов федерального уровня доступна на официальном сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/npa>.

**Документы международного и федерального уровней**

[Конвенция о правах ребенка](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[Конституция Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и
сексуальных злоупотреблений](https://rospsy.ru/sites/default/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9%20%D0%9E%D0%9E%D0%9D%20%C2%AB%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%C2%BB.pdf) (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 № 76-ФЗ)

**Федеральные законы Российской Федерации**

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

[Гражданский Кодекс РФ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

[Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

[Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

[Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-Ф3 "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)

[Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

[Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/)

**Концепции и другие документы, регламентирующие**

 **государственную политику в сфере образования**

[Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/) (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

[Концепция № СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://rospsy.ru/sites/default/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B%20%281%29.pdf) (утверждена Министром просвещения РФ 20 мая 2022 года)

[Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/)

[Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

[Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/) Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

[Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/)»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

 **общего и дошкольного образования**

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Приказ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# [Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/406042493/0)

**Иные нормативные правовые акты,**

**регламентирующие деятельность педагога-психолога**

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/)

[Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"](https://rospsy.ru/sites/default/files/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198999/)

[Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г.  «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=372738#07556761188802119)

[Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

[Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678  «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150570/)

[Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176809/)

[Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332299/)

[Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся](https://www.rospsy.ru/index.php/node/407) (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

[Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и о осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](https://rospsy.ru/sites/default/files/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%E2%84%96%20115%20%D0%BE%D1%82%2022.03.2021.pdf)(вступает в силу с 1 сентября 2021 г.)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

**Методические письма Министерства просвещения**

 **(ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации**

[Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций](http://rospsy.ru/system/files/N%2B%D0%92%D0%9A-1507.docx)» («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

Письмо [Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149](http://rospsy.ru/system/files/%2B07-149.pdf) «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий](http://rospsy.ru/system/files/N%2B%D0%92%D0%9A-107407.docx)».

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «](http://rospsy.ru/system/files/N%2B07-834_%D0%9C%D0%A0.docx)О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»](http://rospsy.ru/system/files/N%2B03-132.doc).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07](http://rospsy.ru/system/files/N%2B%D0%90%D0%9A-923%2B07.pdf) «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации](http://rospsy.ru/system/files/N%2B07-871.docx)

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

**Региональные документы**

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

[Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»](https://monm.rk.gov.ru/file/3_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF.%20%D0%A1%D0%9C%20%D0%A0%D0%9A%20873-%D1%80%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9A.pdf)

[Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»](https://monm.rk.gov.ru/file/5_%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF.%20%D0%A1%D0%9C%20%D0%A0%D0%9A%20%D0%BE%D1%82%2023.12.2016%20%E2%84%96%201660-%D1%80.pdf)

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 декабря 2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»

**Деловая документация работников психологической службы**

**в системе общего образования Республики Крым**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 № 1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений» и методическими рекомендациями ГБОУ ДПО РК КРИППО, педагог-психолог любой образовательной организации (школы, школы-интерната, детского сада) в обязательном порядке ведет следующие виды учетно-отчетной документации: перспективный план работы на текущий учебный год, график работы, ежемесячный план работы, журнал консультаций, журнал групповых и индивидуальных коррекционных занятий, аналитический и статистический отчеты и др.

Примерный перечень деловой документации педагога-психолога был ранее представлен в методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году» и был дополнен информацией в других методических письмах, которые размещены на сайте ГБОУ ДПГО РК КРИППО, режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/practicheskaya-psihologiya>, раздел «Методические письма об особенностях функционирования психологической службы». Методисты/специалисты районных, городских управлений образования, курирующие психологическую службу, ведут рабочую документацию в соответствии с требованиями, принятыми в соответствующих учреждениях.

**Актуальные направления работы методической работы**

 **с работниками психологической службы в системе дошкольного и общего образования Республики Крым в 2023/2024 году**

Деятельность педагогов-психологов ОО и ДОО, а также методистов/специалистов районных, городских управлений образования, курирующих психологическую службу и организующих методическую работу с педагогами-психологами, строится на базе требований нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность психологической службы. В новом учебном году продолжается работа по внедрению новых ФГОС начального общего, основного общего образования, в которых особе внимание уделено психолого-педагогическим условиям реализации программ НОО и ООО, сделан акцент на социально-психологической адаптации к школе, описан порядок реализации психолого-педагогического сопровождении, вводится понятие функциональной грамотности, которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. С **1 сентября 2023 года в 10 классах н**ачинается реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО, а в **дошкольных образовательных организациях реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДОО). Кроме того, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника согласно Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2022 года № 401. Все указанные особенности функционирования системы общего и дошкольного образования РФ и, соответственно, Республики Крым как ее субъекта необходимо учесть методистам/специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим психологическую службу, руководителям методических объединений, педагогам-психологам ОО и ДОО при планировании своей работы на новый учебный год.**

Организация профессиональной деятельности в условиях введения в действие профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»

В рамках указанного направления необходимо активизировать деятельность муниципальных методических служб по повышению профессиональной компетентности педагога-психолога в рамках обобщённых трудовых функций профстандарта, особенно в части реализации обобщённой трудовой функции А по сопровождению основных и дополнительных образовательных программ. Работники психологической службы принимают участие в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД), рабочих программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих и профилактических программ, реализуемых через внеурочную деятельность с учетом их индивидуально-психологических особенностей, готовят психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания образования разных уровней. Рекомендуется на муниципальном уровне запланировать мероприятия по оказанию методической помощи педагогам-психологам (особенно молодым специалистам) по реализации указанных трудовых действий и развитию профессионально-значимых личностных качеств педагога-психолога, при этом могут быть использованы различные формы методической работы: семинары-практикумы, круглые столы, мозговые штурмы, мастерские, тренинги, наставничество в парах «психолог-психолог», индивидуальные и групповые консультации и пр.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

 в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях обновления ФГОС представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по развитию функциональной грамотности, формированию компетентностно-ориентированной, коммуникативной и социально-адаптированной личности, повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Рекомендуется в 2023/2024 учебном году включить в годовые планы работы психологических служб на муниципальном и локальном уровнях вопросы участия в формировании личностных и метапредметных УУД обучающихся основной школы (в т.ч. посредством внеурочной деятельности), методы и формы обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы, создание системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС (стартовая диагностика, мониторинг личностных результатов, мониторинг метапредметных результатов). Продолжает оставаться актуальной и деятельность работников психологической службы всех уровней по повышению психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС с использованием традиционных и инновационных форм и методов.

На заседаниях методических объединений, творческих групп рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты разработка и адаптации новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности, сформировать и утвердить диагностические минимумы для изучения и контроля динамики и контроля динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. С целью обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов необходимо оптимизировать сотрудничество специалистов психологической службы с педагогами в ходе реализации образовательных программ.

При проведении диагностической работы с обучающимися целесообразно использовать методики, включенные в Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 3 к «Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, <https://rospsy.ru/npa>).

При проведении коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы можно использовать методики, включенные в Открытый реестр программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 2 к «Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, <https://rospsy.ru/npa>).

Психологическая поддержка педагогических работников –

профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов

Деятельность педагога-психолога должна быть направлена на личностное развитие педагогов образовательной организации (развитие личностной рефлексии, интернального локуса контроля, профессионально-значимых личных качеств, эмпатии и толерантности, творческого потенциала, мотивации педагогической работы и т.д.). Для достижения указанной цели педагог-психолог разрабатывает комплекс мер, способствующих формированию личностных ресурсов педагогов для профилактики развития эмоционального выгорания (развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния), проводит мероприятия, направленные на развитие коммуникативной компетентности педагогов, знакомит их с факторами, способствующими развитию синдрома эмоционального выгорания, разрабатывает и реализует тренинговые программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, сохранение их психологического здоровья, формирование навыков саморегуляции педагогом своего эмоционального состояния..

На муниципальном уровне рекомендуется отразить в планах методической работы с педагогами-психологами тематику, связанную с сохранением психологического здоровья педагогов, профилактикой эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; в ходе проведения организационно-методических мероприятий со специалистами (особенно молодыми) популяризировать эффективные практики работы опытных коллег с педагогическими коллективами и отдельными педагогами в форме тренинговых занятий, психологических мастерских, деловых игр и т.д. Следует отметить, что такую работу желательно проводить в сотрудничестве с администрацией образовательной организации, обращаться за помощью в более опытным коллегам и куратору психологической службы в городе/районе, а главное – повышать уровень собственной профессиональной компетенции.

Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся

 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения неоднократно освещались в инструктивно-методических письмах ГБОУ ДПО РК КРИППО, в ходе проведения организационно-методических мероприятий с работниками психологической службы и реализации дополнительных программ повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Педагог-психолог является полноправным активным участником системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФАОП в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) школы или детского сада, осуществляет диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающими, принимает посильное участие в мероприятиях по социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в определении образовательных маршрутов, соответствующих их возможностям и образовательным потребностям, оказывает помощь в профессиональном самоопределении детей с ОВЗ, проводит психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды для таких детей и пр.

В порядке осуществления просветительской и профилактической работы педагог-психолог организует психологическую поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, участвует в социально-психологическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ,.

Психологическое сопровождение одаренных детей

Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей осуществляется на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира. Для этого педагогам-психологам необходимо повысить уровень осведомленности – как своей, так и других педагогических работников – по вопросам особенностей развития тех или иных видов одаренности, о психологических особенностях одаренных детей, об условиях и способах формирования учебной мотивации одарённых детей, подходах к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Необходимо также организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение таких детей с целью облегчения адаптации их в общеобразовательном социуме, развития коммуникативных навыков, формирования адекватной самооценки, охраны и укрепления физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждения изоляции одаренных детей в группе сверстников, развития психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

**Особенности деятельности педагога-психолога в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)**

С 1 сентября 2023 года все детские сады будут работать по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

 Особенностью ФОП ДО являются четко прописанные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, в реализации которой одно из ключевых мест должен занять педагог-психолог. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в детском саду разработаны достаточно давно и подробно, имеется обширный методический материал. Роль педагога-психолога можно обозначить следующим образом:

- организация сотрудничества между всеми педагогическими работниками ДОО;

- проведение диагностической работы по выявлению отклонений в психологическом развитии, дезадаптации воспитанников;

- разработка содержания мероприятий, которые направлены на коррекцию личностной и, при отсутствии учителя-дефектолога, познавательной сфер;

- профилактику вторичных нарушений у детей целевых групп;

- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми целевых групп, в т.ч. «группы риска»;

- просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями.

Адресную психологическую помощь в ДОО могут получать дети следующих целевых групп:

1. нормотипичные дети - в период возрастных кризисов (3, 7 лет);
2. воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП) – дети с ОВЗ и/или инвалидностью, которые получили этот статус в соответствии с действующим законодательством РФ; дети, которые обучаются по особому учебному графику по медицинским показаниям (например, ЧДБ); дети, имеющие трудности в социальной адаптации, и одаренные дети;
3. дети и/или семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) - жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.;
4. дети, находящиеся в социально опасном положении – безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству;
5. воспитанники группы риска – импульсивные, агрессивные, застенчивые, дети с неадекватной самооценкой и пр.).

Коррекционно-развивающая работа с такими детьми проводится на основе заключения ПМПК, ППк, по обоснованному запросу педагогов, родителей при наличии информированного согласия последних с обязательной диагностикой.

Рабочую документацию педагога-психолога в части коррекционно-развивающей работы рекомендуется вести в разрезе указанных целевых групп, внеся соответствующие изменения в титульные листы и пояснительные записки действующих рабочих программ (например указать, что программа предназначена для работы с детьми «группы риска» и затем уточнить, с какими именно – агрессивными, застенчивыми и т.д.).

Целесообразно также внести корректировки и в программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а именно:

- в разделе «Значимые для разработки и реализации программы характеристики», наряду с возрастными особенностями детей, добавить описание особенностей детей, относящихся к разным целевым группам;

- в разделе «Коррекционно-развивающая работа» прописать общие задачи работы с каждой целевой группой, поскольку педагог-психолог подробно описывает коррекционно-развивающую работу с определённой целевой группой в программе коррекционно-развивающей работы или рабочей программе.

Обращаем внимание, что Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса пишется на 5 лет, а программы коррекционно-развивающей работы или рабочие программы коррекционно-развивающей работы для различных целевых групп пишутся ежегодно на 1 учебный год, так как целевые группы могут меняться.