

**Методические рекомендации  
об особенностях преподавания физической культуры  
в общеобразовательных организациях Республики Крым  
в 2022/2023 учебном году**

С 1 сентября 2022 года введены в действие обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022/2023 учебном году преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

**в 1 классах** - в соответствии с *обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);

**во 2-4 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС НОО);

**в 5 классах** – в соответствии с *обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ОО);

**6-9 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС ОО);

**в 10-11 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО).

Последовательность введения обновленных ФГОС НОО и ОО отражена в таблице:

<i>Класс / учебный год</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч.год									

 Обязательное введение ФГОС

 Введение ФГОС по мере готовности

Наряду с зачислением в 2022 году на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по обновленным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ОО, необходимо к 2023-2024 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2-4 классов и 6-9 классов.

**Преподавание физической культуры в 6-9 и 10-11 классах  
общеобразовательных организаций Республики Крым  
в 2022/2023 учебном году**

В 2022/2023 учебном году преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **6-9 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);

в **10-11 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО).

Процесс обучения должен реализовываться в соответствии со нижеуказанными нормативными и распорядительными документами.

***Федеральные документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями));

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями));

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115);

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020));

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: <https://www.gto.ru/document>.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1508) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

10. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).

### ***Региональные документы***

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

### ***Методические и инструктивные материалы***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 04.02.2020 №1/20);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);

7. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») [https://krippo.ru/files/fgos/26\\_07\\_22-1.pdf](https://krippo.ru/files/fgos/26_07_22-1.pdf);

9. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 №08-1447 «Методические рекомендации по механизму учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» <https://www.gto.ru/document>.

### ***Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Концепции***

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» создает условия для развития мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, отражает результаты обучения, включающие положительную динамику личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека.

В процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физического воспитания для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности.

Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения – залог здоровья нации, основа национальной безопасности.

Основные направления по совершенствованию преподавания предмета «Физическая культура» отражены в «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой 24.12.2018 на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Концепция).

Целью Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Задачами Концепции являются:

– модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;
  - обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования;
  - повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.
  - развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры.
- Согласно рекомендациям министерства образования РФ, особенность преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Концепции заключается:

- на уровне начального общего образования обучающихся следует обеспечить возможность формирования познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.
- на уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через:
  - реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем;
  - преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью;
  - участие в деятельности школьных спортивных клубов;
  - демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

### ***Содержание и проектирование образовательной деятельности по физической культуре в 2022/2023 учебном году (6-11 классы)***

Объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» определяется рабочей программой, разрабатываемой учителем на основе примерной программы (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»).

Анализ рабочих программ учителей физической культуры области показал, что в новом учебном году при их разработке необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:
  - содержание учебного предмета;
  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
  - планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа составляется на уровень образования. Планируемые результаты, содержание учебного предмета и тематическое планирование целесообразно распределять по годам обучения.

В рабочие программы необходимо включать не обобщённые требования к планируемым результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а более конкретные формулировки планируемых результатов.

Блок «Содержание учебного предмета» в рабочей программе должен соответствовать структуре Примерной программы и включать следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»;
- «Физическое совершенствование».

В каждом разделе отражается конкретный программный материал, который должен изучаться в данном классе.

Количество часов на каждый раздел программы определяет учитель физической культуры самостоятельно.

В блоке «Физическое совершенствование» определяются виды спорта, которые могут быть реализованы в данном общеобразовательном учреждении и содержание программного материала. Примерная программа рекомендует такие базовые виды спорта, как гимнастика с основами акробатики, лёгкая атлетика, спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учётом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климато-географических и региональных особенностей (ФГОС-реестр, протокол от 08.04.2015 г. № 1/5). Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования физического воспитания в образовательных организациях программы по видам спорта. Перечень программ доступен по ссылке: <http://фцомофв.рф/files/ioe/documents/VTE4KPNTUPUFVNG3WF6I.pdf>

При изучении предмета «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности общеобразовательных организаций Республики Крым. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой. Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке.

Количество часов на изучение каждого вида спорта учитель физической культуры определяет самостоятельно.

Следует обратить внимание, что в рабочей программе содержание программного материала по виду спорта не может быть одинаковым во всех классах. От класса к классу содержание программного материала должно усложняться.

«Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков» (Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»).

На основании тематического планирования разрабатывается календарно-тематическое планирование, в котором программный материал распределяется поурочно. В календарно-тематическом планировании необходимо предусмотреть контрольные уроки, позволяющие оценивать усвоение обучающимися программного материала. Классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

При разработке рабочих программ предмета «Физической культура» учитель ориентируется на материально-техническую базу образовательного учреждения, УМК из федерального перечня. Выбор УМК должен быть обусловлен наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей уровню образования. Образовательная организация имеет право выбора учебников, включённых в перечень, рекомендуемых к использованию. Федеральный перечень учебников по предмету «Физическая культура», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 №08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

### ***Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в условиях урока физической культуры***

Функциональная грамотность – ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества. Функциональная грамотность имеет три составляющие:

- грамотность в чтении – способность понимать, оценивать тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- грамотность в математике – способность математически рассуждать, использовать математические понятия, факты, процедуры и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- грамотность в области естествознания – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность.

В уроки должны включаться задания, выполнение которых будет способствовать развитию функционально грамотности обучающихся.

Для развития читательской компетенции следует использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности. Дать задание обучающимся выбрать информацию по здоровому образу жизни.

Для развития математической грамотности можно давать задания, содержание которых включает графические данные (схемы, таблицы, графики): разбор тактических действий в игре, разработка протоколов для соревнований определение интенсивности физической нагрузки (перевод ЧСС/ за 10 или 15 секунд на ЧСС/мин).

Для развития финансовой грамотности предложить задание на расчет стоимости спортивного оборудования.

Для развития естественнонаучной грамотности рекомендуется давать задания по расчету длины прыжка, скорости бега при определенных физических параметрах человека, с учетом направления и скорости ветра.

## **Организация основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» при организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2022/23 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны самостоятельно разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО (далее – АООП ООО).

При реализации АООП ООО в учебном плане для обучающихся с ОВЗ должен быть исключен учебный предмета «Физическая культура» и включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Образовательная организация вправе в 2022/2023 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласие может быть получено в ходе специально организованного собрания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на котором необходимо разъяснить особенности реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с ФГОС ООО.

Переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО при наличии согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможен на любом году обучения, как для обучающихся, впервые поступающих на обучение на уровне основного общего образования в 2022/2023 учебном году, так и для обучающихся, зачисленных на обучение ранее.

## **Особенности преподавания физической культуры в 5 классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году**

С сентября 2022 года в России вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП:

- системно-деятельностный подход,
- ориентация на достижение не только базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат.

Министерством просвещения РФ создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования», где представлены все

нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

***Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Физическая культура» и программы «Физическая культура» по действующим стандартам (5 класс)***

Изменения примерной рабочей программ (далее – ПРП) касаются содержательного раздела ПРП «Физическая культура 5–9».

Содержание учебного предмета в примерной рабочей программе «Физическая культура 5-9» распределено по годам обучения, структурировано по разделам, разделы – по темам.

Содержательные разделы учебного предмета «Физическая культура» определены в соответствии с базовыми компонентами двигательной деятельности:

- информационным (знания о физической культуре);
- операциональным (способы самостоятельной деятельности);
- мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Содержание учебного предмета «Физическая культура 5-9» разбито на 4 раздела, формулировки разделов незначительно отличаются от предыдущего варианта в содержательном разделе примерной ООП ООО 2015 года.

Изменения и дополнения – в 4 разделе «Спортивно-оздоровительная деятельность» появились ***инвариантные модули*** «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Зимние виды спорта», «Спортивные игры». Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся. Для этих модулей представлен развернутый перечень упражнений, которые обучающиеся должны освоить и выполнять, перечень упражнений определен для каждого модуля ***по годам обучения***.

В таблице 1 наглядно представлены результаты сравнения содержания учебного предмета «Физическая культура» (5 класс) в Примерной ООП ООО 2015 года и ПРП «Физическая культура 5-9» 2021 года.

Курсивом в тексте выделены ***новые компоненты*** содержания примерной рабочей программы «Физическая культура 5-9», которые не совпадают с примерной ООП ООО 2015 года.

Таблица 1

**Сравнительный анализ**

<b><i>Содержательный раздел ПРП «Физическая культура 5-9» (2021)</i></b>
<b><i>5 класс</i></b>
<p><b>1. Знания о физической культуре</b> Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.</p> <p><b>2. Способы самостоятельной деятельности</b> Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; предупреждение травматизма. Составление дневника физической культуры.</p> <p><b>3. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.</p>

#### **4. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика»*

*Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).*

*Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой споворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки).*

*Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи»*

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

*Модуль «Зимние виды спорта»*

*Модуль «Спортивные игры»*

***Модуль «Спорт».***

Предметное содержание программы содержит изменения.

В примерной рабочей программе «Физическая культура» предусмотрены вариативные содержательные модули, которые объединены и представлены в программе модулем **«Спорт»**. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Содержание этого модуля учитель разрабатывает самостоятельно.

В примерной рабочей программе в помощь в разработке содержания модуля **«Спорт»**, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрена возможность реализации *вариативного модуля* (не менее 1 часа в неделю) *во внеурочной деятельности*, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

#### ***Планируемые результаты, представленные в обновленной примерной рабочей программе «Физическая культура 5-9»***

В разделе «Планируемые результаты» представлены личностные и метапредметные результаты, которые обучающиеся должны достигнуть в процессе освоения программ учебного предмета «Физическая культура» с 5 по 9 класс (в примерной ООП ООО 2015 г. личностные и метапредметные планируемые результаты освоения образовательных программ представлены на уровень основного общего образования, конкретизация личностных и метапредметных планируемых результатов по освоению программ отдельных учебных предметов *отсутствует*).

#### ***Личностные планируемые результаты:***

Личностные результаты образования в ходе освоения программы «Физическая культура 5-9» (2021) конкретизированы по направлениям воспитания:

1. Патриотическое воспитание (*готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения*)

2. Гражданское воспитание

3. Духовно-нравственное воспитание

4. Эстетическое воспитание

5. Умение организовывать свою деятельность

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

### **Метапредметные планируемые результаты:**

В примерной рабочей программе «Физическая культура 5-9» (2021) метапредметные результаты представлены как овладение тремя основными группами универсальных учебных действий (УУД) – познавательные, коммуникативные и регулятивные. По каждой группе УУД представлен перечень учебных действий с учебным материалом «Физическая культура»:

- 1) Овладение универсальными *познавательными* действиями в следующих направлениях:
  - умение сравнивать;
  - анализировать;
  - характеризовать;
  - устанавливать причинно-следственные связи.
- 2) Овладение универсальными *коммуникативными* действиями в следующих направлениях:
  - общение (*вести наблюдение за развитием физических качеств*);
  - работа с информацией;
  - совместная деятельность (сотрудничество).
- 3) Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями в следующих направлениях:
  - самоорганизация;
  - самоконтроль (рефлексия);
  - принятие себя и других.

### **Предметные планируемые результаты**

В разделе «Планируемые результаты» предметные результаты освоения программы «Физическая культура 5-9» конкретизированы по годам обучения, планируемые предметные результаты дополнительно конкретизированы под тематическое содержание изучаемого материала. В целом планируемых результатов стало больше, они логичнее и понятнее прописаны для каждой изучаемой темы. Планируемые предметные результаты, задаваемые программой, реалистичны и достижимы.

В таблице 2 приведены примеры сравнения формулировок планируемых результатов в примерной ООП ООО 2015 года и в ПРП «Физическая культура 5-9».

Таблица 2

#### **Предметные планируемые результаты**

<b>Примерная ООП ООО 2015 года (редакция от 2020 года)</b>	<b>Примерная рабочая программа «Физическая культура 5-9» 2021 года</b>
Планируемые результаты не конкретизированы по годам обучения и содержанию учебного предмета. Обобщенная формулировка планируемого результата на уровень образования Планируемые результаты представлены в 2-х разделах: -выпускник научится; -выпускник получит возможность научиться	Формулировка планируемых результатов конкретизирована для 5, 6, 7, 8 и 9 класса и по содержанию изучаемого материала.  Стало: - к концу обучения в .... классе обучающийся научится
	К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:
<b>Выпускник научится: Примеры:</b> •рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;	<b>Примеры:</b> ✓ выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

<p>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться: Примеры:</b></p> <p>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <p>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</p>	<p>✓ проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;</p> <p>✓ составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;</p> <p>✓ осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;</p> <p>✓ <i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
--	--

### ***Раздел «Тематическое планирование» примерной рабочей программы «Физическая культура 5-9» (2021)***

Таблица тематического планирования ПРП «Физическая культура 5-9» имеет следующие графы:

- программные разделы и темы – названия разделов/тем, а также модули и количество часов на изучение.
- программное содержание – перечислены основные занятия и понятия, которые осваивают в данной теме;
- характеристика деятельности учащихся.

Тематическое планирование представлено по годам обучения. Для каждого года обучения представлены примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение, основное программное содержание, основные виды деятельности обучающихся.

В тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся» для программного раздела «Знания о физической культуре» появились *новые* виды учебной деятельности. Например, в ходе беседы с учителем обучающиеся *задают вопросы по организации спортивных соревнований, участвуют в коллективном обсуждении и анализируют состав видов спорта, включенных в программу.* Такие виды учебной деятельности на уроках по физической культуре обеспечат формирование коммуникативных умений в общении и взаимодействии со сверстниками, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Основным преимуществом программы является включение в содержание знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного

учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить общие подходы к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть методической нагрузки с учителя.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm).

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Методист центра по воспитательной работе  
и основам здоровья

Н.В. Калюзник