**Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Крым о преподавании предмета «География» в 2021 – 2022 учебном году**

* 1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание географии в 2021–2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

В 2021/2022 учебном году преподавание географии в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **5-9 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);

в **10-11 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
7. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

**Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 об особенностях формирования учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год.

**Концепции по предметам**:

1. «Концепция развития географического образования в Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

**Особенности преподавания учебного предмета «География»**

**в 2021-2022 учебном году**

Реализация Концепции развития географического образования предполагает:

- обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки; детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метаредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);

- стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;

- внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;

- включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

В 2021-2022 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности. В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Учителям географии Республики Крым рекомендуется в использовании программа «Крымоведение», которая размещена на сайте КРИППО. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ.

Программа представляет собой основные направления изучения географии, истории, культуры Республики Крым. Составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края», при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также для изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности. В преподавании географии уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Например, на уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослойные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования новых стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимого для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий на природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

В соответствии с ФГОС СОО, география может изучаться на базовом или углубленном уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Изучение географии на углубленном уровне, предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование уровня** | **Средняя школа (часы в неделю)** |
| 10 класс | 11 класс |
| Базовый уровень | 1 | 1 |
| 2 | 0 |
| Профильный уровень | 3 | 3 |

В рамках реализации практической части рекомендуем: **д**ля организации деятельности школьников на уроках географии выполнять все практические работы, предложенные авторами программ. Но в календарно-тематическое планирование вносить те работы, за которые должна быть выставлена оценка. Примерное количество практических работ, за которые выставляются оценки: курс 1 час в неделю (34 часа) от 6 и более; курс 2 часа в неделю (68 часов) от 13 и более практических работ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой "Имена на карте".

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы и КТП.

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. содержание учебного предмета, курса;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

**-**Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА» <https://rosuchebnik.ru>

- «Русское слово» (http://www.russkoe-slovo.ru);

- «Просвещение» (http://www.prosv.ru).

**Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по географии**

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может проводится как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

**Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География»**

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4.Организации, осуществляющие образовательную деятельность… для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников… ;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий…»;

статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями… осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 №249).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

**Учебники, вошедшие в Федеральный перечень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.и другие | 5 - 6 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.и другие | 7 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.и другие | 8 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.и другие | 9 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География:Землеведение | Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и другие;под редакцией Климановой О.А. | 5 - 6 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.2.1 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105777&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География:Страноведение | Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и другие;под редакцией Климановой О.А. | 7 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.2.2 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105784&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География:География России.Природа и население | Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Ким Э.В.и другие;под редакцией Алексеева А.И. | 8 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.2.3 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105791&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География:География России.Хозяйство и географические районы | Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Ким Э.В. и другие;под редакцией Алексеева А.И. | 9 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.2.4 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105798&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География.Начальный курс | Летягин А.А. | 5 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.3.1 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105805&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География.Начальный курс | Летягин А.А. | 6 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.3.2 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105812&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География: материки, океаны, народы и страны | Душина И.В.,Смоктунович Т.Л. | 7 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.3.3 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105819&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География России.Природа.Население | Пятунин В.Б.,Таможняя Е.А. | 8 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.3.4 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105826&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География России.Хозяйство.Регионы | Таможняя Е.А.,Толкунова С.Г. | 9 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.3.5 в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105833&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | 6 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | 7 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | 8 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. | 9 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| География | Максимов Н.А.,Герасимова Т.П.,Неклюкова Н.П.,Барабанов В.В. | 5 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.5.1 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105907&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География | Герасимова Т.П.,Неклюкова Н.П. | 6 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.5.2 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105917&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География | Коринская В.А.,Душина И.В.,Щенев В.А. | 7 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.5.3 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105925&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География | Сухов В.П.,Низовцев В.А.,Алексеев А.И.,Николина В.В. | 8 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.5.4 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105933&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География | Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Николина В.В. | 9 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.5.5 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105941&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География. Начальный курс | Летягин А.А. | 5 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.6.1 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105949&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География. Начальный курс | Летягин А.А. | 6 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.6.2 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105957&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География. Материки, океаны, народы и страны | Душина И.В.,Смоктунович Т.Л. | 7 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.6.3 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105965&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География России.Природа.Население | Пятунин В.Б.,Таможняя Е.А. | 8 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| (п. 1.1.2.3.4.6.4 введен [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378227&date=22.06.2021&demo=1&dst=105973&fld=134) Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766) |
| География России.Хозяйство.Регионы | Таможняя Е.А.,Толкунова С.Г. | 9 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня…». Целесообразно завершить данный курс по выбранным ранее учебникам, используя их в качестве учебных пособий до принятия нового Федерального перечня.

**Рекомендации по изучению преподавания предмета «География»**

**на основе анализа мониторинговых исследований (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)**

В 2021–2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

− ОГЭ;

− ЕГЭ;

− национальные исследования оценки качества образования (НИКО);

− Всероссийские проверочные работы (ВПР);

− международные исследования (TIMSS, PISA и др.);

−исследования профессиональных компетенций учителей.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании географии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся ***проводить оценку объективно***, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по географии показал, что наиболее сложными для формирования у учащихся являются:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 27,12% справившихся по итогам ВПР.

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 22,88% справившихся по итогам ВПР.

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 15,25% справившихся по итогам ВПР.

По результатам ВПР 49,15% обучающихся снизили отметки, по сравнению с отметкой за предыдущий период. Что говорит о необходимости введения поддерживающего повторения на протяжении всего курса обучения.