

Н. И. Шевченко

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ДРЕВНЕГО МИРА

**Рабочая программа
Поурочные рекомендации**

5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2020

Издание выходит в формате PDF

Шевченко Н. И.

ШЗ7 Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-09-074300-6.

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта курса «История Древнего мира» для 5 класса.

В пособии содержатся поурочные рекомендации к использованию в учебном процессе переработанного в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс».

Помимо поурочных рекомендаций, пособие включает введение, в котором представлены цели современного школьного исторического образования, планируемые результаты освоения курса в 5 классе, содержание курса, тематическое поурочное планирование, а также рекомендуемая литература для учителей и список интернет-ресурсов. Рабочая программа и поурочные рекомендации соответствуют ФГОС ООО и адресованы учителям.

УДК 373.5.016:94(3)
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-09-074300-6

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие является частью учебно-методического комплекта курса «История Древнего мира» для 5 класса. Оно составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — *ФГОС*), ориентирующего на развитие личности обучающегося как главную цель современного образования. В этой связи образование в целом и историческое образование в частности рассматривается как *важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.*

Главным результатом усвоения сведений по истории в современной школе должно стать формирование патриотических чувств и представлений о гражданственности в процессе изучения и освоения мировой истории и культуры, а также исторического сознания, обеспечивающего способность ориентироваться в современных социокультурных явлениях и процессах. Важной задачей исторического образования представляется развитие идентичности у обучающихся.

Курс «История Древнего мира» содержит огромный мотивационный потенциал для самоидентификации личности пятиклассника. В этом возрасте школьники впервые осмысленно задаются вопросами: «Откуда я, мы?», «Кто мои предки?», «Где они жили?», «Почему я такой?» и пр. Многие ответы дети находят при изучении эпохи первобытности, последующих эпох. Курс «История Древнего мира» формирует первые представления о понятиях: *история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека.* Знание исторических фактов и явлений позволяет образно и доступно сформировать устойчивые представления о ключевых категориях и понятиях учебного предмета.

Цели изучения курса «История Древнего мира»

Основной целью является осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории, в истории нашей страны.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История Древнего мира»

Показатели освоения курса. Показателями освоения учебного содержания курса являются базовые компетенции: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

В образовательном стандарте установлены нормы и требования изучения предмета с позиций двух параллельно идущих процессов, определяющих общее развитие личности в период её ранней юности: социализации и воспитания. Серьёзное внимание во ФГОС уделено качеству образования. Качество — это мера соответствия установленным нормам, требованиям.

Курс истории составляют следующие содержательные линии:

а) *историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов;

б) *историческое пространство* — историческая карта мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействий человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;

в) *историческое движение*:

— эволюция культурной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

— формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

— образование и развитие государств, появление их исторических форм и типов; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

— история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

— развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Одна из центральных сквозных линий, пронизывающих и связующих всё названное выше, — личность, человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Требования к результатам изучения школьниками курсов истории определяются в единстве категорий «знания», «отношения», «деятельность». Очевидно, что эта специфика требований к результатам, в свою очередь, требует от учителя (и от авторов учебников) соответствующего построения, отбора учебного содержания по курсам.

Требования к результатам предполагают приоритет *метапредметных* результатов, обеспечивающих потенциал развития личностных качеств у обучающегося, за счёт которого он сможет осваивать другие школьные предметы. К метапредметным результатам относятся: освоенные обучающимися межпредметные понятия и *универсальные учебные действия* (далее — УУД) (познавательные,

коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Среди УУД доминируют регулятивные, поскольку они являются механизмом развития умения учиться, переносить это умение на жизненные ситуации. Готовность/способность к определению противоречий, цели действий, поэтапным шагам её достижения, предвидение результата, самоанализ, самоконтроль — это регулятивные действия, которые необходимы успешному человеку. Освоение регулятивных действий невозможно без сочетания с коммуникативными. Их синхронное развитие обеспечивает основу для развития познавательных универсальных действий. Если учитель сосредоточится на познавательных УУД, то это серьёзно затруднит развитие детей, они потеряют интерес к истории, поскольку не овладели другими УУД.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности с учебной информацией различных жанров и из разных источников: выделение и формулирование учебной проблемы самостоятельно и совместно с одноклассниками под руководством учителя; проектирование; конструирование; планирование; исследование; работа с исторической хронологией; выделение и различение исторического факта, исторического события, причинно-следственных связей, идей и закономерностей; установление аналогий, классификация учебного материала (группировка по заданному и самостоятельно найденному основаниям; сравнение, соотнесение, аргументация, анализ, доказательство, выделение признаков и др.); обобщение материала; выявление проблемы; формулирование версий и их обоснование; оценивание по критериям события, деятельности.

Отметим, учебное проектирование представляет собой отбор информации под конкретную задачу по определённому алгоритму. Исходя из этого, поиск ответа на задание, выполняемое по определённым шагам, также выступает как проектирование (по Дж. Дьюи). Проектирование может выступать формой исследования, которое оценивается как самый сложный вид деятельности.

Перечисленные выше виды деятельности пятиклассников организованы в рамках инновационных подходов к обучению. ФГОС предполагает использование учителем новых (инновационных) подходов в проектировании, организации и самом образовательном процессе.

ФГОС ориентирует учителей и на системно-деятельностный подход, при этом следует помнить, что деятельность сама по себе

система, поэтому логичнее ориентироваться на деятельностный подход. Таким образом, деятельностный подход в свете последних новаций трансформировался в нормативный. Именно этот подход в мировой практике образования рассматривается как условие развития личности, её социализации в целом. Этот подход тесно сопряжён с проблематизацией, выступающей стимулом для учебной мотивации обучающихся. Не случайно каждый урок или освоение нового материала (в нашем случае) начинается с выявления и формулирования учебной проблемы.

Инновационные подходы требуют изменения самой методологии подготовки и проведения уроков, в том числе по истории Древнего мира в 5 классе. ФГОС изменил структуру урока. Однако окончательный выбор приёмов и методов организации работы обучающихся на разных этапах урока — за учителем. Поэтому предлагаемое учебное пособие представляет определённый набор педагогических инструментов, которые могут стать лишь частью общей концепции и методической разработки урока.

В данном пособии отсутствует традиционная структура урока с его основными элементами: организационный момент, целеполагание, мотивация к учебной деятельности; актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности; освоение нового знания, способа действия; первичное закрепление освоенного (понимание); самостоятельная работа обучающихся по освоению новых знаний и действий; оценка и рефлексия освоенного. *Она не отвечает современной методике личностно ориентированного образования.* Для учителя, обучающихся наиболее ответственная и творческая часть любого занятия — изучение новых знаний и действий. Изучение нового материала — кульминация урока, и, как правило, этой части уделяется основное внимание. Очевидна необходимость сосредоточения именно на процедурах, обеспечивающих должное качество освоения новых знаний и формирование на их основе новых отношений, деятельности, компетентностей и компетенций. Поэтому *все методические рекомендации выстроены на основе процедур освоения и отработки нового материала на уроке.* Несмотря на это, в данном пособии мы пишем «Урок 10» и т. д., не раскрывая всех этапов. Формы учебных занятий учитель определяет самостоятельно.

Настоящее пособие предназначено для методической поддержки и сопровождения деятельности учителя истории. Содержание книги соответствует ФГОС и Примерной основной общеобразовательной программе по предмету. В содержании пособия не делается акцент на актуализации в начале занятия, но его контрольно-проверочная функция может осуществляться во время коллективного обсуждения либо индивидуальной письменной или устной работы учащихся на других этапах урока. Методического материала в разработках достаточно для реализации данной части занятия по

усмотрению учителя. Современному учителю-профессионалу не нужны подробные инструкции: он работает в постоянно меняющейся педагогической ситуации. Чтобы у педагога не было соблазна вернуться к элементарному — схематичной трансляции по методичке, мы предоставляем ему оптимальный набор заданий для изучения отдельных блоков параграфа. Все предлагаемые задания по теме невозможно реализовать на одном уроке: необходимо отобрать только то, что важно. В этом и состоит вариативность каждой разработки к параграфу. Так, можно с успехом использовать часть заданий при проверке домашнего задания, закреплении изученного, подведении итогов урока либо отказаться от них совсем. Тем самым структура пособия, тематическое планирование имеют пространство для адаптации к коллективу учащихся, проявления творчества и профессионализма учителя и не могут рассматриваться как инструкция к его деятельности.

В пособии предусмотрены ссылки на работу с рабочей тетрадью, а также задания для интересующихся предметом детей (обозначены значком *). *В книге не указывается тип урока (занятия), поскольку доминируют уроки изучения нового материала.* Кроме того, ориентация на новую цель образования — развитие личности требует приоритетного учёта изменяющихся её интересов, потребностей, что должно делать урок гибким и вариативным в методической конструкции.

Учителю предлагаются различные формы групповой работы, с которыми дети знакомятся ещё в начальной школе (в соответствии с ФГОС). Как вариант решения задачи технологизации учебного процесса используется формат «Рабочая карта», реализующий следующие принципы: логичность, дифференциация, доступность и успешность (из модульной технологии). Рекомендуемые в данном пособии варианты организации изучения учебного материала, безусловно, могут быть реализованы по-другому. Однако, с учётом опыта автора, представленный вариант обеспечивает развитие и сотрудничество учащихся и учителя.

В пособии есть рубрика «Методическая консультация», которая призвана помочь педагогу выбрать оптимальное организационно-методическое решение.

Курс «История Древнего мира» рассчитан на 68 учебных часов. В тематическом планировании к курсу и в пособии указано 66 учебных часов, что обеспечивает учителю определённое маневрирование и гибкость в проектировании собственного календарного плана. В пособии нет разработок повторительно-обобщающих уроков, однако материалы уроков и рубрики «Итоговый контроль» в конце данной книги позволяют учителю организовать проверку слабо освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей.

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое

соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 5 КЛАССА

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

» готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

» сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

» сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

» развитие чувства личности;

» система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

» предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

» освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

» готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

» овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты изучения истории включают:

» знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

» формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

» формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения наро-

дов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

» формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

» формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

» формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

» формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

» формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

» формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

» формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

» формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

» формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

» формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее

значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;

► формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ (68 ч)

Пouroчное планирование		Материалы учебника
Тема 1. Счёт лет в истории (1 ч)		
Урок 1. Счёт лет в истории		Глава 1
Раздел I. Первобытность (5 ч)		
Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)		
Урок 2. Древнейшие люди	1 ч	§ 1
Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей	1 ч	§ 2
Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований	1 ч	§ 3
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)		
Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства	1 ч	§ 4
Урок 6. Появление неравенства и знати	1 ч	§ 5
Раздел II. Древний Восток (20 ч)		
Тема 4. Древний Египет (8 ч)		
Урок 7. Государство на берегах Нила	1 ч	§ 6
Урок 8. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1 ч	§ 7
Урок 9. Жизнь египетского вельможи	1 ч	§ 8
Урок 10. Военные походы фараонов	1 ч	§ 9
Урок 11. Религия древних египтян	1 ч	§ 10
Урок 12. Искусство Древнего Египта	1 ч	§ 11

Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 13. Письменность и знания древних египтян	1 ч	§ 12
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по темам 1—4	1 ч	Главы 1—4
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)		
Урок 15. Древнее Двуречье	1 ч	§ 13
Урок 16. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 ч	§ 14
Урок 17. Финикийские мореплаватели	1 ч	§ 15
Урок 18. Библейские сказания	1 ч	§ 16
Урок 19. Древнееврейское царство	1 ч	§ 17
Урок 20. Ассирийская держава	1 ч	§ 18
Урок 21. Персидская держава «царя царей»	1 ч	§ 19
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)		
Урок 22. Природа и люди Древней Индии	1 ч	§ 20
Урок 23. Индийские варны	1 ч	§ 21
Урок 24. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1 ч	§ 22
Урок 25. Первый властелин единого Китая	1 ч	§ 23
Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по темам 5, 6	1 ч	Главы 5, 6
Раздел III. Древняя Греция (21 ч)		
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)		
Урок 27. Греки и критяне	1 ч	§ 24
Урок 28. Микены и Троя	1 ч	§ 25
Урок 29. Поэма Гомера «Илиада»	1 ч	§ 26

Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 30. Поэма Гомера «Одиссея»	1 ч	§ 27
Урок 31. Религия древних греков	1 ч	§ 28
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
Урок 32. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 ч	§ 29
Урок 33. Зарождение демократии в Афинах	1 ч	§ 30
Урок 34. Древняя Спарта	1 ч	§ 31
Урок 35. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1 ч	§ 32
Урок 36. Олимпийские игры в древности	1 ч	§ 33
Урок 37. Победа греков над персами в Марафонской битве	1 ч	§ 34
Урок 38. Нашествие персидских войск	1 ч	§ 35
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)		
Урок 39. В гаванях афинского порта Пирей	1 ч	§ 36
Урок 40. В городе богини Афины	1 ч	§ 37
Урок 41. В афинских школах и гимназиях	1 ч	§ 38
Урок 42. В афинском театре	1 ч	§ 39
Урок 43. Афинская демократия при Перикле	1 ч	§ 40
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)		
Урок 44. Города Эллады подчиняются Македонии	1 ч	§ 41
Урок 45. Поход Александра Македонского на Восток	1 ч	§ 42
Урок 46. В Александрии Египетской	1 ч	§ 43

Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 47. Повторительно-обобщающий урок по темам 7—10	1 ч	Главы 7—10
Раздел IV. Древний Рим (19 ч)		
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
Урок 48. Древнейший Рим	1 ч	§ 44
Урок 49. Завоевание Римом Италии	1 ч	§ 45
Урок 50. Устройство Римской республики	1 ч	§ 46
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
Урок 51. Вторая война Рима с Карфагеном	1 ч	§ 47
Урок 52. Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1 ч	§ 48
Урок 53. Рабство в Древнем Риме	1 ч	§ 49
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
Урок 54. Земельный закон братьев Гракхов	1 ч	§ 50
Урок 55. Восстание Спартака	1 ч	§ 51
Урок 56. Единовластие Цезаря	1 ч	§ 52
Урок 57. Установление империи	1 ч	§ 53
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)		
Урок 58. Соседи Римской империи	1 ч	§ 54
Урок 59. В Риме при императоре Нероне	1 ч	§ 55
Урок 60. Первые христиане и их учение	1 ч	§ 56
Урок 61. Расцвет Римской империи во II веке н. э.	1 ч	§ 57
Урок 62. Вечный город и его жители	1 ч	§ 58

Поурочное планирование		Материалы учебника
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)		
Урок 63. Римская империя при Константине	1 ч	§ 59
Урок 64. Взятие Рима варварами	1 ч	§ 60
Уроки 65—66. Повторительно-обобщающие уроки по темам 11—15	2 ч	Главы 11—15
Резерв (2 ч)		



▶▶ УРОК 1. СЧЁТ ЛЕТ В ИСТОРИИ

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками по согласованному плану;

▶▶ способность самостоятельно выполнять задачи по общему плану.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶▶ способность принимать и сохранять учебные цели и задачи и определять свой вклад в их решение;

▶▶ готовность к самооценке собственных действий обучающимися;

▶▶ способность оценивать вклад других детей в достижение цели освоения нового материала.

Познавательные УУД:

▶▶ выявление противоречий на этапе актуализации в возможности решения учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя;

▶▶ готовность решать задачи на счёт лет в истории.

Коммуникативные УУД:

▶▶ способность воспринимать другую точку зрения;

▶▶ готовность работать в паре;

▶▶ способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

▶▶ умение определять значение понятий: столетие, тысячелетие, счёт лет, время и пространство, наша эра — и применять их для исчисления лет, хронологии исторических событий;

▶▶ способность соотносить счёт лет и соответствующую систему летоисчисления, формулировать выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку закладывает основы для понимания соотношения «пространство и время».

Внутрипредметные связи: летоисчисление в периоды древней истории и Средневековья.

Проектные и исследовательские задания:

1. Исследуйте карту и найдите доказательства, что Африка — прародина человечества.

2. Найдите в интернет-ресурсах «конвертер дат» и определите сегодняшнюю дату по григорианскому, юлианскому и исламскому календарям (либо используя Хронолайнер, TimeRime).

Основные персоналии, понятия и термины: столетие, век, тысячелетие, счёт лет, время и пространство, наша эра.

План изучения нового материала:

1. Измерение времени по годам.
2. Как в древности считали года?
3. Счёт лет, которым мы пользуемся.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему в глубокой древности человеку потребовался календарь.

1. Измерение времени по годам.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, почему календарь был востребован и изобретён земледельцами, а не скотоводами или ремесленниками.

*2. Используя различные источники, определите, почему отсчёт времени был примерным, условным.

3. Объясните, какое значение в жизни человека играет летоисчисление.

Задание 2 (проблемного типа)

1. Поясните, почему, чем разнообразнее и больше археологический материал, тем легче для учёных составить более подробную картину жизни людей.

*2. Докажите, что счёт времени возник тогда, когда человек осознал зависимость своей жизни от сезонных изменений в природе.

2. Как в древности считали года?

Учитель сообщает, что в истории важно знать, когда произошло то или иное событие, чтобы правильно понять его значение в череде последующих событий.

Задание (проблемного типа)

1. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, сосчитайте, сколько лет разделяет дату основания Рима (753 г. до н. э.) и год вашего рождения.

2. Предположите, какие трудности могли возникнуть у людей из-за разницы в счёте лет.

*3. Поясните, почему учёным, чтобы раскрыть тайны древности, необходимо не только найти предметы, но и знать время их создания.

4. В парах предположите, почему время в древности начали отсчитывать по временам года.

Учитель организует заслушивание и обсуждение сообщения учащегося.

3. Счёт лет, которым мы пользуемся.

Раскрывая данный пункт параграфа, следует отметить, что с распространением христианства в странах, где его исповедовали, счёт времени стали вести от года Рождества Иисуса Христа (I в. н. э.). В этом случае памятное событие также стало началом ново-

го летоисчисления. Время после Рождества Иисуса Христа стали называть нашей эрой (н. э.). События в дохристианское время стали обозначаться как происшедшие до нашей эры (до н. э.). С начала нашей эры прошло более двух тысяч лет современного летоисчисления. В настоящее время мы живём в начале третьего тысячелетия нашей эры.

Задание (информационно-ориентировочное)

1. Назовите текущий год и скажите, сколько прошло лет нашей эры.

2. Поясните, чем удобна линия времени при счёте лет в истории.

3. Подумайте, почему на линии времени отсутствует нулевой год.

4. Совместно с родителями дома определите, почему в мире у разных народов один и тот же день года (например, 1 января) может называться по-разному и даже обозначаться по-другому.

5. Составьте с соседом по парте друг для друга задачу по счёту лет в истории.

6. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору).

Завершая изучение нового материала, педагог сообщает, что со временем появилась хронология — наука об измерении времени. Она изучает системы летоисчисления и календари различных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий.

Учитель обращает внимание детей на итоги к главе 3, организует совместную работу по обобщающим вопросам в конце её.

Домашнее задание

Опережающее чтение §1; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ

УРОК 2. ДРЕВНЕЙШИЕ ЛЮДИ (§ 1)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

► формирование учебной мотивации у обучающихся к усвоению сведений о древнейших людях и их образе жизни;

► готовность к усвоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

► умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;

► умение самостоятельно формулировать тему урока;

► умение работать по алгоритму, с правилами — ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий.

Познавательные УУД:

» умение определять в изучаемом тексте факты, события под руководством учителя;

» умение анализировать часть учебного материала по заданию учителя;

» умение формулировать конечный образовательный результат урока.

Коммуникативные УУД:

» умение слушать и понимать речь других — одноклассников, учителя;

» умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

» способность определять значение понятий: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота — и использовать их для раскрытия своеобразия жизни древнейших людей в эпоху первобытности;

» способность представлять эволюционные изменения древнейшего человека в его движении к современному;

» готовность группировать информацию в соответствии с заданием;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи между освоением способа добычи пищи и изготовлением орудий труда.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку представляет собой иллюстрацию к усвоению обществоведческих понятий: прошлое общества, сотрудничество.

Внутрипредметные связи: родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и древних верований.

Основные персоналии, понятия и термины: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота, палка-копалка, дубина, каменное рубило.

План изучения нового материала:

1. Наши далёкие предки.
2. Орудия труда.
3. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой.
4. Овладение огнём.

Рекомендуется использовать электронный интерактивный ресурс «Атлас Древнего мира» и «Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века» (М.: Просвещение-МЕДИА, 2007).

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему первобытность — самый длительный по времени период в истории человечества.

1. Наши далёкие предки.

Приступая к изучению §1 учебника, учителю следует обратить внимание учащихся на план изучения нового материала и главное задание к нему, которое должно быть выполнено в ходе изучения параграфа.

Учитель подчёркивает, что история человечества начинается с появления первобытного человека. От этого события, насколько сегодня известно учёным, нас отделяет почти 4 млн лет. История цивилизованного общества насчитывает около 6 тыс. лет. В науке существуют различные версии происхождения человека, у учёных нет также единого мнения о месте зарождения человечества. Одни из них считают, что прародиной человечества является Юго-Восточная Африка, другие утверждают, что существовало несколько таких центров.

Задание 1 (на группировку сведений)

1. Как вы полагаете, каковы причины того, что люди жили группами, т. е. все известные им действия выполняли сообща?

2. Назовите отличительные признаки древнейшего человека.

Рекомендуется раскрыть значение понятий «археолог», «этнограф». Отметить, что большинство памятников древности дошло до нас благодаря открытиям археологов и этнографов. Археология (от греч. *archaios* — древний и от *logos* — слово, учение) — наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Этнограф занимается изучением занятий, хозяйственной деятельности людей.

В процессе изучения данного пункта рекомендуется учащемуся организовать презентацию сообщения, подготовленного на уроке.

Задание 2 (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, почему древнейший человек долго осваивал природу.

2. Обсудите с соседом по парте, почему современному человеку немного известно о первобытности.

3. Что повлияло на расширение территории расселения древнейших людей?

Задание 3 (работа с понятиями)

Определите понятие: а) учёный, изучающий прошлое человечества по вещественным источникам; б) вид древнейшего предка человека, выделившегося из животного мира. (Ответы: а) археолог; б) человек умелый.)

Тексты сообщений учащихся Удивительные находки

1) В пустыне Калахари, в Африке, в 1959 г. африканским учёным английского происхождения Луисом Лики и его женой Мэри были найдены останки самого древнего предка человека. Его называли «австралопитек» («южная обезьяна»). Впоследствии учёные нашли много подобных останков

не только в Восточной и Центральной Африке, но и в Азии, Европе. Наиболее известной африканской находкой стали останки маленькой женщины, которую назвали Люси (найдена в 1974 г.). В результате исследований оказалось, что австралопитек жил примерно около 4 млн лет назад. У австралопитека была очень крупная лицевая часть, далеко выдвинутая вперёд, очень большие надглазничные валики, сравнительно небольшой объём мозга. Австралопитек передвигался почти вертикально, брал палку, камень, но ещё не умел обрабатывать их.

2) В 1960—1963 гг. в Восточной Африке, в ущелье Олдувай, семья Лики нашла останки более близкого предка человека. Его условно назвали человеком умелым за способность изготавливать простые орудия труда из доступных природных материалов: дерева и камня. Судя по находкам археологов, человек умелый имел существенные отличия от австралопитека. У него гораздо больше объём мозга, маленькая лицевая часть, не сильно выдвинутая вперёд, и мелкие надглазничные валики. Он ходил почти прямо, приспособился к холоду, «приручил огонь» и стал его использовать в тёмных и холодных пещерах-жилищах. Его орудия труда представляли собой грубо сколотые камни и приспособленные для удобного использования длинные кости крупных животных. Первым материалом для изготовления орудий была галька, гладко отшлифованная речной или морской водой. Гальку осторожно отбивали другим камнем до получения острых краёв. Такое простейшее орудие труда изготавливалось древнейшим человеком и использовалось без особых улучшений сотни тысяч лет. Позднее Ричард Лики нашёл доказательство, что австралопитек и человек умелый жили одновременно какой-то отрезок времени.

2. Орудия труда.

Учителю рекомендуется обратить внимание учащихся, что жил древнейший человек недолго, его подстерегало много опасностей: крупные хищники, холод, голод, природная стихия. Он с трудом и медленно приспосабливался к изменяющимся условиям природы, поэтому на огромных пространствах Земли людей было очень мало. Около миллиона лет назад древнейшие люди начали расселяться из Африки на другие континенты — на юг Европы и в Азию.

Задание 1

1. Как вы думаете, что — страх, голод или другие причины — побудило наших далёких предков взять в передние конечности палку, камень?

2. Перечислите причины, которые заставили первобытного человека совершенствовать свои орудия труда.

3. Проанализируйте, в чём проявлялась изобретательность древнейшего человека при изготовлении орудий труда.

4. Какие способы изготовления первых орудий труда изобрёл древнейший человек?

5. Как появление орудий труда изменило жизнь древнейших предков человека?

Задание 2 (работа с понятиями и картой)

1. Определите понятие: а) материал для изготовления древнейших орудий труда, который можно найти в избытке в горной мест-

ности, на берегу моря; б) приспособления из камня, дерева, костей животных для добычи пищи, защиты древнейшего человека. (Ответ: а) галька; б) орудия труда.)

2. Работа с исторической картой: а) подумайте, где располагались места стоянок австралопитека и человека умелого. Определите, что общего в их месторасположении; б) опишите ландшафт, территорию стоянок австралопитека и человека умелого.

Далее учитель предлагает ответить на главный вопрос к новому материалу.

Обобщая материал данного пункта параграфа, учитель делает вывод о том, что с началом изготовления каменных орудий труда связывают начало периода первобытности в истории человечества. В этот период произошло самое важное в эволюции человека — он научился делать и совершенствовать орудия труда, с помощью которых обеспечивал своё существование. Таким образом, труд над собой и для себя выделил первобытного человека из среды животных.

3. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой.

Рекомендуется отметить, что на протяжении нескольких миллионов лет постепенно изменялся внешний облик древнейшего человека, его способности и занятия. Приспособление к природе, изменчивости климата, изобретение новых орудий труда обеспечили человеку лучшее питание. Он стал сильнее, выносливее. Освоение новых пространств повлияло, как считают учёные, на изменение внешнего вида древнейшего человека. Он стал постепенно выпрямляться. Это было новым в эволюции человека.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. Что в жизни древнейшего человека способствовало началу занятий охотой?

2. Кто и почему занимался собирательством?

3. Поясните, какие знания и умения необходимы для занятия собирательством.

4. Составьте рассказ о том, как древнейшие люди занимались собирательством.

5. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору учителя).

Задание 2 (на группировку и обобщение сведений)

1. Предположите, как приобретали опыт охоты древнейшие охотники.

2. Составьте рассказ о древних людях: а) как они выглядели; б) чем отличались от животных и современного человека; в) их занятия.

3. Обсудите с соседом по парте и составьте список умений, которыми должен был обладать древнейший охотник.

4. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору учителя).

4. Овладение огнём.

Учитель, раскрывая данный пункт новой темы урока, дополняет сведения учебника. Он сообщает, что, в отличие от животных, чело-

век со временем перестал бояться огня. Это произошло не сразу, но тогда, когда первобытный человек понял пользу огня для себя, приобрёл уверенность в собственных силах. Преодолев страх перед стихией огня, люди стали брать тлеющие головёшки с лесных пожаров. Огонь хранили и оберегали по очереди, при перемене места поселения бережно переносили тлеющие головни на место нового кострища. Огонь стал символом жизни рода, на нём стали готовить еду, рядом с ним грелись в ненастную и холодную погоду, с его помощью спасались от хищников. Овладев огнём, древнейший человек стал осваивать пещеры для жилья. В них обитали крупные звери, такие, как, например, лев, пещерный медведь. Огонь способствовал усовершенствованию орудий труда: на огне обжигали костяные и деревянные предметы, тем самым увеличивая срок их службы.

Учитель обобщает: использование огня усилило превосходство человека над животным миром, природой.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Обсудите, почему предки человека миллионы лет обходились без огня.
2. Каким образом огонь «приблизил» первобытного человека к современному?
3. Объясните, почему с древнейших времён все признают, что огонь — это жизнь.
4. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору учителя).

***Задание 2** (на группировку и обобщение сведений)

1. Мог ли быть хранителем огня праобщины юноша 16 лет?
2. Как люди овладели огнём?
3. Как люди сделали огонь «помощником» в охоте?
4. Поясните, каким образом огонь улучшил условия жизни человека.
5. Как вы объясните постоянный интерес человека к своим предкам? Составьте план ответа на этот вопрос в тетради.

В конце *каждого урока* учащиеся под руководством учителя коллективно обсуждают проблемное задание, полученное в начале изучения новой темы, и выполняют его. *В дальнейшем эта часть урока в пособии не указывается.*

Домашнее задание

§1; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 3. РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ ОХОТНИКОВ И СОБИРАТЕЛЕЙ (§ 2)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ формирование учебной мотивации;
- ▶▶ готовность к освоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- » умение планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане) совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » вычитывание информации и её использование для умозаключений и обобщений;
- » умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию;
- » готовность к решению задач поискового и творческого характера;
- » способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий;
- » готовность договариваться и приходить к общему решению.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной гарпун, рубило, родовая община, сородичи — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий и явлений в изучаемую эпоху;
- » умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные эпохи.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку представляет собой иллюстрацию к усвоению обществоведческих понятий: общество, коллектив.

Внутрипредметные связи: возникновение искусства и древних верований, первые земледельцы и скотоводы.

Основные персоналии, понятия и термины: первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной гарпун, рубило, родовая община, сородичи, человек разумный, охотничий лук, стрелы, гарпун, расы.

План изучения нового материала:

1. Первобытные люди постепенно расселились по холодным странам Европы и Азии.
2. Родовые общины.
3. Лук и стрелы.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Сформулируйте правила жизни родовой общины.

1. Первобытные люди постепенно расселились по холодным странам Европы и Азии.

Приступая к изучению данного пункта, учитель предлагает учащимся найти на карте места первых стоянок древнейших людей, затем показывает направления их расселения. На современной карте мира целесообразно показать и назвать страны, которые расположены на этих территориях.

Задание

1. Составьте рассказ о древнейшем человеке по плану: а) как он выглядел; б) каким был его образ жизни (места обитания, окружающая среда, орудия труда, промыслы, питание); в) чем он отличался от животных, а чем — от современного человека.

2. Перечислите изменения в жизни первобытного человека.

3. Объясните, как похолодание на Земле способствовало развитию древнейшего человека.

4. Долгое время собирательство было основным промыслом древнейшего человека, а охота лишь вспомогательным. Назовите главные причины этого.

5. Используя дополнительные источники, объясните, почему охота стала важнейшим промыслом древнейшего человека. В процессе изучения данного вопроса заслушивается сообщение учащегося (подготовленное либо на уроке, либо дома).

2. Родовые общины.

Чтобы сформировать чёткие представления об изначальной потребности человека во взаимодействии, сотрудничестве с другими людьми, в поддержке с их стороны, следует обратить внимание детей на следующее.

Жизнь человека разумного была трудной, наполненной различными опасностями. Постоянными его спутниками были голод, болезни, потеря близких и борьба за выживание. При таких условиях в одиночку было не выжить. Человек стал осознавать преимущество тесных, постоянных и устойчивых связей между людьми. Соблюдение правил совместного проживания и различной деятельности стало важнейшим условием принадлежности к коллективу.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Укажите, с каким видом древнейшего человека связывают появление родовой общины.

2. Почему в то время воспитание детей стало важным делом общины?

3. Используя дополнительные источники, поясните, почему женщину почитали как хранительницу очага.

Учитель организует заслушивание и обсуждение сообщения.

Задание 2

1. Перечислите причины объединения людей в родовые общины.
2. Почему люди стали строить себе жилища?
3. В предложенном списке выберите причины, заставившие предков человека объединяться в небольшие группы:
 - а) стремление к общению;
 - б) недостаток территории;
 - в) неспособность в одиночку противостоять природе.

3. Лук и стрелы.

Учитель сообщает, что археологи прослеживают значительный прогресс с периода позднего этапа древнекаменного века, когда распространилось одомашнивание животных. Приручив овцу и козу, человек стал употреблять молочные продукты, понемногу использовать шерсть животных. Сначала это было исключением. Кроманьонцы изобрели лук и стрелы. В этот период появились земледелие и скотоводство в тёплой зоне лесостепи.

Детям предлагается самостоятельно изучить текст и выполнить задания в рабочей тетради.

Задание 1

1. Укажите, развитие каких важных способностей древнейшего человека обеспечило создание лука и стрел.
2. Объясните, что изменилось в организации охоты человеком разумным.
3. Какие понятия раскрывают изменения в жизни человека разумного?
4. Перечислите орудия охоты, созданные древнейшим человеком, и прокомментируйте их назначение и выбор материала, из которого они изготовлены.

***Задание 2** (детям, интересующимся историей с начальной школы)

1. Докажите наличие связи между развитием орудий труда и строительством жилищ первобытного человека.
2. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору учителя).
3. На основе рисунков к параграфу составьте рассказ и самостоятельно озаглавьте его.

Задание 3 (практическое)

Используя карты, другие источники, в том числе интернет-ресурсы, изобразите ленту эволюции промыслов человека.

Домашнее задание

§ 2; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСКУССТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ (§3)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » формирование учебной мотивации;
- » готовность к освоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока совместно с одноклассниками под руководством учителя;
- » умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » поиск фактов, понятий и причинно-следственных связей для умозаключений и обобщений под руководством учителя;
- » умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию;
- » готовность к решению задач поискового и творческого характера;
- » готовность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий;
- » умение использовать знаково-символические записи исторических понятий.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: религиозные верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху;
- » способность выявлять эволюционные изменения в духовности древнейшего человека.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку представляет собой иллюстрацию к усвоению обществоведческих вопросов: зарождение морали, нравственности.

Внутрипредметные связи: колдовство, магия, тотемизм, анимизм.

Проектные и исследовательские задания:

1. Составьте альбом-хронику одной охоты первобытного человека-охотника (с помощью рисунков).
2. Первые художники пещер — кто они?

Основные персоналии, понятия и термины: Австралия, религиозные верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу.

План изучения нового материала:

1. Как была найдена пещерная живопись.
2. Загадки древнейших рисунков.
3. Человек «заколдовывает» зверя.
4. Зарождение веры в душу.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему у первобытных людей зародилась вера в сверхъестественные явления.

1. Как была найдена пещерная живопись.

Учитель отмечает, что медленно, по крохам нам открывается мир духовной жизни первобытного человека через памятники древнего искусства. Найденные статуэтки и храмы немые, а изображения неясны. Однако учёные открывают и эти тайны древности, указывая новые пути поисков. Первобытная культура — одна из самых неизученных. Это связано с недостатком источников и наличием прямо противоположных точек зрения по вопросу о её возникновении и природе.

Задание (практическое)

1. Самостоятельно изучите текст данного пункта параграфа, попутно коротко отвечая в тетради на вопросы к нему: кто открыл пещерную живопись? Где это произошло? При каких обстоятельствах? Что было найдено?

2. Выделите новые понятия из данного текста и поясните их смысл.

3. В парах разработайте версию, почему древний художник расположил на потолке своё изображение.

4. Обсудите в парах, почему животные всегда изображались в движении.

2. Загадки древнейших рисунков.

Важно обратить внимание детей на то, что сюжет каждого отдельного рисунка древнейшего человека — это конкретная ситуация, которую либо пережил, либо собирался пережить сам художник или его заказчик.

Учитель отмечает, что период примерно от 50 до 10 тыс. лет до нашей эры называется архаичным. В то время человек учился рисовать, считать, впервые пытался объяснить мир и самого себя. Появились первые социальные формы организации людей (племенные и родовые союзы). Человек жил в очень суровых условиях, поэтому жизнь его была недолгой. В связи с этим продолжение рода было постоянно под угрозой, что отразилось в первобытном искусстве. Так, в разных частях планеты появились женские фигурки, так называемые Венеры, символизирующие плодородие. Дру-

гим объектом изображения древних художников были животные. На самых древних рисунках животные изображались в профиль, но в натуральную величину. В архаичный период человек пытался по-своему понять окружающую его жизнь.

Задание

1. Какие загадки древних художников предстоит разгадать учёным?
2. Предположите, в чём были причины появления пещерной живописи.
3. Объясните, почему рисунок древнего художника можно рассматривать как часть его жизни.

Учитель организует заслушивание сообщения учащегося.

Текст сообщения учащегося

Ещё одним изобретением человека разумного было изобразительное искусство. Самые древние рисунки разного размера археологи нашли в труднодоступных пещерах на юге Франции, в Испании и Италии. Открыта пещера с палеолитическими рисунками и в России — Капова пещера на Урале. На стенах пещер были изображены олени, саблезубые тигры, мамонты, бизоны, кабаны, дикие лошади. Некоторые изображения были нарисованы красками природного происхождения разных цветов: жёлтого, красного, коричневого и чёрного. На рисунках животные изображались во время движения, бега, передавались особенности строения тела разных животных.

3. Человек «заколдовывает» зверя.

Учитель сообщает, что детализация рисунков указывает на наблюдательность древнего человека, его умение выделять признаки явлений. Много рисунков сохранилось на дротиках, рукоятках других орудий. Самые поздние творения пещерной живописи были созданы примерно 10—12 тыс. лет тому назад.

Ещё более ранние художественные изображения сохранились только на орудиях труда и предметах быта.

Задание 1 (на различение фактов и событий в истории)

1. Перечислите версии учёных, объясняющие причины появления пещерной живописи.
2. Для чего «заколдовывал» зверя древнейший человек?
3. На какие сведения опираются учёные в поисках ответа на вопрос о причинах появления живописи?

Далее педагог отмечает, что древнейший человек со временем становился всё наблюдательнее. В праобщине со временем появились люди, которые приобрели авторитет благодаря умению распознавать природные явления, знанию повадок животных и птиц. Их стали называть колдунами. Язык, на котором эти люди общались с природой, — заклинания и определённые действия. С их помощью воздействовали на предмет или явление, если его нужно было подчинить себе. Такие заклинания и действия называют магией.

Задание 2

1. Рассмотрите рисунки к параграфу и докажите, что они являются источниками информации о прошлом человечества, его занятиях и интересах.

2. Кто мог в общине древнейших людей заниматься росписью пещер или наскальной живописью?

3. В парах докажите, что древние живопись, колдовство можно расценивать как средство взаимодействия, общения человека с природой.

4. Зарождение веры в душу.

Продолжая изучение духовной эволюции человека, педагог говорит о его незащищенности перед непредсказуемой и враждебной природой. Он боялся затмений солнца и луны. Человека интересовали причины сновидений, болезней, смерти. Попытки разобраться во всем этом способствовали формированию представления о душе. С появлением представлений о душе, духах и богах архаичный человек стал видеть природу одушевленной и оказался в совершенно новом мире.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Поясните, что можно считать главной причиной возникновения искусства у первобытных людей.

2. В чем состоит смысл связи между наскальной живописью и религиозными представлениями и верованиями древних людей?

3. Объясните, что объединяло колдовство и веру в душу.

4. Почему древнейшие люди изображали преимущественно животных?

Задание 2 (на различение фактов и событий в истории)

1. Поясните, чем привлекательны для современного человека произведения древних художников.

2. Подумайте, с чем связано появление у первобытных людей таких видов художественной деятельности, как танцы, пение и др.

3. Объясните, почему колдуны пользовались большим почётом у древних людей.

4. Прокомментируйте связь между представлениями о душе, «страной мёртвых», религиозными верованиями.

5. Выполните задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Домашнее задание

§3; вопросы к главе 2; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И СКОТОВОДСТВА (§ 4)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий;
- ▶▶ готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- ▶▶ умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- ▶▶ умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ▶▶ умение выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем и под руководством учителя;
- ▶▶ умение читать, понимать и комментировать текст;
- ▶▶ умение анализировать текст и выявлять факты, представления;

- ▶▶ готовность решения задач поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- ▶▶ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ▶▶ способность осуществлять отбор интернет-ресурсов для составления меню древнего земледельца;
- ▶▶ умение излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

- ▶▶ умение определять значение понятий: земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зернотёрка, Западная Азия, скотоводство, цинковка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идола — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху;
- ▶▶ умение выделять в тексте исторический факт, понятие;
- ▶▶ умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные исторические периоды.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку представляет собой иллюстрацию к усвоению обществоведческих понятий: зарождение морали, нравственность.

Внутрипредметные связи: одушевление природы, духи, сверхъестественные силы.

Проектные и исследовательские задания:

1. Как человек приручил кошку.
2. От рода — к племени.

Основные персоналии, понятия и термины: земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зернотёрка, Западная Азия, скотоводство, цинковка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идола, неолитическая революция.

План изучения нового материала:

1. Мотыжное земледелие.
2. Приручение животных.
3. Глиняная посуда и одежда из ткани.
4. Родовые общины и племя.
5. Духи, идола и жертвы.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Перечислите условия, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.

1. Мотыжное земледелие.

Приступая к изучению нового материала, обратить внимание детей на то, что освоение природы древнейшим человеком сопровождалось появлением всё новых и новых приспособлений для труда, быта. Со временем собирательство и охота сменились земледелием и скотоводством.

Задание 1 (на группировку фактов, явлений)

1. Перечислите трудности в работе земледельца.
2. Какие орудия труда применялись при разных видах земледельческих работ?
3. Сравните мотыгу с уже известными вам орудиями труда древнейшего человека.
4. Почему земледелие в начале своего развития было мотыжным?
5. Покажите с помощью примеров, кто и как занимался земледельческими работами в общине.
6. Перечислите, какие растения выращивали древние земледельцы.
7. Составьте план данного пункта.

Задание 2 (работа с картой)

1. Найдите на карте районы первичного земледелия. Опишите с помощью учителя, где расположены районы зарождения земледелия.
2. Совместно с учителем определите, какие современные страны расположены на этой территории.
3. Самостоятельно отметьте на контурной карте эти территории.

2. Приручение животных.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Предположите, как детёныши зверей могли оказаться в поселении древнего человека.

2. Обсудите с соседом по парте, что изменилось в жизни человека с появлением домашних животных.

3. Поясните, как древнейший человек становился всё более независимым от природных условий местности.

4. С помощью интернет-ресурсов, других источников составьте меню древнего земледельца. Докажите его историчность.

3. Глиняная посуда и одежда из ткани.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, почему и как появилась глиняная посуда в быту древнего человека.

2. В чём причина разнообразия способов росписи посуды в разных регионах земного шара?

3. Перечислите, что было необходимо древнему горшечнику для изготовления глиняного горшка (на основе текста учебника).

4. Докажите, что глиняная посуда улучшила качество жизни первобытного человека.

Задание 2 (на группировку сведений)

1. Предположите, почему человек изобрёл ткачество.

2. Поясните, какие открытия предшествовали появлению ткачества.

3. Перечислите последствия изобретения ткачества.

4. Родовые общины и племя.

Учитель делает акцент на том, что коллективом родственников, родовой общиной управляли старейшины. Они были хранителями знаний и опыта предыдущих поколений, устоявшихся традиций, обеспечивающих порядок жизни в общине. Старейшины пользовались большим почётом в роду за их мудрость и практический опыт. Часто старейшинами становились самые ловкие и успешные охотники. Таким образом, трудности побудили первобытных людей к совместной жизни в одном коллективе, к сотрудничеству.

Задание 1 (формирование универсального умения обобщения)

1. В парах сформулируйте содержание понятий «род», «сородичи».

2. Определите понятие «опытный, авторитетный член родовой общины» (старейшина).

3. Определите понятие «расширенный коллектив родственников, объединявший несколько родовых общин» (племя).

Далее учитель сообщает, что праобщина первобытного человека сплачивалась за счёт представления о едином предке. Своего предка избирали из мира окружающей живой природы. Так, у неандертальца сложился культ животных. Первобытные люди считали, что идол (тотем) — это их предок, от которого они произошли. Постепенно сложился обряд поклонения идолу (тотему), или его культ. Идол (тотем)

защищал и оберегал от всех невзгод. Чтобы задобрить родоначальника праобщины — тотем, древнейшие люди приносили ему жертвы.

Задание 2 (на соотнесение фактов)

1. Объясните, какую роль выполнял совет старейшин.
2. Поясните, почему изгнание из племени считалось самым жестоким наказанием.

5. Духи, идолы и жертвы.

Продолжая тему зарождения религиозных верований, учитель сообщает: «Археологические находки свидетельствуют, что древнейшие люди поклонялись мамонтам, носорогам, бизонам, лошадям, быкам, кабанам, медведям, оленям, лосям, барсукам, рыбам, птицам и другим животным. Например, находки археологов во Франции отражают культ медведя. Все в праобщине стремились быть похожими на своего покровителя в силе, выносливости, приспособленности к природе. Такие представления указывают на то, что древнейший человек ощущал себя частью природы, как живой, так и неживой».

Задание (на группировку сведений)

1. Прокомментируйте ритуальную сторону религиозных верований (перечислите и опишите обряды и обычаи, их назначение).
2. Обсудите в парах, почему древние люди представляли себя беззащитными, слабыми перед природой.
3. Расскажите о роли идолов в жизни рода, племени.
4. Предположите и обсудите в парах, как проводили вечера древние земледельцы и скотоводы.

Домашнее задание

§4; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 6. ПОЯВЛЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА И ЗНАТИ (§5)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками;
- » готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации и его пояснению.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- » умение планировать её поэтапную реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя;

» готовность осуществлять группировку текста по самостоятельно найденному основанию;

» умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи;

» готовность решения задач поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

» готовность слушать собеседника и вести диалог;

» способность излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

» умение определять значение понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений и процессов в определённую эпоху;

» способность соотносить развитие орудий труда и образа жизни человека в разные исторические периоды, формулировать соответствующие выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку представляет собой иллюстрацию к усвоению обществоведческих понятий: власть, правитель, государство.

Внутрипредметные связи: становление первичных государств в Месопотамии и на берегах Нила.

Проектные и исследовательские задания:

Используя различные источники, включая Интернет, исследуйте связь между развитием ремёсел и выделением семейного хозяйства.

Основные персоналии, понятия и термины: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища.

План изучения нового материала:

1. Развитие ремёсел.
2. Изобретение плуга.
3. У каждой семьи — своё хозяйство.
4. Выделение знати.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, что изменилось в жизни общины с появлением неравенства.

1. Развитие ремёсел.

Задание 1

1. Расскажите, как ремесло отделилось от других видов хозяйствования.

2. Назовите три главных признака ремесла.

3. Какие ремёсла появились раньше других?
4. В группах обсудите, почему в древности появились именно эти ремёсла.

Задание 2 (на формулирование понятий)

1. Раскройте понятие «ремесленник» и сформулируйте понятие «ремесло».
2. Подберите понятие для определения ремесла: обработка и обжиг глины специальным способом для производства предметов быта (гончарное ремесло).
3. Как называется процесс добычи, обработки и производства предметов из металлов?
4. Сформулируйте содержание понятий: оружейное ремесло, ювелирное ремесло.

2. Изобретение плуга.

Задание 1 (на различение фактов и событий в истории)

1. Назовите и опишите первое орудие труда, используемое при обработке земли.
2. Объясните, какие факторы способствовали изменению приспособлений для обработки земли.
3. Перечислите преимущества плуга.
4. Поясните, почему занятие земледелием требовало коллективных усилий, а не труда отдельного человека.
5. Укажите, как изменилась жизнь людей с изобретением плуга.
6. Расскажите о переменах в жизни древнего человека с открытием металлургии.

Задание 2 (на определение понятий и установление причинно-следственных связей)

1. Сформулируйте содержание понятий: мотыга, плуг, земледелие.
2. Перечислите, какие орудия труда использовались в земледелии.
3. Назовите условия, необходимые для занятия земледелием.
4. Какие новые качества приобрёл человек с освоением земледелия?

3. У каждой семьи — своё хозяйство.

Задание 1 (на различение фактов и событий)

1. Перечислите условия, которые способствовали распаду родовой общины на семьи и выделению их личного хозяйства.
2. Назовите причины различия результатов труда разных семей.
3. Что объединяло семьи в общине?
4. Выделите признаки соседской общины.

Задание 2 (творческое)

1. Составьте и запишите в тетради правила жизни в соседской общине.

2. Докажите, что в соседской общине изменилась роль главы семьи.

3. Составьте рассказ по выбору: а) о жизни в родовой общине; б) о жизни в соседской общине.

4. Составьте развёрнутый план данного пункта параграфа.

4. Выделение знати.

Задание 1 (на соотнесение информации)

1. Поясните, как связаны между собой возникновение неравенства и появление вождя в общине.

2. Перечислите причины возникновения неравенства, знати.

3. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору).

4. Что способствовало возникновению собственности в первобытном обществе?

5. Отметьте признаки общины: а) родовой; б) соседской:

1) совместное ведение хозяйства; 2) состоит из родственников; 3) выделение семьи; 4) проживание на одной территории; 5) общие угодья; 6) разделение труда; 7) появление плуга; 8) распределение урожая главой семьи; 9) во главе — старейшины. (Ответ: а) 1, 2, 4, 7; б) 3, 5, 6, 8, 9.)

Продолжая, учитель сообщает, что рост населения привёл к появлению крупных поселений, в которых проживали сотни людей. Как правило, это были члены одной общины. Крупные поселения возникали в долинах рек, где почва была мягкой для обработки, а близость реки облегчала её орошение. Для защиты собственности от завистливых соседей люди стали огораживать своё поселение.

Задание 2 (на различение и соотнесение фактов и событий)

1. Почему с возникновением городов появились рабы?

2. Объясните причины возведения в городах культовых сооружений — святилищ.

3. Объясните, как в среде родственников появилась знать.

4. Что содействовало развитию обмена у древних людей?

5. Составьте рассказ о возникновении городов по плану: а) причины возникновения; б) места возникновения; в) состав населения; г) занятия населения; д) устройство города.

Учитель обращает внимание детей на итоговые вопросы к главе 2, организует совместную работу по вопросам.

Домашнее задание

§5; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Рекомендуется планирование и проведение повторительно-обобщающего урока по разделу I. Задания к уроку целесообразно выборочно взять из итогового контроля в конце пособия.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

ТЕМА 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

▶▶ УРОК 7. ГОСУДАРСТВО НА БЕРЕГАХ НИЛА (§6)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства;
- ▶▶ готовность оказывать поддержку одноклассникам, оказавшимся в сложной учебной ситуации.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ готовность выявлять и формулировать общие учебную цель и задачу под руководством учителя;
- ▶▶ способность самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя с учётом мнения одноклассников;
- ▶▶ готовность переводить текст в форму схемы совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ▶▶ способность последовательно осваивать текст;
- ▶▶ умение анализировать текст и действие по самостоятельно найденному основанию;
- ▶▶ готовность к решению задач поискового характера;
- ▶▶ способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- ▶▶ готовность взаимодействовать с одноклассниками;
- ▶▶ готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.

Предметные:

- ▶▶ умение определять значение понятий: цивилизация, папирус, оазис, ил, дельта, рельеф, фараон — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий, явлений и процессов в Древнеегипетском государстве;
- ▶▶ умение выявлять и соотносить достижения древних египтян, которые мы используем в современном мире.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку представляет собой иллюстрацию к усвоению обществоведческих понятий: общество, государство.

Внутрипредметные связи: возникновение государства в Междуречье, других регионах мира.

Основные персоналии, понятия и термины: цивилизация, папирус, оазис, ил, дельта, рельеф, фараон.

План изучения нового материала:

1. Страна Египет.
2. Разливы Нила.
3. Объединение Египта.

Рекомендуется в процессе изучения нового материала использовать электронный интерактивный ресурс «Атлас Древнего мира» и «Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века» (М.: Просвещение-МЕДИА, 2007).

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите правильность утверждения одного из греческих историков: «Египет со всех сторон укреплен самой природой».

Приступая к изучению темы 4, обратите внимание детей на то, что при рассмотрении стран Древнего Востока учащиеся смогут проследить и сравнить природные условия и занятия жителей разных стран; особенности образования государств и положения подданных; специфику мировосприятия древнего человека (по мифам и легендам); своеобразие формирования религий; культурное наследие народов Древнего Востока.

Как свидетельствуют исторические источники, примерно в четвёртом тысячелетии до н. э. в эволюции человечества начался переход от первобытности к цивилизации. Во многом этому способствовал неолитический переворот. В разных частях планеты разные народы создали своеобразные культуры, религию.

Важно, чтобы в 5 классе на каждом уроке истории Древнего мира учащиеся работали с исторической картой (это совершенно другая карта, во многом отличающаяся от географической, к изучению которой дети приступят только в 6 классе), чтобы у них правильно сформировались пространственно-временные представления.

1. Страна Египет.

Целесообразно исследовать с учащимися историческую карту Древнего Египта, предложить им памятку описания местоположения государства на карте.

Задание (на группировку информации)

1. Объясните, почему первые государства возникли у земледельцев, а не у скотоводов.
2. С помощью карт и дополнительной информации докажите справедливость названия Древнего Египта — Дар Нила.
3. Перечислите природные условия, которые способствовали возникновению государства в долине Нила.
4. Назовите два важнейших природных фактора, от которых зависело существование Древнего Египта.
5. Раскройте понятия: дельта, оазис.

Учитель организует обсуждение сообщения учащегося.

Текст сообщения учащегося

Образование соседской общины, появление частной собственности, усиление имущественного неравенства, усложнение структуры общества, внешняя опасность привели к появлению государства. Первое государство возникло в пределах небольших областей (номов), которые охватывали несколько поселений, объединённых вокруг городского центра, где находились дворец вождя и святилище почитаемого божества. Царя называли «пер-о», что означает «большой дом» или «царский дворец». От слова «пер-о» произошло слово «фараон». На территории Верхнего Египта в период Нового царства насчитывалось 22 нома, в Нижнем Египте — 20 номов. Их население состояло из знатных людей, свободных граждан и рабов. В силу природных условий номы — древнейшие государственные образования — стремились к объединению, вследствие чего появились более крупные царства. Постепенно начался процесс формирования единого государства, объединяющего Нижнеегипетское и Верхнеегипетское царства. Первому принадлежала дельта, а второму — весь Южный Египет. Около 3000 г. до н. э. царь Южного Египта Мина захватил Верхнеегипетское царство. Так возникло единое Египетское государство. На юге дельты Мина построил столицу — Мемфис. От второго названия этого города — Хетт-ка-Птах и происходит слово «Египет». Стали создаваться единые системы орошения на берегах Нила, строиться водоотводные каналы. Начало развиваться земледелие и скотоводство.

2. Разливы Нила.

Задание

1. Проследите по карте, где берёт своё начало река Нил. Обсудите с соседом по парте особенности Древнего Египта.
2. В чём проявляется суровость природных условий в бассейне реки Нил?
3. Докажите, что регулярность разлива Нила обеспечила появление государства на данной территории.
4. Объясните, что способствовало высокой урожайности на берегах Нила.
5. На контурной карте отметьте территории Верхнего и Нижнего Египта.

3. Объединение Египта.

Задание 1 (на группировку сведений)

1. Рассмотрите рисунки корон фараонов и предположите, почему одна из них имела красный цвет.
2. Раскройте содержание понятий: фараон, столица, рельеф.
3. Изучите отрывок из хвалебной песни египтян Нилу и солнцу § 7 и выделите глаголы, относящиеся к реке и солнцу.
4. Обсудите в группах, как взаимосвязаны между собой объединение страны и занятие населения земледелием.

Задание 2 (работа с картой)

1. Рассмотрите карту и определите совместно с соседом по парте, почему первоначально государство образовалось в нижнем течении Нила, а не в его верховьях.

2. Один из греческих историков подметил, что Египет со всех сторон укреплен самой природой. Пользуясь картой, прокомментируйте эту точку зрения.

3. Поясните древнее название страны — Дар Нила.

Методическая консультация для учителя

В процессе изучения нового материала внимание детей сосредотачивается на тексте учебника. Так формируются навыки работы с ним и представление о том, что основная информация содержится именно в учебнике. Все элементы учебника должны быть использованы учителем в педагогических целях и нести обучающие функции. Учителю всегда важно помнить, что формирование общеучебных умений, компетентностей у учащихся происходит на учебном материале в учебной деятельности. Поэтому необходимо детально прорабатывать и включать в учебный процесс различные приёмы работы с текстами разного жанра, диаграммами, схемами, графиками и т. п. Приёмы работы с текстами дифференцируются следующим образом:

1. Комментированное чтение (5—6 классы).
2. Пересказ, краткое изложение идей (5—9 классы).
3. Беседа по тексту (5—7 классы).
4. Самостоятельное изучение текста с конкретной целью (5—11 классы).
5. Опережающее чтение текста (5—11 классы).
6. Подбор строк из текста к выводам учителя и учащихся (5—6 классы).
7. Составление рассказа по ключевым словам (5—10 классы).
8. Составление плана, деление на части, озаглавливание текста (5—11 классы).
9. Группировка сведений (5—11 классы).
10. Обобщение на основе группировки сведений текста (5—11 классы).
11. Сопоставление двух и более рядов информации, текста и документов, характеристик (5—11 классы).
12. Составление синхронистических таблиц (5—9 классы).
13. Обработка информации графиков, схем, диаграмм и пр. (5—9 классы).
14. Составление логического рассказа на основе диаграммы (нескольких диаграмм) (5—9 классы).
15. Сравнение графического материала разных параграфов, тем (5—9 классы).
16. Нравственная оценка действий, поступка гражданина (5—11 классы).
17. Разработка заданий, вопросов к тексту, диаграммам (9—11 классы).
18. Моделирование, драматизация (5—9 классы).
19. Рецензирование публицистической, специальной литературы (8—11 классы).
20. Подготовка докладов (8—11 классы).
21. Составление биографических, социологических и исторических справок (5—11 классы).
22. Элементы работы с рефератом (8 класс).
23. Подготовка рефератов (9—11 классы).
24. Эссе (10—11 классы).
25. Знакомство с библиотечным каталогом (5—7 классы).
26. Работа с дополнительной литературой разных жанров (5—11 классы).
27. Поиск и отбор информации в электронных изданиях, в Интернете (8—11 классы).

28. Анализ нормативных документов (9—11 классы).

В системе развивающего обучения считаются равнозначными учебный текст, документы, диаграммы, схемы и т. п. Важно помнить: чем разнообразнее приёмы и средства обучения, тем выше мотивация учебной деятельности.

Домашнее задание

§ 6; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 8. КАК ЖИЛИ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И РЕМЕСЛЕННИКИ В ЕГИПТЕ (§ 7)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала;

» формирование адекватной самооценки.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

» умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

» умение самостоятельно определять особенности положения в египетском обществе фараона, вельможи, земледельца и др.;

» умение анализировать текст в целях выявления роли разных слоёв населения для развития общества.

Коммуникативные УУД:

» способность доступно излагать своё мнение другим;

» готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.

Предметные:

» способность определять значение понятий: вельможа, писцы, налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху;

» способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних египтян;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи между ремеслом и обменом, между сбором налогов и процветанием государства.

Межпредметные связи с обществознанием: информация содержит аналогии в области исторического развития структуры общества.

Внутрипредметные связи: особенности социальной структуры общества в других древних государствах.

Проектные и исследовательские задания:

1. Оросительная система полей.
2. Быт древних египтян.

Основные персоналии, понятия и термины: вельможа, писцы, налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет.

План изучения нового материала:

1. Жители Египта: от фараона до простого земледельца.
2. Труд земледельцев.
3. В гостях у египтянина.
4. Ремёсла и обмен.
5. Писцы собирают налоги.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что титул первых правителей Древнего Египта — верховный начальник канала — точно отражал их основное назначение.

1. Жители Египта: от фараона до простого земледельца.

Задание (на установление соответствия)

1. Используя понятия «фараон», «вельможи», «писцы», «войско», «население страны», «налоги», составьте рассказ о жителях Древнего Египта и управлении страной.

2. Объясните, почему все рядовые жители Египта платили налоги.

3. Определите, какую роль играл Нил в жизни каждой группы населения.

4. Объясните, чем различались родовой строй и древнеегипетское общество.

5. Обсудите в группах, что обеспечивало единство Древнеегипетского государства.

2. Труд земледельцев.

Задание (на группировку по заданному основанию)

1. Объясните, для чего древние египтяне строили различные ирригационные (оросительные) сооружения несмотря на то, что жили рядом с рекой.

2. Опишите, что представляло собой орошаемое земледелие в Древнем Египте.

3. Перечислите виды работ земледельца.

4. Рассмотрите рисунки и составьте рассказ о жизни египтянина-земледельца.

3. В гостях у египтянина.

Рекомендуется отметить, что особенность климатических условий Египта в чередовании периодов урожайных и засушливых, неурожайных лет. В такое время продукты для древних египтян становились наивысшей ценностью. Поэтому египетские правители в

плодородные годы были обязаны создавать запасы продовольствия, которых хватило бы на несколько лет.

Задание 1

1. Поясните, как женщины в Древнем Египте делали муку.
2. Какие, на ваш взгляд, три продукта были для египтян основными?
3. Известно, что египтяне употребляли в пищу очень мало мяса. Укажите не менее двух причин этого факта.
4. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы и помощь родителей, из предложенного перечня продуктов выберите те, которые могли употреблять древние египтяне: картофель, жареный гусь, солёные огурцы, лапша, стебли папируса, салат (латук), чеснок, миндаль, оливки, мёд, рис, вино, хлебные лепёшки, виноград, вяленая рыба, инжир, капуста, тыква, финики, кинза, горох (нут). (Ответ: жареный гусь, стебли папируса, салат (латук), чеснок, оливки, мёд, вино, хлебные лепёшки, виноград, вяленая рыба, финики, горох (нут).)

Задание 2 (проблемного типа)

1. Как свидетельствуют историки, древние египтяне всегда заботились о чистоте своего тела, одежды и жилья. Они совершали водные процедуры несколько раз в день: утром, до и после приёма пищи. Объясните внешние причины появления этих правил.
2. Подумайте и обсудите, почему члены одной и той же семьи в Древнем Египте по утрам питались отдельно и употребляли в пищу разные продукты.
3. Предположите, почему древние египтяне любили носить амулеты.
4. Выделите в тексте сведения о предметах быта, роскоши, известных египтянам.

Следует организовать обсуждение сообщения учащегося.

Текст сообщения учащегося

Глава семьи, просыпавшийся раньше других, завтракал один сразу после умывания. Его завтрак, накрытый на небольшом столике, состоял из мяса, пирога, хлеба и пива. Хозяйка дома завтракала во время расчёсывания волос или сразу после завершения туалета. В её утренний рацион обязательно входили фрукты, возможно, какие-то сладости и чистая вода. Дети питались отдельно от родителей. Их усаживали на циновке или подушках, разложенных прямо на полу.

Среди прочих предметов во время раскопок храмов, относящихся к эпохе Нового царства, было обнаружено множество посуды, предназначенной для приготовления и потребления супов, соусов, компотов, сладостей и молочных продуктов. Там же встречаются всевозможные тарелки, вилки, ложки и ножи. Можно предположить, что туалетные принадлежности (кувшин с водой и таз) были необходимы египтянам для мытья рук как перед едой, так и после неё. Птицу, пироги, сладости и некоторые другие блюда в древности ели руками.

Около 4—5 ч вечера у египтян был лёгкий ужин, после которого они возвращались к работе или готовились к вечерним развлечениям.

4. Ремёсла и обмен.

Задание (проблемного типа)

1. В Древнем Египте не знали денег. Расчёт с работниками осуществлялся продуктами. Как вы думаете, были ли в Древнем Египте рынки?

2. Опишите особенности дома египтянина: как и из чего он строился, внешний вид, интерьер.

3. Какие ремёсла были известны египтянам и какую роль они играли в жизни египетского общества?

4. Укажите, какие материалы использовали ремесленники для изготовления своих изделий.

5. Рассмотрите рисунки и опишите сюжет одного из них (по выбору).

6. Поясните, что означает обмен товарами и какую роль он играл в жизни древних египтян.

5. Писцы собирают налоги.

Коротко объяснить, что писцы — сборщики налогов. Налоги — сбор продуктов, товаров в пользу фараона.

Задание 1

1. Определите, почему писцов не было в родовом обществе.

2. Объясните, почему писцы в Древнем Египте считались важными чиновниками.

3. Назовите вероятные причины того, что фараоны часто подвергали писцов позорным наказаниям: отрезанию носа, ссылке на каторгу, битью палкой и др.

4. Укажите причины народной неприязни к писцам в Древнем Египте.

5. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору).

Задание 2 (информационно-ориентировочное)

1. Проверьте друг друга. Каков смысл следующих понятий: фараон, папирус, шадуф, писец, налог, вельможа, ремесло, обмен?

2. Прокомментируйте связь процессов: поддержка оросительной системы → коллективный труд земледельцев-общинников → объединение Египта под властью фараона.

Учитель обобщает, что орошаемое земледелие требовало усиления роли общины. Это, в свою очередь, требовало объединения всех земледельцев под властью могущественных и всевластных правителей.

Домашнее задание

§7, изучить новые понятия; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » формирование учебной мотивации;
- » готовность к усвоению новых знаний;
- » формирование адекватной самооценки.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение формулировать для себя задачи понимания, осмысления нового материала;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока;
- » умение строить логическое рассуждение на тему, заданную учителем.

Познавательные УУД:

- » умение определять в изучаемом тексте понятия, раскрывать их смысл;
- » умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя;
- » умение формулировать конечный образовательный результат урока.

Коммуникативные УУД:

- » умение организовать взаимодействие с другим учащимся с определённой целью;
- » умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

- » определять значение понятия «каменная гробница» и применять его для раскрытия сущности религиозных верований древних египтян;
- » овладение базовыми историческими знаниями о жизни знати, отражающими закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- » готовность устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку раскрывает условия формирования традиций в древнем обществе, их роль в укреплении государства.

Внутрипредметные связи: знатность открывает дорогу к власти.

Проектные и исследовательские задания:

1. Пирамиды египетских фараонов.
2. Открытия египтян, вошедшие в мировую культуру.

Основные персоналии, понятия и термины: вельможа, усадьба, каменная гробница.

План изучения нового материала:

1. О чём могут рассказать гробницы вельмож.
2. В усадьбе вельможи.
3. Служба вельмож.
4. Вельможа во дворце фараона.

Рекомендации по реализации плана урока:

Учитель обращается с вопросом, обозначенным в начале параграфа и активизирующим память пятиклассников. Затем предлагает проблемное задание (проблему) для совместного решения на уроке.

Проблемное задание. Охарактеризуйте роль вельмож в жизни древнеегипетского общества.

1. О чём могут рассказать гробницы вельмож.

Задание (информационно-ориентировочное)

1. Поясните, почему современные историки имеют больше сведений о жизни фараонов и вельмож Древнего Египта, чем о жизни земледельцев и ремесленников.

2. Объясните, как вы представляете жизнь вельможи.

3. Как вы полагаете, почему фараон поддерживал и выделял вельмож?

4. Зачем вельможи строили гробницы?

2. В усадьбе вельможи.

Задание (на группировку сведений)

1. Составьте рассказ о жизни вельможи по плану: устройство дома; одежда; питание; развлечения.

2. Почему на стенах гробницы изображались основные события из жизни того вельможи, для которого она предназначалась?

3. Назовите не менее трёх различий в образе жизни простого земледельца и вельможи.

3. Служба вельмож.

Задание

1. На основе описаний жизни вельмож укажите виды служб, существовавших в то время при дворе фараона.

2. Перечислите поручения, которые давались вельможам.

3. Предположите, чего фараон никогда не мог поручить своим вельможам.

4. Обсудите в группах, почему вельможа-воин считал необходимым упомянуть следующее: «Разорив соседнюю страну», «Вырубив её деревья и виноградники».

4. Вельможа во дворце фараона.

Задание

1. Почему вельможи признавали безграничную власть фараона над собой?

2. Перечислите знаки могущества фараона.
3. Укажите причины страха вельмож перед фараоном.
4. Назовите способы поощрения и наказания фараоном вельмож.
5. Предположите, почему египтяне оставляли в гробнице огромное количество предметов, которые были так необходимы в быту.

Домашнее задание

§ 8; прочитать повесть о Синухете и выполнить задания к ней; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 10. ВОЕННЫЕ ПОХОДЫ ФАРАОНОВ (§9)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому учащемуся;
- ▶▶ развитие нравственного сознания на основе личного выбора.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- ▶▶ умение самостоятельно формулировать тему урока;
- ▶▶ умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий;
- ▶▶ умение работать индивидуально и в группе в соответствии с задачами.

Познавательные УУД:

- ▶▶ умение осуществлять смысловое чтение под руководством учителя;
- ▶▶ умение формулировать выводы в соответствии с планом урока по заданию учителя;
- ▶▶ умение формулировать альтернативы способам достижения цели освоения нового материала.

Коммуникативные УУД:

- ▶▶ умение использовать компьютер, интернет-ресурсы;
- ▶▶ умение осуществлять коллективно-распределительную деятельность.

Предметные:

- ▶▶ умение определять значение понятий: бронза, пехотинцы, дротики, боевые колесницы, дышло, колесничие, наёмное войско — и применять их для раскрытия особенностей войска древнеегипетских фараонов;

» способность наблюдать по исторической карте движение войска;

» готовность составлять рассказ по иллюстративному ряду.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку интегрирует сведения о географических объектах.

Внутрипредметные связи: власть фараонов, их могущество.

Основные персоналии, понятия и термины: бронза, пехотинцы, дротики, боевые колесницы, дышло, колесничие, наёмное войско.

План изучения нового материала:

1. Отряды пеших воинов.
2. Боевые колесницы.
3. Войско возвращается с добычей.
4. Пленных обращают в рабство.
5. Рядовому воину доставались лишь тяготы походной жизни.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, что долгое время обеспечивало непобедимость войска древнеегипетских фараонов.

1. Отряды пеших воинов.

Задание (репродуктивного типа)

1. Перечислите предметы вооружения воинов в войске фараона.
2. Назовите материалы, из которых изготавливалось оружие и доспехи.
3. Объясните, что в древности было главной причиной военных столкновений.

4. Древние египтяне одними из первых стали использовать медь в вооружении. Поясните, как это повлияло на боеспособность их войска.

2. Боевые колесницы.

Задание (репродуктивного типа)

1. Что собой представляла египетская колесница?
2. Почему она была мощным и новым военным средством?
3. Поясните, почему снаряжение колесницы было очень дорогим.
4. Опишите военную тактику египетского войска.
5. Укажите, в чём были главная сила и преимущество египетского войска.
6. Как окупались расходы колесничих на вооружение?

3. Войско возвращается с добычей.

Задание 1

1. Расскажите о целях и результатах военных походов египетского войска.

2. Расскажите, как отражались успехи египетского войска на жизни простого народа.

3. Объясните, для чего было необходимо войско египтянам, фараону.

4. Почему простые земледельцы должны были служить в войске фараона?

5. Определите, когда и в связи с чем пересекаются история Древнего Египта и Нубии.

Задание 2 (работа с картой)

1. Назовите и покажите на карте основные направления военных походов египетского войска.

2. Объясните направления военных походов Тутмоса III. Проследите их по карте. Перечислите его военные успехи.

3. Покажите территорию Древнего Египта до правления Тутмоса III и при нём.

4. Изучите карту и природные условия местности, по которой, предположительно, передвигалось войско Тутмоса III. Какие опасности могли быть на этом пути?

4. Пленных обращают в рабство.

Задание

1. Назовите причины появления и развития рабства.

2. Опишите положение раба.

3. Обсудите в группах, чем опасно распространение рабства для общества.

4. Назовите, кто и при каких обстоятельствах мог стать рабовладельцем в Древнем Египте.

5. Выполните задание в рабочей тетради (на выбор учителя).

5. Рядовому воину доставались лишь тяготы походной жизни.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, в чём различие между войском фараона и ополчением родовой общины.

2. Составьте рассказ о службе древнеегипетского воина.

3. Объясните, почему в войске фараона появились наёмники.

4. Непобедимое войско египетского фараона постепенно слабело. Докажите, что это происходило не случайно.

5. Рассмотрите рисунки и составьте рассказ о военных походах фараонов.

Учитель организует работу с вопросами к отрывку из древнеегипетской летописи «Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо».

Домашнее задание

§ 9; задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя).

УРОК 11. РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН (§ 10)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии;
- » способность соотносить, анализировать свои ценностные установки с ценностями древних египтян.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » готовность проектировать тему по выбору;
- » способность самостоятельно, в группе работать на основе алгоритма (Рабочей карты);

- » готовность интерпретировать текст в соответствии с заданием.

Познавательные УУД:

- » способность последовательно самостоятельно осваивать текст;
- » готовность к решению задач поискового характера;
- » способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность взаимодействовать с одноклассниками в процессе отбора интернет-ресурсов для выполнения совместного задания;
- » готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: храмы, жрецы, статуи, Амон, Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг — и применять их для раскрытия особенностей религии в Древнем Египте;

- » умение соотносить верования египтян и современные религиозные ценности;

- » умение выявлять и соотносить богов и область их покровительства.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: религия, образ жизни.

Внутрипредметные связи: религиозные верования месопотамцев, китайцев, индийцев, ассирийцев и персов.

Проектные и исследовательские задания:

1. Главные боги и богини древних египтян.
2. Священные животные, птицы и насекомые.

Основные персоналии, понятия и термины: храмы, жрецы, статуи, Амон, Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг.

План изучения нового материала:

1. Боги и жрецы.
2. Что рассказывали египтяне о своих богах.
3. Миф об Осирисе и Исиде.
4. Что рассказывали египтяне о «стране мёртвых».
5. Египтяне обожествляли фараона и называли его сыном Солнца.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, в чём заключается необычность религии древних египтян.

1. Боги и жрецы.

Задание

Рабочая карта № 1

1. Объясните, почему египтяне верили в богов.
2. Где жили боги, кто им служил?

Рабочая карта № 2

1. Назовите группы людей, которым было доступно общение с богами. Почему именно им?
2. Поясните, в чём было могущество жрецов.

Рабочая карта № 3

1. Предположите, почему в храмах древних египтян были служители богов.
2. Для чего люди дарили подарки богам?

Рабочая карта № 4

1. Докажите, что египтяне верили: жизнь богов во многом схожа с жизнью людей.
2. Составьте список обязанностей главного жреца.

Рабочая карта № 5

1. Сформулируйте содержание понятий: храм, статуя, жрец.
2. Опишите, как служил богу жрец.
2. Что рассказывали египтяне о своих богах.

Игровое задание «Доклад»

По сигналу учителя детям предлагается прочитать текст данного пункта, затем изобразить его содержание условными обозначениями: рисунками, значками, стрелочками и пр. (за 10 мин). По сигналу учителя подготовленная информация передаётся соседу по парте, который должен сделать доклад на основе этих изображений. Сигнал учителя завершает работу. Далее заслушиваются варианты докладов на данную тему, оцениваются по критериям: а) краткость; б) использование новых понятий и имён; в) полнота. Учитель совместно с детьми оценивает графическое изображение текста, подготовленное для докладчиков. По завершении игры поздравляют победителей, выставляют отметки.

Рекомендуется также предложить учащимся работу с заданиями в рабочей тетради.

3. Миф об Осирисе и Исиде.

Задание (творческое)

Прочитайте миф об Осирисе и Исиде, рассмотрите рисунки и инсценируйте один из них (по выбору).

4. Что рассказывали египтяне о «стране мёртвых».

Задание

1. Объясните, с чем связана традиция мумификации в Древнем Египте.

2. Из предложенного перечня понятий выделите те, которые относятся только к истории Древнего Египта: лотос, финики, саркофаг, Богиня-кошка, миф, мумия, фараон, дробилки, колесница, благовония, амулет.

3. Как представляли древние египтяне «страну мёртвых»?

4. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, определите: а) причины возникновения мифа о «стране мёртвых» у древних египтян; б) каких животных и почему они обожествляли.

5. Составьте кроссворд с заданиями и ответами на основе понятий: саркофаг, Осирис, гробница, Анубис, мумия, гроб, душа, Маат.

6. Какие занятия египтян упоминаются в мифах?

5. Египтяне обожествляли фараона и называли его сыном Солнца.

Вопрос для дискуссии

Почему древние египтяне обожествляли фараона?

Домашнее задание:

§ 10; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 12. ИСКУССТВО ДРЕВНЕГО ЕГИПТА (§ 11)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

► формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися;

► развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Египта.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

► умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;

► умение самостоятельно формулировать тему урока;

► умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала.

Познавательные УУД:

► умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя;

» умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала;

» умение определять особенности искусства Древнего Египта.

Коммуникативные УУД:

» умение организовывать целенаправленное сотрудничество в группе;

» умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

» умение определять значение понятий: пирамиды, Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон, скульптор — и применять их для раскрытия особенностей и смысла искусства Древнего Египта;

» способность понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества;

» готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем основанию;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи между религиозными верованиями и искусством.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку конкретизирует обществоведческое понятие: культура.

Внутрипредметные связи: культура народов древности.

Проектные и исследовательские задания:

1. Пирамида самого могущественного из фараонов.

2. Архитекторы и строители великих пирамид.

3. Разработка пазла «Первое из чудес света».

Основные персоналии, понятия и термины: Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон, скульптор.

План изучения нового материала:

1. Первое из чудес света.

2. Храмы — жилища богов.

3. Гробница фараона Тутанхамона.

4. Пойдёмте в музей!

Приступая к изучению нового материала, учитель предлагает раскрыть суть понятия «искусство Древнего Египта» (высокое мастерство и творчество в строительстве пирамид и храмов, создании скульптур, живописи, искусные работы по другим ремёслам). Далее мотивирует детей на совместный поиск ответа на проблемное задание в процессе изучения нового материала на уроке.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Выясните, что определяющим образом влияло на развитие искусства древних египтян (языческая религия и её особенности).

1. Первое из чудес света.

Задание 1. Упражнение-игра «Дерево мудрости»

Учитель предлагает ребятам быстро и внимательно прочитать данный пункт параграфа (5 мин), определить, что неясно, сформулировать вопрос и записать на маленьком листке бумаги (2 мин). Записки прикрепляются скрепкой к дереву (можно использовать любой предмет) (1 мин). Учитель предлагает ещё раз вернуться к тексту и быстро прочитать его. Далее по команде каждый по очереди подходит к дереву, срывает листочки и отвечает на вопрос наиболее полно. Остальные оценивают вопрос и ответ. Учитель определяет победителей — лучших знатоков.

Задание 2 (информационно-ориентировочное)

1. Объясните, почему в Древнем Египте были возведены сооружения, ставшие одними из самых знаменитых в истории человечества.

2. Почему пирамиды считаются одним из чудес света?

2. Храмы — жилища богов.

Задание (работа с понятиями)

1. Соотнесите понятие и его содержание: 1) жрец; 2) обелиск; 3) колонна; 4) храм; 5) пирамида.

1) Гробница фараона; 2) вертикальный цилиндрический или многогранный столб; 3) служитель богов; 4) высокий столб, обычно служащий опорой в здании; 5) жилище богов. (Ответ: 1—3; 2—2; 3—4; 4—5; 5—1.)

2. Сравните первобытные верования и египетскую религию. Определите сходство и различия.

3. Гробница фараона Тутанхамона.

Задание

1. Инсценируйте экскурсию в гробницу Тутанхамона.

2. Почему фараоны и знатные египтяне ещё при жизни строили себе пирамиды и гробницы?

3. Подберите к перечню понятий обобщающие слова: а) пирамида, храм, дворец фараона; б) Большой сфинкс, фигурка вельможи; в) войско, трон, корона со змеей коброй. (Ответ: а) архитектурные сооружения; б) скульптура египтян; в) атрибуты власти фараона.)

4. Пойдёмте в музей!

Задание

1. Изучите текст и составьте правила изображения богов и человека египетскими скульпторами и художниками.

2. Объясните, почему большинство скульптур размещали в гробницах. Почему важным было портретное сходство в скульптурах и живописных изображениях?

3. Выполните задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Целесообразно организовать импровизированную экскурсию. С этой целью в помощь себе учитель готовит учащегося (либо двух).

План экскурсии: 1) фараон Тутанхамон, члены его семьи; 2) когда и сколько правил, его предшественники и преемники; 3) особенности гробницы; 4) когда была найдена и кем; 5) артефакты, раскрывающие образ жизни, своеобразие молодого фараона.

Для импровизированной экскурсии используется интернет-ресурс: <http://thepyramids.org/> — Каирский музей. Тутанхамон (в ресурсе — фото маски фараона, его изображений на колеснице, стенах гробницы и др., различных бытовых предметов из гробницы).

Учитель организует работу с заданиями к параграфу под рубриками «Поработаем над картой», «Опишите рисунок». Далее предлагает прочитать текст «Фараон Эхнатон и царица Нефертити», найти ответ к заданию: «Объясните, почему среди жрецов было мало сторонников Эхнатона».

Домашнее задание

§ 11; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 13. ПИСЬМЕННОСТЬ И ЗНАНИЯ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН (§ 12)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶ формирование учебной мотивации;
- ▶ готовность к усвоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶ умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- ▶ умение самостоятельно формулировать тему урока;
- ▶ умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий.

Познавательные УУД:

- ▶ умение выявлять противоречия в тексте и на их основе определять учебную проблему;
- ▶ умение определять вариативные способы решения учебной проблемы;
- ▶ умение структурировать учебный материал, самостоятельно озаглавливать его в соответствии с заданием учителя;
- ▶ умение формулировать конечный образовательный результат урока.

Коммуникативные УУД:

- ▶ умение слушать и понимать речь других;

► умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

► умение определять значение понятий: иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы — и применять их по смыслу;

► умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать необходимые сведения для решения проблемы;

► готовность применять усвоенные знания и действия для решения новых задач.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку связана с религиозными верованиями, изучаемыми в курсе обществознания.

Внутрипредметные связи: раскрывается с другой стороны подготовка и жизнь писцов и жрецов.

Основные персоналии, понятия и термины: иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы.

План изучения нового материала:

1. Загадочные письма.
2. Египетские папирусы.
3. Школа готовила писцов и жрецов.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему слово «иероглиф» означает «священное письмо».

1. Загадочные письма.

Задание (на выделение признаков, различий)

1. В группах выявите причины появления письменности у египтян.
2. Почему в египетской письменности было много знаков?
3. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, составьте слово из иероглифов.
4. Обсудите с соседом по парте, почему грамоту изучали мальчики из обеспеченных семей.
5. Составьте кроссворд из 8 слов по теме данного пункта параграфа.
6. Составьте короткий план данного пункта.
7. Расскажите, что удивляет вас в письменности египтян.

2. Египетские папирусы.

Пятиклассникам будет интересно узнать, что египтяне использовали различный писчий материал: камень, дерево, глиняные черепки, кожу, папирус. Подготовленный учащийся рассказывает о технологии изготовления папирусного свитка.

Текст сообщения учащегося

Изготовление папируса

Секрет изготовления древними египтянами папируса был раскрыт в 1965 г.

1. Папирус изготавливается из одноимённого растения — папируса, который в Египте в настоящее время выращивают на огромных плантациях. В древности он в диком виде рос по берегам Нила. Древние египтяне связывали его с культом Солнца, так как верхушка растения в виде метёлки напоминает солнечные лучи, а стебель треугольной формы похож на пирамиду.

2. Первоначально отделяют метёлку, потом со ствола растения аккуратно срезают зелёную кожуру. Она очень прочная, жёсткая и потому применяется для производства сандалий, сумок и прочих изделий.

3. Чтобы лист папируса был максимально тонким, мягким и гибким, как бумага, сердцевину растения расщепляют и нарезают на тонкие полоски двух видов: широкую и узкую. Сердцевина растения сочная, так как содержит много влаги и сахара, она достаточно ломкая. Чтобы удалить влагу и сахар, полоски тщательно обрабатывают деревянным молотком и скалкой.

4. Затем следует вымачивание в воде. Это важнейшая процедура, от которой зависит цвет листа. Цвет папируса может быть светлым, а может быть и тёмно-коричневым. Секрет цвета заключается в длительности вымачивания. Если вымачивать папирус 6 дней, получается почти белый холст, если 8—10 дней, цвет будет песочным, а если 12—14 дней, папирус приобретает коричневый оттенок.

5. После вымачивания широкие и узкие полоски аккуратно выкладывают на куске войлока внахлест крест-накрест. Сверху также накрывают куском войлока. На готовом листе папируса легко можно разглядеть рисунок полосок.

6. После этого заготовку листа в войлоке помещают под пресс, где она высыхает и склеивается за счёт выделения остатков сахара и влаги. Это натуральный клей.

7. При средней выдержке получается папирус песочного цвета.

8. Ну а далее — дело за художниками. Теперь всё зависит от их мастерства и опытности!

3. Школа готовила писцов и жрецов.

Задание (творческое, по выбору)

*1. Объясните, что способствовало в Древнем Египте открытию знаний в области астрономии, геометрии, математики, химии, биологии, анатомии и других наук.

2. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, объясните, что положило начало таким наукам, как астрономия, геометрия, как появились цифры и календарь.

3. Изучите дополнительные источники и выясните, какими ещё открытиями человечество обязано египтянам.

Учитель организует работу с документами «Поучения писцов ученикам», «Как была разгадана тайна иероглифов».

Следует также обратить внимание учащихся на рубрику «Подведём итоги и сделаем выводы» при подготовке домашнего задания.

Домашнее задание

§ 12; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Рекомендуется планирование и проведение повторительно-обобщающего урока по теме 4 «Древний Египет».

Задания к уроку целесообразно выборочно взять из итогового контроля в конце пособия.

УРОК 14. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМАМ 1—4

Повторительно-обобщающий урок строится по усмотрению учителя. Организовать проверку слабо освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей позволят не использованные ранее материалы уроков, вопросы и задания рубрики «Итоговый контроль» по соответствующим темам в конце данного пособия, а также методический аппарат учебника к главам 1—4.

ТЕМА 5. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

УРОК 15. ДРЕВНЕЕ ДВУРЕЧЬЕ (§ 13)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » готовность к усвоению новых знаний;
- » способность к мотивации учебной деятельности;
- » формирование адекватной самооценки.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- » умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- » умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные УУД:

- » умение определять в изучаемом тексте факты, события под руководством учителя;
- » умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя;
- » умение находить в тексте информацию, соответствующую смыслу задания учителя;
- » умение устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями, занятиями населения и религиозными верованиями.

Коммуникативные УУД:

» умение взаимодействовать с другими по совместно разработанному плану;

» умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Евфрат и Тигр, Двуречье и Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись — и применять их в соответствии со смыслом задания;

» способность понимать необходимость появления письменности в древнем государстве;

» способность осуществлять группировку информации по разным основаниям;

» способность устанавливать причинно-следственные связи.

Межпредметные связи с обществознанием: новый материал представляет информацию о возникновении государств. Учитель может совместно с обучающимися выделить их признаки.

Внутрипредметные связи: освоение информации о возникновении государства Древний Египет позволяет на основе сравнения, аналогии, сопоставления найти общее и различия первых государств.

Основные персоналии, понятия и термины: Евфрат и Тигр, Двуречье и Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись.

План изучения нового материала:

1. Страна двух рек.
2. Города из глиняных кирпичей.
3. Башни от земли до неба.
4. Письмена на глиняных табличках.

Рекомендации по реализации плана урока:

Важно обратить внимание на местоположение государств, природные условия, образ жизни, религиозные верования, специфику занятий населения, вклад в мировую культуру.

Проблемное задание. Изучив внимательно карту, определите, почему в долинах рек Тигр и Евфрат образовалось древнейшее государство — Двуречье.

1. Страна двух рек.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Сравните природные условия, характер рек, в бассейнах которых образовались Древний Египет и государства Междуречья.

2. Найдите общее в возникновении Древнего Египта и стран Месопотамии.

3. Выясните в группах, почему первые государства зародились и возникли преимущественно на берегах рек.

4. Изучив природные условия, объясните, почему Месопотамия стала очагом первых цивилизаций.

5. Определите различия между реками Тигр, Евфрат и Нил.

2. Города из глиняных кирпичей.

Задание (на группировку сведений)

1. Объясните, как образовались города в Междуречье.

2. Рассмотрите карту и определите, что было основным богатством страны. Покажите на примере шумеров, как это отразилось на развитии культуры народа.

3. Сравните и изложите условия жизни в Египте и Месопотамии по плану: а) плодородие земли; б) климат; в) реки.

4. Найдите на современной карте регион мира, где образовалось государство Аккад; узнайте по интернет-ресурсам, какие государства сегодня там располагаются.

3. Башни от земли до неба.

Рекомендуется отметить, что города в Междуречье строились на естественных холмах и укреплялись стенами.

Задание (на различение фактов и событий)

1. Опишите устройство шумерских городов.

2. Назовите, с какой целью шумеры возводили башни в своих городах.

3. Сравните богов египтян и шумеров: что общее и в чём различия?

4. Какие открытия сделали шумерские жрецы?

5. Подумайте, с каким из египетских богов сходен вавилонский бог Шамаш. Аргументируйте свою точку зрения.

6. Выделите разницу в устройстве городов в Междуречье и Древнем Египте.

4. Письмена на глиняных табличках.

Задание

1. Назовите материал, который использовали шумеры для письма; объясните, почему именно его.

2. Опишите процесс превращения рисунчатого письма в клинопись (в парах подготовьте конкретные примеры).

3. Сравните шумерскую и современную школы (в рамках материала учебника), сделайте выводы.

4. Назовите достижения шумеров, которые способствовали возникновению месопотамской цивилизации.

С целью закрепления изученного материала учитель предлагает в группах (5 мин) совместно выполнить задание к параграфу под рубрикой «Подумайте»: «Объясните, почему в Южном Двуречье богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную табуретку и дверь».

Далее учитель организует работу с документами «Сказание о Гильгамеше», «Миф о потопе» и поиск ответа к заданию. Важно

обратить внимание детей на то, что шумеры были убеждены в непреодолимости природных законов (пример — смерть Гильгамеша).

Следует также обратить внимание учащихся на рубрики «Объясните значение слов», «Проверьте себя» при подготовке домашнего задания.

Домашнее задание

§ 13; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). По ресурсам Интернета подготовить сообщение о счёте лет у шумеров.

УРОК 16. ВАВИЛОНСКИЙ ЦАРЬ ХАММУРАПИ И ЕГО ЗАКОНЫ (§ 14)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » формирование активной позиции в учебной деятельности;
- » формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнёрам по совместной деятельности.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- » умение планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане) совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » поиск и отбор сведений для аргументирования утверждений;
- » умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать умозаключения, обобщения;
- » готовность к решению задач поискового и творческого характера;
- » способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения;
- » готовность договариваться и приходить к общему решению.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик — и применять их для характеристики событий и явлений;
- » овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку раскрывает историческую сущность категории «закон» и соответствующего понятия, формирует представления о правах и несправедливости.

Внутрипредметные связи: способы регулирования общественной жизни в разных странах древности.

Проектные и исследовательские задания:

1. Вавилон эпохи Хаммурапи.
2. Устройство городов в Междуречье и Древнем Египте.
3. Зиккурат.

Основные персоналии, понятия и термины: Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик.

План изучения нового материала:

1. Город Вавилон становится главным в Двуречье.
2. Хаммурапи утверждал, что получил власть от богов.
3. Царские законы.
4. Законы о рабах.
5. Законы о богачах и бедняках.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Укажите, кого защищали законы царя Хаммурапи и против чего они были направлены.

Первый вариант

1. Город Вавилон становится главным в Двуречье.

Город был построен по правильному плану, зодчие впервые использовали арку и свод, распространённые позже в Риме. В наше время используются достижения вавилонян того времени: например, мы делим год на 12 месяцев, окружность на 360° , час — на минуты и секунды.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Поясните, как и почему Вавилон стал главным городом Двуречья.
2. Найдите и зачитайте в тексте строки об источниках могущества и славы Вавилона, соотнесите эти данные с картой.
3. Выполните задание к параграфу: найдите Вавилонское царство при Хаммурапи и определите его местоположение.

Второй вариант

Дискуссия (техника «лесенка») по вопросу: для чего нужно изучать законы Хаммурапи в настоящее время?

Методическая консультация для учителя

Дискуссионная техника «лесенка»: группы (пары) учащихся включаются в полилог по восходящей — от первой группы до последней. Каждая пара учащихся подготавливает и высказывает единое согласованное суждение по проблеме, старается набрать большее число баллов, исчисляющихся по ко-

личеству суждений. Если учащиеся очередной группы не смогли прийти к общему мнению, они пропускают свою очередь. Два пропуска позволяют модератору (ведущему) снимать у группы 3 балла, а учитель вправе оценивать работу учащихся отрицательно.

Дискуссия активизирует учебную деятельность детей, и это делает очевидным её широкое использование в образовании пятиклассников. Структурный состав учебной деятельности включает три основных компонента: мотивационный, содержательный и операционный. Условную «формулу» учебной деятельности можно выразить следующим образом: *учебная деятельность* = *потребность* + *мотив* + *цель (учебная задача)* + *учебные действия* + *самоконтроль* + *самооценка* + *результат*.

Важно помнить, что от правильно выбранного способа организации учебной деятельности учащихся во многом зависит результат освоения нового материала.

2. Хаммурапи утверждал, что получил власть от богов.

Целесообразно сориентировать детей, кто такой Хаммурапи, почему ему удалось с помощью законов укрепить власть. Поэтому следует сообщить детям, что в 1901—1902 гг. французскими археологами в Сузах (столице древнего Элама) был найден каменный столб из чёрного базальта с текстом законов Хаммурапи. Законы — итог деятельности Хаммурапи, освободившего Месопотамию от порабощения и объединившего Междуречье в единую страну.

Задание (на установление соответствия)

1. Прочитайте текст данного пункта и докажите, что власть Хаммурапи была сильной.

2. Сосчитайте, через сколько лет после смерти Хаммурапи (дату см. в учебнике) человечество узнало один из секретов управления Месопотамией.

3. Почему законы Хаммурапи изучаются до сих пор?

3. Царские законы.

Первый вариант

Задание (на соотнесение сведений)

1. Прочитайте извлечение «Из законов Хаммурапи» и определите, что считалось преступлением в то время.

2. Ответьте на вопросы к документу.

3. В парах обсудите, по какому принципу осуществлялось наказание за преступления.

4. Объясните, почему имя царя Хаммурапи вошло в мировую историю.

5. Как образовалось Вавилонское царство?

Второй вариант

Игровое задание «Знайка» (тренингового характера)

С целью усвоения пятиклассниками главных и второстепенных (комментирующих главное) сведений, перечисленных в данном пункте, предлагается следующее задание (пошаговое): 1) быстро, но внимательно прочитать текст; 2) составить за короткое время как можно

больше вопросов и заданий к нему, обращая внимание на второстепенные тонкости; 3) по завершении работы над вопросами отвечает на вопросы тот, на кого укажет ведущий; 4) в конце игры выделяют тех, кто составил наиболее интересные вопросы и задания, и тех, кто наиболее точно на них ответил. Они получают медаль «Знайка».

4. Законы о рабах.

Важно сообщить пятиклассникам, что ещё до образования государств в общинах установилось неравенство среди общинников. Поэтому общество древней Месопотамии времён Хаммурапи (впрочем, как и прежде) состояло из бедноты (в большинстве) и знати. Свободные люди также делились на три группы. Общинников называли «авилум». Создав единое государство, царь стремился с помощью законов остановить междоусобицу и войны, предотвратить кровопролитие. Как свидетельствуют учёные, законы Хаммурапи во многом были направлены на защиту слабых, но и, конечно, обеспечивали интересы знати, на которую опиралась царская власть. Однако в древности рабы не считались членами общества, поэтому к ним отношение везде было однозначно беспощадным.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Обсудите в парах, почему в законах не защищены интересы рабов.

2. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов определите, в чём истоки бесправности рабов.

3. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору).

5. Законы о богачах и бедняках.

Текст законов гласит от имени Хаммурапи: «Когда Мардук наставлял меня, чтобы справедливо руководить людьми и дать стране счастье, тогда я вложил в уста страны истину и справедливость и ублаготворил плоть людей».

Задание

1. Объясните, как традиции усугубляли неравенство между людьми.

2. Как законы защищали свободных людей от долгового рабства?

3. Сформулируйте суть понятия «долговое рабство» (признание свободного человека рабом за долги родителей или собственные).

4. Поясните, какие новые отношения складывались во времена Хаммурапи.

5. Поделитесь тем, что наиболее интересного вы узнали на уроке; что оказалось неожиданным.

Следует также обратить внимание учащихся на рубрики «Объясните значение слов», «Проверьте себя» при подготовке домашнего задания.

Домашнее задание

§14; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Составить рассказ на основе рисунков к параграфу.

▶▶ УРОК 17. ФИНИКИЙСКИЕ МОРЕПЛАВАТЕЛИ (§ 15)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ формирование учебной мотивации;
- ▶▶ освоение сведений о социальных нормах, правилах поведения в Древней Финикии и их соотнесение с современными.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ способность в сотрудничестве с одноклассниками определять учебные цель и задачу;
- ▶▶ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для её решения;
- ▶▶ умение моделировать учебную ситуацию;
- ▶▶ умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ▶▶ умение выделять факты, понятия, создавать обобщения;
- ▶▶ умение анализировать текст и действия по заданному учителем основанию;
- ▶▶ готовность к решению задач поискового и творческого характера по новой теме.

Коммуникативные УУД:

- ▶▶ умение использовать интернет-ресурсы для поиска ответа на задание;
- ▶▶ готовность излагать своё мнение, оценивать события.

Предметные:

- ▶▶ способность определять значение понятий: Финикия, оливковые деревья, Библ, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит — и применять их для характеристики исторических явлений и процессов в Финикии;
- ▶▶ умение выявлять различия в сравнении с другими государствами древности.

Межпредметные связи с обществознанием: новый материал конкретизирует обществоведческие понятия: государство, население.

Внутрипредметные связи: особенности развития ремёсел в первичных государствах древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Финикия, финикийские боги (Эл, Элат или Ашерат, Адони или Адонис, Дагон, Мелькарт, Эшмун, Астарта), оливковые деревья, Библ, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит.

План изучения нового материала:

1. Города финикийцев.
2. Торговцы и морские разбойники.
3. Финикийские колонии.
4. Древнейший алфавит.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Перечислите условия, способствовавшие быстрому развитию торговли и ремёсел.

1. Города финикийцев.

Приступая к изучению материала о Финикии, учитель коротко характеризует эту древнейшую страну.

Выгодное положение Финикии на перекрёстке торговых путей из Египта в Малую Азию, из Месопотамии в Европу превратило финикийцев в непревзойдённых торговцев и мореплавателей Средиземноморья.

Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите сходство и различия в положении Египта и Финикии. Информацию подготовьте в форме таблицы.

2. Определите с помощью карты, что способствовало развитию у финикийцев занятий мореплаванием, торговлей, другими ремёслами, связанными с морем.

Задание 2 (на группировку сведений по заданному основанию)

1. Сравните образ жизни египтянина и финикийца. Назовите и поясните три главных различия.

2. Объясните, в чём финикийцы оказались первыми. Каковы причины этого?

3. Назовите различия между египтянами, вавилонянами и финикийцами.

4. Охарактеризуйте страну. Рекомендуемый план:

- Местоположение.
- Особенности названия.
- Население.
- Крупные города.
- Письменность.
- Достижения и открытия.
- Что особенно поразило?
- Что можете добавить к информации учебника?

2. Торговцы и морские разбойники.

Первый вариант

Задание

1. Найдите на карте морские пути и расскажите, какие товары могли везти финикийцы в другие страны.

2. Укажите, с какими ремесленниками преимущественно сотрудничали заморские торговцы.

3. Выполните задание в рабочей тетради (по выбору).

4. В чём причины изобретательности, предприимчивости финикийцев?

Второй вариант

Задание

Используя дополнительные источники, сравните уровень развития художественных ремёсел у финикийцев, древних египтян и жителей Месопотамии.

3. Финикийские колонии.

Первый вариант

Задание

1. Перечислите, что заставляло финикийцев покидать родину и осваивать водные пространства Средиземного моря и Атлантического океана.

2. Составьте план данного пункта. Выделите главное в тексте.

3. Проанализируйте цепочку и продолжите её: море → недостаток земли → мореплавание → ремёсла → ... (Ответ: колонии.)

4. Определите и объясните, что лишнее в этом ряду: пурпур, корабль, шадуф, колония, орошение. (Ответ: шадуф, орошение.)

Второй вариант

Задание 1 (работа с картой)

Найдите морские пути финикийцев, их города и колонии. Соотнесите с современной картой мира и определите, существуют ли эти города в наши дни, изменились ли их названия.

Задание 2 (дискуссия по вопросу (техника «микрофон»)

Почему морские цивилизации, такие как Финикия, возникли намного позже, чем ирригационные цивилизации?

Методическая консультация для учителя

Дискуссионная техника «микрофон»

Организация: в рамках согласованной помощи учитель активизирует слабоактивных учащихся — передаёт им микрофон (говорит тот, у кого микрофон).

4. Древнейший алфавит.

Задание (инсценирование, творческое)

В четырёх группах (по 3 человека) инсценировать сообщение о причинах возникновения письменности с позиции торговца, ремесленника, жреца, моряка грузового судна.

Далее каждой группе рекомендуется предложить выполнить задание из рабочей тетради (на усмотрение учителя).

Затем следует работа над документом «Как финикийцы похитили женщин», школьники отвечают на вопросы к нему. Далее выполняется задание к параграфу под рубрикой «Объясните значение слов».

Домашнее задание

§15; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Составить рассказ на основе рисунков к параграфу.

▶ УРОК 18. БИБЛЕЙСКИЕ СКАЗАНИЯ (§ 16)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶ усвоение основ социальной жизни в разных группах и сообществах и соотнесение информации с собственными ценностями;
- ▶ развитие интереса к культурам других народов, включая древние культуры.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ▶ умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ▶ умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Познавательные УУД:

- ▶ умение устанавливать аналогии;
- ▶ умение группировать информацию;
- ▶ умение самостоятельно определять основания и критерии для группировки сведений из учебного текста;
- ▶ готовность к решению задач поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- ▶ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ▶ готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- ▶ умение определять значение понятий: Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда, Израиль, скрижали — и осознанно применять их для изложения сущности событий и явлений, содержащихся в библейских легендах;

- ▶ умение выявлять причины разных социальных явлений в процессе усвоения исторической информации.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку включает сведения об условиях возникновения новой для того времени религии — иудаизма. Раскрываются её особенности и признаки.

Внутрипредметные связи: условия возникновения единобожия, новой религии.

Проектные и исследовательские задания:

1. Десять заповедей Бога, переданных Моисею, — вечные ценности для многих народов.
2. Моисей — библейский герой.

Основные персоналии, понятия и термины: Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда, Израиль, скрижали.

План изучения нового материала.

1. Ветхий Завет.
2. Иосиф и его братья.
3. Моисей выводит евреев из Египта.
4. Бог даёт законы.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему в современном Израиле Библию изучают как историю еврейского народа.

1. Ветхий Завет.

Первый вариант

Задание

1. Укажите, какую веру исповедовали иудеи. Обсудите в группах, почему иудеи перешли к новой вере. В чём состояла её особенность?

2. Составьте короткое сообщение с помощью рисунков и следующих понятий: древнееврейские племена, кочевники, Библия, Ветхий Завет, иудаизм, единобожие, Яхве, заповеди, Сотворение мира, Великий потоп.

3. Поясните смысл фразы: «Единобожие сближает, объединяет народы, языческая религия — разъединяет».

4. Как называли иудеи своего Бога? Кто заключил с ним Ветхий Завет?

5. Объясните, какое значение имели законы Яхве для иудеев.

Второй вариант

***Задание**

1. Объясните, почему древнееврейские племена, их образ жизни связаны с появлением Библии. Что такое Библия?

2. Используя карту, поясните, кто такие иудеи, где они жили, чем занимались.

3. Прокомментируйте связь между Библией и Ветхим Заветом.

4. Объясните, почему Ветхий Завет — священная книга иудеев — стал священным для всех христиан: православных, католиков, лютеран, кальвинистов, пуритан (о них вы узнаете в 6 классе).

5. Что такое заповеди?

2. Иосиф и его братья.

Задание (на соотнесение, группировку сведений)

1. Объясните, почему в Библии изложена история семьи Иосифа.

2. Обсудите в группах, в чём состоит мораль этой семейной истории.

3. Объясните происхождение названия страны Израиль.
4. Объясните, как были связаны между собой Авраам, Исаак, Иаков и Иосиф.

3. Моисей выводит евреев из Египта.

Первый вариант

Задание (на выявление признаков, доказательств)

1. Изучите карту и определите вероятный путь иудеев из Египта, от Красного моря в Палестину.
2. Объясните, кем был Моисей.
3. Как вы считаете, почему он возложил на себя миссию освобождения своего народа?
4. Найдите в текстах Библии примеры понимания иудеями добра и зла.

Второй вариант

Задание (творческое, инсценировка)

От лица участника побега из Египта расскажите о трудностях и опасностях вывода иудеев из рабства.

4. Бог даёт законы.

Задание

1. Раскройте смысл понятия «скрижали».
2. Откуда появились у иудеев скрижали?
3. Назовите основные заповеди Завета.
4. Поясните, что означало заключение Завета для иудеев.
5. Найдите на карте заповеданную иудеям землю — Палестину и опишите их возможные пути туда.
6. На основе текста и рисунков составьте короткий рассказ о жизни и занятиях иудеев.

Педагог сообщает, что апостол Павел говорил, что закон свят и заповедь свята, и праведна, и добра.

Правовые идеи Завета:

- Верховенство божественного закона.
- Равенство людей.
- Осуждение рабства.
- Эквивалент (равным за равное).
- Запрещение мести и талиона.
- Реабилитация труда, в том числе физического.
- Осуждение собственности и богатства.
- Патриархальная семья.

Учитель предлагает объяснить значение слов: кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег. Затем организуется работа с документами к параграфу «Миф о первых людях» и «Миф о Всемирном потопе».

Домашнее задание

§16; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 19. ДРЕВНЕЕВРЕЙСКОЕ ЦАРСТВО (§ 17)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » способность осуществлять поиск личностного смысла в учебной информации;
- » соотнесение личностно-смысловых установок с поступками героев библейских легенд.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » способность определять альтернативные способы достижения цели;
- » умение проектировать совместные действия с другими обучающимися по решению задач под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » способность совместно определять учебную проблему;
- » умение анализировать текст для поиска решения учебной проблемы;
- » способность решать проблемные и творческие задачи;
- » способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: Иордан, Иерихон, филистимляне, Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, праща, Иерусалим, Соломон, жертвенник — и применять их для осознанного участия в диалоге по истории Древнееврейского царства;
- » умение последовательно излагать историю Древнееврейского царства.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию истоков общечеловеческих ценностей.

Внутрипредметные связи: духовная культура.

Основные персоналии, понятия и термины: Иордан, Иерихон, филистимляне, Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, праща, Иерусалим, Соломон, жертвенник.

План изучения нового материала:

1. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.
2. Предания о первых царях.
3. Правление Соломона.
4. Храм в Иерусалиме.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Подумайте на примере Соломона, какого правителя считали мудрым люди того времени.

1. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.

Задание

1. Объясните, почему иудеям пришлось вести войны за Землю обетованную.

2. Изучите на карте местоположение Палестины, реки Иордан. Опишите их особенности.

*3. Объясните, почему иудеи уверовали, что взять неприступный Иерихон им помогли небесные светила.

4. Используя карту, дополнительную литературу и интернет-ресурсы, охарактеризуйте филистимлянский народ. Почему филистимляне вторглись в Палестину?

5. Объясните, почему поступок Самсона во все времена и у всех народов вызывает восхищение и сочувствие?

6. Как понимали иудеи героизм, подвиг?

7. Составьте кроссворд с заданиями на основе понятий и имён собственных: Иордан, Иерихон, Самсон, Далила, филистимляне, Иерусалим, праща.

2. Предания о первых царях.

Задание (на обобщение сведений на основе группировки)

1. Кто были первые цари у иудеев?

*2. Обсудите, почему филистимлянский богатырь Голиаф был повержен юным пастушком Давидом. Определите, где здесь правда, а где вымысел.

3. Перечислите заслуги, благодаря которым Давид отнесён к библейским героям.

4. Поясните понятие «библейские герои».

3. Правление Соломона.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Используя дополнительную литературу, укажите, кто были предшественники Соломона и каковы их успехи в управлении страной.

2. Благодаря каким делам и поступкам царь Соломон вошёл в историю?

*3. Выясните, какие события произошли в Египте примерно в то время, когда семиты пришли в Ханаан.

4. Объясните соседу по парте, что отличает народы Древней Палестины от других народов мира.

5. Охарактеризуйте связи между Израилем, Финикией и Египтом.

6. Прокомментируйте перечень предложенных слов и имён собственных: филистимляне, Израильское царство, Иерусалим, Саул, Иерихон.

7. Объясните, в чём заключается мудрость Соломона, известная и признаваемая всеми народами мира.

8. Перечислите, что принесло Давиду славу и признание народа.

Необходимо организовать заслушивание и обсуждение сообщения.

4. Храм в Иерусалиме.

Задание (на выделение признаков и различий)

1. Раскройте смысл понятия «единобожие».

2. Выделите его отличительные признаки.

3. Объясните, как архитекторы Соломона позаботились о безопасности храма Богу Яхве и его украшении.

4. Почему храм Богу Яхве в Иерусалиме стал главной святыней иудеев?

5. Составьте план данного пункта.

Организовать работу с текстами к параграфу «Чему учили библейские мудрецы», «Легенда о суде Соломона».

Домашнее задание

§17; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 20. АССИРИЙСКАЯ ДЕРЖАВА (§ 18)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ формирование способности искать личностный смысл в учебном материале;

▶▶ готовность к освоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶▶ способность самостоятельно планировать собственные действия в соответствии с предложенной задачей;

▶▶ умение интерпретировать учебный текст, выявлять контекст в сотрудничестве с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

▶▶ умение устанавливать причинно-следственные связи;

▶▶ умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

▶▶ готовность к решению задач поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

▶▶ способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий;

▶▶ умение использовать знаково-символические записи исторических понятий.

Предметные:

► умение определять значение понятий: Ассирия, держава, таран, Урарту, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы — и с их помощью раскрывать сущность исторических явлений, связанных с историей древней Ассирии;

► умение сопоставлять формы государственного устройства в древности на основе памятки, предложенной учителем.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку интегрирует с материалом о формах государства.

Внутрипредметные связи: управление первичными государствами, их устройство.

Проектные и исследовательские задания:

1. Ассирийская армия, виды её вооружения и снаряжения.
2. Тайны библиотеки Ашшурбанапала.

Основные персоналии, понятия и термины: Ассирия, держава, таран, Урарту, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы.

План изучения нового материала:

1. Освоение железа.
2. Ассирийское войско.
3. Завоевания ассирийских царей.
4. Царский дворец.
5. Библиотека глиняных книг.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему могущество и воинственность Ассирийской державы не обеспечили ей независимость и свободу.

1. Освоение железа.

Задание 1 (проблемного типа)

1. Железа в природе больше, чем меди, однако медь человек освоил раньше. Назовите не менее трёх причин, способствовавших освоению железа.

2. Изучите самостоятельно текст данного пункта и составьте развёрнутый план.

3. Составьте два вопроса или задания и обменяйтесь ими с соседом по парте для поиска ответа.

Задание 2 (на установление соответствия)

1. Перечислите условия перехода к периоду железа в истории человечества.

2. Как вы считаете, почему в древности железо ценилось дороже золота, несмотря на то что железная руда в природе встречается чаще? В группах найдите согласованный ответ.

3. Объясните, почему прогресс человечества ускорился с распространением железа.

2. Ассирийское войско.

Первый вариант

Задание

1. Укажите две главные причины, которые выделяли Ассирию среди других держав древности.
2. Каким образом Ассирии удалось превратиться в могущественнейшую державу?
3. Поясните, почему охотники и скотоводы Ассирии раньше других стали ковать оружие из железа.
4. Назовите четыре признака непобедимости ассирийского войска (суровый образ жизни охотников и скотоводов, использование железного оружия, приспособления для штурма городских стен (таран), надёжное снаряжение).
5. Опишите ассирийского воина: вооружение и профессионализм.

Второй вариант

Ролевое моделирование

Обыграть ситуацию встречи египетского и ассирийского воинов и их рассказ о службе, войске. Подготовка — 10 мин. Выбрать экспертов, которые совместно с учителем и классом будут оценивать исполнение ролей, точность исторических фактов.

3. Завоевания ассирийских царей.

Первый вариант

Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите на карте города и страны, которые были жестоко захвачены и покорены ассирийскими правителями.
2. Сравните карты территорий Древнеавилонского государства и Ассирийской державы. Используя современную карту мира, назовите крупнейшие города, которые в наше время находятся на территории древнейших столиц и городов.
3. На контурной карте «Древний Восток» выделите возможные территории земледелия и скотоводства в Ассирии.

Задание 2 (на сравнение сведений)

1. Сравните основные функции писцов в Египте и Ассирии.
2. Сравните источники доходов Египетского и Ассирийского государств.

Второй вариант

Задание (дискуссия по вопросу (техника «карусель»))

Верно ли полагать, что сила и мощь древних империй основывались на использовании железа в вооружении их войск?

Методическая консультация для учителя

Дискуссионная техника «карусель»

Организация: все учащиеся высказывают свои точки зрения по порядку, начиная с первой парты.

4. Царский дворец.

Задание

1. Используя описания фресок, иллюстрации, выделите различия в образе жизни египетского и ассирийского правителей.

2. Поясните, почему вся жизнь правителя сводилась только к воинскому делу.

3. Обсудите в парах, могут ли вражда с соседями, пренебрежение к ним обеспечить могущество державы.

5. Библиотека глиняных книг.

Первый вариант

Задание (проблемного типа)

1. Один из ассирийских царей стремился собрать все знания мира в построенной им библиотеке. Это тоже своеобразное господство над народами. Предположите, на каких языках могли быть написаны книги, находившиеся в библиотеке Ашшурбанапала.

2. Докажите, что знания вечны.

3. Объясните, что обеспечило Ашшурбанапалу известность.

4. Сформулируйте понятие «держава». Определите его отличие от понятия «государство».

5. Какая держава оказалась сильнее Ассирии и одержала победу над ней?

Второй вариант

Задание (практическое)

Проанализируйте рисунки к параграфу. Что в них необычного? Чем они отличаются от рисунков, отражающих культуру египтян, месопотамцев?

Работа с документом «Летопись ассирийского царя» и заданиями к нему.

Домашнее задание

§18; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 21. ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА «ЦАРЯ ЦАРЕЙ» (§ 19)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ формирование учебной мотивации;
- ▶▶ готовность к освоению новых лично-значимых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- ▶▶ владение основами самоконтроля освоения знаний о Персидской державе и соответствующих действий;
- ▶▶ умение переводить текстовую информацию в форму схемы.

Познавательные УУД:

» умение выделять факты, представления, причинно-следственные связи в учебном тексте для умозаключений и обобщений;

» умение анализировать текст по заданному учителем основанию;

» способность к овладению базовыми предметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

» умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

» умение использовать компьютер, интернет-ресурсы для поиска решения задания;

» готовность договариваться и приходить к общему решению.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Малая Азия, Лидия, Крёз, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды — и применять их для раскрытия сущности изучаемых событий и явлений Персидской державы;

» умение находить различия между державами древности.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку создаёт основу для понимания обществоведческих понятий: государство, зависимые страны.

Внутрипредметные связи: Древневавилонское и Нововавилонское царства.

Проектные и исследовательские задания:

1. Персидские цари: их вклад в создание державы.

2. Культура быта персов.

Основные персоналии, понятия и термины: Малая Азия, Лидия, Крёз, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды, зороастризм.

План изучения нового материала:

1. Три великих царства в Западной Азии.

2. Завоевания персов.

3. Персидская держава при Дарии Первом.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, в чём были могущество и слабость Персидской державы.

1. Три великих царства в Западной Азии.

Задание (на группировку сведений)

1. Найдите на карте и определите местоположение, природные условия царств.

2. В каких случаях название «Вавилон» употребляется как слово-символ?

3. Систематизируйте информацию о трёх царствах Западной Азии:

Вавилонское царство	Лидийское царство	Мидийское царство

Сделайте вывод.

2. Завоевания персов.

Задание 1 (работа с картой)

1. Проследите направления походов Кира и с помощью карты выделите их особенности.

2. Определите, какой из них был наиболее трудным и продолжительным.

3. Какие народы вошли в состав державы Кира Великого?

4. Сопоставьте территории, завоёванные Персией и Ассирией. Чья территория была более обширной?

Задание 2 (на знание хронологии)

1. Укажите, даты каких событий перечислены: 612 г. до н. э.; 538 г. до н. э.; 525 г. до н. э. Сосчитайте разницу во времени между ними. (Ответ: 612 г. до н. э. — падение ассирийской Ниневии; 538 г. до н. э. — захват персами Вавилона; 525 г. до н. э. — завоевание Египта сыном Кира Великого.)

2. Сосчитайте, сколько лет прошло от смерти Хаммурапи до гибели вавилонского царя Валтасара. Благодаря чему они вошли в мировую историю?

3. Персидская держава при Дарии Первом.

Задание 1 (на соотнесение, группировку сведений)

1. На основе текста в группах выделите этапы образования Персидской державы. В чём её своеобразие?

2. С помощью карты объясните, почему империю персов в древности называли «страна стран».

3. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, установите, в какой родственной связи находились Кир II и Дарий I, Камбис II и Кир II. Кто из них основал государство персов?

4. Назовите причины появления держав (империй) древности. Почему их было так мало, а само их существование было недолгим?

Задание 2 (на группировку информации)

1. Сравните типичные для вавилонянина и перса: а) представления о богах; б) повседневную жизнь; в) налогообложение.

2. Раскройте особенности религии персов.

3. Перечислите особенности культуры народов, вошедших в состав Персидской державы.

4. Назовите события, которые ослабили мощь Персидской державы.

5. Составьте загадку об армии персов, её могуществе и военных успехах.

Организуется работа с документами «Легенда о происхождении царя Кира», «Библейская легенда о пире Валтасара» и заданиями к ним.

Домашнее задание

§19, задания к главе 5; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Составить родословное древо персидских царей (насколько позволяют сведения учебника и доступная дополнительная литература). Установить, кто из них покорил Египет. Обсудить в классе.

Опережающее задание по выбору (см. §20). Подготовить сообщения: 1. Древнейшие города Индии. 2. «Сказание о Раме».

ТЕМА 6. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ

УРОК 22. ПРИРОДА И ЛЮДИ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ (§20)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися;
- » развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Египта.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока;
- » умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала.

Познавательные УУД:

- » умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя;
- » умение устанавливать причинно-следственные связи и на основании этого определять последовательность усваиваемых событий и явлений.

Коммуникативные УУД:

- » умение распределять роли в группе;
- » умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Ганеша — и применять их для раскрытия особенностей истории Древней Индии;
- » способность определять влияние природно-климатических условий на развитие общества и его жизни;

► умение сравнивать, сопоставлять и делать соответствующие выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку может интегрироваться с темой «Общество и природа».

Внутрипредметные связи: природные условия образования государств древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Ганеша.

План изучения нового материала:

1. Страна между Гималаями и океаном.
2. Джунгли на берегах Ганга.
3. Деревни среди джунглей.
4. Животные и боги.
5. Вера в переселение душ.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Укажите, в чём проявилось влияние природы и климата на образ жизни индийцев.

1—2. Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга.

Задание (систематизация информации)

Сравните природу, климат Древней Индии и ранее изученных стран:

Страна	Местоположение	Ландшафт	Реки	Природа	Климат
Индия					
Египет					
Месопотамия					
Персия					

Сделайте вывод.

3. Деревни среди джунглей.

В ходе изучения и обсуждения материала данного пункта организуется заслушивание подготовленного учащимися сообщения «Древнейшие города Индии».

Задание

1. Составьте примерное меню индийца.
2. Сравните образ жизни индийцев, египтян и жителей Месопотамии.
3. Составьте рассказ о жизни индийской деревни по плану:
1) занятия и промыслы; 2) орудия труда; 3) технические культуры; 4) климат.

4. Животные и боги.

Задание

Школьникам предлагается самостоятельно изучить данный пункт, используя технику «пометки на полях» (технология развития критического мышления). Затем учитель объединяет детей в группы по четыре человека. Дети выясняют и обсуждают неизвестную и противоречивую информацию (3 мин). Если всё же по завершении совместной работы что-то остаётся непонятым, это выносится на обсуждение всего класса. Если ученики не могут найти ответ, его сообщает учитель.

Методическая консультация для учителя

Техника «пометки на полях»

- «✓» — знаю;
- «—» — противоречит моим первоначальным представлениям;
- «?» — хочу узнать;
- «+» — это для меня новое.

Изучение и обсуждение текста рекомендуется завершить презентацией сообщения учащегося «Миф «Сказание о Раме», а затем выполнить задания к нему (см. учебник). Дополнительные задания: 1) объясните, в связи с чем ткань из хлопка названа индийцами «ситец»; 2) скажите, на кого походит Рама — герой индийского эпоса.

5. Вера в переселение душ.

Первый вариант

Задание (проблемного типа)

1. Объясните, в чём состояла гуманность культуры индийцев.
2. Поясните, в чём особенность веры в переселение душ.
3. Составьте правила поведения индийца.
4. Обсудите в парах причины появления веры в переселение душ.

Второй вариант

Задание 1 (творческое, по выбору)

1. Изобразите в виде рисунка-символа своё представление о вере индийцев в переселение душ.
2. Инсценируйте эпизод на основе темы данного пункта.
3. Используя дополнительные информационные ресурсы, определите, существовала ли вера в переселение душ у ассирийцев.
4. Составьте короткий рассказ об индийской общине по рисункам к параграфу.
5. Выполните задания в рабочей тетради (по выбору).

Задание 2 (дискуссия по вопросу (техника «микрофон»)

Обсудите в группах, существуют ли в современной мировой культуре отголоски древних представлений индийцев о взаимоотно-

шениях человека и природы. Опровергните или приведите конкретные примеры.

Домашнее задание

§20; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Обратить внимание на рубрику «Подготовьте сообщения».

Опережающее задание (по выбору): подготовить доклад о Будде и буддизме.

▶ УРОК 23. ИНДИЙСКИЕ ВАРНЫ (§21)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶ развитие интереса к другой культуре на основе личностного выбора;

▶ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶ умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;

▶ умение самостоятельно формулировать тему урока;

▶ умение составлять простой план изучения текста, комментировать значимость последовательности действий в нём;

▶ умение составлять рассказ на основе иллюстраций к тексту учебника.

Познавательные УУД:

▶ умение осмысленно читать текст, передавая его основную идею;

▶ умение формулировать выводы в соответствии с планом урока по заданию учителя;

▶ умение выделять главное в тексте, предложенном учителем.

Коммуникативные УУД:

▶ умение использовать компьютер, интернет-ресурсы для выполнения заданий;

▶ умение осуществлять коллективно-распределительную деятельность в паре.

Предметные:

▶ умение определять значение понятий: варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые» — и применять их для раскрытия смысла существования индийских варн;

▶ способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту;

▶ готовность составлять характеристику варн: жрецов, воинов, брахманов и земледельцев.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку интегрирует сведения об усложнении структуры общества.

Внутрипредметные связи: состав общества в разных цивилизациях.

Проектные и исследовательские задания:

1. Исследуйте образ жизни индийца, древнего египтянина и вавилонянина и выявите общее и различия.

2. С помощью карт Древней Индии выполните задания: а) найдите основные территории локализации исторических памятников; б) узнайте, каковы источники сырья и развития ремёсел; в) установите перечень стран и народов, с которыми поддерживали отношения ранние индийские цивилизации. Укажите специфику этих отношений, сформулируйте вывод.

Основные персоналии, понятия и термины: варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые».

План изучения нового материала:

1. Миф о происхождении четырёх варн.
2. Как брахманы приносили жертвы.
3. Периоды жизни брахмана.
4. Варны знатных воинов, земледельцев и слуг.
5. «Неприкасаемые».
6. Неравенство по рождению казалось индийцам естественным и вечным.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Деление на варны индийского общества имело жёсткие границы. Объясните, как это было связано с религиозными представлениями.

1. Миф о происхождении четырёх варн.

Задание 1 (на выделение признаков и различий)

1. Назовите особенности деления индийского общества на варны.
2. Прокомментируйте, как брахманизм предопределял социальное деление общества.
3. Обсудите в парах и выберите наиболее полный ответ, почему Брахма поделил общество на четыре группы.
4. Выделите главные признаки в понятии «варна». (Ответ: каста, группа, права и обязанности, передаваемые по наследству.)

Задание 2 (творческое, по выбору)

1. Рассмотрите рисунки и определите с помощью дополнительной литературы, что изменилось в религии Древней Индии.
2. Составьте рассказ о буддизме по иллюстрациям к тексту.
3. Используя дополнительные ресурсы, определите, какие исторические процессы в индийском обществе повлекли за собой изменение его состава и привели к появлению новой религии — буддизма.

Организуется презентация доклада о Будде и буддизме с последующим обсуждением по вопросам к документу «Легенда о Будде».

2—3. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана.

Задание 1 (игровое моделирование, по выбору учащихся)

1. Подготовьте инсценировку интервью у брахмана (2—3 варианта). Выберите наиболее логичный, полный вариант.
2. Составьте письмо-завещание брахмана своим детям.
3. Составьте кодекс жизни брахмана.
4. Объясните роль отшельничества брахманов для нравственно-го воспитания молодёжи, общества.
5. Докажите, что брахманы накапливали, развивали и сохраняли знания.

4. Варны знатных воинов, земледельцев и слуг.

Первый вариант

Задание

1. Объясните, почему варна воинов, из которых выходили раджи, своим предком считала Раму.
2. Какие характеристики Рамы стали нравственным эталоном варны воинов?
3. Назовите вид отношений, который отличал земледельца от слуги. (Ответ: подчинение.)
4. Составьте характеристику одной из варн (по выбору).
5. Обсудите в парах, почему в древнеиндийском обществе было узаконено и обосновано религией неравенство, подчинённость одних людей другим.

Второй вариант

Задание (игровое моделирование)

Продумайте и обыграйте сцену встречи воина и земледельца на базаре.

5—6. «Неприкасаемые». Неравенство по рождению казалось индийцам естественным и вечным.

Задание (проблемного типа)

1. Обсудите, существует ли различие между рабом в Египте и «неприкасаемым» в Индии.
2. Как религия обосновывала существование «неприкасаемых» в обществе?
3. В древности Индия не была единым государством. Обсудите в группах, как препятствовало объединению страны варновое устройство общества.

Учитель организует работу с документами к параграфу «Индийские цифры», «Шахматы» и с заданиями к ним.

Домашнее задание

§21; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 24. ЧЕМУ УЧИЛ КИТАЙСКИЙ МУДРЕЦ КОНФУЦИЙ (§22)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие мотивации к ознакомлению с идеями, ценностями китайского мудреца Конфуция в целях соотнесения с собственными моральными установками;

» развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение в процессе чтения соотносить усвоенные знания о ценностях, особенностях религии в разных государствах древности;

» умение самостоятельно формулировать главную особенность учения Конфуция;

» умение составлять таблицу по самостоятельно найденному основанию;

» умение составлять по карте характеристику государства.

Познавательные УУД:

» умение осмысленно читать текст и выделять нужные признаки для характеристики (Конфуция, китайской мудрости);

» умение объяснять причины многообразия иероглифов, широкого использования бамбука;

» умение формулировать выводы в тексте, предложенном учителем.

Коммуникативные УУД:

» способность объяснять своему соседу по парте общую задачу;

» умение оказывать помощь партнёру по группе при его затруднении.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук, китайские иероглифы — и применять их для раскрытия смысла учения Конфуция;

» способность понимать текст извлечения из исторического документа и передавать его смысл;

» готовность составлять рассказ на основе понятий, предложенных учителем.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует основы конфуцианства.

Внутрипредметные связи: религиозные верования в государствах древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук, китайские иероглифы.

План изучения нового материала:

1. Страна, где жили китайцы.
2. Высшая добродетель — уважение к старшим.
3. Мудрость — в знании старинных книг.
4. Как должны вести себя учтивые китайцы.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что главные идеи и ценности Китая обеспечивали гибкость и приспособляемость общества к переменам.

1. Страна, где жили китайцы.

Основные характеристики страны: возникла на рубеже III—II тыс. до н. э.; географическая и культурная изоляция; традиционализм; неограниченная власть правителя; культ императора, обожествление власти, правитель — посланник неба; высокий уровень централизации; незначительная роль рабства; активность государства в социально-экономической жизни.

Задание (на соотнесение, группировку сведений)

1. Найдите на карте Великую Китайскую равнину и долину рек Янцзы и Хуанхэ.

2. Объясните, почему население разных государств, находящихся на данной равнине, считало себя единым народом.

*3. Используя карту, дополнительную литературу, объясните, почему в далёкой древности китайцы называли себя «хуася».

4. Заполните сравнительную таблицу «Природные условия формирования государств»:

Страна	Климат	Ландшафт	Реки	Природа
Китай				
Индия				
Египет				

Сделайте вывод.

2. Высшая добродетель — уважение к старшим.

Учителю важно подчеркнуть, что, согласно учению Конфуция, государство — это большая семья. Власть императора подобна власти отца, а отношения правящих и подданных подобны семейным отношениям, где младшие зависят от старших, подчиняются им.

Задание

1. Объясните, почему со времён Конфуция у древних китайцев подчинение государственному строю стало признаваться как наивысшая мудрость.

*2. Сравните религиозные верования египтян, жителей Междуречья, индийцев и китайцев. Что в них общего и чем они различаются?

3. Как вы считаете, каковы могут быть последствия в обществе, где не уважают старших? Приведите примеры.

*4. Конфуций обосновывал полное подчинение государству. Прокомментируйте его фразу: «Добродетель политики и политика добродетели».

5. Почему китайцы любили и почитали старину?

6. Объясните, в чём особенность религиозных представлений китайцев.

3. Мудрость — в знании старинных книг.

Задание (репродуктивного типа)

1. Расскажите, что представляли собой китайские грамота, письменность и книги.

2. Откуда черпали знание, опыт китайцы?

3. Используя интернет-ресурсы, поясните, почему в Китае были бамбуковые книги.

4. Докажите, что в Китае знания, книги были ценностью.

*5. Назовите известных вам современников Конфуция. (Ответ: Дарий I, Ксеркс I, Фемистокл, Эсхил и др.)

4. Как должны вести себя учтивые китайцы.

Цитируя Конфуция, учитель сообщает, что благородный человек должен быть человеколюбивым, обязан трудиться, почитать старших: правителя и отца. Взаимоотношения должны быть основаны на почтительном отношении сына к отцу. Порядок в семье — основа порядка в государстве.

Учитель подчёркивает, что мудрец считал: правитель должен любить людей, исполнять свой долг — трудиться во имя укрепления государства, заботиться о родителях и народе. Конфуций призывал правителей строить свои взаимоотношения с подданными на началах добродетели.

Задание 1 (творческое, по выбору)

1. Составьте этический кодекс китайца.

2. Составьте рассказ на основе понятий, предложенных учителем.

Задание 2 (проблемного типа)

Голод — частый попутчик китайцев. Население Китая очень страдало от этой беды. Конфуций предлагал правителям решать эту проблему так: а) заботиться о земледелии; б) быть умеренными в налогах; в) иметь небольшие государственные расходы (на содержание двора); г) заниматься воспитанием народа; д) своим поведением подавать пример народу. Дополните этот перечень и прокомментируйте.

По завершении изучения нового материала учитель организует работу над документом «Из высказываний Конфуция» и его обсуждение.

Домашнее задание

§22; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Опережающее задание (по выбору): подготовить короткие сообщения об изобретениях китайцев.

УРОК 25. ПЕРВЫЙ ВЛАСТЕЛИН ЕДИНОГО КИТАЯ (§ 23)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » развитие учебной мотивации к усвоению новой информации;
- » формирование ответственного отношения к учению/обучению.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение определять и формулировать коллективную и личную цель деятельности в усвоении нового учебного материала;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока;
- » умение осуществлять самопроверку;
- » умение подготовить сообщение на заданную тему в отведённый срок;
- » умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.

Познавательные УУД:

- » умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для осмысленного понимания текста;
- » умение выделять причины явления по заданию учителя;
- » умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.

Коммуникативные УУД:

- » умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий;
- » умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шёлк, Великий шёлковый путь, Хань — и применять их в соответствии со смыслом задания;
- » способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: власть, единое государство, политическое устройство государства.

Внутрипредметные связи: образование единого государства в Древнем Египте, в Месопотамии.

Основные персоналии, понятия и термины: Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шёлк, Великий шёлковый путь, Хань.

План изучения нового материала:

1. Объединение Китая.

2. Завоевательные войны.
3. Великая Китайская стена.
4. Возмущение народа.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите и назовите достижения первого императора. Какие ожидания китайского народа не оправдались?

1. Объединение Китая.

Задание (на обобщение сведений на основе группировки)

1. Определите значение образования единого государства в Китае.
2. Предположите, что имел в виду Цинь Шихуан, объединивший страну, когда говорил: «Теперь мир будет длиться вечно».
3. Назовите причины раздробленности страны.

2. Завоевательные войны.

Задание (на соотнесение, группировку сведений)

1. Объясните, благодаря чему Цинь Шихуан создал многочисленную армию.
2. С какой целью император начал завоевательную политику?
3. Охарактеризуйте гуннов: расселение, образ жизни, отношения с соседями и пр.
4. Изучите карту походов Цинь Шихуана: направления, цели, особенность территории, результаты.
5. Перечислите просчёты императора в войне с гуннами.

3. Великая Китайская стена.

Задание (на соотнесение, группировку сведений)

1. Объясните, почему объединение Китая совпало с возведением Китайской стены.
2. Сформулируйте цель возведения стены.
3. Прокомментируйте, почему стена названа Великой Китайской стеной.
4. Обсудите с соседом по парте, в чём китайцы превзошли другие народы.
5. Предположите, почему китайцы строили это сооружение на века.

*6. Изучите по карте протяжённость Великой Китайской стены; охарактеризуйте территории, на которых она возводилась.

4. Возмущение народа.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Поясните, как связаны между собой объединение страны и начало массового недовольства народа.
2. Назовите народные способы выражения недовольства властью.
3. Поясните, о каких религиозных представлениях свидетельствует мавзолей Цинь Шихуана, в котором скопировано всё, что окружало императора.

4. Объясните, почему империя Цинь Шихуана просуществовала неполных два десятка лет вместо обещанных тысячелетий.

Учитель организует обсуждение сообщения учащегося.

Текст сообщения учащегося

В 35 км от города Сиань в 1974 г. случайно обнаружили мавзолей первого императора Китая Цинь Шихуана. С 1979 г. это сооружение стало известно всему миру, его называли восьмым чудом света. Мавзолей начали строить, когда император вступил на престол. Через 37 лет он был возведён. В его постройке участвовали 70 000 человек. Как свидетельствуют источники, Мавзолею 2200 лет. Общая площадь мавзолея — 20 000 м². Исходная высота — 116 м, периметр — 2—2,5 км. На сегодняшний день его высота под воздействием климата снизилась до 51,66 м. Здесь находится 8000 терракотовых статуй воинов и коней в натуральную величину, 100 военных колесниц. Воины не похожи друг на друга своим внешним обликом, одеждой и вооружением. Подземная гробница императора имеет размеры современного стадиона и украшена с необычайной пышностью. Повстанцы пытались проникнуть в мавзолей, но не смогли нанести ему вред.

Интернет-ресурсы о мавзолее:

<http://www.100wonders.ru/index.php?id=86>

https://www.travelchinaguide.com/attraction/shaanxi/xian/terraccotta_army/mausoleum_1.htm

<http://www.youtube.com/watch?v=mGajuSEQIXs> — видеофильм.

Задание (самопроверка)

Соотнесите исторические факты и страну, где они произошли:

а) Китай; б) Индия:

1) возникновение буддизма; 2) объединение; 3) войны с гуннами; 4) изобретение ситца; 5) появление почитания брахманов; 6) уважение к старшим — основа этики; 7) выращивание риса; 8) выращивание хлопчатника; 9) возведение пограничной стены. (Ответ: а) 2, 3, 6, 9; б) 1, 4, 5, 7, 8.)

Домашнее задание

§23; задания для повторения к главе 6; составить кроссворд на основе ключевых понятий главы; задания в рабочей тетради (по выбору учащегося).

Опережающее задание (по выбору): подготовить сообщение о Кносском дворце и его достопримечательностях.

Рекомендуется планирование и проведение повторительно-обобщающего урока по разделу 2. Задания к уроку целесообразно выборочно взять из рубрики «Итоговый контроль» в конце пособия.

▶▶ УРОК 26. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМАМ 5, 6

Повторительно-обобщающий урок строится по усмотрению учителя. Организовать проверку слабо освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей позволят неиспользованные ранее материалы уроков, вопросы и задания рубрики «Итоговый контроль» по соответствующим темам в конце данного пособия, а также методический аппарат учебника к главам 5, 6.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

ТЕМА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ

▶▶ УРОК 27. ГРЕКИ И КРИТЯНЕ (§ 24)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и культуре;
- ▶▶ умение излагать своё мнение, отношение к другому человеку письменно.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ умение выделять проблему и формулировать её суть;
- ▶▶ умение составлять таблицу по заданной форме с соответствующим выводом к ней;
- ▶▶ умение составлять характеристику по плану в отведённый срок;
- ▶▶ умение составлять географическую характеристику страны по карте;
- ▶▶ умение находить смысл в тексте и доступно излагать его;
- ▶▶ умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.

Познавательные УУД:

- ▶▶ умение сравнивать и соотносить информацию для последующего формулирования вывода;
- ▶▶ умение выделять причины явления по заданию учителя;
- ▶▶ умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.

Коммуникативные УУД:

- ▶▶ умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий;
- ▶▶ способность составлять план воображаемой (смоделированной) экскурсии, ориентируясь на особенности своих одноклассников;

- умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.

Предметные:

► умение определять значение понятий: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера — и применять их по смыслу;

► способность находить в документах главное и привлекательное для себя.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку уточняет условия становления государства.

Внутрипредметные связи: образование государства, культурные достижения.

Проектные и исследовательские задания:

1. Мифы острова Крит.
2. Образ жизни древних критян.

Основные персоналии, понятия и термины: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера.

План изучения нового материала:

1. Миф о Тесее и Минотавре.
2. На Древнем Крите.
3. Гибель Критского царства.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, в чём состояли особенности формирования культуры в этот период.

1. Миф о Тесее и Минотавре.

Учителю важно обратить внимание детей, что миф для древнего грека был обобщённым представлением о том мире, в котором он жил, о тех силах, которые этим миром управляли. В мифе переплетены ранние элементы религии, философии, науки и искусства. Мифология греков — это предтеча и источник литературы и философии.

Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите на карте и выделите центры микенской культуры.
2. Охарактеризуйте части балканской Греции и их природные особенности.
3. Каким образом сложность ландшафта отразилась на занятиях и образе жизни греков?
4. Заполните таблицу «Сравнение природных условий Греции и Двуречья», помогающую сделать вывод о преобладании определённых занятий и промыслов:

Страна	Ландшафт	Природа	Источники воды
Греция			
Двуречье			

Сделайте вывод.

Задание 2 (творческое, по выбору)

1. Составьте и напишите письмо другу с описанием достижений догреческой культуры.

*2. Объясните, в чём заключается жизнеутверждающий смысл мифа о Тесее.

3. Что означает выражение «нить Ариадны»; что означают слова «Лабиринт», «Минотавр»?

*4. Объясните, почему Тесей — образец, символ самоотверженности и мужества. Докажите или опровергните это.

5. Подумайте, какой из мифов поведал миру о микенской цивилизации.

2—3. На Древнем Крите. Гибель Критского царства.

Целесообразно использовать электронное издание — CD «Атлас Древнего мира» (М.: Новый Диск).

Задание (игровое моделирование)

1. Проанализируйте текст, видеоряд и определите известные критянам занятия и ремёсла.

2. Каким было общественное устройство у критян?

*3. Каким было мировосприятие критян? Назовите животных, которым поклонялись критяне.

4. Назовите событие, которое повернуло вспять развитие архаичной культуры греков.

5. Организуйте воображаемую экскурсию в Кносский дворец и расскажите о его архитектурных и живописных достопримечательностях (используя электронный ресурс).

В продолжение темы педагог предлагает изучить и обсудить документ «Миф о Дедале и Икаре» и вопросы к нему.

Домашнее задание

§ 24; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Опережающее задание (по выбору): подготовить сообщение об откритиях Г. Шлимана и А. Эванса, об участниках Троянской войны.

▶▶ **УРОК 28. МИКЕНЫ И ТРОЯ (§ 25)**

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

» усвоение информации о другой культуре для осознания личностного смысла культуры, в которой живёшь.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала;

» умение подготовить сообщение на заданную тему в отведённый срок;

» умение осуществлять поиск сведений в тексте в отведённый срок;

» способность группировать и классифицировать информацию в соответствии с заданием.

Познавательные УУД:

» умение сравнивать сведения и формулировать соответствующий вывод;

» умение находить аналогии в культурах других стран.

Коммуникативные УУД:

» умение слушать других, учитывать их мнение при планировании совместных действий;

» готовность оказывать помощь одноклассникам.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Микены, Львиные ворота, Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай — и применять их для раскрытия основных событий в истории отношений Микен и Трои;

» способность составить рассказ по иллюстрациям к тексту;

» умение на основе анализа иллюстрации составлять её образное описание.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку может дополнить понимание детьми понятия «государство».

Внутрипредметные связи: образование государства, культурные достижения.

Основные персоналии, понятия и термины: Микены, Львиные ворота, Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай, дорийцы.

План изучения нового материала:

1. В крепостенных Микенах.

2. Троянская война.

3. Миф о начале Троянской войны.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему миф о Троянской войне вызывает интерес и в наши дни.

1. В крепостенных Микенах.

Учитель организует презентацию сообщений учащихся об открытиях Г. Шлимана и А. Эванса.

Задание 1 (обобщение сведений на основе группировки)

1. На основе археологических находок в Микенах сделайте вывод об общественной организации у микенцев.

2. Сравните характер построек в Микенах и Кносского дворца.

3. Подумайте, что символизируют образы быка и льва, почитаемые жителями Кносса и Микен.

4. Рассмотрите Львиные ворота, опишите их. Что вас поражает в этом сооружении?

5. Какой вклад в культуру Европы, мира внесли микенские и минойские государства?

*6. В парах определите, в чём заключается преемственность критской и микенской цивилизаций.

*7. Сравните особенности минойской и микенской культур.

2—3. Троянская война. Миф о начале Троянской войны.

Задание

1. Изучите по карте греческий «культурный пояс» в Малой Азии. Почему он образовался именно на этой территории?

2. Назовите исторические и мифологические причины Троянской войны.

3. Назовите конечные итоги этой войны.

4. Составьте кроссворд с заданиями на основе имён собственных: Гера, Афродита, Афина, Парис, Елена, Менелай, Зевс, Троя.

Учитель организует презентацию сообщения учащегося об участниках Троянской войны.

Домашнее задание

§25; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовить сообщения о крылатых выражениях «ахиллесова пята» и «троянский конь».

УРОК 29. ПОЭМА ГОМЕРА «ИЛИАДА» (§ 26)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» способность осуществлять поиск личностного смысла в учебной информации;

» соотнесение личностно-смысловых установок с поступками героев Гомера.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

» умение проектировать совместные действия с другими обучающимися по решению задач под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » способность совместно определять учебную проблему;
- » усвоение базовых предметных и межпредметных понятий;
- » освоение способов решения задач поискового характера.

Коммуникативные УУД:

» готовность слушать собеседника и вести диалог по сути осваиваемого текста;

» умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята — и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути событий текста;

» умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроком.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию истоков общечеловеческих ценностей.

Внутрипредметные связи: духовная культура.

Основные персоналии, понятия и термины: Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята.

План изучения нового материала:

1. Гомер и две его поэмы.
2. Гнев Ахиллеса.
3. Поединок Ахиллеса с Гектором.
4. Похороны Гектора.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, в чём состоит нравственный урок событий и поступков героев поэмы Гомера «Илиада».

1. Гомер и две его поэмы.

Педагогу рекомендуется отметить, что древнегреческая литература, как любая другая, прошла многовековой путь развития. В Греции сложились её основные типы: эпос, драма, лирика. Первыми произведениями стали «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Их сюжеты взяты из обширного цикла сказаний о Троянской войне. В каждой из поэм отражены лишь небольшие эпизоды этого цикла. В «Илиаде» повествуется о событиях десятого года войны.

Задание (на обобщение и группировку сведений)

1. Раскройте смысл названия поэмы «Илиада». Какому событию посвящена поэма?
2. Используя словари, интернет-ресурсы, расскажите о Гомере.

2—3. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором.

Задание 1 (на развитие умений классификации)

1. Дайте характеристики основных героев войны, опираясь на текст учебника и поэмы.

2. Опираясь на текст, опишите быт и вооружение греков-воинов времён Троянской войны.

3. Объясните роли, отведённые Ахиллесу, Патроклу и Гектору в поэме. Дайте оценку их поступкам.

Задание 2 (на группировку сведений)

На какие три группы можно разделить всех участников Троянской войны? Ответ оформите в виде таблицы.

4. Похороны Гектора.

Организуется презентация сообщений учащихся «Ахиллесова пята» и «Троянский конь».

Задание (дискуссия по вопросу (техника «микрофон»)

Кого можно назвать героем в поединке между Гектором и Ахиллесом?

Предлагается в парах изучить текст «Как Одиссей — царь острова Итака — не хотел идти на войну» и ответить на вопросы к нему.

Домашнее задание

§ 26; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

►► УРОК 30. ПОЭМА ГОМЕРА «ОДИССЕЯ» (§ 27)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

►► развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

►► формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

►► способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения цели;

►► способность оценивать поступки героев «Одиссеи».

Познавательные УУД:

►► способность совместно определять учебную проблему;

►► способность решать творческие задачи;

►► способность формулировать содержание понятий.

Коммуникативные УУД:

►► формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

►► умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.

Предметные:

► умение определять значение понятий: Одиссея, Итака, Алкиной, Навсикая, Демодок, циклопы, Полифем, Посейдон, Одиссей, сирены, Пенелопа, Сцилла, Харибда — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию поэмы «Одиссея»;

► умение последовательно излагать историю странствий Одиссея.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию истоков общечеловеческих ценностей.

Внутрипредметные связи: духовная культура.

Проектные и исследовательские задания:

1. Путь Одиссея к Итаке: вымысел и реальность.
2. Боги Троянской войны.

Основные персоналии, понятия и термины: Одиссея, Итака, Алкиной, Навсикая, Демодок, циклопы, Полифем, Посейдон, Одиссей, сирены, Пенелопа, Сцилла, Харибда.

План изучения нового материала:

1. Одиссей находит приют у царя Алкиноя.
2. На острове циклопов.
3. Встреча с сиренами.
4. Между Сциллой и Харибдой.
5. Возвращение на Итаку.
6. Расправа с женихами.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Покажите на конкретных примерах, в чём жизнеутверждающий смысл поэмы, вера в безграничность сил и духа человека, любящего свою семью, родину и народ.

1. Одиссей находит приют у царя Алкиноя.

Педагог напоминает, что события происходили более трёх тысяч лет назад.

Задание (на установление соответствия)

1. Объясните, кто такой Алкиной и почему он принял Одиссея.
2. Прокомментируйте, как Навсикая и Демодок связаны с судьбой Одиссея.
3. Как вы полагаете, какого человека сегодня можно назвать Одиссеем?

2—4. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой.

Уместно сообщить пятиклассникам, что местопребывание чудовищ Сциллы и Харибды связано с узким Мессинским проливом между Сицилией и Аппенинским полуостровом. Следует показать это место на картах Древней Греции и современной.

Задание (на соотнесение, группировку сведений)

1. Поясните, чем завершилась встреча греков с циклопом, сиренами.

2. Как удалось хитроумному Одиссею миновать смертельную ловушку в узком проливе?

*3. Прочитайте поэму и поясните, почему Зевс решил вернуть Одиссея на Итаку несмотря на преследования Посейдона.

*4. Используя словари, интернет-ресурсы, установите, почему Гомер дал главному герою имя Одиссей — «сердящий богов».

5. Прокомментируйте современное выражение: «Находиться между Сциллой и Харибдой».

5—6. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами.

Задание 1 (проблемного типа)

1. Образ Пенелопы впоследствии стал символом верной жены. Прокомментируйте это с помощью текста поэмы.

2. Объясните, кто и как доставил Одиссея на Итаку. Как произошла встреча с родными и жителями острова?

*3. Выясните, чем герои древнегреческих мифов отличаются от богов.

4. Раскройте морально-этический смысл поэмы, поступков её главных героев (по выбору).

5. Кто и почему понравился вам больше всех?

Задание 2 (творческое)

1. Обсудите в парах, почему греков, которые читали Гомера, не волновала историческая реальность описанных им событий.

2. Укажите, что привлекало греков в поэмах великого поэта.

3. В парах найдите объяснение, почему греки считали, что Гомер уравнил их с богами.

4. Обсудите в парах, почему историки называют поэмы Гомера кодексом аристократической морали и изучают до сих пор.

Домашнее задание

§27; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Опережающее задание: подготовить сообщения (по выбору): а) о подвигах Геракла; б) о музах — дочерях Зевса и Мнемозины: богинях поэзии, пения, искусства и наук.

▶▶ УРОК 31. РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ (§28)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ формирование интереса, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям, ценностям;

▶▶ формирование основ нравственно-этических норм с помощью греческой мифологии.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение контролировать и оценивать свои действия;
- » умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- » рефлексия по поводу личного вклада в достижение цели усвоения нового материала.

Познавательные УУД:

- » способность совместно определять и формулировать учебную проблему;
- » умение анализировать и обобщать сведения;
- » умение предварительно объяснять последовательность действий для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог по сути усваиваемого текста;
- » готовность к совместным действиям в процессе усвоения нового материала.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона, Гермес, Прометей, Геракл, Авгий, Антей, Гея, Атлант, Фетида — и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути мифов о богах Древней Греции;
- » умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроком.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию истоков общечеловеческих ценностей.

Внутрипредметные связи: духовная культура, мораль.

Основные персоналии, понятия и термины: Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона, Гермес, Прометей, Геракл, Авгий, Антей, Гея, Атлант, Фетида.

План изучения нового материала:

1. Боги Греции.
2. Миф о Деметре и её дочери Персефоне.
3. Миф о Прометее.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, что выделяет религию греков среди других религий, изученных ранее.

1. Боги Греции.

Задание 1 (на группировку, аргументацию)

1. Назовите самых великих из греческих богов. Что свидетельствует об этом?

2. Опишите, как жили боги, по представлениям греков.

3. Поясните, зачем грекам были нужны боги.

4. В дополнительной литературе найдите сведения о сатирах и нимфах.

5. Как вы считаете, почему древнегреческие мифы интересны и нашим современникам?

Задание 2 (на установление причинно-следственных связей)

Самые известные празднества греков были посвящены Афине, Аполлону, Деметре и Дионису. Почему, по вашему мнению, греки особо выделяли этих богов?

2. Миф о Деметре и её дочери Персефоне.

Задание

1. Объясните, почему греки воздавали хвалу Деметре, Персефоне, Дионису.

2. Поясните, в чём проявляется покровительство Деметры и Гермеса людям.

3. Докажите, что среди богов, так же как и среди греков, существовало неравенство.

4. В группах обсудите, почему Аид поступил вероломно с дочерью богини. Предположите, почему Деметра не обратилась сразу к Аиду.

3. Миф о Прометее.

Рекомендуется обратить внимание пятиклассников на то, что греки считали, будто именно боги представляют собой образцы доблести, самоотверженности, храбрости, жертвенности, поэтому люди должны стремиться быть похожими на своих богов и в отношениях друг с другом. Примером этого является миф о Прометее.

Задание (на соотнесение, группировку сведений)

1. Укажите, как каралось неподчинение воле главного из богов? Почему греки именно так представляли отношения между богами?

2. Поясните, каким представлялся грекам бог-покровитель.

3. Объясните, в чём состояли самоотверженность и героизм Прометея.

4. Прокомментируйте действия Гефеста.

5. Что спасло Прометея от мучений?

Совместно с учащимися учитель изучает и обсуждает по вопросам «Миф о Дионисе и морских разбойниках», «Мифы о Геракле». Затем заслушиваются сообщения о мифах с описанием подвигов Геракла.

Целесообразно ознакомиться с сообщением о музах — дочерях Зевса и Мнемозины.

Домашнее задание

§28; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Повторить материал и выполнить задания в начале и в конце главы 7.

Опережающее задание: подготовить сообщения (по выбору): «Законы Драконта», «Миф о споре Афины с Посейдоном».

ТЕМА 8. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ

▶▶ УРОК 32. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ АТТИКИ ТЕРЯЮТ ЗЕМЛЮ И СВОБОДУ (§ 29)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶ осознание важности гуманистических и демократических ценностей в процессе усвоения сведений о долговом рабстве;

▶ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶ умение составлять план действий в соответствии с заданием;

▶ способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения цели;

▶ умение группировать сведения в таблицу «Природно-климатическая характеристика Древней Греции»;

▶ способность оценивать достижения культуры древних греков.

Познавательные УУД:

▶ способность совместно определять учебную проблему;

▶ способность решать поисковые задачи;

▶ способность обобщать сведения.

Коммуникативные УУД:

▶ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;

▶ умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.

Предметные:

▶ умение определять значение понятий: Средняя Греция, Атика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа;

▶ умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию терминов: общество, государство.

Внутрипредметные связи: общественные отношения в Древнем Египте, Месопотамии, Китае, Индии и других государствах древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Средняя Греция, Аттика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп.

План изучения нового материала:

1. Древняя Аттика и её население.
2. Разведение оливок и винограда.
3. Знать и демос в Афинском полисе.
4. Бедственное положение земледельцев.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему земледельцу одинаково важны земля и свобода.

1. Древняя Аттика и её население.

Задание 1 (на выделение признаков, различий)

1. Используя дополнительные источники, сформулируйте понятие «полис» (независимый город с сельской округой).

2. Объясните, какой народ первым изобрёл алфавит, который заимствовали и усовершенствовали греки. Каким был их вклад в развитие письменности?

*3. Определите причины образования греческого полиса (используйте дополнительную литературу и карту).

4. Сравните, какими были отношения человека и природы в Древнем Египте и Древней Греции. Ответ аргументируйте с помощью конкретных примеров.

5. Пользуясь историческими картами, объясните, почему коровы и лошади не имели широкого применения в хозяйстве Греции.

Задание 2 (работа с картой)

1. Найдите на карте и покажите местоположение Аттики. Назовите крупные города.

2. Поясните, почему греки большее внимание уделяли развитию садоводства, чем развитию земледелия (например, не стремились расширить площади под посев зерна).

3. Объясните, как греки приспособились к природным условиям.

4. На основе группировки сведений учебника и карты составьте таблицу «Природно-климатическая характеристика Древней Греции»:

Страна	Природа	Климат	Ландшафт	Источники воды	Занятия греков
Древняя Греция					

Далее школьникам предлагается сделать обобщающий вывод.

2. Разведение оливок и винограда.

Задание (творческое)

1. Придумайте беседу с греком-садоводом о выращивании и использовании плодов оливковых деревьев.

*2. Составьте загадки об оливках.

3. С помощью информации урока определите, насколько эффективно греки использовали природные богатства своей страны. Можно ли их назвать практичными людьми? Аргументируйте свой ответ.

3. Знать и демос в Афинском полисе.

Задание 1 (на обобщение)

1. Охарактеризуйте положение демоса и архонтов.
2. Обсудите в парах, существовало ли в обществе согласие, единство, если у демоса не было права на участие в управлении.
3. Составьте характеристику управления Древней Грецией на основе предложенной схемы:



Следует организовать заслушивание и обсуждение сообщений учащихся «Законы Драконта», «Миф о споре Афины с Посейдоном».

Задание 2 (к документам)

1. Проанализируйте законы Драконта и определите, о каких отрицательных явлениях жизни древнегреческого общества они свидетельствуют. Назовите вероятные причины появления этих законов.

2. Что и от кого они защищают?

3. Обсудите, почему правитель применял суровые наказания.

Задание 3 (творческое)

*Составьте короткое сообщение о Древней Греции на основе понятий: демос, Арес, ареопаг, архонт, Драконт.

4. Бедственное положение земледельцев.

Задание 1

1. Назовите наиболее уродливое проявление бесправия в Древней Греции.

2. Укажите причины и последствия появления долгового камня на участке земледельца.

3. Сформулируйте содержание понятия «долговое рабство» (потеря человеком свободы за долги).

4. Выполните в тетради задание к тексту под рубрикой «Подумайте».

Домашнее задание

§ 29; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Опережающее задание: подготовить сообщение о суде, учреждённом в Афинах.

УРОК 33. ЗАРОЖДЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В АФИНАХ (§ 30)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие морального сознания в решении этических проблем на основе личностного выбора;

» готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение выделять в тексте признаки события, явления;

» умение анализировать текст в соответствии с предложенной задачей;

» умение группировать сведения;

» способность оценивать законы Драконта, действия Солона.

Познавательные УУД:

» способность определять и формулировать учебную проблему;

» способность подготовить сообщение на заданную тему на уроке в отведённый срок;

» способность формулировать содержание понятий, объяснять их значение.

Коммуникативные УУД:

» умение слушать другого человека;

» умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Солон, чужеземцы, рабы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия, Клисфен, остракизм — и применять их для осознанного участия в диалоге о развитии демократии в Афинах;

» умение последовательно излагать события, связанные с демократизацией власти в Афинах.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку раскрывает исторический контекст понятия «демократия», форму государственного устройства.

Внутрипредметные связи: политическое устройство общества.

Проектные и исследовательские задания:

1. Демократия Солона.
2. Один день раба-должника.

Основные персоналии, понятия и термины: Солон, чужеземцы, рабы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия.

План изучения нового материала:

1. Демос восстаёт против знати.
2. Отмена долгового рабства.
3. Перемены в управлении Афинами.
4. Солон вынужден покинуть Афины.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Назовите главные условия зарождения демократии в Афинах.

1. Демос восстаёт против знати.

Задание (проблемного типа)

1. Проанализируйте текст и назовите взаимные претензии знати и демоса в период их противостояния.
2. Сформулируйте коротко главную причину конфликта.
3. Объясните, почему знать и демос выбрали Солона миротворцем.

2. Отмена долгового рабства.

Задание 1 (на соотнесение, группировку сведений)

1. В группе составьте список прав и обязанностей, которые приобрели жители Аттики по законам Солона. В чём их новизна?
2. Предположите, как к этим нововведениям отнеслись разные слои населения Аттики.

Задание 2 (творческое)

1. Составьте письмо земледельца к родственнику от первого лица о новых правилах жизни в Афинском полисе.
2. Придумайте примерное обращение к грекам, оказавшимся в рабстве за пределами Аттики.

3. Перемены в управлении Афинами.

Следует обратить внимание детей на то, что в управлении полисом участвовали только коренные жители Афин. Метеки (чужеземцы) политических прав не имели. Также они могли не покупать, а только арендовать землю.

Задание 1

1. Объясните, почему потребовалось изменять систему управления полисом (страной).
2. Поясните, для кого и почему открылся доступ в ареопаг с принятием новых законов Солона.
3. Назовите функции Народного собрания.
4. Сформулируйте содержание понятия «гражданин» (свободный коренной житель полиса, имеющий право участия в управлении).
5. Перечислите все изменения в управлении полисом, введённые Солоном, и составьте таблицу по самостоятельно найденным основаниям.

Задание 2 (на выделение признаков, различий)

1. Обсудите в группах, почему суд для афинян был важным органом управления обществом.
2. Перечислите особенности суда Солона.
3. Совместно с учителем составьте схему управления полисом, утвердившуюся при Солоне.

4. Солон вынужден покинуть Афины.

Задание

1. Объясните, в чём заслуга Солона в преодолении общественного конфликта.
 2. Обсудите, почему он не мог (как, впрочем, и никто другой) удовлетворить интересы и претензии всех слоёв населения Афин.
 3. Исследуйте, почему демократические реформы Солона, несмотря на большое число их противников, удалось осуществить.
- Заслушивание сообщения о выборном суде в Афинах с последующим обсуждением.

Домашнее задание

§ 30; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 34. ДРЕВНЯЯ СПАРТА (§ 31)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶▶ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре;
- ▶▶ формирование ответственного отношения к учению/обучению/научению.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶▶ способность вычитывать информацию с графических объектов;
- ▶▶ умение группировать сведения в схему;
- ▶▶ способность преобразовывать текст в схему.

Познавательные УУД:

- ▶▶ способность генерировать новые идеи в процессе выполнения проблемных и творческих заданий;
- ▶▶ умение анализировать действия, поступки персонажей учебного текста.

Коммуникативные УУД:

- ▶▶ умение продуктивно взаимодействовать в ходе сотрудничества со сверстниками и учителем;
- ▶▶ умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.

Предметные:

- ▶▶ умение определять значение понятий: Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин,

Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа;

► умение обобщать информацию в соответствии с заданием.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию терминов: общество, государство.

Внутрипредметные связи: образование государства, общество.

Основные персоналии, понятия и термины: Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь, Пелопоннес.

План изучения нового материала:

1. Спартанцы и илоты.
2. Спарта — военный лагерь.
3. Спартакское воспитание.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Выявите главное преимущество и главную слабость Спарты как государства.

1. Спартакцы и илоты.

Задание 1 (на умение классификации сведений)

1. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, определите, какие племена основали Афины и Спарту.

2. Изучив карту, определите, как называлась часть Балканского полуострова, где основали свой полис спартакцы.

3. Сравните, кто признавался гражданином в Афинах и Спарте.

Задание 2 (репродуктивного типа)

1. Объясните, как земли Лаконии и Мессении оказались во владении спартакцев.

2. Как относились спартакцы к побеждённому населению этих территорий? Приведите примеры.

3. Дайте определение понятию «илоты».

4. Каким было положение илотов?

5. Охарактеризуйте методы борьбы спартакцев с илотами. Дайте им оценку.

2. Спарта — военный лагерь.

Задание (репродуктивного типа)

1. Объясните, почему поселения спартакцев, в отличие от афинских, не имели крепостных стен.

2. Расскажите о жизни воина-спартакца от первого лица.

3. Подберите аргументы в пользу утверждения, что государство Спарта — военный лагерь.

4. Докажите, что Спарта в VI в. до н. э. стала могущественным полисом Греции.

5. Назовите не менее трёх различий в управлении Афинами и Спартой. Что объединяло эти разные государства?
6. Прокомментируйте схему органов управления Спартой:



3. Спартанское воспитание.

Задание 1 (проблемного типа)

1. В парах сформулируйте основную цель воспитания спартанца.
2. Определите, какое воспитание преобладало в Спарте: семейное или общественное.
3. Последовательно перечислите способы воспитания мальчиков и девочек.
4. Составьте два списка: что запрещалось и что поощрялось в воспитании мальчика. Проанализируйте, какие основные черты характера были востребованы в спартанском обществе.
5. Поясните, как воспитывали патриотизм и мужество у спартанцев.

Задание 2 (творческое)

*1. Спартанцы, как и афиняне, любили спорт, участвовали в разных состязаниях. Однако победу в спортивных состязаниях они расценивали по-разному. Прокомментируйте данное утверждение. (Для афинянина это личная победа, для спартанца — общая.)

2. Поясните, почему лаконичная речь поощрялась в Спарте, но не в Афинах. Предположите, в каких ещё странах Древнего мира поощряли лаконичную речь.

3. Обсудите в парах, почему способ голосования криком, принятый среди спартанцев, греческий мудрец Аристотель назвал «детским».

Рекомендуется обсудить с детьми текст «Легенда о поэте Тиртее» и сделать акцент на том, что в любом сражении во все времена важным было не только знание военного дела, но и умение настроить войско на победу, успех, заставить его поверить в собственные силы. Целесообразно привести изречения российского полководца А. В. Суворова, утверждавшего: «Воюют не числом, а умением».

Домашнее задание

§31; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 35. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ СРЕДИЗЕМНОГО И ЧЁРНОГО МОРЕЙ (§ 32)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » осознание важности гуманистических и демократических ценностей в жизни общества;
- » определение личностного смысла усвоения сведений о расширении греками своего мира в процессе образования колоний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение составлять характеристику по плану в отведённый срок;
- » умение составлять географическую характеристику колоний греков на основе карты;
- » способность составлять план изучения отдельной части параграфа.

Познавательные УУД:

- » способность соотносить природно-климатические условия Афин и северного побережья Чёрного моря;
- » умение сравнивать, сопоставлять исторические сведения с последующим их обобщением;
- » умение составлять рассказ на заданную тему.

Коммуникативные УУД:

- » умение слушать другого, признавать иную точку зрения;
- » способность использовать компьютер, интернет-ресурсы для поиска необходимой информации.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа;
- » умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию терминов: общество, государство.

Внутрипредметные связи: образование государства, общество.

Основные персоналии, понятия и термины: колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада.

План изучения нового материала:

1. Почему греки покидали родину.

2. В каких местах греки основывали колонии.
3. Греки и скифы на северных берегах Чёрного моря.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, что нового появилось в жизни греков с переселением их в другие земли.

1. Почему греки покидали родину.

Задание

1. Найдите на карте территории, где появились греческие колонии. Сравните их природные условия с природными условиями Аттики.

2. Составьте в тетради список причин переселения греков из Аттики. Прокомментируйте его.

3. Дайте оценку отношению граждан к отъезжавшим за пределы полиса.

*4. Сравните положение грека и египтянина-земледелца по таким показателям: а) всегда ли имел землю; б) мог ли регулярно выплачивать налоги; в) последствия нехватки земли; г) реакция власти на сопротивление земледельца.

2. В каких местах греки основывали колонии.

Задание 1 (работа с картой)

1. Изучите карту и определите, какие города конкурировали в колонизации Средиземноморья.

2. Рассмотрите карту и объясните, почему греческую колонизацию называют великой, в отличие от финикийской.

*3. Используя дополнительные источники, найдите объяснение, почему греки не осваивали внутренние районы материка, а основывали колонии на побережье.

Задание 2 (проблемного типа)

1. Укажите, чем занимались греки на чужбине. Что их связывало с родиной?

2. Составьте от первого лица рассказ о взаимоотношениях греков-колонизаторов и колонизируемого населения.

3. Определите, в чём состоит значение греческой колонизации для мировой культуры.

3. Греки и скифы на северных берегах Чёрного моря.

Задание 1

1. Найдите на карте Ольвию и проложите к ней путь из Аттики. Прокомментируйте его.

2. Что, на ваш взгляд, удивило Геродота в стране скифов?

3. Изучите сказание Геродота о Скиле. В группах обсудите, почему скифы были так беспощадны к своему царю.

4. Используя дополнительную литературу, найдите объяснение, почему греки называли свою страну Элладой.

*5. Поясните, почему у греков возник интерес к скифам.

Задание 2 (работа над формулированием понятий)

Необходимо сформулировать и разобрать (обсудить) с учащимися следующие понятия: Эллада, эллин, скифы (по выбору).

Затем учитель организует с учащимися изучение и совместное обсуждение документа «Древний город в дельте реки Дон».

Домашнее задание

§ 32; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 36. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ (§ 33)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала;

» формирование адекватной самооценки.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

» умение организовывать сотрудничество для выполнения задачи;

» умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

» умение самостоятельно определять культурное значение Олимпийских игр для древних греков;

» умение устанавливать причинно-следственные связи;

» анализ текста в целях выявления роли разных видов спортивных состязаний.

Коммуникативные УУД:

» способность доступно излагать своё мнение другим;

» готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье, кулачный бой, ипподром, возничий Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген — и применять их для раскрытия особенностей проведения Олимпийских игр;

» способность характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних греков;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи между играми и религиозными верованиями греков.

Межпредметные связи с обществознанием: информация содержит конкретные сведения для определения сути понятий: религия, культура.

Внутрипредметные связи: образ жизни разных народов, их традиции.

Проектные и исследовательские задания:

1. Исследуйте причины утраты спартанцами интереса к Олимпийским играм в VI в. до н. э.

2. Почему олимпийники — герои для греков?

Основные персоналии, понятия и термины: Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье, кулачный бой, ипподром, возникший Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген.

План изучения нового материала:

1. Праздник, объединявший эллинов.

2. Подготовка к Играм.

3. Пять незабываемых дней.

4. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах.

5. Возвращение в родной город.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему Олимпийские игры зародились в Древней Греции, а не в странах Древнего Востока.

1. Праздник, объединявший эллинов.

Задание (на понимание взаимовлияния исторических событий и процессов)

1. Обсудите в парах, почему стало традицией устраивать в Олимпии всегреческие спортивные состязания.

2. Найдите на карте Олимпию и опишите её местоположение относительно Спарты и Афин.

3. Используя дополнительную литературу, определите, почему с началом Олимпийских игр наступал общий мир.

4. Почему эти состязания стали «праздником, объединявшим эллинов»?

5. Определите, что было раньше: реформы Солона или первые Олимпийские игры. Сосчитайте разницу во времени между этими событиями.

2. Подготовка к Играм.

Задание (репродуктивного типа)

1. Назовите, в честь кого организовывались Олимпийские игры. Кто был для греков незримым судьёй?

2. Обсудите в парах, почему этот праздник был сугубо мужским.

3. Составьте в тетради список требований к атлетам.

4. Почему, на ваш взгляд, в культуре древних греков появились Олимпийские игры?

5. Как вы считаете, что привлекало атлетов и зрителей в Олимпийских играх?

6. Какое значение имели Игры в жизни греков?

3. Пять незабываемых дней.

Задание

1. Перечислите виды олимпийских состязаний в Древней Греции и предположите, почему развивались именно такие виды спорта.

*2. Объясните, почему греки придавали большое значение празднику в Олимпии.

3. Раскройте значение понятий: атлет, Олимпийские игры, пятиборье, ипподром, глашатай.

4. Составьте рассказ об одном дне состязаний от лица очевидца.

5. Прокомментируйте процедуру награждения. Почему обязательно называли город, откуда был родом победитель?

4. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Проанализируйте легенды об атлетах. Какие качества спортсменов восхищали греков?

2. Объясните, почему в рассказах о героях олимпиад (олимпиониках) есть преувеличения.

3. Что нового вы узнали о бытовой стороне жизни древних греков из рассказов об олимпийских атлетах?

4. В чём поучительны, на ваш взгляд, истории о Милоне, Феагене, Полидаме?

5. Возвращение в родной город.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. Перечислите почести, которые воздавались победителям Игр. Объясните, почему город брал на себя заботу о них.

2. В группах обсудите, почему слава об Олимпийских играх пережила века. Как можно объяснить решение возродить Олимпийские игры? По ресурсам Интернета узнайте, как и когда это произошло.

*3. Подумайте и поясните, как победители олимпиад участвовали в войнах.

*4. Как вы считаете, что объединяет Олимпийские игры и религиозные верования греков?

Задание 2 (дискуссия по вопросу)

Подумайте, на кого больше хотели быть похожими греки: на богов или на героев Олимпийских игр.

Учитель организует изучение и обсуждение документа «Миф об основании Олимпийских игр».

Домашнее задание

§ 33; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 37. ПОБЕДА ГРЕКОВ НАД ПЕРСАМИ В МАРАФОНСКОЙ БИТВЕ (§ 34)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками;
- » готовность к поиску личностного смысла в изучаемой информации и его пояснению.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- » умение планировать её поэтапную реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя;
- » готовность осуществлять группировку текста по самостоятельно найденному основанию;
- » умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи;
- » готовность выполнять задания поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » способность излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: стратег, Мильтиад, Платей, Марафон, фаланга, персидское войско — и применять их для раскрытия особенностей победы греков в Марафонской битве;
- » способность соотносить готовность греков и персов к войне, формулировать соответствующие выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: влияние, власть, международные отношения, государство.

Внутрипредметные связи: торговые пути, колонизация северного побережья Чёрного моря, Средиземного моря.

Проектные и исследовательские задания:

1. План Фемистокла.
2. Держава «царя царей».

Основные персоналии, понятия и термины: стратег, Мильтиад, Платей, Марафон, фаланга, персидское войско.

План изучения нового материала:

1. Над греками нависла угроза порабощения.
2. Марафонская битва.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, в результате чего стала возможной победа мирных греков над воинственными персами.

1. Над греками нависла угроза порабощения.

Задание (на группировку по заданному основанию)

1. Найдите на карте Персидскую державу, определите, какие народы входили в её состав к началу войны с Грецией.
2. Объясните, почему нашествие персов представляло угрозу для греков.
3. Назовите причины, по которым только Афины и Спарта отказались принять требования «царя царей».
4. Поясните, в чём изначально просчитался Дарий.

2. Марафонская битва.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. Объясните, насколько греки были подготовлены противостоять непобедимому до тех пор противнику.
2. Найдите на карте путь движения Дария в Грецию, Марафон.
3. Какие силы противостояли войску Дария I?
4. Что повлияло на состав союзников Афин?
5. Поясните, почему для греков была важна победа при Марафоне.
6. Укажите, что стало решающим в разрушении мифа о непобедимости персов.
7. Поставила ли точку в агрессивных планах персов Марафонская битва? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2 (практическое)

1. Прокомментируйте схему сражения при Марафоне.
2. Сравните вооружение перса и грека.
3. Объясните, что представляла собой фаланга, укажите её достоинства и недостатки.
- *4. Объясните, почему греки вели активную морскую торговлю, но не имели военного флота.
5. Расскажите о тактике стратега Мильтиада.
6. Каким образом современный мир чтит подвиг греков при Марафоне?

Учитель организует работу с дополнительным текстом «Предсказание бога Аполлона». Затем дети совместно изучают текст «Из клятвы афинских юношей при вступлении на военную службу».

Задание 3 (к тексту)

1. Какие слова в клятве чаще всего упоминали афиняне?

2. Докажите, что семья, родина были для греков неразделимы. Далее педагог поясняет, благодаря кому современный мир знает о причинах, событиях Греко-персидских войн и их последствиях.

Методическая консультация для учителя

В целях лучшего соотнесения деятельности учителя и учащихся на конкретном уроке рекомендуется технология, структурные процедуры которой представлены в таблице:

Технология сотрудничества учителя и учащихся в процессе учебной деятельности

Общая цель сотрудничества	Деятельность учителя, её содержание, формы и методы	Деятельность учащихся, её содержание, формы и методы	Время выполнения работы	Ожидаемые учителем результаты	Ожидаемые учащимися результаты

Примечание. Таблицу целесообразно заполнять накануне планируемого урока. При этом укажем, что данная технология не является универсальной.

Домашнее задание

§ 34; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 38. НАШЕСТВИЕ ПЕРСИДСКИХ ВОЙСК (§ 35)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- ▶ формирование учебной мотивации;
- ▶ готовность к освоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶ умение принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- ▶ способность самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- ▶ умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » умение осуществлять поиск аргументов для утверждений;
- » умение анализировать текст и действия по заданию учителя;
- » готовность к выполнению заданий поискового и творческого характера;

» способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » умение излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий;
- » готовность договариваться и приходить к общему решению.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Фемистокл, триера, Северная Греция, эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат — и применять их в обсуждении событий, отражающих борьбу греков за независимость;

» умение выявлять отличительные признаки Фермопильского и Саламинского сражений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует содержание обществоведческих понятий: свобода, независимость.

Внутрипредметные связи: особенности борьбы с захватчиками Вавилонского царства, борьбы народов против Ассирийской державы.

Основные персоналии, понятия и термины: Фемистокл, триера, Северная Греция, эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат.

План изучения нового материала:

1. Подготовка эллинов к новой войне.
2. Вторжение персов в Элладу.
3. Бой в Фермопильском ущелье.
4. Саламинское сражение.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что воспитание у молодёжи уважения к старшим, Родине — залог объединения народа, его победы над любой бедой.

1. Подготовка эллинов к новой войне.

Задание (на группировку событий, на понимание роли социально активной личности в истории)

1. Объясните, почему Фемистокл был уверен в возвращении персов.

2. Перечислите аргументы Фемистокла в пользу подготовки к новой войне.

3. Опишите военный флот афинян.

4. Составьте рассказ о мореходных качествах триеры от лица одного из её гребцов.

5. В чём главная заслуга Фемистокла?

2. Вторжение персов в Элладу.

Задание (репродуктивного типа)

1. Сосчитайте, сколько лет разделяет сражение при Марафоне и новое вторжение персидского войска в Северную Грецию.

2. Проследите по карте путь Ксеркса в Элладу. Как назывался пролив между Европой и Азией?

3. В группах охарактеризуйте Ксеркса как полководца.

4. Назовите союзников персидского царя. С помощью карты определите, почему именно они вошли в состав его армии.

3. Бой в Фермопильском ущелье.

Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите на карте горы Фермопилы. Опишите трудности перехода через горный перевал.

2. Предположите, почему в этом месте поход Ксеркса мог закончиться.

3. По карте проследите путь персов в тыл грекам в Фермопильском ущелье.

4. Проанализируйте информацию карты. Почему греки выбрали это место для отпора персам?

Задание 2 (на понимание роли социально активной личности в истории, на развитие самоидентификации)

1. Опишите подвиг царя Леонида и спартанцев. В чём проявились наилучшие стороны спартанского воспитания?

2. Прокомментируйте, какие законы имеются в виду в поминальной фразе на памятнике спартанцам: «О путник, поведай спартанцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли».

3. Назовите причины победы Ксеркса в Фермопилах.

4. Саламинское сражение.

Задание 1

1. Поясните, в чём, на ваш взгляд, состоит гениальность стратега Фемистокла.

2. Составьте в группе стратегический план действий от лица Фемистокла и обсудите его с другими группами.

3. Выясните, что стало определяющим в победе греков над персами при Саламине.

3. Перечислите основные этапы борьбы греков с персами.

4. Проанализируйте, чем отличается сражение у Саламина от Фермопильского.

Задание 2 (на анализ информации)

*1. Сравните условия для морского сражения в Саламинском проливе и на Коринфском перешейке.

2. Проанализируйте текст и объясните, в чём заключалась не-продуманность действий Ксеркса в Афинах (сжёг, уничтожил всё, не учитывая, как и чем кормить войско после сражения).

3. Прокомментируйте фразу Эсхила, участника битвы: «Бой теперь — за всё!»

*4. Какую роль сыграл полисный строй в отражении греками персидской агрессии?

5. Каких богов греки могли считать своими союзниками в войне с персами?

Следует организовать изучение текстов «Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы», «Перстень Поликрата» и последующее их обсуждение.

Домашнее задание

§35; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к обобщению материала главы 8: ответить на вопросы и выполнить задания перед её началом и в конце.

ТЕМА 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V ВЕКЕ ДО Н. Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ

▶▶ УРОК 39. В ГАВАНЯХ АФИНСКОГО ПОРТА ПИРЕЙ (§ 36)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе знакомства с событиями героической борьбы греков с персами;

▶▶ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶▶ умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;

▶▶ умение самостоятельно формулировать тему урока;

▶▶ умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала;

▶▶ освоение основ самоконтроля, самооценки;

▶▶ умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала;

▶▶ способность принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- » умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя;
- » умение группировать сведения в таблицу с последующей формулировкой выводов к её содержанию;
- » умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- » умение организовывать целенаправленное сотрудничество в группе;
- » умение полно, точно выражать свои мысли.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники — и применять их для диалога по вопросу о возвышении Афин;
- » способность выявлять причины, особенности складывания Афинского морского союза и его роль в возвышении Афин;
- » умение группировать информацию по заданному учителем основанию;
- » готовность устанавливать причинно-следственные связи между фактами создания Союза и превращением Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: власть, государство.

Внутрипредметные связи: способы усиления могущества государств Вавилонии, Древнего Египта, Финикии, Ассирии.

Основные персоналии, понятия и термины: Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.

План изучения нового материала:

1. В военных гаванях.
2. В торговой гавани.
3. Тяжёлая участь рабов.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что Афины превратились в крупнейший центр ремесла и торговли.

1. В военных гаванях.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, почему Афинский морской союз запретил судам персов плавать в Эгейском море.
2. Обсудите в группах, почему в освобождённых полисах утвердилась демократия, а не другая форма правления.
3. Найдите на карте военно-торговый порт Пирей и проследите путь к нему от Афин и других городов-полисов.

В чём его преимущественное положение?

4. Расскажите, жизнь каких слоёв населения и каким образом была тесно связана с верфями порта.

5. Объясните, на какие средства создавался и содержался военный флот.

2. В торговой гавани.

Задание (на группировку)

1. Прокомментируйте, как общительность греков способствовала развитию торговых отношений с другими народами.

2. Изучив материал, сгруппируйте полученные сведения в таблице:

Развитие торговли в полисах Афинского морского союза

Страны — торговые партнёры	Привозимые товары	Вывозимые товары	Пошлина	Должность сборщика пошлины	Развитие специализации в хозяйстве

Далее делается обобщающий вывод по работе с таблицей.

3. Тяжёлая участь рабов.

Задание (на обобщение на основе группировки)

1. Составьте план данного пункта.

2. Почему в Греции применялся труд рабов?

3. Перечислите, где применялся труд рабов.

4. Охарактеризуйте жизнь раба в полисе.

5. Найдите примеры проявления гуманности и жестокости по отношению к рабам.

Следует организовать обсуждение информации о доходах различных слоёв населения Афин; выяснить, какие различия существовали в оплате труда у разных категорий населения.

Домашнее задание

§36; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).



УРОК 40. В ГОРОДЕ БОГИНИ АФИНЫ (§37)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

► формирование ответственного отношения к учению;

► готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;

» способность самостоятельно формулировать тему урока;

» умение анализировать, сравнивать и соотносить факты и события;

» умение устанавливать последовательность событий.

Познавательные УУД:

» умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя;

» умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала;

» умение определить своеобразие Афин в период расцвета.

Коммуникативные УУД:

» умение распределять роли в группе;

» умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунки, пифос, амфоры, Агора, смотрители рынка, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Фидий, Ника, Парфенон, фронтоны, эгида, Эрехтейон, кариатиды — и применять их для раскрытия особенностей обустройства Афин;

» способность понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества;

» готовность выполнять творческие задания.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: культура, цивилизация.

Внутрипредметные связи: культура народов древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунки, пифос, амфоры, Агора, смотрители рынка, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Фидий, Ника, Парфенон, фронтоны, эгида, Эрехтейон, кариатиды.

План изучения нового материала:

1. Там, где дымили печи для обжига посуды.
2. Агора — главная площадь Афин.
3. На вершине Акрополя.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что посещение Агоры, Акрополя для грека было свидетельством причастности к величию и красоте Афин.

1. Там, где дымили печи для обжига посуды.

Задание (репродуктивного типа)

1. Объясните, почему район Керамик после войн стал быстро разрастаться и о нём знали во многих городах Средиземноморья.

2. Кто жил в Керамике и чем занимались его жители?

3. Объясните, почему жилые районы греков имели неприглядный вид.

4. Сравните чернофигурную и краснофигурную вазовую роспись: элементы, фон, технику изготовления.

5. Поясните, в каких случаях греки использовали пифос, амфору.

6. Объясните, почему на Керамике работали большей частью свободные люди, при этом ремесленники имели рабов.

2. Агора — главная площадь Афин.

Задание (репродуктивного типа)

1. Поясните, кто и как обеспечивал порядок на рыночной площади.

*2. Для чего греки использовали естественные консерванты: соль и уксус?

*3. Составьте примерное дневное меню богатого и простого земледельца. Укажите их главное различие.

4. В чём проявлялась общительность греков?

5. Охарактеризуйте, какую роль играла Агора в жизни греков.

6. Объясните, какую роль играл храм Гефеста в жизни Афин.

3. На вершине Акрополя.

Задание 1 (на группировку)

1. Перечислите, что нового внесли древние греки в послевоенное обустройство города.

2. Объясните, какую роль играл Акрополь в жизни процветающих Афин.

3. Поясните, как скульптор Фидий прославил Афины.

4. Раскройте значение понятий: портик, фронтоны, Акрополь, храм, кариатиды.

5. Перечислите публичные места в городе, где греки могли общаться, узнавать новости, приобщаться к искусству.

*6. Изучите интернет-ресурсы о Парфеноне, Эрехтейоне, других храмах Акрополя. Объясните, почему Фидия считают непревзойдённым скульптором.

Задание 2 (творческое)

1. В группах определите, к кому из богов обращался грек, собираясь на охоту, в плавание, сажая оливковое дерево.

2. Объясните, почему афиняне придавали большое значение архитектурному и скульптурному убранству общественных зданий.

*3. Рассмотрите картосхему Афин и предположите, почему Акрополь и театр Диониса находились рядом, в одном месте, в то

время как другие общественные сооружения находились в разных концах города.

Обсудите тексты «Миф о рождении богини Афины», «Из жизни древних гречанок». По содержанию последнего текста выясните: 1) В чём состояло отличие гречанок от египтянок, вавилонянок? 2) Почему греческий дом был разделён на две половины?

Домашнее задание

§37; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 41. В АФИНСКИХ ШКОЛАХ И ГИМНАСИЯХ (§38)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» формирование ответственного отношения к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

» освоение социальных норм, правил поведения, ролей в процессе сотрудничества в группе.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;

» умение самостоятельно формулировать тему урока;

» умение составлять совместный и личный план достижения цели освоения нового материала.

Познавательные УУД:

» умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя;

» умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала;

» умение определять факты и понятия для формулирования обобщений;

» умение устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

» умение выражать свои чувства, мысли и потребности, объяснять их смысл;

» умение слушать и понимать другого, признавать его право на собственное мнение.

Предметные:

» умение определять значение понятий: педагог, палестра, стиль, Мирон, Поликлет, гимнасий, красноречие — и применять их для диалога об особенностях афинских школ и гимнасиев;

» готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем и самостоятельно найденным основаниям;

» готовность выполнять творческие задания.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: школа, обучение.

Внутрипредметные связи: особенности обучения в Древнем Египте, Месопотамии, Китае и Индии.

Основные персоналии, понятия и термины: педагог, палестра, стиль, Мирон, Поликлет, гимнасий, красноречие.

План изучения нового материала:

1. Рабы-педагоги.
2. Занятия в школе.
3. Посещение палестры.
4. В афинских гимнасиях.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, что могут позаимствовать наши современники у греков из их опыта обучения и воспитания детей.

1. Рабы-педагоги.

Задание (репродуктивного типа)

1. Как вы считаете, почему в греческих семьях появились рабы-педагоги?
2. Перечислите обязанности раба-педагога.
3. Какой смысл сегодня вкладывается в слово «педагог»?

2. Занятия в школе.

Задание 1 (на выделение признаков, различий)

1. Раскройте смысл понятий: педагог, стиль, папирус, тростниковое перо.
2. Благодаря усовершенствованию греками финикийского алфавита был сформирован единый греческий язык. Прокомментируйте это утверждение.
3. Перечислите, что изучали ученики в греческой школе.
4. С какого возраста, кто и на каких условиях мог учиться в школе?
5. Какие предметы изучались в греческих школах?

Задание 2 (творческое)

1. Определите, какую роль сыграл алфавит в распространении достижений греков.

*2. Обсудите в парах, почему только в Греции появился неизвестный Древнему Востоку читающий человек.

3. Что способствовало быстрому развитию и распространению знаний в Древней Греции?

4. Используя дополнительную литературу, выясните, почему греки считали, что образованным может называться тот человек, который умеет играть на каком-либо музыкальном инструменте, а также рисовать.

3. Посещение палестры.

Задание (проблемного типа)

1. Объясните, что представляла собой палестра. С чем связано её название?
2. Как вы считаете, почему посещение палестры было обязательным для мальчиков?
3. Составьте в тетради правила спортивной борьбы для мальчиков.
4. Подумайте, что в наше время напоминает палестру.
5. Поясните, почему в палестре устанавливались статуи знаменитых атлетов работы выдающихся скульпторов — Мирона, Поликлета.

4. В афинских гимнасиях.

Задание (на группировку, аргументацию)

1. Укажите особенности гимнасия и его отличия от палестры.
2. Докажите, что греки ценили образование.
3. Обсудите в группах, почему греческие мудрецы могли соперничать в популярности с героями, а их изображения чеканились на монетах.
4. Докажите, что только Древняя Греция дала миру образ человека размышляющего.

Учитель предлагает детям инсценировать тексты «Жалоба раздражённой матери учителю на прогульщика-сына», «Разные взгляды греческих учёных на природу человека», совместно разработать для них короткие сценарии, в которых выделяется главная идея, конфликт.

Домашнее задание

§ 38; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).



УРОК 42. В АФИНСКОМ ТЕАТРЕ (§ 39)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий;
- » способность самостоятельно выполнять задачи по общему плану.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- » умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

» готовность к самооценке собственных действий обучающимся.

Познавательные УУД:

- » умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- » умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сведений о греческом театре.

Коммуникативные УУД:

- ▶ способность воспринимать другую точку зрения;
- ▶ способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

▶ умение определять значение понятий: театр, сатиры, театральное представление, орchestra, скене, трагедия, комедия, Великие Дионисии, Софокл, Антигона, Фивы, Аристофан, Ирида — и применять их для формирования образа древнегреческого театра у обучающихся;

▶ способность объяснять социальный смысл комедии и трагедии, формулировать выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует и дополняет понятия: культура, искусство.

Внутрипредметные связи: особенности развития культуры и искусства в государствах древности.

Проектные и исследовательские задания:

1. Актёры древнегреческого театра.

2. Комедия, трагедия как уроки морали для греков.

Основные персоналии, понятия и термины: театр, сатиры, театральное представление, орchestra, скене, трагедия, комедия, Великие Дионисии, Софокл, Антигона, Фивы, Аристофан, Ирида.

План изучения нового материала:

1. Театр возник в Древней Греции.

2. Здание театра, актёры и хор.

3. На представлении трагедии.

4. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему театральные представления воспринимались греками как праздник.

1—2. Театр возник в Древней Греции. Здание театра, актёры и хор.

Задание 1 (на группировку)

1. Опишите, как был устроен театр первоначально и в период золотого века Афин.

2. Назовите причины увлечения греков театром.

3. Обсудите с соседом по парте значение участия афинян в Великих Дионисиях.

4. Расскажите о назначении частей греческого театра. Какая из них была наиважнейшей?

5. Рассмотрите театральные маски и объясните, какие чувства они отражали.

6. Как вы считаете, какое значение для актёра имела удобная обувь (котурны)?

Задание 2

*Установите, существуют ли в современном театре актёры, соответствующие по положению греческому протагонисту. Как их называют в наше время?

3. На представлении трагедии.

Задание (на выделение различия)

1. Изложите кратко основную идею, конфликт «Антигоны» Софокла.

2. Проанализируйте отрывки из текста трагедии. Какие герои были наиболее привлекательны для греков?

3. Укажите, чем были интересны для греков театральные зрелища, Олимпийские игры, празднества в честь богов.

4. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».

Задание (на аргументацию, обобщение)

1. Кратко изложите суть комедии.

2. Как вы думаете, кто вызывает у греков большую симпатию: боги или афиняне? Поясните свой ответ.

3. Объясните, какую общественную функцию выполняли трагедийные и комедийные представления.

*4. Предположите, с кем из современников могли соперничать в популярности Софокл, Аристофан.

*5. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, объясните, как связана комедия с культом Диониса.

6. Докажите, что трагедия обращена к мифологическому прошлому греков, а комедия с её острой сатирой отражала реальность того времени.

Учитель предлагает учащимся изучить и обсудить отрывок из песни хора старцев в трагедии Софокла «Антигона».

Домашнее задание

§ 39; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 43. АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ ПРИ ПЕРИКЛЕ (§ 40)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» усвоение основ гуманистических, демократических и традиционных ценностей в процессе изучения сведений о демократии Перикла;

» формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение развивать мотивы и интересы в своей образовательной деятельности;

» умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

» умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

» умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулировать выводы;

» умение проектировать способы выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

» умение целенаправленно осуществлять поиск интернет-ресурсов в соответствии с заданием;

» готовность сотрудничать с разными учащимися независимо от уровня их подготовки.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Перикл, первый стратег, оратор, тайное голосование, казна, Анаксагор, Фукидид, Аспасия, Италия, Сократ — и применять их для раскрытия и уточнения смысла событий, происходивших в период правления Перикла;

» умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: демократия, форма правления.

Внутрипредметные связи: управление древнего государства в период его расцвета.

Основные персоналии, понятия и термины: Перикл, первый стратег, оратор, тайное голосование, казна, Анаксагор, Фукидид, Аспасия, Италия, Сократ, Протагор.

План изучения нового материала:

1. Чем занималось Народное собрание.
2. За государственную службу платили деньги из казны.
3. Перикл, его друзья и враги.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что Афины стали могущественным полисом и культурным центром Эллады.

1. Чем занималось Народное собрание.

Задание 1 (проблемного типа)

1. Составьте в тетради список полномочий Народного собрания. Кто принимал участие в его работе?

2. Назовите способ голосования в Народном собрании Афин.

*3. В чём состояла причина широких полномочий Народного собрания в Афинах?

4. Сосчитайте, сколько лет разделяло реформы Солона и начало правления Перикла Афинами.

5. Выполните задание к параграфу под рубрикой «Опишите рисунок».

Задание 2 (творческое)

В группе перечислите аргументы в пользу выдвижения Перикла кандидатом в стратеги.

2. За государственную службу платили деньги из казны.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Докажите, что оплата государственной службы расширила доступ к управлению государством для всех слоёв афинян.

2. Обсудите в группах, используя дополнительную литературу, почему в VI—V в. до н. э. большинство должностей занимали по жребию, а не в результате выборов.

3. Объясните, почему в демократических Афинах уделялось большое внимание обеспечению максимально широкого участия граждан в управлении государством.

4. Прокомментируйте фразу: «Полис стал гарантом свободы гражданина».

Задание 2 (проектное)

Одно из наказаний в Афинах — лишение гражданских прав. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, в группах определите, за что афинянин мог лишиться прав и какой могла быть его дальнейшая судьба. Установите, какой орган имел соответствующие функции.

Задание 3 (самопроверка знаний)

1. Укажите причины ослабления Греции в IV в. до н. э.:

- 1) борьба между демосом и знатью;
- 2) разорение крестьян и ремесленников;
- 3) войны между греческими полисами;
- 4) усиление Афинского морского союза;
- 5) рост числа рабов.

2. Соотнесите понятие и его содержание:

1. Агора	1. Лесные божества, сопровождающие Диониса.
2. Ипподром	2. Место для зрелищ.
3. Пергамент	3. Построение войска в несколько плотных рядов.
4. Сатиры	4. Торговая площадь.
5. Фаланга	5. Место для конных состязаний.
6. Театр	6. Материал для письма из кожи.

Ответ: 1—4; 2—5; 3—6; 4—1; 5—3; 6—2.

3. Перикл, его друзья и враги.

Задание 1 (на сравнение, сопоставление)

1. Перечислите условия, которые способствовали длительному пребыванию Перикла на должности первого стратега в Афинах.

2. Как вы считаете, почему периодически у афинян возникало недоверие к своему первому стратегу, его знаменитым друзьям?

3. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, составьте сравнительную таблицу реформ Драконта, Солона и Перикла (основания для сравнения выберите самостоятельно).

Задание 2 (дискуссия по вопросу)

Было ли совпадением, что во времена Перикла творили такие великие греки, как Геродот, Фидий, Софокл, Анаксагор, Фукидид и др.?

Задание 3 (на систематизацию сведений темы 9 и самопроверку)

*1. Соотнесите имя учёного и область знаний, им изучаемую: а) Гиппократ; б) Архимед; в) Эратосфен; г) Платон; д) Фукидид. Варианты ответов: 1) философия; 2) медицина; 3) математика; 4) история; 5) география. (Ответ: а—2; б—3; в—5; г—1; д—4.)

2. Соотнесите исторического деятеля и его вклад в культуру Греции:

1. Аристофан	1. Скульптура «Дискобол»
2. Гомер	2. 15 раз избирался стратегом
3. Геродот	3. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»
4. Перикл	4. Комедия
5. Мирон	5. Трагедия
6. Фидий	6. Статуя богини Афины
7. Софокл	7. История Древней Греции

Ответ: 1—4; 2—3; 3—7; 4—2; 5—1; 6—6; 7—5.

Учитель предлагает учащимся изучить и обсудить тексты «Из речи Перикла», «Афинский философ Сократ».

Задание 4 (к документам)

1. Как вы полагаете, что имел в виду Перикл, называя Афины школой для Эллады?

2. Объясните, почему Сократ считал себя гражданином и критиковал неграждан.

3. Почему Сократ не пошёл на возможный компромисс?

Домашнее задание

§ 40; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к обобщению и закреплению изученного материала темы 9. Заполнить таблицу и сформулировать вывод:

Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции

Страна	Наличие и специфика письменности	Литература	Архитектура	Скульптура	Научные знания	Религия: своеобразие и различия

УРОК 44. ГОРОДА ЭЛЛАДЫ ПОДЧИНЯЮТСЯ МАКЕДОНИИ (§41)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками по согласованному плану;

» способность самостоятельно планировать свои действия в соответствии с заданием.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» способность принимать и сохранять учебную цель и задачи и определять свой вклад в их решение;

» умение анализировать легенду карты и составлять рассказ;

» способность оценивать свой вклад и вклад других детей в достижение цели освоения нового материала.

Познавательные УУД:

» выявление противоречий на этапе актуализации для определения способов решения учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя;

» готовность решать поисковые и творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

» способность воспринимать другую точку зрения;

» способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

» умение определять значение понятий: междоусобные войны, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колёсах, Исократ, Демосфен, Херонея — и применять их в диалоге о подчинении Эллады Македонии;

» умение соотносить причины и следствия, формулировать выводы.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: независимость, свобода.

Внутрипредметные связи: организация греческого войска, потеря независимости Вавилонского царства и др.

Основные персоналии, понятия и термины: междоусобные войны, Пелопоннесская война, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колёсах, Исократ, Демосфен, Херонея.

План изучения нового материала:

1. Македонский царь Филипп стремится покорить соседей.

2. Потеря Грецией независимости.
3. Приход к власти Александра.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Подумайте, каким образом разобщённость греческих полисов и самих греков сделала Грецию лёгкой добычей для Филиппа Македонского.

1. Македонский царь Филипп стремится покорить соседей.

Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите на карте и определите местоположение Древней Македонии в IV в. до н. э. Обменяйтесь с соседом по парте своей информацией.

2. Покажите на карте завоевания Филиппа II.

3. Изучите современную карту и определите, сохранилась ли эта страна, её города. Назовите современные страны и города на месте прежней Македонии и её городов.

Задание 2 (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, кому из македонских царей удалось изменить страну с помощью создания новой армии.

2. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, охарактеризуйте царя Филиппа.

3. Перечислите главные особенности македонской фаланги.

4. Назовите и оцените способы достижения целей Филиппом. Что имел в виду Филипп II, сказав: «Осёл, нагруженный золотом, возьмёт любую крепость».

*5. Что называют филиппикой? Откуда пошло это слово?

6. Перечислите заслуги Филиппа перед Македонией.

2. Потеря Грецией независимости.

Задание 1 (на установление соответствия)

1. Объясните, как Филипп использовал свой способ подчинения территорий в отношении Греции.

2. Проанализируйте две точки зрения на будущее Греции с учётом притязаний Филиппа Македонского. Почему многие греки не видели опасности со стороны Македонии?

3. Поясните, чья позиция и почему вам ближе: Исократ или Демосфена.

Задание 2 (работа в группах)

Рабочая карта № 1

1. Назовите причины, результаты и последствия битвы при Херонее.

2. Объясните, что стало решающим в битве при Херонее.

Рабочая карта № 2

1. Сосчитайте, сколько лет разделяет победу греков при Саламине и битву при Херонее.

2. Определите, что стало причинами нарастания отрицательных явлений в Афинах и Греции.

***Рабочая карта № 3**

1. Почему итог битвы при Херонее был предопределён?
2. Назовите не менее трёх различий сражений греков при Марафоне, Фермопилах, Саламине и Херонее.

Рабочая карта № 4

1. Рассмотрите рисунки на тему сражения при Херонее и объясните, почему греки оказались побеждёнными.
2. В чём похожи Фемистокл и Демосфен? Укажите, какой след они оставили в истории Греции и мировой истории.

Методическая консультация для учителя

Критерии экспертизы групповой работы (для школьников):

1. Активность всех членов группы — 3 балла.
 2. Правильность суждений каждого члена группы — 3 балла.
 3. Уровень диалоговой культуры — 2 балла.
 4. Логика ответов — 5 баллов.
 5. Полнота ответов — 5 баллов.
 6. Глубина ответов — 5 баллов.
 7. Умение слушать товарища — 2 балла.
- Возможны штрафы по пунктам 1, 3, 7 на указанное количество баллов.

3. Приход к власти Александра.

Задание

1. Каким способом Филипп пытался объединить македонян и греков?
2. Проанализируйте, кому из них это было более выгодно.
3. Предположите, кто был заинтересован в убийстве Филиппа II.
4. Обсудите в парах, почему юный царь Александр решил продолжить начатую его отцом подготовку к походу на персов.
5. Составьте словесный портрет Александра Македонского и назовите основные качества его характера.

Учитель организует изучение и обсуждение текста «Древний писатель Плутарх рассказывает о Демосфене».

Домашнее задание

§ 41; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

Опережающее задание: подготовить краткие сообщения по текстам к § 42 (по выбору): «Из рассказов древних писателей об Александре Македонском», «Гибель дворца в городе Персеполе».



УРОК 45. ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО НА ВОСТОК (§42)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;

- ▶ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ▶ выявление личностного смысла в усваиваемой информации.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- ▶ умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ▶ умение анализировать поступки исторических персоналий и делать вывод.

Познавательные УУД:

- ▶ умение выделять факты, понятия, создавать обобщения;
- ▶ умение выстраивать логическую цепь ключевых событий похода Александра Македонского;
- ▶ готовность к проектированию решений по заданию к новой теме.

Коммуникативные УУД:

- ▶ умение использовать интернет-ресурсы для поиска ответа на задание;
- ▶ готовность вести диалог, учитывая мнение других.

Предметные:

- ▶ умение определять значение понятий: Граник, Парменион, Исс, Дарий Третий, Фарос, Александрия, Диоген, Гавгамелы, Таис — и применять их в поиске ответов на задания, в диалоге;
- ▶ умение группировать информацию по заданному основанию;
- ▶ умение составлять рассказ о походе на основе исторической карты.

Межпредметные связи с обществознанием: новый материал к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: международные отношения, власть, политический режим.

Внутрипредметные связи: войны между государствами древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Граник, Парменион, Исс, Дарий Третий, Фарос, Александрия, Диоген, Гавгамелы, Таис.

План изучения нового материала:

1. Первые победы.
2. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской.
3. Гибель Персидского царства.
4. Цель Александра — завоевать весь мир.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, насколько значимым для греков, македонян был поход на персов.

1. Первые победы.

Задание (на самоконтроль и самооценку)

1. Найдите на карте и установите название пролива, отделяющего Европу от Азии.
2. Проанализируйте текст и оцените эффективность действий царя Александра.
3. Обсудите в группах, какие уроки, на ваш взгляд, получил юный царь-полководец в сражении при реке Граник.
4. Поясните имена собственные: Парменион, Клит, Малая Азия.
5. С помощью дополнительной литературы объясните современное значение выражения «гордиев узел».

2. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской.

Задание (группировка по заданному основанию)

1. Прочитайте текст, в парах выделите этапы военных походов и действий Александра Македонского. Запишите в тетради.
2. Обсудите в группах, насколько приблизился Александр к победе над Дарием III.
3. Обсудите, почему народы с ликованием встречали Александра.
4. Объясните, какие условия, по вашему мнению, способствовали переменам в поведении царя-полководца.
5. Проанализируйте информацию карты и определите, почему Александр выбрал именно это место для нового города под своим именем.

3. Гибель Персидского царства.

Задание (на установление соответствия, группировку)

1. Обсудите в группах, действительно ли необходимо было предпринимать новый поход против Дария после таких убедительных побед над ним.
2. В группах с помощью карты прокомментируйте сражение при Гавгамелах и определите его результат для персов, греков, македонян и народов Азии.
3. Обсудите, почему Александр не пошёл на примирение с Дарием III.
4. Объясните, в чём состояла трагедия людей, для которых Александр был идеалом.

*5. Предположите, была ли возможна ситуация, подобная той, которая произошла с Клитом, например, в Спарте, Афинах. Аргументы ищите в дополнительных источниках информации.

4. Цель Александра — завоевать весь мир.

Задание 1

1. Перечислите трудности похода греков в долину Инда.
2. Предположите, какова была цена похода для войска Александра.
3. Назовите причины изменения маршрута похода.

Задание 2 (работа с картой)

1. Рассмотрите карту и проследите путь в долину реки Инд. Поясните цели этого похода.

2. Перечислите результаты похода Александра и его войска на Восток.

3. Изучите карту и перечислите страны, которые вошли в состав государства Александра Македонского.

4. Основываясь на информации карты, объясните, почему государство Александра стало называться империей.

Учитель организует изучение и обсуждение текстов «Из рассказов древних писателей об Александре Македонском», «Гибель дворца в городе Персеполе».

Домашнее задание

§ 42; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 46. В АЛЕКСАНДРИИ ЕГИПЕТСКОЙ (§ 43)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала;

» развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия эллинистической культуры.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

» умение контролировать и оценивать свои действия;

» умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

» умение самостоятельно определять отличия Александрии от других городов;

» умение устанавливать причинно-следственные связи;

» умение анализировать текст, группировать сведения с целью обобщения.

Коммуникативные УУД:

» способность доступно излагать своё мнение другим;

» готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света, Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия — и применять их для обсуждения усвоенного, соотнесения с современной ситуацией;

» способность характеризовать явления и процессы, отражающие культуру Александрии;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к уроку включает дополнительные сведения о понятиях: культура, наука, искусство.

Внутрипредметные связи: особенности развития культуры и искусства в странах древности.

Проектные и исследовательские задания:

1. Александр Македонский: личность, правитель и созидатель.
2. Открытия учёных александрийского Музея.

Основные персоналии, понятия и термины: Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света, Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия.

План изучения нового материала.

1. Распад державы Александра Македонского.
2. В александрийском порту.
3. На улицах и площадях.
4. В александрийском Музее.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему традиционный Восток, ценящий неизменность, закрытость и медлительность, быстро воспринял греческую культуру с её открытостью и активностью жизненной позиции.

1. Распад державы Александра Македонского.

Задание (на группировку, обобщение)

1. Найдите на карте Средиземноморье и изучите территории и города эллинистических государств. Соотнесите эту карту с современной и укажите различия.

*2. Обозначьте признаки новых государств Средиземноморья.

3. Почему греческая традиция в архитектуре была воспринята народами, вошедшими в состав державы Александра Македонского?

*4. Сформулируйте в парах значение понятия «эллинизм».

5. Назовите причины быстрого распада державы Александра Македонского.

2. В александрийском порту.

Задание (на выявление различий, аргументацию)

1. Укажите военную и торговую значимость порта.
2. Объясните, почему Фаросский маяк был возведён именно на этом мысу. В чём была его необычность? Почему он казался чудом?
3. Докажите, что Александрия быстро стала центром международной торговли.

3. На улицах и площадях.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. В чём была необычность для того времени Александрии Египетской?

2. Опишите, как был обустроен город.

3. Как вы считаете, почему на улицах и площадях Александрии всегда было много народа?

4. Кто жил в этом городе?

Задание 2 (на установление причинно-следственных связей)

1. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, сравните описание Александрии с описанием обустройства древнеегипетских городов по плану: схема застройки (если есть), улицы, вид и строительный материал домов, скверы, доступные публичные места, культовые сооружения.

*2. Рассмотрите на карте схему Александрии Египетской, найдите царский дворец и храм Посейдона. Используя дополнительную литературу, определите, почему они находились за чертой города.

4. В александрийском Музее.

Задание 1 (на группировку и обобщение)

1. Почему сооружение для научных исследований было названо Музеем?

*2. Назовите муз и сферы их влияния. Подумайте, каких муз Александр «привлёк к себе на службу», создавая необыкновенные города в Средиземноморье.

3. Обсудите в группе, каким образом в Александрии Египетской Александр увековечил своё почтение к своему учителю — Аристотелю.

4. Объясните, почему в Музее учёные ощущали себя как в золотой клетке.

5. Составьте рассказ о Музее, его роли в распространении знаний, культуры.

6. Изучите и обсудите текст «Из истории древних библиотек».

Задание 2 (к тексту)

Докажите, что древние греки около двух с половиной тысяч лет тому назад научились ценить знание, образование.

Далее — работа с вопросами рубрики «Подведём итоги и сделаем выводы».

Домашнее задание

§ 43; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к обобщению материала главы 10; ответить на вопросы в начале и после главы.

▶ УРОК 47. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМАМ 7–10

Повторительно-обобщающий урок строится по усмотрению учителя. Организовать проверку слабо освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей позволят не использованные ранее материалы уроков, вопросы и задания рубрики «Итоговый контроль» к разделу «Древняя Греция» в конце данного пособия, а также методический аппарат учебника к главам 7–10.

ДРЕВНИЙ РИМ

ТЕМА 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ

▶ УРОК 48. ДРЕВНЕЙШИЙ РИМ (§ 44)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶ освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

▶ развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶ умение проектировать поиск ответа к заданию;

▶ умение планировать собственные действия и действия партнёров по группе;

▶ умение самостоятельно анализировать карту и группировать информацию, оформляя результат в форме таблицы;

▶ умение использовать информацию параграфа для интерпретации и умозаключений в соответствии с предложенными заданиями.

Познавательные УУД:

▶ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

▶ освоение способов решения задач поискового характера;

▶ умение анализировать текст в целях отбора аргументов.

Коммуникативные УУД:

▶ способность доступно излагать своё мнение другим;

▶ готовность слушать одноклассников, вести с ними целенаправленный диалог.

Предметные:

▶ умение определять значение понятий: Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий,

Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски, Муций, Сцевола, ликторы, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый, сенат, Народное собрание — и применять их для раскрытия истории возникновения и развития Рима;

►► способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних римлян;

►► готовность характеризовать основное население Древнего Рима.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: общество, государство, социальные группы.

Внутрипредметные связи: особенности образования государств древности и социальной структуры общества.

Проектные и исследовательские задания:

1. Эллинистический мир и Рим в I в. до н. э.
2. Римская Италия.
3. Римская деревня.

Основные персоналии, понятия и термины: Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски, Муций, Сцевола, ликторы, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый, сенат, Народное собрание, Сервий Туллий.

План изучения нового материала:

1. Легенда об основании Рима.
2. Город на семи холмах и его обитатели.
3. Какое управление было в древнейшем Риме.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, что в истории города Рима выделяет его среди других главных городов разных стран.

1. Легенда об основании Рима.

Задание (репродуктивного типа)

1. Определите, какую роль сыграли латины в образовании Римского государства.

2. Как вы думаете, почему римляне простили Ромулу убийство брата?

3. Докажите, что возникновение Рима связано с богиней Вестой.

4. Почему Рем, а не Ромул основал Рим и стал его первым царём? Объясните, почему 753 год до н. э. — год, который считается точкой отсчёта основания Рима, — условный.

5. Назовите символы царской власти в Риме и их значение.

6. Прокомментируйте имена собственные и понятия: Амулий, Нумитор, Рея Сильвия, Веста, Рем и Ромул, Палатин, весталка, ликтор.

2. Город на семи холмах и его обитатели.

Задание (на группировку)

1. Назовите условия образования Рима на семи холмах.
2. Какие занятия и ремёсла были известны первым жителям Рима?
3. Систематизируйте информацию по соответствующим столбцам таблицы и сделайте вывод:

Природа	Ландшафт	Климат	Источники воды	Занятия римлян	Отношения с соседями

3. Какое управление было в древнейшем Риме.

Задание 1 (на группировку)

1. Назовите две основные группы населения Рима. Каковы были отношения между ними?
2. Назовите функции Народного собрания, сената и царя.
3. Охарактеризуйте общинные отношения римлян.
4. Почему римляне приняли решение править без царей?
5. Выберите правильные ответы: 1) потомки древнейших жителей Рима назывались: а) аристократами; б) патрициями; в) плебеями. 2) Римом до V в. управляли: а) Народное собрание; б) стратеги; в) царь и сенат. 3) Людей, переселившихся в Рим из других мест, называли: а) демосом; б) патрициями; в) плебеями. 4) Переселенцы были обязаны: а) прислуживать патрициям; б) служить в войске; в) участвовать в общественных работах. (Ответ: 1 — б; 2 — а; 3 — в; 4 — б.)

Изучите тексты «Почитание Весты и Марса», «Загадочные этруски».

Задание 2 (к текстам)

1. Объясните причины поклонения римлян Весте и Марсу. В чём это особенно проявилось?
2. Кто такие этруски? Что нам о них известно?

Домашнее задание

§ 44; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). При выполнении задания под рубрикой «Подумайте» использовать дополнительные источники информации.

►► УРОК 49. ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ ИТАЛИИ (§ 45)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- формирование интереса и личностного смысла в ознакомлении с неизвестной историей, культурой — древней Италией;
- готовность к освоению новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- » умение самостоятельно формулировать тему урока совместно с одноклассниками под руководством учителя;
- » умение планировать последовательные действия её реализации совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » внимательное чтение информации, её использование для умозаключений и обобщений;
- » умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию;
- » готовность к решению задач поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;
- » способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- » умение определять значение понятий: республика, консул, народный трибун, вето, Альпы, галлы, Юнона, Тарент, Пирр, сенатор, Плутарх — и использовать их для раскрытия событий, связанных с установлением Римом господства над Италией;
- » умение выявлять причины и последствия военных побед римлян.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку уточняет и дополняет обществоведческие понятия: зарождение морали, нравственности.

Внутрипредметные связи: причины стремления к господству разных правителей в Древнем Египте, Вавилонии, Ассирии, Персии.

Основные персоналии, понятия и термины: республика, консул, народный трибун, вето, Альпы, галлы, Юнона, Тарент, Пирр, сенатор, Плутарх.

План изучения нового материала:

1. Возникновение республики.
2. Нашествие галлов.
3. Военные победы римлян.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, что было определяющим в подчинении Италии Римом.

1. Возникновение республики.

Задание (на группировку и обобщение)

1. Назовите форму правления в Риме после изгнания Тарквиния.

2. Раскройте содержание понятий «республика», «консулы», «народный трибун», «право вето».

3. Объясните, как плебеи добились представительства во власти.

4. Сосчитайте разницу во времени между реформами Солона и возникновением республики в Риме.

5. Составьте короткий рассказ о появлении республики в Риме (используя алгоритм, предложенный учителем).

2. Нашествие галлов.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Докажите, что римляне верили, что боги их защищают, покровительствуют им.

2. Объясните, почему галлы нарушили договор с римлянами.

3. Военные победы римлян.

Задание 1 (на группировку и обобщение)

1. Объясните, что обеспечивало военные победы римлян.

2. Изучите карту и определите, какие территории италиков были подчинены римлянами к концу III в. до н. э.

3. Прокомментируйте первые два похода Пирра: укажите цель, средства, результат.

4. Поясните, какой смысл имеет сегодня выражение «пиррова победа».

*5. В группах докажите неизбежность поражения Пирра.

6. Объясните, каким образом завоевания снимали напряжённость в отношениях между патрициями и плебеями.

7. Перечислите последствия установления римского господства в Италии.

Задание 2 (практическое, по выбору)

1. Выполните задание к параграфу под рубрикой «Поработайте с картой».

2. Выполните задание к параграфу под рубрикой «Поработайте с датами».

Домашнее задание

§ 45; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 50. УСТРОЙСТВО РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (§46)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» формирование ценности общения и сотрудничества со сверстниками;

» поиск личностного смысла в усваиваемой информации.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

» умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

» умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

» умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

» умение выделять факты, понятия, причинно-следственные связи в тексте для создания обобщений;

» умение устанавливать аналогии;

» умение выделять признаки, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для этого;

» умение логически рассуждать, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

» способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий;

» способность делиться знаниями, опытом.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Марсово поле, римское право, консул, Форум, легионер, легион, туника, тога, кандида, Тит Ливий, жрецы-гаруспики, жрецы-авгуры — и использовать их в диалоге об обустройстве Римской республики в античную эпоху;

» выявлять особенности одежды и верований римлян, устройства управления республикой, войска.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: форма государства, форма правления, политический режим, управление государством и его защита.

Внутрипредметные связи: демократический режим в полисах Древней Греции.

Основные персоналии, понятия и термины: Марсово поле, римское право, консул, Форум, легионер, легион, туника, тога, кандида, Тит Ливий, жрецы-гаруспики, жрецы-авгуры.

План изучения нового материала:

1. Выборы консулов и принятие законов.

2. Сенат и его роль в Риме.

3. Римское войско.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Плебеи почти два века отстаивали своё право управлять государством. Объясните, была ли возможна подобная ситуация в Египте или Месопотамии.

1. Выборы консулов и принятие законов.

Римское общество эпохи республики состояло из патрициев, плебеев и рабов. Эти слои населения различались наличием или отсутствием собственности и прав. С конца IV в. до н. э. было запрещено превращать римских граждан в рабов за долги. В борьбе за свои интересы плебеи опирались на народных трибунов. Следующим важным достижением плебеев было появление первых письменных законов в Риме. Запись их состоялась в 449 г. до н. э., законы были записаны на 12 бронзовых досках (таблицах) и выставлены на всеобщее обозрение на Форуме — главной площади Рима. Это так называемые «Законы двенадцати таблиц». Законы покончили с произволом патрициев, которые судили «по обычаю». В них вводились денежные штрафы и другие наказания за убийства, кражи, супружеские измены и оскорбления и т. д., устанавливалось, кто и какой собственностью может владеть. Однако борьба за политические права и землю не завершилась.

Задание (на сравнение и соотнесение сведений)

1. Назовите, какие должностные лица управляли Римом.
2. Каков был порядок выборов консулов?
3. Объясните главную причину выборов двух консулов в Риме.
4. Докажите правильность утверждения о том, что древние римляне были самым законопослушным народом древности.
5. В парах сравните роль народа в управлении государством в царский период и во время ранней Римской республики.
6. Объясните, кто в Риме считался гражданином. Укажите разницу между греческим и римским гражданством.

2. Сенат и его роль в Риме.

Задание (на выделение различий, признаков)

1. В группах докажите, что Рим был аристократической республикой с элементами демократического контроля. Какова была роль сената в управлении республикой?
2. Объясните, почему римские консулы всегда были «послушны» сенату.
3. В группах обсудите, что отличало Римскую республику от афинской демократии.
4. Укажите различия в системах управления этих двух республик древности.

3. Римское войско.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. Выделите признаки легиона и сформулируйте это понятие.
2. Укажите преимущества легиона в походе или в боевых условиях.
3. В парах определите, какова была роль войска в укреплении могущества Рима.

4. Найдите лишние слова в ряду: легионер, фаланга, лагерь, войско, форум, часовой, сенат. (Ответ: форум, сенат.)

5. Сравните правила и традиции римского и греческого войска. Укажите различия в вооружении.

6. В группе выполните задание к параграфу под рубрикой «Подумайте».

Задание 2 (на развитие умения классификации)

1. Соотнесите дату и событие: 1) 753 г. до н. э.; 2) 509 г. до н. э.; 3) 390 г. до н. э.; 4) 280 г. до н. э.; 5) 326 г. до н. э.; а) установление республики в Риме; б) основание Рима; в) отмена долгового рабства в Риме; г) нашествие галлов на Рим; д) Пирр высадился в Италии. (Ответ: 1 — б; 2 — а; 3 — г; 4 — д; 5 — в.)

2. Соотнесите понятие и его содержание: а) республика; б) легат; в) народный трибун; г) сенат:

1) представитель плебеев в сенате; 2) форма государства, где управление — общее дело; 3) высшее собрание патрициев; 4) старший в легионе. (Ответ: а — 2; б — 4; в — 1; г — 3.)

Домашнее задание

§ 46; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к обобщению материала главы 11; ответить на вопросы в её начале и в конце; подготовить сообщение (по выбору): «Ганнибал», «Первая морская победа римлян».

ТЕМА 12. РИМ — СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ



УРОК 51. ВТОРАЯ ВОЙНА РИМА С КАРФАГЕНОМ (§47)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие нравственных чувств и нравственного поведения на примере борьбы Карфагена во главе с Ганнибалом за независимость от Рима;

» формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

» умение самостоятельно определять цели своего обучения;

» способность определять для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

» умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

» готовность к поиску совместного ответа на проблемное задание;

» умение анализировать текст в соответствии с заданием;

» готовность к решению задач поискового и творческого характера;

» готовность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

» готовность слушать собеседника и вести диалог;

» умение целенаправленно работать в группе по алгоритму (Рабочей карте);

» способность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама — и использовать их для раскрытия событий второй войны Рима с Карфагеном;

» умение выявлять и группировать сведения по заданному основанию.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку дополняет обществоведческие понятия: международный конфликт, мораль.

Внутрипредметные связи: войны за новые территории и зависимое население во всех странах древности.

Основные персоналии, понятия и термины: Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама.

План изучения нового материала:

1. Войска Ганнибала вторгаются в Италию.

2. Битва при Каннах — 216 год до н. э.

3. Окончание войны.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему Римской республике удавалось преодолевать препятствия на пути к достижению своего могущества.

1. Войска Ганнибала вторгаются в Италию.

Приступая с учащимися к изучению нового материала о Пунических (карфагенских) войнах, учитель напоминает детям, что захват греческих колоний на юге Италии потребовал гораздо больше усилий от римских легионеров, чем подчинение других территорий. Остров Сицилия — оплот бывшей Великой греческой колонизации, а позднее объект интереса Карфагена. Целесообразно изучить местоположение Сицилии на карте, обратив внимание на её удачное расположение на перекрёстке торговых путей Западного Средиземноморья. Завладеть Сицилией означало для Рима подчинить всё Западное Средиземноморье. Захватив Италию, Рим подошёл вплотную к границам владений Карфагена, господствовавшего

на море. Первая война не принесла окончательной победы Риму. Нужно было время для подготовки к следующему этапу соперничества за Западное Средиземноморье.

Задание (на наблюдение, выявление различий)

1. Изучите по карте территории владений Карфагена и Рима в Средиземноморье. Определите, в чём состояла римская угроза Карфагену.

*2. Проследите путь Ганнибала из Испании через Альпы. Изучите, возможны ли были другие пути и насколько они были стратегически оправданны.

*3. Чем объясняется упорство Рима в войнах с Карфагеном, длившихся более ста лет?

4. Определите, в чём был просчёт римлян в начале Второй Пунической войны с Карфагеном. Определите последствия этого для римлян.

2. Битва при Каннах — 216 год до н. э.

Учитель подчёркивает, что битва при Каннах — одно из самых грандиозных сражений древности и крупнейшее сражение времён Второй Пунической войны между римской армией (80 тыс. пехоты и 6 тыс. конницы; в сражении участвовало 63 тыс. пехоты и 6 тыс. конницы), которой в день сражения командовал консул Теренций Варрон, и карфагенской армией Ганнибала (40 тыс. пехоты и 10 тыс. конницы). Римская пехота, имея глубокий и плотный боевой порядок, атаковала центр карфагенского войска и потеснила его. Однако карфагенская конница разгромила на флангах римскую конницу, после чего римская пехота была окружена и почти вся уничтожена. Римляне потеряли 48 тыс. убитыми и 10 тыс. пленными, карфагеняне — 6 тыс. убитыми.

Учитель заключает, что для Рима это были разрушительные потери.

Задание 1 (на наблюдение, группировку)

1. Изучите план битвы при Каннах. В чём проявилось полководческое искусство Ганнибала?

2. Укажите преимущества войска Ганнибала.

3. Почему легион оказался удобной мишенью в этой битве?

4. Определите, конница или пехота была решающей в битве.

5. Укажите причины (не менее трёх) поражения римлян.

Задание 2 (практическая работа в группах по Рабочей карте)

Рабочая карта № 1

1. Изучите карты Пунических войн. Назовите цели сторон в войнах между Римом и Карфагеном.

2. Почему битва при Каннах вошла в историю?

Рабочая карта № 2

Составьте обзор войн республиканского Рима с указанием причин, основных событий, итогов.

Рабочая карта № 3

Продemonстрируйте на примерах единение, общность интересов римлян, их самоотверженность в достижении общей цели.

3. Окончание войны.

Задание

1. Докажите, используя факты, что военный успех оказался переменчив даже для такого талантливого полководца, как Ганнибал.
2. Обсудите в парах, в чём состоял просчёт Ганнибала.
3. В группах обсудите и выдвиньте убедительные аргументы, подтверждающие, что римляне быстро извлекали уроки из своих поражений и меняли ситуацию в свою пользу.
4. В чём состоял план Сципиона? Насколько он оказался эффективным?
5. Назовите решающие условия победы Рима в Западном Средиземноморье.

Домашнее задание

§ 47; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).



УРОК 52. УСТАНОВЛЕНИЕ ГОСПОДСТВА РИМА ВО ВСЁМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (§ 48)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- » готовность к проявлению организованности, дисциплинированности и ответственности в процессе освоения нового материала.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение совместно определять цель как предполагаемый результат деятельности под руководством учителя;
- » умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные;
- » готовность осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- » способность к осмысленному чтению и интерпретации усвоенного;
- » умение работать с источниками, выделяя ключевое и второстепенное в тексте;
- » умение анализировать историческую карту, соотносить её сведения с текстом и строить выводы и обобщения;
- » готовность решать задачи поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- » готовность слушать собеседника и вести диалог;

» умение излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Антиох, Коринф, триумф, император, Катон, таран, провинция, диадема — и использовать их для обсуждения событий, связанных установлением господства Рима в Средиземноморье;

» умение на основе карты «Рост Римского государства» продемонстрировать стремление Рима к подчинению всего Средиземноморья.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку уточняет обществоведческие понятия: влияние, господство, потеря независимости.

Внутрипредметные связи: войны и победа Рима над Карфагеном.

Основные персоналии, понятия и термины: Антиох, Коринф, триумф, император, Катон, таран, провинция, диадема.

План изучения нового материала:

1. Поражение Македонии.
2. Разгром Сирии и конец Македонского царства.
3. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Назовите решающие условия образования Римской средиземноморской державы.

1. Поражение Македонии.

Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите на карте территории Македонского, Сирийского и Египетского государств и определите, почему для римлян они стали следующей целью после подчинения Западного Средиземноморья.

2. Изучите карту «Рост Римского государства» и обсудите в парах, почему завоевание Восточного Средиземноморья римляне начали с Греции.

Задание 2

1. Почему Македония оказалась лёгкой добычей для римлян? Докажите, что римляне не случайно считали себя «народом Марса». Почему греки не сопротивлялись ни македонскому, ни римскому владычеству?

2. Поясните, что для Греции означала смена господ.

2. Разгром Сирии и конец Македонского царства.

Задание (на группировку и обобщение)

1. Объясните, почему Риму удалось быстро справиться с Сирией.

2. В чём проявились героизм и самоотверженность македонян в борьбе с римлянами?

3. В группах проанализируйте преимущества и недостатки фаланги и легиона. Результаты обобщите и зафиксируйте в тетради.

4. Как сказались опыт непрерывных войн и гибкость мышления римского консула на результатах сражения?

5. Чью сторону вы склонны принять: римлян или македонян? Аргументируйте свою позицию.

3. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. Назовите причины уничтожения римлянами греческого Коринфа.

2. Что представлял собой Карфаген в середине II в. до н. э.?

3. Обсудите, почему быстрое развитие Карфагена, ставшего частью Римской державы, не расценивалось как благо.

4. Объясните, почему, несмотря на военную победу над Карфагеном, римский сенат принял решение стереть его с лица земли.

*5. Предположите, почему Коринф и Карфаген были уничтожены примерно в одно время.

Задание 2 (самостоятельная работа с дополнительными источниками и последующее представление результатов классу)

*1. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, в группах обсудите, почему Рим смог расправиться с Карфагеном и Коринфом только во II в. до н. э.

*2. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, в группах обсудите, каким трагическим образом переплелись судьбы Карфагена и великого учёного древности Архимеда. Какой вклад в мировую культуру он успел внести?

Рекомендуется внимательно изучить тексты «Смерть Ганнибала», «Трёхдневный триумф после победы над Македонией».

Задание 3 (к текстам)

1. Поделитесь впечатлениями об описании церемонии триумфа.

2. Обсудите в парах, затем в классе, была ли возможна подобная церемония у греков.

*3. В чём трагизм последствий церемонии триумфа для римлян? (Утрата сочувствия к другому.)

4. Почему римляне боялись Ганнибала?

Домашнее задание

§ 48; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 53. РАБСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ (§ 49)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ способность удерживать цель, проявляя волевые усилия, до завершения работы;

▶▶ способность к переживанию исторических явлений.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

» по выбору осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

» по выбору определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

» умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения под руководством учителя.

Познавательные УУД:

» умение отбирать аргументы для своего мнения;

» умение осуществлять поиск решения проблемы в группе под руководством учителя;

» умение читать, понимать и комментировать текст;

» готовность решения задач поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

» готовность слушать собеседника и вести дискуссию;

» умение излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.

Предметные:

» умение определять значение понятий: имение, рабство, секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла — и использовать их в диалоге о рабстве в Риме;

» способность оценивать моральную сторону исторических явлений (рабства).

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: свобода, личность.

Внутрипредметные связи: потеря человеком свободы в государствах древности.

Основные персоналии, понятия и термины: имение, рабство, секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла.

План изучения нового материала:

1. Завоевания — главный источник рабства.

2. Рабы в имении землевладельца.

3. Рабы в богатом доме.

4. Гладиаторы на арене амфитеатра.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему рабство в Риме приобрело самые уродливые формы в сравнении с другими государствами древности.

1. Завоевания — главный источник рабства.

Задание 1 (на сравнение и соотнесение сведений)

1. Объясните положение провинции в Римской республике.

2. Докажите, что провинции были источником экономического и военного могущества Рима.

3. Перечислите основные источники рабства в Римской республике. Сравните с источниками рабства в Греции, Египте.

4. В группе выделите основные признаки рабовладельческой республики на примере Римской.

5. Обсудите в группе, что могло быть написано при продаже раба на табличке, висящей у него на его шее: достоинства или недостатки.

Задание 2 (работа с картой)

1. В Рим ввозилось товаров больше, чем вывозилось из него. С помощью карт определите торговые пути и партнёров Рима. Проследите, как доставляли товары, какие могли быть трудности в пути.

2. Изучите карту «Римская империя» и определите, какие народы населяли её западные и восточные провинции. Насколько отличалось управление ими от управления Италией?

3. Изучите карту и определите, какие сельскохозяйственные культуры использовались населением Римской империи. Насколько разнообразным было питание граждан и неграждан Рима?

2. Рабы в имении землевладельца.

Задание 1

1. Что такое имение? Кому и для чего оно предназначалось?

2. Поясните, кто и какие виды работ выполнял в имении.

3. В группах найдите и сформулируйте причины, почему рабы вынуждены были трудиться всегда, имея свободное время только для сна.

4. Изучив текст, составьте в группах правила для рабов в имении.

5. Какие были условия жизни и труда рабов в имении?

6. Перечислите способы наказания рабов, избавления от тяжёлых работ.

Задание 2 (дискуссия по вопросу)

Почему римляне, как и греки, считали естественным разделение людей на свободных и рабов?

3. Рабы в богатом доме.

Задание 1 (проблемного типа)

1. Выделите различия в положении рабов в имении и богатом доме. Обобщите сведения.

2. В Риме специалистами во всех сферах жизни общества (кроме политики) были рабы. В группах обсудите, каковы могли быть последствия этого.

3. Составьте рассказ о жизни раба в господском доме по плану: утренний подъём, приём пищи, труд, ночной сон, отношения с хозяином, владение собственностью, свобода передвижения, семья.

4. В Риме палку, которой били раба, сравнивали с бумерангом. В чём смысл такого сравнения?

5. Какие категории рабов имели наибольшую ценность для римлян?

Задание 2 (дискуссия по вопросу на выбор)

1. Можно ли утверждать, что из-за того, что рабы были учёными, артистами, поэтами, музыкантами, певцами, уровень культуры самих римлян начал постепенно снижаться?

2. Почему многочисленные рабы не расправлялись со своими хозяевами?

4. Гладиаторы на арене амфитеатра.

Задание 1 (на группировку и обобщение)

1. Кого называли гладиаторами? Для чего они использовались?

2. В группах обсудите, с чем связана жестокость римлян к негражданам. Дайте оценку римскому обществу с позиции современного человека.

3. Кто были судьи в сражениях гладиаторов? Поясните своё отношение к этому факту.

4. Обсудите в группах, почему именно у римлян появились такие развлечения, как гладиаторские бои.

5. Сформулируйте понятия: гладиатор, амфитеатр, гладиаторские игры.

Задание 2 (дискуссия по вопросу, на выбор)

1. Почему римляне не пользовались правилом греков: унижая другого, унижаешь себя?

2. Действительно ли верно утверждение, что чем больше зависимых людей, тем медленнее развивается общество?

Учитель организует работу с дополнительным текстом к параграфу «Римские учёные Варрон и Колумелла о рабах» на основе вопросов к нему.

Важно также проанализировать эти две позиции в отношении использования рабского труда.

Задание 3 (к тексту)

1. В чём причина таких суждений в отношении рабов?

2. Почему рабу всегда демонстрировалось пренебрежение, недовольство им?

Домашнее задание

§49; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к обобщению материала главы 12; ответить на вопросы в её начале и в конце.

►► УРОК 54. ЗЕМЕЛЬНЫЙ ЗАКОН БРАТЬЕВ ГРАКХОВ (§ 50)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- формирование активной позиции в учебной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнёрам по совместной деятельности.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя;
- умение планировать её реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно работать с текстом по алгоритму Рабочей карты;
- умение читать, понимать и комментировать текст;
- умение анализировать текст и выявлять факты, причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- готовность работать с партнёрами разной подготовленности;
- умение пользоваться разными источниками для решения проблемы.

Предметные:

- умение определять значение понятий: гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, югер, Октавий — и применять их для раскрытия сущности земельного закона братьев Гракхов и гражданских войн в Риме;
- умение группировать сведения, обобщать их;
- умение соотносить поступок и его последствия, значимость для общества.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует и уточняет обществоведческие понятия: социальный конфликт, гражданин.

Внутрипредметные связи: расширение прав земледельцев Солоном в Греции.

Проектные и исследовательские задания:

1. Реформация аристократического строя в демократический братьями Гракхами.
2. Тиберий Гракх — народный герой?

Основные персоналии, понятия и термины: гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, югер, Октавий.

План изучения нового материала:

1. Заморские походы разоряли воинов-земледельцев.
2. Заступник бедняков Тиберий Гракх.
3. Принятие земельного закона.
4. Гибель Тиберия.
5. Гай Гракх продолжает дело брата.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Проанализируйте события и определите, какие два фактора были основополагающими для единства, укрепления римского общества. (Ответ: сильное войско и территории, за счёт которых приумножались доходы и богатство граждан.)

1—2. Заморские походы разоряли воинов-земледельцев. Заступник бедняков Тиберий Гракх.

Прежде чем приступать к изучению сложного периода в истории Римской республики, учителю рекомендуется выяснить, в чём состояли причины гражданских войн.

Первый вариант

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Кто составлял основу римского войска?
- *2. В группах обсудите, почему Римская республика не заботилась о своих воинах-защитниках.
3. Объясните, каковы наиболее распространённые причины разорения воинов-земледельцев.
4. Укажите последствия разорения воинов-земледельцев для Рима.
5. Как вы думаете, почему все бедняки отправлялись в Рим?
6. С чем связано решение Тиберия Гракха стать народным трибуном?
7. Объясните, чего ожидали от него плебеи.

Второй вариант

Самостоятельная работа по изучению данного пункта на основе Рабочих карт.

Рабочая карта № 1

1. Выделите причины обострения борьбы между сенаторами и плебсом в период республики.
2. Установите, чем были обеспокоены братья Гракхи.

Рабочая карта № 2

1. Кратко объясните, почему знатные и богатые римляне сопротивлялись деятельности комиссии Гракхов.
2. Перечислите преобразования, которые предлагали провести Тиберий и Гай Гракхи.

Рабочая карта № 3

1. Как вы считаете, почему противники братьев Гракхов в обоих случаях оказывались сильнее?

2. Какой вклад в борьбу за уравнивание прав патрициев и плебеев внесли братья Гракхи?

Рабочая карта № 4

1. Обсудите в парах, почему деятельность братьев Гракхов не сделала их героями при жизни.

2. В парах вычислите периоды существования царского Рима и Римской республики.

3. Принятие земельного закона.

Задание (на группировку и обобщение)

1. Перечислите аргументы Тиберия в пользу принятия земельного закона.

2. Объясните, почему сенаторы не поддержали Тиберия несмотря на справедливость его требований.

3. Докажите, что в сенате процветало корыстолюбие, а не служба интересам народа.

4. Как вы считаете, справедливым ли было решение народа о снятии противника реформ Тиберия Гракха — Октавия с должности народного трибуна?

4. Гибель Тиберия.

Задание (на группировку и обобщение)

1. В чём были причины разрастания конфликта между сторонниками и противниками Тиберия?

2. Поясните, почему противники Тиберия Гракха решились на его убийство.

3. Опишите, как совершили убийство Тиберия Гракха — народного трибуна.

4. В парах вспомните, какие опасения и тревоги подтолкнули Тиберия к идее передела земли. Произошло ли то, чего он так опасался?

5. Гай Гракх продолжает дело брата.

Задание (проблемного типа)

1. Что успел сделать Гай из начатого старшим братом?

2. Обсудите в парах, почему Гай решил продолжить дело брата в беспокойное для страны время, понимая опасность для себя.

3. Сформулируйте понятие «гражданский долг».

4. Объясните, что заставило плебеев подняться на борьбу за передел земли, в то время когда Рим владел огромными территориями, имел мощное войско для захвата новых земель.

Изучите текст «Римские имена» и определите, что было основным в имени римлянина, римлянки.

Домашнее задание

§ 50; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 55. ВОССТАНИЕ СПАРТАКА (§51)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

- » готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства;
- » готовность делать осознанный выбор задания;
- » готовность оказывать поддержку одноклассникам, оказавшимся в сложной учебной ситуации.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » способность планировать свои действия в соответствии с общей целью деятельности;
- » умение соблюдать правила дискуссии;
- » умение проектировать свою роль в дискуссии.

Познавательные УУД:

- » способность самостоятельно последовательно осваивать текст с определённой целью;
- » готовность к решению задач поискового характера;
- » способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- » готовность целенаправленно взаимодействовать с одноклассниками;
- » готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.

Предметные:

- » способность определять значение понятий: Спартак, Капуя, Фракия, Везувий, восстание, Галлия, Красс, Помпей, Лукулл — и применять их для раскрытия трагических событий восстания Спартак;
- » умение проводить аналогию с современностью;
- » способность представлять последовательное развитие событий, связанных с восстанием Спартак.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: справедливость, свобода, личность.

Внутрипредметные связи: тема рабства достаточно широко раскрывается в разделе «Древняя Греция», но без социальных взрывов.

Основные персоналии, понятия и термины: Спартак, Капуя, Фракия, Везувий, восстание, Галлия, Красс, Помпей, Лукулл.

План изучения нового материала:

1. Первая победа над римскими войсками.

2. Армия Спартака становится грозной силой.
3. Походы восставших.
4. Рабы в ловушке.
5. Последняя битва.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, о чём свидетельствует массовое выступление рабов под предводительством Спартака.

1. Первая победа над римскими войсками.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Выделите причины восстания Спартака, запишите их в тетради; сравните свои ответы с ответами соседей по парте и обсудите их.
2. Как вы полагаете, возможно ли было подобное восстание в Риме во II в. до н. э.?
- *3. Обсудите в группах: восставшим просто повезло либо были реальные обстоятельства, способствовавшие удачному побегу рабов из гладиаторской школы?

2. Армия Спартака становится грозной силой.

Задание (репродуктивного типа)

1. Назовите, за счёт каких слоёв населения росла армия Спартака.
2. Объясните, почему определённая часть населения провинций присоединилась к повстанцам.
3. Перечислите главные задачи, стоявшие перед Спартаком.
4. Укажите, что определяло успех армии Спартака.
- *5. Римская знать, как правило, заказывала гладиаторские бои в память об умерших родственниках и завещала своим наследникам поминать их таким же образом. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, объясните происхождение этого обычая.

3. Походы восставших.

Задание (на выделение признаков, различий)

1. Обсудите, как отреагировала власть на успехи Спартака.
2. С какой целью повстанцы направились к Альпам?
3. Укажите причины успехов и просчётов: а) повстанцев; б) легионеров на пути к Альпам.
4. Изучите карту и прокомментируйте военный успех Спартака в долине реки По. Как поступили галлы в долине По, когда там оказался Ганнибал с войском? Сравните эти ситуации.
5. Поясните дальнейшие планы восставших.

4. Рабы в ловушке.

Первый вариант

Задание (на группировку)

1. Объясните, в чём главная причина перемен в маршруте движения повстанцев.

*2. Обсудите в группах вероятные причины предательства пиратов, которых было гораздо меньше, чем повстанцев Спартака.

3. Объясните смысл ловушки, в которую попало войско Спартака.

4. В парах, используя карту, предположите, как бы развивались события дальше, если бы Спартак пробился через укрепления Красса.

Второй вариант

Задание (на наблюдение)

Изучите карту «Восстание рабов под предводительством Спартака», назовите возможные причины и последствия похода на север Италии из Капуи и похода для переправы на остров Сицилию.

5. Последняя битва.

Первый вариант

Задание (репродуктивного типа)

1. Назовите причины поспешного наступления Спартака на укрепления Красса.

2. Войско Спартака было многочисленно, достаточно хорошо организовано, имело большую поддержку у бесправного населения Рима. Несмотря на это Спартак был разбит. Назовите основные причины его поражения (не менее трёх).

*3. Почему историки рассматривают восстание Спартака как проявление гражданской войны в Римской республике?

Второй вариант

Задание 1 (творческое, для групп)

*1. Обсудите в группах и сформулируйте согласованный ответ, как бы поступили вы, оказавшись, как Спартак, в ловушке на юге Италии в 71 г. до н. э.

2. В чём проявился героизм Спартака? Как вы думаете, можно ли научиться чему-либо у него?

3. Какой совет был бы полезен для Спартака перед его переправой на Сицилию?

Задание 2 (на группировку и обобщение)

1. Гражданские войны в Риме начались в период активного расширения территории республики. Проанализируйте текст и определите в группах истинные причины противостояния в обществе.

2. Объясните, почему римские граждане не поддержали выступление Спартака.

3. Обсудите в группах, восстание Спартака было случайностью или закономерностью. Сформулируйте общий ответ.

Задание 3 (дискуссия по вопросу, на выбор)

1. Почему римские историки в своих трудах редко упоминали о Спартаке?

2. Объясните, почему имя предводителя восстания римских рабов Спартака вошло в мировую историю.

Домашнее задание

§51; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

►► УРОК 56. ЕДИНОВЛАСТИЕ ЦЕЗАРЯ (§52)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

►► готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства;

►► формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

►► готовность выявлять и формулировать общую учебную цель и задачу под руководством учителя;

►► способность самостоятельно составлять план своего участия в освоении нового материала;

►► умение классифицировать сведения на основе группировки.

Познавательные УУД:

►► способность последовательно осваивать текст;

►► готовность к решению задач поискового характера;

►► способность самостоятельно формулировать понятия.

Коммуникативные УУД:

►► развитие нравственных чувств и нравственного поведения в сотрудничестве;

►► готовность к компромиссу в достижении общего результата сотрудничества.

Предметные:

►► способность определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Предальпийская и Заальпийская Галлия, Красс, Парфянское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут — и использовать их для раскрытия причин установления единовластия Цезаря в Риме;

►► готовность оценить значимость исторического наследия для понимания событий сегодняшнего дня;

►► умение искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: республика, диктатура.

Внутрипредметные связи: отчасти события, связанные с Юлием Цезарем, сходны с историей Александра Македонского.

Проектные и исследовательские задания:

1. Сенат и Гай Юлий Цезарь.

2. Сотрудничество и противостояние Цезаря, Красса и Помпея.

Итоги борьбы.

Основные персоналии, понятия и термины: Гай Юлий Цезарь, Предальпийская и Заальпийская Галлия, Красс, Парфянское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут.

План изучения нового материала:

1. Римская армия стала наёмной.

2. Возвышение Цезаря.

3. Цезарь завоёвывает огромную страну.

4. Захват Цезарем власти — 49 г. до н. э.

5. Гибель Цезаря.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна.

1. Римская армия стала наёмной.

Начиная изучение нового материала, учитель обращает внимание школьников на ряд обстоятельств. Разрастание и углубление гражданской войны в Римской республике усилили роль войска и военачальников, от которых римляне ждали защиты и наведения долгожданного порядка в государстве. В то время наибольшую популярность и авторитет в Римской республике приобрели Гней Помпей, Марк Лициний Красс и Юлий Цезарь. Все трое были крупными полководцами, и все трое хотели стать диктаторами. В 60 г. до н. э. они решили объединиться, чтобы захватить власть. Тайный союз получил название триумvirата («союз трёх мужей»). Римляне этот союз называли «трёхглавое чудовище». Целью триумvirата был не только захват власти, но и уничтожение республики. Триумвиры разделили между собой сферы влияния. Помпей остался в Риме, Красс отправился на Восток, а Цезарь начал завоевание Галлии.

Задание 1 (на группировку и обобщение)

1. Обсудите в группах, почему комплектование римского войска осуществлялось за счёт людей нуждающихся, зависимых, а не свободных землевладельцев, как прежде.

2. Назовите возможные последствия этой ситуации.

3. Объясните, почему воины готовы были изменить римскому народу, республике, которые выплачивали им жалованье, в угоду щедрому полководцу.

4. Поясните, чем были опасны для Рима Красс и Помпей.

Задание 2 (практическая работа с картой и учебником)

В парах составьте обзор войн республиканского Рима с указанием причин, основных событий и их итогов. Сформулируйте вывод.

2. Возвышение Цезаря.

Задание (на понимание роли социально активной личности в истории)

1. Охарактеризуйте Цезаря, перечислив основные качества, которые выделяли его среди других полководцев.

2. В чём состоял популизм действий Цезаря?

3. Какие у него были отношения с основными претендентами на власть — Крассом и Помпеем?

4. Поясните, почему армия в Риме со временем стала средством достижения власти.

3. Цезарь завоёвывает огромную страну.

Задание 1 (репродуктивного типа)

1. Перечислите успехи Цезаря, которые сделали его известным и популярным среди разных слоёв населения Римской республики.

2. Что способствовало началу борьбы полководцев за власть в Риме?

3. Поясните, какие действия и поступки Красса и Помпея усилили позицию Цезаря.

4. Обсудите в группах, почему сенат принял предложение Помпея.

***Задание 2** (на установление причинно-следственных связей)

1. Прокомментируйте, почему Марк Антоний назвал молодого Цезаря, вербовавшего воинов, Спартаксом.

2. Назовите причины гражданских войн в Риме в период поздней республики. Какова была в ней роль римского сената?

3. Самостоятельно выделите признаки понятия «гражданская война» и сформулируйте его значение.

4. **Захват Цезарем власти — 49 г. до н. э.**

Первый вариант

Задание 1

1. Каков был исход борьбы между Цезарем и Помпеем?

2. Прокомментируйте, какой смысл в наше время вкладывается в выражение «перейти Рубикон».

3. Объясните, как удалось Цезарю оказаться на вершине власти в период поздней Римской республики.

4. Как встретил Рим своего кумира? Как в свою очередь Цезарь оправдал ожидания своих сторонников, поддерживавших его в борьбе за власть?

5. Как сенат воспринял победу Цезаря?

Задание 2 (практическая работа с дополнительными источниками)

1. Используя дополнительные источники знаний, прокомментируйте события, связанные с высказыванием Цезаря: «Пришёл, увидел, победил» («Veni, vidi, vici»).

2. Найдите в словаре значение понятия «диктатор» и прокомментируйте его.

*3. Подумайте, почему республиканское правление не смогло устранить все противоречия в обществе, предотвратить гражданские войны.

Первый вариант

Задание (на классификацию сведений)

1. Объясните, почему армия в Риме стала средством достижения власти.

2. Почему Цезарь не назвал себя императором?

3. Составьте рассказ от лица одного из сенаторов о промахах Цезаря и его гибели.

4. Почему считается, что с приходом к власти Цезаря в Риме установилась империя, хотя он не объявил себя императором?

5. Перечислите заслуги Цезаря перед Римом.

6. Оцените и прокомментируйте поступки Цезаря: отказ от коронования; не сопротивлялся возведению в его честь статуй рядом со статуями богов.

5. Гибель Цезаря.

Задание 1 (на классификацию сведений)

1. Назовите три ключевых события, изменившие ход истории Рима.

2. Назовите причины убийства Цезаря сенаторами.

*3. Кто и почему стали убийцами Цезаря?

4. Какие перемены принесли Риму мартовские иды?

5. Проанализируйте текст о поведении Брута после убийства Цезаря. Как вы считаете, почему сенаторы предали и Цезаря, и его убийцу?

6. Обсудите в парах, почему приход к власти Цезаря, переворот Брута историки рассматривают как признаки гражданской войны.

7. Обсудите в парах, в чём можно посочувствовать Цезарю, а за что он заслужил порицание.

Задание 2 (практическая работа с учебником)

1. Проанализируйте информацию о действиях римского сената с началом гражданских войн в Риме. Какую роль, по вашему мнению, сыграли сенаторы в углублении противоречий в Римской республике, её гибели? Сформулируйте вывод.

2. Обсудите в классе отрывок из текста Плутарха «Рим был подобен судну, несущемуся без управления», опираясь на вопросы к нему.

Домашнее задание

§ 52; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 57. УСТАНОВЛЕНИЕ ИМПЕРИИ (§ 53)

Планируемые результаты освоения нового материала **Личностные:**

- ▶ развитие учебной мотивации к усвоению новой информации;
- ▶ готовность к осознанию многообразия социальной жизни, побуждающего к личностному выбору ценностных ориентиров.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▶ умение определять и формулировать коллективную и личную цель деятельности в усвоении нового учебного материала;
- ▶ умение проектировать результат в соответствии с заданием;
- ▶ умение осуществлять самопроверку;
- ▶ умение, преобразуя информацию, на уроке подготовить сообщение на заданную тему в отведённый срок;
- ▶ умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.

Познавательные УУД:

- ▶ умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для осмысленного понимания текста;
- ▶ умение выделять причины явления по заданию учителя;
- ▶ умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.

Коммуникативные УУД:

- ▶ умение идти на компромисс для достижения общего образовательного результата, его презентации;
- ▶ умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.

Предметные:

- ▶ способность определять значение понятий: Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, Меценат, Гораций, Акций, Цицерон, завершение гражданских войн, Август, преторианцы, Вергилий, Венера — и использовать их для раскрытия событий, связанных с установлением империи в Риме;
- ▶ готовность составлять характеристику Марка Антония, Октавиана;
- ▶ умение составлять рассказ по отдельной или нескольким иллюстрациям к тексту.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: форма власти, империя.

Внутрипредметные связи: создание государства Александром Македонским.

Проектные и исследовательские задания:

1. Падение республики и рождение империи: римляне и их нравы.

2. Гораций, Овидий и Октавиан Август.

Основные персоналии, понятия и термины: Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, Меценат, Гораций, Акций, Цицерон, завершение гражданских войн, Август, преторианцы, Вергилий, Венера.

План изучения нового материала:

1. Поражение сторонников республики.
2. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.
3. Единовластие Октавиана Августа (30 г. до н. э. — 14 г. н. э.).

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему установление единовластия в Риме Цицерон назвал «убийством отечества».

1. Поражение сторонников республики.

Задание (на установление соответствия)

1. Назовите двух основных претендентов на место Цезаря и в группах оцените перспективы каждого.
2. Объясните, кто был законным наследником Цезаря и почему.
3. Прокомментируйте, почему сенат не выполнил завещание Цезаря.
4. Объясните, почему армия выступила во главе с Марком Антонием и Октавианом против сторонников республики. Сформулируйте итоги борьбы за власть.

2. Борьба Антония и Октавиана за единовластие.

Продолжая, педагог сообщает, что решающая битва между армией и флотом Антония и морскими силами Октавиана произошла в 31 г. до н. э. у мыса Акций в северо-западной Греции на берегу Амбракийского залива. При мысе Акций флот Октавиана под командованием Агриппы разбил морские силы Антония и Клеопатры, что решило спор о единовластии в Римской державе в пользу Октавиана.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Объясните значение морского сражения у мыса Акций в 31 г. до н. э.
2. Какую роль сыграла Клеопатра в судьбах Антония и Октавиана?
3. Кто была эта женщина и почему она ускорила приход к власти Октавиана?
4. В чём трагизм судьбы Египта?
5. Каким образом Цезарю удалось стать правителем Египта?
3. Единовластие Октавиана Августа (30 г. до н. э. — 14 г. н. э.).

Задание 1

1. Назовите событие, поставившее точку в череде гражданских войн за власть в Риме.
2. Охарактеризуйте Октавиана Августа.

3. Дайте определения понятий: диктатура, единовластие, республика, империя.

4. Кто стал первым императором Рима и почему?

5. Поясните, почему Октавиан посчитал необходимым отказаться от должности и звания диктатора.

6. Объясните, почему он получил титул императора от сената. Почему он стал называться Август?

Задание 2 (на группировку, аргументацию)

1. Перечислите, какие пожизненные должности и с какой целью получил Октавиан от сената.

2. Обсудите, чего в то время опасались сенат и Октавиан.

3. Докажите, что в Риме было установлено единовластие Октавиана Августа.

4. Укажите, какие органы управления империей остались со времён республики.

Задание 3 (индивидуальное)

1. Вся история Рима — это внешние и внутренние войны. С помощью фактов докажите верность данного утверждения.

2. В чём отличие прихода к власти Октавиана от прихода к власти Цезаря?

3. Назовите имя человека, прекратившего гражданские войны. Когда и в связи с чем это произошло?

Изучите тексты к параграфу «Богач Меценат и поэт Гораций», «Гибель оратора Цицерона», «Поэма Вергилия «Энеида» и обсудите их на основе заданий к ним.

Задание 4 (к текстам)

1. Почему Гораций известен в наши дни?

2. Объясните, почему имя Меценат стало нарицательным.

3. Поясните, как Цицерон погиб за Римскую республику, которой уже не существовало.

*4. Обсудите, были ли спасавшие Цицерона рабы сторонниками республики или же проявили преданность ему.

5. Какие отношения, по мнению Вергилия, должны существовать между Римом и другими странами и народами?

Домашнее задание

§ 53; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Выполнить задания и ответить на вопросы в начале и в конце главы 13.

ТЕМА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ

УРОК 58. СОСЕДИ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (§ 54)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

► формирование ответственного отношения к учению;

» готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

» готовность к осознанному выбору заданий и партнёров для учебного сотрудничества.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

» умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

» умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.

Познавательные УУД:

» умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для формулирования выводов и обобщений;

» умение выделять причины явления по заданию учителя;

» умение составлять логически и доступно выстроенный рассказ, по рисунку;

» умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.

Коммуникативные УУД:

» умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий;

» умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.

Предметные:

» способность определять значение понятий: Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, вены — и использовать их в обсуждении образа жизни соседей римлян;

» способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту;

» умение на карте определять территории расселения народов и составлять рассказ об их образе жизни.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует обществоведческие понятия: община, союз племён.

Внутрипредметные связи: соседство Древнего Египта с кочевыми народами; соседство Китая с кочевниками и т. д.

Проектные и исследовательские задания:

1. Парфянское царство и Рим.

2. Римские историки о славянах.

Основные персоналии, понятия и термины: Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, вены.

План изучения нового материала:

1. Установление мира с Парфией.
2. Разгром римских войск в Германии.
3. Как жили германцы.
4. Что известно о предках славян.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Докажите, что во времена империи отношения с соседями у римлян стали складываться иначе, чем во времена республики.

1. Установление мира с Парфией.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Обсудите в группах, почему греки украшали дома красивыми расписными вазами, а римляне периода империи — статуями императоров.
2. От кого и почему в период ранней империи римляне потерпели военное поражение?
3. Как был заключён мир с Парфией?
4. Как вы думаете, какова была роль Римского форума в период империи?

2. Разгром римских войск в Германии.

Задание (на наблюдение)

1. Используя карту, словари, раскройте смысл имён собственных: Рейн, Арминий, Тевтобургский Лес, Вар.
2. Найдите на карте и опишите территории расселения германцев.
3. Проясните, в чём смысл фразы: «Вар, верни легионы!»
4. Назовите последствия разгрома римских легионов германцами.
- *5. Составьте загадку о германцах.

3. Как жили германцы.

Задание (проблемного типа)

1. Составьте рассказ о германцах по плану: где расселялись, занятия, кто ими управлял, как решали общие вопросы племени, религиозные представления.
2. Составьте развёрнутый план данного пункта.
3. Рассмотрите рисунки и составьте рассказ о жизни германцев (пять-шесть предложений).
4. Используя дополнительные источники знаний, определите, чем питались германцы, как одевались, в каких домах жили, как строили отношения с соседями.
5. Используя дополнительные источники знаний, установите, существовало ли государство у германцев в период правления Октавиана Августа.

4. Что известно о предках славян.

Задание 1 (проблемного типа)

1. Изучите карту и определите особенности природы, климата на территории расселения славян (венедов).

2. Объясните, почему у римлян были обрывочные, недостаточные сведения о славянах.

3. Охарактеризуйте славян по той же схеме, что и германцев.

4. Славяне, как и множество других племён, вступили в процесс переселения, освоения новых территорий. С помощью интернет-ресурсов выясните, какие существуют версии о расселении славян в Европе.

Изучив текст «Дороги Римской империи», выполните задание.

Задание 2 (к тексту)

1. Определите, почему именно римляне пристально следили за состоянием дорог, которые строили из бетона. Для поиска ответа используйте дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

2. Прокомментируйте выражение: «Все дороги ведут в Рим». О каких древних городах можно сказать так же?

Домашнее задание

§ 54; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).



УРОК 59. В РИМЕ ПРИ ИМПЕРАТОРЕ НЕРОНЕ (§ 55)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

► развитие учебной мотивации обучающихся в процессе освоения ими нового материала;

► формирование адекватной самооценки у обучающихся.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

► умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

► умение организовывать сотрудничество для выполнения конкретной задачи;

► умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

► умение самостоятельно давать моральную оценку правления Нерона;

► умение устанавливать причинно-следственные связи;

► умение анализировать текст, иллюстрации для составления рассказа о недопустимости жестокости правителя государства на все времена.

Коммуникативные УУД:

► способность доступно излагать своё мнение другим;

► готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.

Предметные:

► способность определять значение понятий: Нерон, Паллант, Клавдий, Иудея, Тацит, христиане, Иисус Христос, Сенека — и

использовать их для раскрытия бесчеловечных действий Нерона против недовольных, христиан;

» умение группировать и обобщать сведения по заданному основанию;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

Межпредметные связи с обществознанием: информация содержит конкретные сведения для определения сути понятий: власть, влияние, христианство.

Внутрипредметные связи: проявления жестокости ассирийских правителей, Цинь Шихуана.

Проектные и исследовательские задания:

1. Философ Сенека.
2. Репрессии против христиан в имперском Риме.

Основные персоналии, понятия и термины: Нерон, Паллант, Клавдий, Иудея, Тацит, христиане, Иисус Христос, Сенека.

План изучения нового материала:

1. Императоры объявляют себя богами.
2. Актёр на императорском троне.
3. Казнь сотен рабов.
4. Пожар в Риме.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Определите, в чём проявлялось ослабление могущества Рима.

1. Императоры объявляют себя богами.

Задание (на группировку фактов, событий и явлений)

1. Объясните, в чём заключались слабость и могущество римских императоров.

*2. Составьте устный рассказ об одном дне римского императора в виде: а) записок иноземного посла; б) страницы из дневника самого императора.

3. Укажите главную причину того, что греки слагали легенды о богах и героях, таких как Одиссей, Ахиллес, а римляне — легенды о своих императорах.

4. Опираясь на изученный материал по римской истории, сравните царя и императора, стратега и консула по основаниям: способ прихода к власти; имеет ли право выполнения законодательной, исполнительной функций; значимость богатства и знатности; имеет ли охрану. Работу оформите в виде таблицы.

2. Актёр на императорском троне.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Пожалуй, ни один из императоров не заслужил столько ненависти и проклятий, как кровавый император Нерон. Историки единодушно характеризуют его правление как тяжкое для народа.

Изучите самостоятельно текст и выберите аргументы либо для подтверждения данной оценки, либо для опровержения.

2. Приведите примеры, в чём проявилась неограниченная власть императора Нерона.

3. Объясните, почему свободолюбивые римляне, поклявшиеся несколько сотен лет назад, что больше никогда Римом не будут править цари, подчинились кровавым императорам.

4. Поясните, в чём состоит трагизм выражения «актёр на императорском троне» для римлян.

3—4. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Проанализируйте действия Нерона и определите, в чём опасность для народа безграничной власти правителя.

2. Обсудите в парах, согласны ли вы с утверждением, что Нерон был инициатором великого пожара в Риме.

3. Как вы считаете, почему вина за пожар была возложена на христиан?

Изучите тексты «Вольноотпущенники императора» и «Нерон и Сенека». Обсудите, может ли человек, которому нет никакого дела до благополучия государства, быть правителем.

Домашнее задание

§55; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Прочитать Нагорную проповедь Иисуса Христа.

УРОК 60. ПЕРВЫЕ ХРИСТИАНЕ И ИХ УЧЕНИЕ (§56)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

► сознательное ценностное отношение к христианской религии, её традициям;

► уважительное отношение ко всем конфессиям, обеспечившим человечеству систему ценностных ориентиров совместной жизни.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

► умение самостоятельно определять цели своего обучения;

► умение определять и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

► умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

► умение самостоятельно определять социокультурное значение возникновения христианства;

► умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать сведения;

» умение анализировать текст в целях выявления причин появления христианских идей.

Коммуникативные УУД:

» способность доступно излагать своё мнение другим;

» готовность пользоваться различными источниками для поиска ответа на задание, сотрудничать с разными партнёрами.

Предметные:

» способность определять значение понятий: христианство, Мёртвое море, Кумран, Мария, Назарет, Вифлеем, Матфей, Иоанн, Марк, Пётр, Лука, Царство Божие на земле, Иуда, апостол, воскресение, верующий, Евангелие, Дамаск, мозаика, священник, Второе пришествие — и использовать их для раскрытия основных идей христианского учения;

» умение анализировать историческую карту и соотносить с современной для описания, что представляла собой Палестина во времена Иисуса Христа и что представляет в наше время;

» способность характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних палестинцев;

» готовность устанавливать причинно-следственные связи между разными сведениями о возникновении христианства.

Межпредметные связи с обществознанием: информация содержит конкретные сведения для определения сути понятий: религия, христианство, культура.

Внутрипредметные связи: попытка утверждения главным богом Амон-Ра в Древнем Египте, распространение зороастризма, буддизма.

Проектные и исследовательские задания:

1. Назарет древний и Назарет современный.
2. Апостолы Иисуса Христа.

Основные персоналии, понятия и термины: христианство, Мёртвое море, Кумран, Мария, Назарет, Вифлеем, Матфей, Иоанн, Марк, Пётр, Лука, Царство Божие на земле, Иуда, апостол, воскресение, верующий, Евангелие, Дамаск, мозаика, священник, Второе пришествие.

План изучения нового материала:

1. Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса.
2. Кем были первые христиане.
3. Вера в различные судьбы людей после смерти.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему в одной из далёких восточных провинций Римской империи появилась вера в Царство Божие.

1. Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Найдите на карте Палестину в I в. н. э., охарактеризуйте её; назовите народы, населявшие её в I в. н. э.

2. Объясните, кого в Древнем Риме называли Христом, какие ожидания связывали с ним люди.

*3. Подумайте, почему для христиан неразделимы Страшный суд и Царство Божие.

4. Чему учил Иисус Христос?

Задание 2 (на группировку и обобщение сведений)

1. Используя дополнительную литературу, установите, почему Христос был предан казни на кресте.

2. Докажите в парах, что смерть Иисуса можно расценивать как сознательный подвиг во имя людей.

*3. Прочитайте Нагорную проповедь Иисуса Христа. Что в ней понятно и близко вам по духу? Что в ней было откровенным вызовом римлянам?

*4. Обсудите в группах, каким изображён в легендах Иуда. Почему?

5. Обсудите в группах, какую роль сыграли апостолы в распространении христианства.

2. Кем были первые христиане.

Задание (репродуктивного типа)

1. Какие группы населения стали исповедовать идеи Христа?

2. Поясните, в чём главная причина враждебности римских властей к Иисусу и его последователям-христианам.

3. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, объясните значение в наше время таких праздников, как Рождество, Благовещение, Вознесение, Преображение.

4. Укажите причины возникновения и распространения христианства: 1) кризис старой религии; 2) римский гнёт; 3) упадок культуры; 4) угроза нашествия варваров; 5) изменение представлений о мире; 6) поддержка христиан разными слоями общества; 7) улучшение благосостояния римлян; 8) падение нравов; 9) развитие и распространение знаний.

3. Вера в различные судьбы людей после смерти.

Задание 1 (на группировку и обобщение сведений)

1. Как вы полагаете, откуда в христианских легендах появилась вера в загробную жизнь?

2. Прокомментируйте смысл притчи о Лазаре и богаче.

Учитель организует работу учащихся с текстами: «Сыны света» из Кумрана», «Поучения Иисуса в Нагорной проповеди», «Апостол Павел: от иудаизма к христианству», «Из письма управляющего провинцией Плиния Младшего императору Траяну», «Из ответного письма императора Траяна Плинию».

Задание 2 (практическая работа с текстами)

1. Укажите различие позиций кумранцев и Иисуса в понимании Царства добра и зла.

2. Обобщите в одном предложении, к чему призывает Иисус людей в Нагорной проповеди.

3. Почему Павел стал апостолом?

4. Определите разницу в отношении к христианам Нерона и Траяна.

5. Объясните, почему в период могущества и расцвета империи на её окраинах зарождается и быстро распространяется идея о Мессии (Божественном Спасителе).

Домашнее задание

§56; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 61. РАСЦВЕТ ИМПЕРИИ ВО II ВЕКЕ н. э. (§57)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ осознание ценности и важности человеческой жизни, достоинства в ходе усвоения сведений об императоре Траяне;

▶▶ понимание ценности свободы человека для его развития.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶▶ умение составлять план действий в соответствии с заданием к теме урока;

▶▶ способность контролировать и оценивать собственные действия для решения предложенного задания;

▶▶ способность оценивать достижения культуры Римской империи в правление Траяна.

Познавательные УУД:

▶▶ способность совместно определять учебную проблему;

▶▶ способность выполнять творческие задания;

▶▶ умение группировать и обобщать сведения о правлении Траяна.

Коммуникативные УУД:

▶▶ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;

▶▶ умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.

Предметные:

▶▶ умение определять значение понятий: колонны, «рабы с хижинами», Траян, даки, Дунай, водопровод, арка, бетон, колонны, триумфальные арки, форум Траяна — и использовать их для характеристики расцвета Римской империи во II в.;

▶▶ умение осмысленно читать текст, выделять ключевую и второстепенную информацию;

▶▶ умение определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует понятия: рабство, свобода, культура.

Внутрипредметные связи: обустройство Ниневии, Вавилона, Афин и др.

Проектные и исследовательские задания:

1. Правление Антонинов.
2. Изменение нравов в императорском Риме.

Основные персоналии, понятия и термины: колонны, «рабы с хижинами», Траян, даки, Дунай, водопровод, арка, бетон, колонны, триумфальные арки, форум Траяна.

План изучения нового материала:

1. Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве.
2. Правление Траяна (98—117 гг. н. э.).
3. Римляне строили на века.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Перечислите условия, которые обеспечили расцвет Римской империи во II в. н. э.

1. Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве.

Задание (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, почему в период империи появилось больше крупных землевладений.

2. Назовите причины перемен в хозяйстве крупных землевладельцев.

3. Сформулируйте значение понятий «колонны», «рабы с хижинами». Укажите различия между этими категориями работников.

4. Перечислите факты, свидетельствующие о процветании Римской империи.

2. Правление Траяна (98—117 гг. н. э.).

Задание 1 (на группировку и аргументацию)

1. Используя дополнительные источники, укажите особенности правления императора Траяна.

*2. Рассмотрите рисунки с изображением скульптурных портретов императора. Предположите, свидетелями каких событий они могли быть.

3. Используя карту, докажите, что Траяну удалось ненадолго вернуть Риму часть прежних владений, а также былое могущество.

4. В парах обсудите и найдите аргументы в пользу того, что Траян — «лучший из императоров».

5. Объясните, почему в золотой век империи многие города подражали Риму, подчинялись ему, видели в нём совершенство и символ вечного благополучия.

Задание 2 (творческое)

1. Поясните, почему Тацит отзывался о правлении Траяна как «о годах редкого счастья, когда каждый может думать что хочет и говорить что думает».

*2. Объясните, в связи с чем в Риме появилась колонна Траяна.

3. Составьте рассказ о достижениях императора от лица: а) его полководца; б) простого римлянина.

*4. Используя дополнительную литературу, определите, почему золотой век империи связывался с периодом правления династии Антонинов (96—192 гг. н. э.).

3. Римляне строили на века.

Задание 1

1. Перечислите перемены, которые произошли в империи в I—II в. н. э.

2. Поясните, как открытие бетона повлияло на архитектуру, бытовую сторону жизни римлян.

*3. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, карты, объясните, почему для Рима было важным строительство акведуков — водопроводов.

4. Найдите на карте Римской империи Париж, Лондон, Вену, Кёльн, римские дороги, ведущие к ним; соотнесите расположение этих городов с современной картой и определите, на территории каких стран они находятся.

*5. Измерьте примерное расстояние от Рима до этих городов с помощью современной карты.

6. Определите, в чём слава и величие императора Траяна.

Задание 2 (практическое)

1. Основываясь на материале учебника, сравните достижения Рима в период правления Цезаря, Октавиана Августа и Траяна. Оформите в виде таблицы.

2. Сравните своеобразие архитектуры Афин и Рима.

Учитель организует работу с текстом «Разрушение Иерусалима (70 г. н. э.)».

Задание 3 (к дополнительному тексту)

1. В связи с какими событиями римская армия вторглась в Палестину?

2. Где нашли укрытие большинство жителей Иерусалима? Чем это можно объяснить?

3. Почему древний Иерусалим был полностью уничтожен, как когда-то Коринф и Карфаген?

Домашнее задание

§57; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

▶▶ УРОК 62. ВЕЧНЫЙ ГОРОД И ЕГО ЖИТЕЛИ (§58)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ формирование уважительного отношения к наследию прошлого в форме архитектурных, бытовых достижений в целях понимания событий современности;

» понимание сложности развития человеческого общества на примере Римской державы.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

» умение анализировать сведения, иллюстрации для выявления особенного (например, Пантеона);

» способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения общих задач;

» способность отбирать аргументы для оценки достижений культуры древних римлян.

Познавательные УУД:

» способность совместно определять учебную проблему усвоения нового материала о Риме и его населении;

» способность группировать сведения в таблицу «Сравнительная таблица обустройства Афин и Рима»;

» способность обобщать сведения о величии Рима.

Коммуникативные УУД:

» умение слушать аргументы одноклассников;

» умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.

Предметные:

» умение определять значение понятий: Триумфальная арка, Колизей, Пантеон, особняк, термы, Большой цирк, Помпеи — и использовать их в диалоге о достопримечательностях Рима;

» умение выделять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию терминов: культура, цивилизация.

Внутрипредметные связи: обустройство городов в Древнем Египте, Месопотамии, Китае, Индии и других государствах древности.

Проектные и исследовательские задания:

1. Император Марк Аврелий — философ на троне.

2. Колизей.

3. Римский Пантеон.

4. Тит Ливий и Тацит — римские историки.

5. Культура эллинизма и Рим.

Основные персоналии, понятия и термины: Триумфальная арка, Колизей, Пантеон, особняк, термы, Большой цирк, Помпеи.

План изучения нового материала:

1. Все дороги ведут в Рим.

2. Особняки на городских холмах.

3. Многоэтажные дома в низинах между холмами.

4. Посещение бань.

5. Беднота требует «хлеба и зрелищ».

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему Рим называли Вечным, Золотым.

1. Все дороги ведут в Рим.

Задание 1 (на группировку и обобщение сведений)

1. Объясните, чем Рим привлекал людей из провинций.
2. Рассмотрите рисунки и объясните, в чём особенности Пантеона.
3. Докажите, что Рим — центр государства, торговли, культуры.
4. Прокомментируйте фразу: «Все дороги ведут в Рим». О каких городах можно сказать так же?

*5. Используя карту, составьте короткий рассказ о том, какие товары везли в Рим, кто торговал с Римом. Проследите, как доставляли товары, могли ли быть трудности в пути.

Задание 2 (практическая работа с учебником и дополнительными источниками, картой по выбору учителя)

*1. Рассмотрите карту и определите, какие сельскохозяйственные культуры использовались в Римской империи. Насколько разнообразным было питание граждан и неграждан Рима?

2. Используя дополнительные источники, учебный материал об Афинах и Риме, найдите, отберите и сгруппируйте сведения по заданным основаниям:

Сравнительная таблица обустройства Афин и Рима

Город	Площади	Храмы богам	Планировка улиц	Скульптура	Сооружения для развлечений	Источники средств для украшения
Афины						
Рим						

Сделайте выводы.

2. Особняки на городских холмах.

Задание (на группировку, обобщение, самоидентификацию)

1. Опишите, где располагался дом римлянина, как он выглядел снаружи, как был устроен внутри. Объясните, что свидетельствует о высокой бытовой культуре римлян.

2. Что бы вы хотели позаимствовать из бытовой культуры римлян? Поясните свой ответ.

3. Назовите элементы сходства римского и греческого домов.

4. Составьте развёрнутый план данного пункта параграфа.

3. Многоэтажные дома в низинах между холмами.

Задание (репродуктивного типа)

1. Где находились дома бедноты? Что они собой представляли?

2. Сравните внутреннее обустройство дома богатого римлянина и бедного римлянина. Сформулируйте вывод.

3. Объясните причину такой разницы между домами богатого римлянина и бедного римлянина.

4. Обсудите с соседом по парте, почему в многоэтажном доме в Древнем Риме было опасно жить.

*5. Объясните, почему в Риме было много похожих домов.

6. Поясните, что нового вы открыли для себя о жизни римлян в древности.

4. Посещение бань.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Перечислите функции терм (бань).

2. Сравните римскую терму и греческую. Выделите сходства и различия (если существуют).

3. Объясните, почему римляне охотно посещали термы.

5. Беднота требует «хлеба и зрелищ».

Задание (на группировку)

1. Почему в римском обществе появились иждивенческие настроения? Как вы понимаете выражение «хлеба и зрелищ»?

2. Какие развлечения любило всё население Рима?

3. Разделите население Римской империи на три категории. Объясните, что вы положили в основу такого деления.

Учитель организует изучение и обсуждение текста «Помпеи», обращая внимание на беспомощность людей перед грозной стихией.

Домашнее задание

§58; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к повторению и обобщению материала главы 14, ответить на вопросы в её начале и в конце.

ТЕМА 15. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

▶▶ УРОК 63. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ КОНСТАНТИНЕ (§59)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

▶▶ осознание важности гуманистических ценностей в процессе усвоения сведений о правлении Константина;

▶▶ формирование чувства сопричастности к христианскому миру, идентификации.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

▶▶ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

» умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе выполнения заданий;

» умение по алгоритму Рабочей карты изучать определённый текст;

» умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

» умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

» умение устанавливать аналогии по поводу положения населения;

» умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при изучении положения христиан, колонов;

» умение устанавливать причинно-следственные связи о событиях, связанных с вторжением варваров, с личностью императора Константина;

» способность решать поисковые задачи.

Коммуникативные УУД:

» усвоение правил общения в сотрудничестве со сверстниками и учителем;

» умение аргументированно излагать свою точку зрения.

Предметные:

» умение определять значение понятий: варвары, Константин, неограниченная власть, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа, Византий, Босфор, Константинополь — и использовать их для последовательной характеристики империи при императоре Константине;

» умение определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует пониманию процесса признания новой религии — христианства.

Внутрипредметные связи: общественные отношения в Древнем Египте, Месопотамии, Китае, Индии и других государствах древности.

Проектные и исследовательские задания:

1. Римское право.

2. Обустройство Константинополя.

Основные персоналии, понятия и термины: варвары, Константин, неограниченная власть, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа, Византий, Босфор, Константинополь.

План изучения нового материала:

1. Вторжения варваров.

2. Император Константин.
3. Прикрепление колонов к земле.
4. Перемены в положении христиан.
5. Перенесение столицы.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, почему действия Константина можно охарактеризовать как удачную попытку предотвращения распада империи.

1—2. Вторжения варваров. Император Константин.

Задание 1 (на установление причинно-следственных связей)

1. Объясните, почему римское государство вынуждено было держаться на границах огромную армию.

*2. Используя учебник, словари, другую дополнительную литературу, дайте собственную формулировку понятия «варвары». Объясните её.

3. Обсудите в парах, каким образом борьба полководцев за власть в Риме помогала усилению варваров на границах империи.

4. Определите, какие факты свидетельствуют, что Константин — сильный, могущественный правитель. Почему Риму был необходим именно такой человек?

*5. Объясните, почему именно в период империи сложился образ Рима как символа мировой власти и античной культуры.

Задание 2 (задания дифференцированы по возрастанию нумерации)

Рабочая карта № 1

Покажите на конкретных фактах, как относился император Константин к деятельности своего предшественника — Траяна.

Рабочая карта № 2

Укажите, что нового появилось в империи с приходом к власти Константина.

Рабочая карта № 3

Объясните, в честь чего в Риме возводились триумфальные арки, колонны. Почему император Константин был удостоен триумфальной арки?

Рабочая карта № 4

Изучите карту Римской империи и определите, какие племена расселялись на её западных, северных и восточных границах. Объясните, почему обстановка на западной границе вызывала наибольшее опасения у правителей империи.

3. Прикрепление колонов к земле.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Поясните, почему во II—III в. н. э. империя испытывала недостаток в рабах.

2. Каким образом ухудшилось положение колонов? С чем это связано? Каковы были последствия изменений в положении колонов: для самих колонов; для землевладельцев; для империи?

3. Объясните, почему усиление зависимости простых земледельцев вызывало массовое недовольство и открытые выступления против политики Константина.

4. Перемены в положении христиан.

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Объясните, что заставило императора Константина признать христианство. Когда это произошло?

2. Используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, найдите другие факты, раскрывающие причины прекращения гонений на христиан.

3. Составьте краткий план данного пункта параграфа.

4. Выберите понятия, относящиеся только к правлению императора Константина: империя, варвары, Триумфальная арка, Новый Завет, епископы, папа римский. (Ответ: Новый Завет, папа римский.)

5. Выберите пять ключевых слов в данном пункте параграфа и объясните свой выбор.

6. Кратко сформулируйте, в чём состояло значение признания христианства Константином.

*7. Почему император Константин был признан святым христианской церковью?

5. Перенесение столицы.

Задание 1 (проблемного типа)

1. Объясните, почему в империи появилась ещё одна столица.

2. Каким образом огромная и некогда могучая Римская империя оказалась на грани распада? Кем и как это было временно предотвращено?

3. Христианство в 325 г. н. э. стало государственной религией Римской империи. Константин освятил 11 мая 330 г. н. э. новую столицу. Город, названный Константинополем, посвящался Деве Марии, матери Христа. Используя дополнительную литературу, карты, укажите причины: а) переноса столицы Римской державы; б) посвящения её Деве Марии. Были ли преимущества у Константинополя в сравнении с Римом?

Учитель организует изучение и обсуждение текста «Описание ада и рая в книгах, созданных христианами».

Задание 2 (работа с текстом)

1. В группах обсудите, почему в Новом Завете чётко разделены судьбы людей после окончания их земной жизни. Одна участь ожидает людей, следующих христианской морали, совсем другая участь уготована грешникам (не соблюдающим заповедей Нагорной проповеди).

2. Используя дополнительную литературу, определите, было ли в языческих религиях подобное.

3. Укажите пути распространения христианства.

Домашнее задание

§ 59; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 64. ВЗЯТИЕ РИМА ВАРВАРАМИ (§ 60)

Планируемые результаты освоения нового материала

Личностные:

» развитие этического сознания через понимание масштаба трагедии гибели Римской империи.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- » умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- » умение оценивать собственные возможности её решения;
- » владение основами самоконтроля, самооценки;
- » способность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- » умение логически рассуждать по заданной учителем теме;
- » умение формулировать умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- » умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем по ситуации;
- » умение учитывать мнение другого в процессе совместной деятельности.

Предметные:

- » способность определять значение понятий: раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века — и использовать их для раскрытия особенностей взятия Рима варварами;
- » умение моделировать диалог Гонория и Стилихона;
- » готовность оценить поступок Гонория.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку способствует определению понятий: война, падение государства под натиском захватчиков.

Внутрипредметные связи: подчинение государств древности агрессивными соседями.

Проектные и исследовательские задания:

1. Германцы на службе у императора Римской империи.
2. Нашествие вандалов на Рим.

Основные персоналии, понятия и термины: раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века.

План изучения нового материала:

1. Разделение империи на два государства.
2. Готы идут на Италию.
3. Гибель Стилихона.
4. «Покорён город, которому покорялась земля!»

5. Падение Западной Римской империи.

Рекомендации по реализации плана урока:

Проблемное задание. Объясните, какие обстоятельства помогли варварам разрушить могущественную империю древности.

1. Разделение империи на два государства.

Задание (репродуктивного типа)

1. Назовите причину раздела империи.

2. На карте найдите обе части Римской империи и определите, какая из них больше по территории, а какая безопаснее.

*3. Используя дополнительные источники знаний, карту «Римская империя», установите, какие языки были распространены в западной и восточной частях Римской империи.

2. Готы идут на Италию.

Задание (на наблюдение и группировку)

1. Изучите карту и определите направление движения готов на Рим. У кого, по вашему мнению, были преимущества: у римлян или у готов?

2. Обсудите, чем привлекал Рим Алариха и его соплеменников.

3. Объясните, почему готы не смогли достичь своей цели.

4. Раскройте значение понятий и имён собственных: германцы, готы, вандалы, Аларих, Стилихон, Гонорий. Составьте кроссворд и задания к нему на основе этого ряда слов.

5. Установите последовательность событий: 1) разрешение христианам молиться, строить храмы; 2) приход к власти Константина; 3) вторжение варваров; 4) ухудшение положения колоннов; 5) создание церкви; 6) перенос столицы империи. (Ответ: 2 — 4 — 1 — 5 — 6 — 3.)

3. Гибель Стилихона.

Задание (репродуктивного типа)

1. Укажите, кто оказался предателем интересов римлян: Стилихон или Гонорий.

2. Почему император с лёгкостью поверил слухам о неверности Стилихона?

3. Что стало решающим в противостоянии угрозе возвращения Алариха?

*4. Объясните, почему варвары служили императору и даже становились полководцами, как Стилихон.

5. Составьте предполагаемый диалог Гонория и Стилихона, в котором император должен объяснить, почему он так поступает с верным германцем.

4. «Покорён город, которому покорялась земля!»

Задание (на группировку и обобщение сведений)

1. Проанализируйте события, связанные с осадой Рима готами. В чём главная причина поражения римлян? (Отсутствие единства.)

2. Дайте оценку поступку императора Гонория, бежавшего из Рима и оставившего город и его жителей.

3. Составьте рассказ о событиях 410 г. н. э. от лица: а) воина; б) горожанина-римлянина.

4. Объясните, почему в то время многие не могли поверить, что Рим покорён племенами варваров.

5. Падение Западной Римской империи.

Задание 1 (на выявление различий и аргументацию)

1. Почему в V в. Рим стал лёгкой добычей варваров?

2. Объясните, почему переворот 476 г., совершённый германцем Одоакром, считается гибелью, концом существования Западной Римской империи.

3. Выполните задание к параграфу под рубрикой «Поработайте с датами».

4. Один из отцов церкви считал, что Рим поплатился за гонения на христиан. Можно ли согласиться с этой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2 (установление причинно-следственных связей с выходом на закономерности)

*1. Обсудите в группах, почему Рим не спасла развитая эллинистическая культура.

*2. Прокомментируйте, в отношении чего варвары вели себя как римляне, а римляне — как варвары.

Домашнее задание

§60; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку по курсу «История Древнего мира».

▶ УРОКИ 65–66. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ ПО ТЕМАМ 11–15

Уроки строятся по усмотрению учителя. Рекомендуется проведение повторительно-обобщающих уроков к разделу «Древний Рим» и всему курсу (2 ч). Организовать проверку слабо освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей позволят не использованные ранее материалы уроков, вопросы и задания рубрики «Итоговый контроль» в конце данного пособия, а также методический аппарат учебника к главам 11–15.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

СЧЁТ ЛЕТ В ИСТОРИИ

1. Сосчитайте, сколько лет разделяет дату основания Рима (753 г. до н. э.) и год вашего рождения. Назовите этот промежуток времени.
2. Сосчитайте, сколько лет прошло от постройки пирамиды Хеопса до возникновения вашего родного города (села). Назовите цифру.
3. Самостоятельно составьте две задачи на счёт лет. Решите задачи, составленные учениками вашего класса.
4. Подумайте и объясните, почему в мире один и тот же день года (например, 1 января) может называться по-разному.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Первобытные собиратели и охотники

1. В дополнительной литературе найдите различные версии происхождения человека. Обсудите их в классе.

2. Общая история человечества насчитывает около 5 млн лет. Изобразите в тетради схему эволюции человека.

3. В эпоху мезолита (10 тыс. лет до н. э.) жизнь древнего человека стала более динамичной: была изобретена лодка; появились лук и стрелы; в производстве орудий труда стали использовать микролиты — кремнёвые вкладыши малых размеров. Что сделало возможным появление этих новшеств? Каковы были последствия этих изобретений?

4. Подумайте и объясните, с чем связано появление у первобытных людей таких видов художественной деятельности, как танцы, пение, рисование и др.

*5. Подумайте, мог ли шестилетний мальчик надеть на шею ожерелье из клыков диких зверей.

Первобытные земледельцы и скотоводы

1. Рассмотрите первые орудия труда. Какие материалы для изготовления орудий были известны и доступны первобытному человеку? Почему именно эти материалы, а не другие? Зарисуйте орудия труда в тетради.

*2. Расскажите об изменениях в жизни людей с открытием металлургии.

3. На основе рассказа учителя о появлении неравенства и знати сформулируйте последствия развития обмена между родственниками в родовом обществе.

*4. Изучив материал, объясните, что способствовало возникновению неравенства, знати, вождей и правителей-монархов.

5. Составьте рассказ по выбору: а) о жизни пещерного человека; б) о жизни человека в соседской общине.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

1. Назовите особенности местоположения Древнего Египта.
2. Перечислите главные достижения древнеегипетской цивилизации, обогатившие мировую культуру.
3. Укажите, какие знания позволили египтянам построить пирамиды.
4. Почему пирамиды называют одним из чудес света?

Западная Азия в древности

1. Рассмотрите рисунок, изображающий писца. Предположите, что могли переписывать писцы в Ассирии. Чем они, на ваш взгляд, отличались от египетских?
2. С помощью интернет-ресурсов объясните, почему воинов личной охраны персидского царя называли «бессмертные».
3. Используя учебник, рисунки и дополнительную литературу, составьте перечень достижений персов, которые были в дальнейшем усовершенствованы человеческой цивилизацией.
- *4. Персидская держава собиралась завоевать Грецию. Чем могла привлечь персов гористая страна с малоплодородной землёй? Проверьте себя по учебнику.
5. Назовите племена, которые победили одного из непобедимых персидских царей. Назовите имя побеждённого царя, найдите на контурной карте и отметьте место решающей битвы.
6. Покажите на карте государства, подчинившиеся персам. В чём заключались сила и могущество персидского войска?

Индия и Китай в древности

- *1. Сделайте дидактическую настольную игру — «танграм» — по теме «Индия». (Разрезать карту на произвольное количество частей и сложить её в одно целое по заданию учителя за определённый промежуток времени.)
2. Докажите, что Индия и Китай в древний период истории были монархиями.
- *3. Объясните, почему в Китае восстания земледельцев были частым явлением.
4. Соотнесите и отметьте соответствующей цифрой факты, относящиеся к истории: а) Китая, б) Индии:
 - 1) возникновение буддизма; 2) объединение страны в 221 г. до н. э.; 3) война с гуннами; 4) изобретение ситца; 5) почитание брахманов; 6) уважение старших — основа этики; 7) выращивание риса; 8) выращивание хлопчатника; 9) возведение пограничной стены.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Выберите правильный ответ:

1. Государство, расположенное на Балканском полуострове, — это:
а) Египет; б) Греция; в) Персия.
2. Древнегреческие поэты, писатели:
а) Мирон; б) Эсхил; в) Еврипид; г) Сократ; д) Поликлет; е) Софокл.
3. Событие, которому посвящена «Илиада»:
а) война людей и богов; б) колонизация; в) война между греками.
4. Горный проход, соединяющий Северную и Среднюю Грецию:
а) Альпийский; б) Фермопильский; в) Македонский.
5. Место, где находились храмы богам в Афинах:
а) Марафон; б) Агора; в) Акрополь.
6. Города-государства, переживавшие период расцвета в VI в. до н. э.:
а) Сиракузы; б) Милет; в) Спарта; г) Афины.
7. Народ, подчинивший Грецию:
а) ассирийцы; б) персы; в) македонцы.
8. Форма управления в Афинах:
а) монархия; б) олигархия; в) демократия.

ДРЕВНИЙ РИМ

1. Соотнесите понятие и его содержание:

а) арена	1) высший орган управления в Риме
б) арка	2) центральная площадь Рима
в) Евангелие	3) короткое копье для метания
г) дротик	4) торжественный въезд победителя в Рим
д) Пантеон	5) страна, завоёванная и управляемая Римом
е) провинция	6) площадка в центре амфитеатра
ж) Сенат	7) храм всех богов в Риме
з) термы	8) дугообразное перекрытие
и) триумф	9) сказание об Иисусе Христе
к) форум	10) бани в Древнем Риме

2. Назовите причины восстаний в Риме в III — начале IV в. н. э.

3. Установите хронологическую последовательность событий:

а) провозглашение христианства государственной религией Римской империи; б) восстание готов на Балканском полуострове; в) избрание Константина императором; г) постройка новой столицы империи — Константинополя; д) взятие Рима готами; е) раздел Римской империи.

4. Сгруппируйте города по их принадлежности к Западной или Восточной Римской империи:

I. Западная Римская империя. II. Восточная Римская империя.

а) Константинополь; б) Афины; в) Карфаген; г) Александрия; д) Адрианополь; е) Рим; ж) Сиракузы; з) Тир.

5. В парах определите, чем военное искусство римлян отличалось от военного искусства варваров. Выберите наиболее правильный ответ.

6. Используя интернет-ресурсы, учебник, докажите, что Римская империя продолжала существовать несмотря на падение Рима.

7. Известный философ XX в. А. Тойнби писал, что «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то период застыли, взирая друг на друга». О каком времени идёт речь? Прокомментируйте утверждение философа.

8. Соотнесите достижения культуры и народы, которые их создали: а) египтяне; б) греки; в) римляне; г) китайцы; д) вавилоняне; е) евреи.

1) Пагода; 2) Колизей; 3) бумага; 4) пирамида Хеопса; 5) первый письменный закон; 6) Библия; 7) клинопись; 8) Акрополь; 9) философия.

9. Разделите 1/3 листа тетради на три столбца. В первом столбце запишите страны, которые изучались в курсе 5 класса; во втором — фамилии исторических лиц, записывайте их напротив той страны, где они проживали и стали известны; в третьем столбце укажите век, связанный с деятельностью данного человека. Работа проверяется коллективно, под руководством учителя.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Азбунов М. Античные мифы и легенды. Мифологический словарь / М. Азбунов. — М., 1994.

Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.

Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского (любое издание).

Вернер Э. Мифы и легенды Китая / Э. Вернер. — М., 2007.

Воронкова Л. Ф. Герои Древней Греции: след огненной жизни. Мессенские войны. Герой Саламина / Л. Ф. Воронкова. — М., 2009.

Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Гай Светоний Транквилл. — М., 1990.

Гальперин Г. А., Доброва Е. В. Популярная археология / Г. А. Гальперин, Е. В. Доброва. — М., 2012.

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Капитолийская волчица / М. Л. Гаспаров. — М., 2012.

Геродот. История / Геродот. — М., 1993.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.

Гхош С. Легенды и предания Древней Индии / С. Гхош. — М., 2009.

Древние цивилизации. Египет: энциклопедия для детей. — М., 2015.

Древний мир. Кн. для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.

Д'Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика / Э. Д'Эрвильи. — М., 2007.

История Востока. В 6 т. — М., 2002. — Т. 1. Восток в древности.

История Древней Греции / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщина, И. И. Пикуса. — М., 1972.

История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Вигасина. — М., 2008.

Карсавин Л. П. История европейской культуры / Л. П. Карсавин. — СПб., 2003. — Т. 1. Римская империя, христианство и варвары.

Керам К. Боги, гробницы, учёные / К. Керам. — М., 2010.

Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).

Кун Н. А., Нейхардт А. А. Всё о богах и героях Древней Греции и Древнего Рима / Н. А. Кун, А. А. Нейхардт. — М., 2015.

Ливий Т. Война с Ганнибалом / Т. Ливий. — М., 2011.

Лурье С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. — М., 2002.

Матье М. Э. День египетского мальчика. Кари, ученик художника / М. Э. Матье. — М., 2002.

Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.

Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. / под ред. С. А. Токарева. — М., 1997.

Моисеева К. М. Караван идёт в Пальмиру / К. М. Моисеева. — М., 2008.

Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. / А. И. Немировский. — М., 2000.

Немировский А. И. Слоны Ганнибалы / А. И. Немировский. — М., 2010.

Покровский С. В. Охотники на мамонтов / С. В. Покровский. — М., 2007.

Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.

Суриков И. Е. Остракизм в Афинах / И. Е. Суриков. — М., 2006.

Рони-Старший Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев / Ж. Рони-Старший. — М., 2007.

Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт / Р. И. Рубинштейн. — М., 2013.

Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море. Рассказы по истории греко-персидских войн / Р. И. Рубинштейн. — М., 2013.

Скарпаро М. Древний Китай / М. Скарпаро. — М., 2015.

Силиотти А. Египет. Храмы, люди и боги / А. Силиотти. — М., 2015.

Уколова В. И. Время и современники. Древность и средневековье / В. И. Уколова. — М., 2014.

Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме. Побеждённые / Ю. Б. Циркин. — СПб., 2006.

Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.

Ян В. Г. Финикийский корабль (любое издание).

Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. — М., 2004.



СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>

Всемирная история в Интернете — <http://hrono.ru/>

Древний Рим — <http://ancientrome.ru/>

История стран и цивилизаций — <http://istorya.ru/>

Первобытное искусство — <http://vm.kemsu.ru/>

Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/>

«Древняя Греция за 18 минут». Проект «Arzamas.academy» — <http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=greece>

«Древняя Греция за XX минут». Проект «Arzamas.academy» — <http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=rome>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса	9
Содержание курса «Всеобщая история» в 5 классе	11
Тематическое поурочное планирование курса «Всеобщая история» в 5 классе (68 ч)	13
Тема 1. Счёт лет в истории	18
Урок 1. Счёт лет в истории	—
Первобытность	
Тема 2. Первобытные собиратели и охотники	20
Урок 2. Древнейшие люди (§1)	—
Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей (§2)	25
Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований (§3)	29
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	33
Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства (§4) ...	—
Урок 6. Появление неравенства и знати (§5)	36
Древний Восток	
Тема 4. Древний Египет	40
Урок 7. Государство на берегах Нила (§6)	—
Урок 8. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (§7)	44
Урок 9. Жизнь египетского вельможи (§8)	48
Урок 10. Военные походы фараонов (§9)	50
Урок 11. Религия древних египтян (§10)	53
Урок 12. Искусство Древнего Египта (§11)	55
Урок 13. Письменность и знания древних египтян (§12)	58
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по темам 1—4	61
Тема 5. Западная Азия в древности	—
Урок 15. Древнее Двуречье (§13)	—
Урок 16. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (§14)	64
Урок 17. Финикийские мореплаватели (§15)	68
Урок 18. Библейские сказания (§16)	71
Урок 19. Древнееврейское царство (§17)	74
Урок 20. Ассирийская держава (§18)	76
Урок 21. Персидская держава «царя царей» (§19)	79
Тема 6. Индия и Китай в древности	82
Урок 22. Природа и люди Древней Индии (§20)	—
Урок 23. Индийские варны (§21)	85
Урок 24. Чему учил китайский мудрец Конфуций (§22)	88

Урок 25. Первый властелин единого Китая (§23)	91
Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по темам 5, 6	94

Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция	—
Урок 27. Греки и критяне (§24)	—
Урок 28. Микены и Троя (§25)	96
Урок 29. Поэма Гомера «Илиада» (§26)	98
Урок 30. Поэма Гомера «Одиссея» (§27)	100
Урок 31. Религия древних греков (§28)	102
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	105
Урок 32. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу (§29)	—
Урок 33. Зарождение демократии в Афинах (§30)	108
Урок 34. Древняя Спарта (§31)	110
Урок 35. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей (§32)	113
Урок 36. Олимпийские игры в древности (§33)	115
Урок 37. Победа греков над персами в Марафонской битве (§34)	118
Урок 38. Нашествие персидских войск (§35)	120
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии	123
Урок 39. В гаванях афинского порта Пирей (§36)	—
Урок 40. В городе богини Афины (§37)	125
Урок 41. В афинских школах и гимназиях (§38)	128
Урок 42. В афинском театре (§39)	130
Урок 43. Афинская демократия при Перикле (§40)	132
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.	136
Урок 44. Города Эллады подчиняются Македонии (§41) ..	—
Урок 45. Поход Александра Македонского на Восток (§42) ..	138
Урок 46. В Александрии Египетской (§43)	141
Урок 47. Повторительно-обобщающий урок по темам 7—10	144

Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	—
Урок 48. Древнейший Рим (§44)	—
Урок 49. Завоевание Римом Италии (§45)	146
Урок 50. Устройство Римской республики (§46)	148
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	151
Урок 51. Вторая война Рима с Карфагеном (§47)	—
Урок 52. Установление господства Рима во всём Средиземноморье (§48)	154
Урок 53. Рабство в Древнем Риме (§49)	156

Тема 13. Гражданские войны в Риме	160
Урок 54. Земельный закон братьев Гракхов (§ 50)	—
Урок 55. Восстание Спартака (§ 51)	163
Урок 56. Единовластие Цезаря (§ 52)	166
Урок 57. Установление империи (§ 53)	170
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	172
Урок 58. Соседи Римской империи (§ 54)	—
Урок 59. В Риме при императоре Нероне (§ 55)	175
Урок 60. Первые христиане и их учение (§ 56)	177
Урок 61. Расцвет империи во II веке н. э. (§ 57)	180
Урок 62. Вечный город и его жители (§ 58)	182
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение	
Западной Римской империи	185
Урок 63. Римская империя при Константине (§ 59)	—
Урок 64. Взятие Рима варварами (§ 60)	189
Уроки 65—66. Повторительно-обобщающие уроки	
по темам 11—15	191
Итоговый контроль	192
Счёт лет в истории	—
Первобытность	193
Древний Восток	194
Древняя Греция	195
Древний Рим	196
Рекомендуемая литература для учителей	197
Список интернет-ресурсов	200

Учебное издание

Шевченко Наталья Ивановна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Рабочая программа. Поурочные рекомендации

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права

Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*

Редактор и ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Компьютерная вёрстка

и техническое редактирование *О. А. Федотовой*

Корректор *Л. А. Ермолина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.08.19. Формат
70 × 90¹/₁₆. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.
Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная почта «Го-
рячей линии» — fru@prosv.ru.