Об особенностях преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях Республики Крым в 2019/2020 учебном году (методические рекомендации)

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году определяется следующими нормативными документами.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями).
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
15. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена 24.12.2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы на 2019/2020 учебный год (Приложение к Письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817).

**О «Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»**

Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, состоявшейся 24 декабря 2018 года, утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция).

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Раздел I определяет значение учебного предмета в системе общего образования. В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

В разделе II изложены проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»: мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Отмечается, что результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя - помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.

В федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций.

Содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном (или устаревшем) вариантах.

Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и методических материалов, которые рассчитаны на реализацию содержания учебного предмета в течение пяти лет (5-9 классы). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение этого содержания в течение всего двух лет (в 8-9 классах). Подобное рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию, не соответствует принципу последовательного усложнения и закрепления знаний.

Раздел III определяет цель и задачи Концепции. Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Задачи Концепции способствовать:

- изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- формированию единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»; развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

- совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

- разработке инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

- повышению качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитию кадрового потенциала в области преподавания «ОБЖ»;

- разумному использованию электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

- обновлению учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

- модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;

- популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

В Раздел IV изложены основные направления реализации Концепции. При этом идет деление по уровням образования:

- дошкольное и начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

- система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Концепция на уровне начального общего образования не предусматривает изучение «ОБЖ» как отдельного предмета, необходима корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования. На этом уровне изучение «ОБЖ» должно обеспечить, в том числе: понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения, выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Вводится обязательность практических занятий в каждом классе. На уровне среднего общего образования освоение предмета «ОБЖ» должно обеспечить формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации, подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью и др. Одним из основных направлений реализации Концепции на данном уровне является расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно­логической схемы ее изучения: «основы обороны государства - основы военной службы».

Система дополнительного образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

создание условий для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по «ОБЖ»;

согласованность компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности;

использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;

участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по «ОБЖ»;

обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по «ОБЖ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в образовательных организациях;

стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

*При разработке рабочих программ образовательных организаций по предмету «ОБЖ» следует учитывать положения Концепции.*

**О разработке рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного / среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету должна разрабатываться в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и определяться локальным актом образовательной организации.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской федерации (http: [fgosreestr.ru)](http://fgosreestr.ru/), при необходимости с учетом примерных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а также вариативных (авторских) программ.

Рабочая программа по учебному предмету должна содержать следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество письменных проверочных, контрольных работ, тестовых заданий и других форм контроля утверждается локальными нормативными актами образовательной организации.

Рекомендуется в рабочей программе при описании системы контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету, указать критерии оценивания по типам контроля (тестовый контроль, контрольные вопросы, решение ситуационных задач, разработка индивидуального проекта, выполнение нормативов и т.д.).

При разработке рабочей программы общеобразовательной организации возможны некоторые изменения (в рамках требований ФГОС). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя, ведущего занятия по предмету, а также имеющегося материально-технического обеспечения.

**О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах**

В соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 (с Приложениями), определяющим формирование учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы на 2019/2020 учебный год, в новом учебном году учебный предмет «ОБЖ» будет преподаваться в 9-х классах, как того требует ФГОС основного общего образования.

*При разработке рабочих программ образовательных организаций по предмету «ОБЖ» следует использовать издание (или аналогичное):*

*Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-09-028317-5.*

**Об использовании учебников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями), в части учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендует к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы только один учебник: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».

Вместе с тем п.4 выше указанного Приказа гласит: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629».

Таким образом, допускается использование учебников:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. Издательство «Просвещение»;

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

**О материально-техническом оснащении предметного кабинета «ОБЖ»**

При создании и материально-техническом оснащении предметного кабинета «ОБЖ» следует руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

*Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов. Подраздел 22. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| 2.22.1. | Доска классная |
| 2.22.2. | Стол учителя |
| 2.22.3. | Стол учителя приставной |
| 2.22.4. | Кресло для учителя |
| 2.22.5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный |
| 2.22.6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой |
| 2.22.7. | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 2.22.8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками |
| 2.22.9. | Сейф оружейный |
| 2.22.10. | Система хранения тренажеров |
| 2.22.11. | Система хранения таблиц и плакатов |
| 2.22.12. | Тумба для таблиц под доску |
| 2.22.13. | Плакаты настенные |
| 2.22.14. | Боковая демонстрационная панель |
| 2.22.15. | Информационно-тематический стенд |
| Технические средства обучения (рабочее место учителя) | |
| 2.22.16. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс |
| 2.22.17. | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение |
| 2.22.18. | Планшетный компьютер учителя |
| 2.22.19. | Многофункциональное устройство |
| 2.22.20. | Документ-камера |
| 2.22.21. | Акустическая система для аудитории |
| 2.22.22. | Сетевой фильтр |
| 2.22.23. | Средство организации беспроводной сети |
| Демонстрационное оборудование и приборы | |
| 2.22.24. | Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки |
| 2.22.25. | Дозиметр |
| 2.22.26. | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей |
| 2.22.27. | Защитный костюм |
| 2.22.28. | Измеритель электропроводности, кислотности и температуры |
| 2.22.29. | Компас-азимут |
| 2.22.30. | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий |
| 2.22.31. | Макет гранаты Ф-1 |
| 2.22.32. | Макет гранаты РГД-5 |
| 2.22.33. | Респиратор |
| Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи | |
| 2.22.34. | Дыхательная трубка (воздуховод) |
| 2.22.35. | Гипотермический пакет |
| 2.22.36. | Индивидуальный перевязочный пакет |
| 2.22.37. | Индивидуальный противохимический пакет |
| 2.22.38. | Бинт марлевый медицинский нестерильный |
| 2.22.39. | Бинт марлевый медицинский нестерильный |
| 2.22.40. | Вата медицинская компрессная |
| 2.22.41. | Косынка медицинская (перевязочная) |
| 2.22.42. | Повязка медицинская большая стерильная |
| 2.22.43. | Повязка медицинская малая стерильная |
| 2.22.44. | Булавка безопасная |
| 2.22.45. | Жгут кровоостанавливающий эластичный |
| 2.22.46. | Комплект шин складных средний |
| 2.22.47. | Шина проволочная (лестничная) для ног |
| 2.22.48. | Шина проволочная (лестничная) для рук |
| 2.22.49. | Носилки санитарные |
| 2.22.50. | Лямка медицинская носилочная |
| 2.22.51. | Пипетка |
| 2.22.52. | Коврик напольный |
| 2.22.53. | Термометр электронный |
| Модели (объемные и плоские), натуральные объекты | |
| 2.22.54. | Комплект масса-габаритных моделей оружия |
| 2.22.55. | Стрелковый тренажер |
| 2.22.56. | Макет простейшего укрытия в разрезе |
| 2.22.57. | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия |
| 2.22.58. | Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена |
| 2.22.59. | Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка |
| Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) | |
| 2.22.60. | Комплект учебных видео фильмов |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| 2.22.61. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | |

*Кроме того, следует руководствоваться Рекомендованными нормативами материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (Приложение 1 к Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134).*

**О проведении 5-дневных учебных сборов**

После окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья, а также являющимися гражданами РФ) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Планирование и организация учебных сборов осуществляется в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 – далее Инструкция.

Рабочую программу учебных сборов рекомендуется разрабатывать на основе изданий:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 60 с. – ISBN 978-5-09-026378-8.
2. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Борсаков, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2016. – 126 с. – ISBN 978-5-09-038331-8.

В соответствии с п.53 Инструкции:

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с Рекомендациями по оценке результатов учебных сборов (Приложение 9 к Инструкции).

**Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте). *(дополнительно – письмо МОНМ РК от 21.05.2019г. №01-14/1370)***

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Учебные сборы с юношами 10 классов по ОБЖ необходимо планировать заранее, совместно с военными комиссариатами муниципальных районов и городских округов и командованием воинских частей, закрепленных за образовательными учреждениями муниципальных районов и городских округов Республики Крым, согласно Приказу командующего войсками Южного военного округа от 14.05.2019г. № 281 "Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны, их подготовки по основам военной службы, организации мероприятий военно­-патриотического воспитания, о закреплении соединений, воинских частей Южного военного округа за военными комиссариатами муниципальных образований субъектов Российской Федерации и находящихся на обслуживаемой ими территории, образовательными организациями среднего общего образования, среднего профессионального образования и учебными пунктами». Список закрепления воинских частей по Республике Крым приведен в Приложении 1.

*Во исполнение п.7 Инструкции в 2020 году ГБОУ ДПО РК КРИППО планирует проведение обучения по ДПППК «Методика обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» в объеме 36 часов.*

**Приоритетные направления работы МО учителей ОБЖ на 2019/2020 учебном году:**

1. Используя региональный и школьный компонент, изыскать возможность для преподавания учебного предмета "ОБЖ" в 5-7 классах, что создаст непрерывный процесс в обучении, возможность участия всех возрастных групп (младшая, средняя, старшая) во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ.
2. Для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ определить опорные школы, которые укомплектовать необходимым учебным оборудованием с учетом опыта проведения муниципального и регионального этапов прошлых лет.
3. Для более углубленного изучения вопросов личной и общественной безопасности, приобретения практических навыков по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, целесообразно выделять не менее 2 часов в неделю во внеурочной деятельности в 5-9 классах, в 10-11 классах - за счет дополнительного образования (кружковой работы).
4. В рамках Всероссийских открытых уроков "Основы безопасности жизнедеятельности", "Школа безопасности", полевых лагерей, проводимых на всех уровнях, организовать апробацию основных положений Концепции.
5. Способствовать развитию в образовательных организациях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». *С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области дополнительного образования детей в образовательной организации ГБОУ ДПО РК КРИППО с сентября 2019 года начинается реализации ДПП ПК «Актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях по дополнительной программе «ЮНАРМИЯ».*

**Информационные ресурсы методического сопровождения предмета «ОБЖ»**

1. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности: <http://www.obzh.ru/>
2. Совет безопасности РФ: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ: <http://mil.ru/>
5. МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru/>
6. Министерство здравоохранения РФ: http ://[www.mmzdrav-rf](http://www.mmzdrav-rf).ru
7. Министерство образования, науки и молодежи РК: <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
8. ГБОУ ДПО РК КРИППО: <http://www.krippo.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
11. Образовательный портал УЧЕБА: <http://www.ucheba.com/>
12. Энциклопедия безопасности: <http://www.opasno.net/>
13. Азбука безопасности: <http://azbez.com/>
14. ОБЖ в школе: <http://www.school-obz.org/>
15. Твоя азбука безопасности: <http://xn--90akw.xn--p1ai/>

**Методист Центра по воспитательной работе**

**и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО И.Н. Незнамов**

*Приложение 1*

Выписка (для Республики Крым) из Расчета

закрепления соединений и воинских частей за военными комиссариатами муниципальных образований субъектов Российской Федерации, образовательными организациями среднего общего образования и среднего профессионального образования и учебными пунктами (Приложение к приказу командующего войсками Южного военного округа от 14 мая 2019 г. №281)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Республика Крым** | | |
| №  п/п | В/часть | Военные комиссариаты муниципальных районов городских округов |
| 1 | 87714, 83526, 98600 | Военный комиссариат г.Симферополь |
| 2 | 86863, 59882, 80366 | Военный комиссариат г.Евпатория, г.Саки и Сакского района |
| 3 | 98546, 85388, 85683 | Военный комиссариат г.Керчь и Ленинского района |
| 4 | 46453, 81505 | Военный комиссариат Нижнегорского и Советского районов |
| 5 | 46451, 12676, 87714 | Военный комиссариат Симферопольского района и г.Алушта |
| 6 | 85388, 12676, 15650-17, 13140, 81505 | Военный комиссариат г.Феодосия и Кировского района |
| 7 | 12676 | Военный комиссариат г.Ялта |
| 8 | 46453 | Военный комиссариат г.Джанкой и Джанкойского и Первомайского районов |
| 9 | 46453, 73954 | Военный комиссариат г.Красноперекопск и Красноперекопского района, г. Армянск |
| 10 | 85388, 22951 | Военный комиссариат г.Судак |
| 11 | 73998 | Военный комиссариат Бахчисарайского района |
| 12 | 40136, 63876, 12676 | Военный комиссариат Белогорского района |
| 13 | 46453 | Военный комиссариат Красногвардейского района |
| 14 | 63876, 85683, 43536 | Военный комиссариат Черноморского и Раздольненского районов |