**Методические рекомендации**

**по проведению в образовательных организациях Республики Крым мероприятий, посвященных началу учебного года**

**и празднику Дню знаний**

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2019 г. N ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/2020 учебный год» рекомендуется включить День знаний в перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

Настоящие методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи педагогам начального, основного, среднего общего и дополнительного образования по организации и проведению мероприятий, посвященных Дню знаний*.*

Методические рекомендации содержат описание содержательных и методических подходов к подготовке и проведению комплекса мероприятий, посвященных указанной праздничной дате.

*Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог, используя рекомендации, может провести мероприятия, исходя из собственного опыта с учетом возрастных особенностей, уровней подготовки и интересов обучающихся, а также местных традиций.*

**Пояснительная записка**

День знаний был утвержден в СССР Указом Президиума Верховного Совета Советского Союза № 3018-X от 1 ноября 1980 года «О праздничных и памятных днях». Как государственный праздник стал отмечаться 1 сентября в СССР и Российской Федерации с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении **1 сентября всенародным праздником – Днем знаний**».

В 1984 году впервые были отменены в этот день традиционные уроки, а вместо классного часа стали проводить **Урок мира**, нацеленный на воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину. Впоследствии традиционно вместо обычных предметных уроков стал проводиться **Урок знаний**, который позволяет создать праздничное настроение перед началом нового учебного года, способствует осознанию роли знаний и образования в жизни человека, развитию у школьников мотивации, познавательного интереса к учебе. В дальнейшем к Уроку знаний стал добавляться комплекс мероприятий, превращающий 1 сентября в полноценный **День знаний**.

Традиционно, праздник в учебных заведениях День знаний начинается, как правило, с торжественной линейки, затем проводятся уроки мира, уроки знаний, другие мероприятия, на которых особое внимание уделяется первоклассникам. Учителей и учеников поздравляют первые лица государства, представители администрации городов и районов посещают различные образовательные организации.

В сознании большинства жителей Республики Крым и всей России этот праздник всегда ассоциировался с началом нового учебного года, со встречей друзей, одноклассников и учителей, с рассказами о событиях, произошедших на каникулах. Назначение праздника День знаний состоит в активизации у школьников мотивации, познавательного интереса к учебе, стремления к самоопределению. Нужно создавать условия для того, чтобы День знаний пробуждал у каждого школьника стремление лучше познать самого себя и окружающий мир, желание с нетерпением окунуться в безбрежный океан знаний и технологий.

*Россия сегодня переживает один из ключевых этапов своей истории. Выступая 1 марта 2018 года с традиционным посланием к Федеральному Собранию, Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Сегодняшнее Послание носит особый, рубежный характер, как и то время, в которое мы живем, когда значимость нашего выбора, значимость каждого шага, поступка исключительно высоки, потому что они определяют судьбу нашей страны на десятилетия вперед. Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. Наши дети мечтают о России, устремленной в будущее. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».*

*Призыв Президента России к созданию школы, отвечающей на вызовы времени, нашел свое отражение в поручениях, данных Правительству Российской Федерации 7 мая 2018 г. При разработке национального проекта в сфере образования к 2024 году необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.*

Задачи, поставленные Президентом России, придают особую **актуальность** празднованию Дня знаний и в этом году.

Второе из перечисленных выше поручений является основным способом достижения цели обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Технологическая революция, о которой говорил Президент России, должна произойти не только в производственных областях, но и в сфере образования. Это определило выбор основных технологий, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий в честь Дня знаний, активных методов обучения, основанных на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся: **проектного метода обучения, образовательной технологии ТОГИС, форсайта, педагогической мастерской и метода интеллект-карт.**

*Цель разработки методических рекомендаций состоит в оказании методической помощи педагогическим и руководящим работникам по выбору содержания и оптимальных форм, образовательных технологий, средств и приемов, способов организации деятельности обучающихся в процессе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню знаний.*

**Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную и организационную деятельность по проведению мероприятий, посвященных Дню знаний, являются:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Вступил в силу с 7 мая 2018 года. URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf (Дата обращения 28.06.2018 г.).

2. Указ Президиума ВС СССР от 1 октября 1980 г. N 3018-Х «О праздничных и памятных днях» (утв. Законом СССР от 23 октября 1980 г.) (с изменениями и дополнениями): http://base.garant.ru/183590/ (Дата обращения 28.06.2018 г.).

3. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником – Днем знаний» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20505#0608597693255194 (Дата обращения 28.06.2018 г.).

4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 г. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957 (Дата обращения 28.06.2018 г.).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

6.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2019 г. N ТС1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/2020 учебный год».

8. План мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах. Утвержденной распоряжением Совета министров Республики Крым от 09.08.2016г. №873-р.

**Цель проведения мероприятий,** посвященных Дню знаний, состоит в организации деятельности школьников, способствующей их личностному развитию, формированию у них познавательных интересов и положительной мотивации к обучению, совершенствованию информационных, коммуникативных и познавательных умений обучающихся.

**Задачи проведения тематических мероприятий** состоят в создании условий для:

* создания праздничной атмосферы перед началом нового учебного года, обеспечивающей комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду;
* формирования патриотизма, уважения к Отечеству, государственным праздникам России, Республики Крым, величайшим научным, техническим и социальным достижениям нашей страны;
* эмоциональной и интеллектуальной адаптации школьников после летних каникул к школе, классному коллективу, образовательной среде;
* формирования у обучающихся познавательных интересов, позитивного отношения к школе, образованию, наукам и знаниям.

**Содержание, организационные формы и методы**

**проведения мероприятий**

Содержание, формы и методы организации различных мероприятий Дня знаний должны быть увлекательными и эффективными и соответствовать возрасту обучающихся.

**День знаний** традиционно открывается **торжественной линейкой**, на которой обязательно используется Государственная символика Российской Федерации и символы Республики Крым, звенит первый звонок для первоклассников, звучат стихотворения и песни о школе, с Днем знаний учеников и учителей поздравляют почетные гости праздника: администрация районов и городов, ветераны, бывшие выпускники. Во многих школах существуют свои особые традиции проведения линейки, с оригинальными ритуалами и атрибутикой.

Анализ практики проведения Дня знаний показывает, что в большинстве школ после линейки школьники проходят в свои классы на **Урок знаний**, который с учетом эмоционального настроя и возрастных особенностей учащихся рекомендуется проводить в интересной, увлекательной форме.

**Выбор формы** проведения Урока знаний зависит от возраста обучающихся. Перечислим наиболее часто применяемые формы проведения Урока знаний на различных уровнях образования.

В *начальной школе* целесообразно использовать следующие формы урока: **путешествие; викторина; соревнование; игра; беседа** и др.

В *основной школе* (5-8 класс, 9 класс в этой классификации лучше отнести к старшим классам, так как ведущей темой в них является профессиональное самоопределение) к викторинам и различным интеллектуальным соревнованиям можно добавить **конференции, дискуссии, конкурсы, интерактивные выставки** (рисунков, фотографий, стихов, эссе, поделок и т.д.), экскурсии в кванториумы, музеи, встречи с интересными людьми, выдающимися жителями района, педагогические мастерские. Например, интересную дискуссию в 7-8 классах можно организовать по теме «Школьная форма: анахронизм или культурная традиция?».

Успешную социализацию обучающихся основной школы и личностное развитие школьников обеспечивает систематическое применение **технологии коллективно-творческого дела.**

Для *обучающихся 9-11 классов* можно рекомендовать проведение **интеллектуальных игр высокой степени сложности** («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон» и т.д.), **деловые игры, мозговой штурм, дискуссии, дебаты, экскурсии на высокотехнологичные предприятия и в научные лаборатории, встречи с талантливыми студентами, учеными, изобретателями, в том числе с молодыми учеными, добившимися высоких результатов в науке.** Тематику деловых игр, мозговых штурмов, дискуссий и дебатов целесообразно связать с проблемами технологического развития страны, поднятыми в послании Президента России к Федеральному Собранию.

Рассмотрим более подробно некоторые из упомянутых выше мероприятий.

**Творческие конкурсы** – форма работы, предполагающая творческое состязание, проявление инициативы, выдумки и изобретательности, демонстрацию лучших качеств участников, их знаний, умений и навыков. Конкурсы предоставляют участникам возможность в соревновательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, способствуют выявлению талантливых учащихся, их поддержке и поощрению. Можно предложить учащимся варианты конкурсных тем, посвященных началу нового учебного года: «Здравствуй, школа!», «Сентябрь встречает нас у школьного порога...», «К школе готовы!» и др. Тематический конкурс может быть посвящен и прошедшим каникулам: «Ура! Каникулы!», «Ах! Лето!», «Вот оно какое, лето!» и др. Творческий конкурс может быть представлен следующими номинациями: «Рисунок», «Литературное творчество», «Декоративно-прикладное творчество», «Фотография», «Видеоролик».

**Выставки** (музейные, книжные и архивные выставки, выставки фотодокументов и др.). Могут быть организованы тематические выставки, посвященные Дню знаний и образованию в целом; выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (ученых, знаменитых выпускников школы и др.), предоставляющие возможность подчеркнуть роль образования в жизни человека; выставки в помощь образовательной деятельности. С целью развития познавательной мотивации школьников к чтению можно организовать выставки «Любимые книги учителей нашей школы», «Любимые книги наших пап и мам» или «Эти книги читали наши бабушки».

Современное оснащение школьных помещений (фойе, коридоры, библиотеки, учебные кабинеты) позволяет организовать электронные (виртуальные) выставки, которые являются синтезом традиционного (книжного) и новейшего (электронного) способов представления информации.

**Викторина** – вид игры, форма работы, предполагающая индивидуальное или командное интеллектуальное соревнование, состязание; одна из форм развития творческой активности, логического мышления учащихся. Викторина может успешно использоваться при проведении тематических мероприятий Дня знаний, однако при отборе форм необходимо учитывать возрастные особенности школьников.

В начальной школе викторину необходимо проводить в игровой форме, дающей возможность младшим школьникам продемонстрировать свои знания и творческие способности с учетом их особой подвижности и активности, повышенной эмоциональности. Возможная форма проведения: «Рыбки», «Ромашки», «Морской бой», «Путешествие по планетам знаний», «Поле чудес», интеллектуальная игра «Знание – сила», «Калейдоскоп знаний», «Чему учат в школе?», «Сундучок знаний» и др.

В основной школе подростки сохраняют интерес к играм соревновательного характера. Дети 10-13 лет уже имеют некоторую базу знаний, поэтому охотно включаются в конкурсы для эрудитов; важно, чтобы вопросы викторины были интересными, веселыми. Формами проведения викторин для детей этого возраста могут стать аналоги телевизионных состязаний в эрудиции: «100 к одному», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.

Разновидностью турнира-викторины является «Разнобой», «Математический калейдоскоп», «О великий, могучий русский язык!», «История в лицах», «Загадки природы», «Мир географических путешествий», «Знатоки правил безопасности» и др. В конце игры подводятся итоги всех проведенных туров.

**Педагогическая мастерская.** Технология педагогических мастерских основана на организации самостоятельной познавательной деятельности в процессе разрешения проблемы, сформулированной обучающимися в начале занятия с помощью преподавателя, создающего с применением специальных приѐмов технологии проблемную ситуацию. В результате реализации данной технологии участники приходят к новому знанию, опыту через самостоятельное или коллективное открытие. Руководитель (мастер) не ставит вопросов и не отвечает на них. Он может включиться в работу «на равных», быть рядом.

Принципы и правила мастерской: ценностно-смысловое равенство всех участников, включая руководителя; право каждого на ошибку; безоценочная деятельность (наличие самооценки и самокоррекции); предоставление свободы в рамках принятых правил; неопределенность, неясность, даже загадочность в заданиях, что рождает интерес, а если возник некий дискомфорт, то желание выйти из него, что стимулирует творческий процесс; право выбора; диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В старшей школе ведущей деятельностью учащихся становится **учебно-профессиональная**, в процессе которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание. Поэтому при проведении Дня знаний приоритет отдается **интеллектуальным конкурсам** в виде знакомых игр «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», КВН и др.

**Беседы**. Данную форму рекомендуется использовать с целью мотивации школьников к учебной деятельности, формирования активной позиции в получении знаний, понимания ценности образования. Основное в беседе – вовлечь участников в оживленное обсуждение вопроса, привести интересные факты о школе, роли образования в достижении жизненных целей, роли науки в жизни общества. При подготовке беседы важно подобрать наглядно-иллюстративные материалы (плакаты, фотографии, видеофильмы). Содержание, тематика бесед могут быть разнообразными:

* информационно-тематические, эвристические беседы формирования нового знания («Зачем человеку знания?», «Образование в жизни человека», «Поговорим об образовании», «Человек – творец своей судьбы» и др.);
* деловые беседы (проблемные – решение заявленной проблемы, например, «Как вывести наш класс в лидеры по успеваемости и получить приз – экскурсионную поездку?»; организационные, в основе которой технология выполнения определенного задания; творческие – выработка концепции, обсуждение проектов, например, «Наш классный самый классный!» (с последующим участием в Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель» и т.п.; Международном конкурсе «Классная олимпиада» – «ClassOlympiad») и др.).

Привлекательными для старшеклассников могут быть следующие виды мероприятий:

* **интервью** (пресс-конференция) с известным ученым; автором учебника, известной школьникам книги. Если есть возможность, к этому дню можно подготовить видеоинтервью с директором и педагогами школы, 11-классниками и их родителями, известными в городе и районе людьми, спросив: «Нужно ли образование? Что помните из школьной жизни? Какие уроки в школе вы любили /не любили? и др.» Можно взять интервью у будущих первоклассников и 11-классников, задав им одни те же вопросы: «Что такое школа? Кем ты хочешь стать? Ты хочешь идти в школу? Почему? Какие уроки ты больше всего ждешь?» и др.;
* **учебная дискуссия**, диспут, дебаты («Много знаний не бывает»; «Роль образования и науки в обществе», «Каким должно быть образование будущего?», «Физики в почете, лирики в загоне? Что сегодня в приоритете: наука или искусство?»).
* К **информационным формам** проведения мероприятий можно отнести также «живую газету», устный журнал, тематические кинопоказы (медиа-уроки) и т.п. Важно отметить, что обсуждение фрагментов фильмов после просмотра способствует осознанию школьниками эмоционального реагирования на чувства и переживания героев фильма; осмыслению своих целей, действий, важных для позитивного построения собственной жизни; развитию способности анализировать ситуации и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках.

Среди **других форм** проведения Дня знаний в праздничной атмосфере положительного эмоционального настроя перед началом учебного года рекомендуется использовать такие, как: театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции; квесты, флэш-мобы; мини-конференции; акции в школьных СМИ (в газетах, на радио, в социальных сетях и др.), дебаты***,*** форсайт.

В рамках празднования Дня знаний в **школьных музеях, библиотеках** рекомендуется предусмотреть создание тематических экспозиций, посвященных 1 сентября. Это могут быть тематические подборки книг, учебников, тетрадей школьников разных лет, школьных предметов разной поры; экспозиции, посвященные истории школы, ее выдающимся выпускникам.

Как правило, праздник начала учебного года интересно проходит в этот день и в ходе различных **выездных мероприятий** в городских и районных музеях и библиотеках, где школьников и их учителей ждут увлекательные испытания, творческие задания, разнообразные развлекательно-познавательные программы, книжные выставки, посвященные Дню знаний. Школьные коллективы могут принять участие в театрализованных представлениях и специально организованных акциях, спортивных праздниках, Днях открытых дверей в Центрах детского творчества, учреждениях культуры и спорта.

Тематические мероприятия, раскрывающие роль образования, науки, знаний в жизни человека, не должны иметь разовый характер, ограничиваясь праздничной датой 1 сентября. Эта работа может быть продолжена через различные формы и на других внеклассных и внешкольных мероприятиях в течение учебного года и в каникулярное время.

Одна из существенных для организации мероприятий особенность праздника Дня знаний состоит в том, что он проводится в первый день учебного года, что создает определенные трудности для предварительного привлечения обучающихся к подготовке мероприятий. Сценарии соревнований, игр, конкурсов, викторин разрабатывает учитель, он же предлагает темы конференций, диспутов и дискуссий. Обучающиеся на этих мероприятиях являются активными участниками, но их самостоятельная познавательная деятельность, которая является основным источником развития, сводится к оперированию тем объемом знаний и умений, которыми они уже обладают к моменту начала мероприятия.

Для того чтобы придать деятельности обучающихся основной и старшей школы (для начальной школы вполне достаточно вызвать познавательный интерес, применяя описанные выше формы работы) продуктивный характер, связанный с необходимостью поиска, анализа, осмысления, переработки и производства новой информации, рекомендуется использовать **проектный метод** обучения в форме решения проектных задач (из-за ограниченности времени, которое можно выделить 1 сентября на выполнение проекта), **метод интеллект-карт** и технологию образования в глобальном информационном сообществе *(ТОГИС),* **форсайт,** связав содержание заданий с профессиональной ориентацией и актуальными направлениями технологического развития России.

**Метод интеллект-карт.** В начале мероприятия рекомендуется дать школьникам задание на построение интеллект-карты по какой-либо интересной для них теме из списка, предложенного учителем. В качестве темы (центрального объекта) интеллект-карты обучающиеся **5-7 классов** могут выбрать какую-либо область знаний, науку, теорию, концепцию, идею, материальный объект, исторические или литературные персонажи, литературные произведения, страны, народы, традиции, исторические события, континенты, животных, транспорт и т. д.

Обучающиеся самостоятельно выбирают технику выполнения задания – цветными карандашами на бумаге или с помощью специальной программы на компьютере. Перед проведением мероприятия нужно подготовить все необходимые материалы.

Задание может выполняться индивидуально, в парах или группах численностью 3-4 ученика. Задания учащимся или парам и группам могут быть одинаковыми или разными. При одинаковом задании возможно поэтапное его выполнение: сначала задание каждым учащимся выполняется индивидуально; затем учащиеся объединяются в пары и рисуют групповую карту, согласовывая, обобщая и объединяя индивидуальные карты; на третьем этапе пары объединяются в группы, каждая из которых рисует групповую карту. На последнем этапе мероприятия каждая группа представляет подготовленную ею карту всему классу.

При подготовке к рисованию интеллект-карты и в процессе ее изображения обучающиеся могут пользоваться любыми источниками информации, что позволяет добиться глубокого раскрытия темы и совершенствовать познавательные и коммуникативные действия учащихся.

**В 8-9 классах** технология проведения мероприятий не изменяется, но содержание занятий целесообразно связать с профессиональной ориентацией обучающихся и выбором будущего профиля обучения: научной или профессиональной областью деятельности; интересующими обучающегося сферами человеческой деятельности (связью, транспортом, экономикой, искусством, юриспруденцией, спортом, литературой, театром, медициной и др.); важнейшими событиями истории, видными учеными, политиками, деятелями культуры.

**ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети).** Основана на самостоятельной учебно-познавательной деятельности групп обучающихся, протекающей в ходе решения специально подобранной системы задач. Задача содержит формулировку проблемы, которую обучающиеся должны решить самостоятельно, используя все доступные им информационные источники (учебники, статьи, монографии, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета и др.).

По степени трудности задачи делятся на три уровня. Ответ на задачи минимального уровня может быть найден в доступных информационных источниках, поэтому эти задачи предназначены для формирования поисковых информационных умений у обучающихся. Для решения задач общего уровня обучающимся нужно самостоятельно выдвинуть одну или несколько гипотез и проверить их, организуя информационный поиск и анализируя полученные сведения. Задачи продвинутого уровня требуют выхода на творческий уровень решения проблем. Задание обучающимся предъявляется на карточке, на которой написаны текст задачи и указания о последовательности действий, которые нужно совершить для решения задачи.

В некоторых заданиях общего и продвинутого уровней перечисляются несколько источников, используя которые обучающиеся могут начать информационный поиск. В процессе решения задач обучающиеся могут обращаться к учителю как к консультанту.

После завершения работы над задачей каждая группа представляет всему классу результаты своей работы. В ходе дискуссий формулируются некоторые критические замечания и предложения по улучшению решений.

После окончания дискуссии учитель предъявляет обучающимся так называемый культурный образец, представляющий собой общепринятое в культуре решение проблемы. На основе его обсуждения организуется рефлексия результатов работы.

**Форсайт.** Это технология долгосрочного прогнозирования согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего. Основным результатом форсайта является построение дальнейшей стратегии деятельности, что является весьма актуальным для школьников **9-11 классов**. Необходимо организовать при обсуждении прогнозов будущего учет мнений экспертов – представителей разных ключевых сторон (стейкхолдеров), определить ключевые направления будущего, исходя из приоритетов стейкхолдеров.

**Рекомендуемая литература**

1. Методические рекомендациипо организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культурыДень знаний (1 сентября) ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» г. Москва Авторы: Бершадская Е.А., Бершадский М.Е., Шевелева Н.Н.

2. Атаманова Г.А. Торжественная линейка «День знаний» 1 сентября // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 5. – С. 58-64.

3. Афанасьев С.П. Первый звонок: Что делать в школе 1 сентября: Методическое пособие. – Кострома: Вариант, 2000.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

6. День знаний / ред.-сост. Л.И. Жук. – МН.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005.

7. Золина В.А., Колыганова Е.А. Оригинальные школьные праздники и тематические вечера. Сценарии от опытных педагогов. – М.: Центрполиграф, 2011.

8. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

9. Козлова М.А. Классные часы. Внеклассная работа, 1-4 класс. – М.: Экзамен, 2012.

10. Кутнякова Н.П. Воспитываем гениев. Творческие методики развития личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

11. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2017.

12. Пономарева Л.А. Учиться чтобы знать, знать чтобы уметь, уметь чтобы делать: сценарий внеклассного мероприятия к 1 сентября // Завуч начальной школы. – 2007. – № 2. – С. 8-11.

13. Попова Г.П., Грицаева Н.В. Классные часы школьного календаря. Конкурсы, игры, викторины, тематические беседы. – Волгоград: Учитель, 2017.

14. Проектная деятельность в школе. Мультимедийный дидактический материал для учителя / Редактор-составитель М. Смирнова. – М.:

Издательство «Сентябрь», 2012.

15. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. – М.: Изд. дом «Дашков и Ко», 2002.

**Интернет-источники**

1. Всероссийский Интернет-педсовет: http://pedsovet.org/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

3. ЗАВУЧ.инфо: http://www.zavuch.ru

4. Интернет-библиотека сценариев: http://scenarist.boom.ru/vecher/1s.html

5. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: http://www.megabook.ru

6. Портал «Дополнительное образование детей»: http://www.vidod.edu.ru/

7. Портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

8. Проект «Инфоурок»: https://infourok.ru

9. Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru

10. Сайт журнала «Справочник классного руководителя»: http://klass.resobr.ru

11. Семейный портал: все о детях и семье: http://www.7ya.ru/

12. Современный учительский портал: http://easyen.ru

13.«Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации: http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\_id=77

14. Учебно-методический кабинет: http://ped-kopilka.

Заведующая Центром

по воспитательной работе

и основам здоровья

ГБОУ ДПО РК КРИППО Т.Ф. Васькив