

**Методические рекомендации
об особенностях преподавания истории
в общеобразовательных организациях Республики Крым
в 2018/2019 учебном году**

Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета «История» в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
16. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории /Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. – М.: Просвещение, 2011г.
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».
18. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>).
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

В 2018-2019 учебном году изучение учебного предмета «История» в 5-8-х классах осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9-11-х классах – на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования.

Концептуальные, методологические и методические основы преподавания истории

Принятие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция) и обновление структуры школьного исторического образования определяются возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Историко-культурный стандарт содержит перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также «трудные вопросы истории». Основными концептуальными основами Историко-культурного стандарта являются культурно-антропологический, этнокультурный подходы, выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, изменение роли учебника: учебник как навигатор.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методической основой изучения курса истории в школе согласно Концепции является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Переход на линейную систему преподавания истории

Обращаем внимание, что переход на линейную систему преподавания истории начат с 2015г. и осуществляется **поэтапно** (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2016г. №08-2655).

Таким образом, в 2018-2019 учебном году по линейной системе преподавания истории обучаются 6, 7, 8 и 9 классы.

В 10 и 11 классах сохраняется концентрическая система преподавания истории.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

В 2018-2019 учебном году в 5-9 классах необходимо использовать синхронизацию

курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>) (с.313-315, см. табл. 1).

Табл.1. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг.

		Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент.
9 Класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX– НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801– 1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ Преобразования</u> Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории

Преподавание истории осуществляется на основе учебников, включенных в Федеральный перечень.

При выборе учебников необходимо соблюдать преемственность внутри предметных линий и работать по одной содержательной линии учебников.

Целесообразно в рамках одной ступени школьного образования выбирать учебно-методический комплекс по предмету «История» (по курсам истории России и Всеобщей истории) одного издательства, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет

преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Учебники истории России, не соответствующие Историко-культурному стандарту (6-9 класс), исключены из федерального перечня приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г.№576). Однако во втором пункте данного приказа даны разъяснения: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников». При этом необходимо осуществить перераспределение учебников по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории и организовать изучение истории России в соответствии с Историко-культурным стандартом.

По всеобщей истории учебники линейной системы изучения истории в действующем федеральном перечне отсутствуют, поэтому в 2018-2019 учебном году могут быть использованы учебники всеобщей истории, предусматривающие концентрическую систему изучения предмета. Сложность состоит в том, что учебник всеобщей истории для 7 класса будет использован в 7 и 8 классах. Это необходимо учесть при составлении календарно-тематического планирования. В 9 классе будут использованы учебники всеобщей истории для 8 класса (XIXв.) и 9 класса (начало XXв. до 1914г.).

В 10 и 11 классах используются учебники, ориентированные на концентрическую систему изучения истории.

Программное обеспечение преподавания истории

Изучение учебного предмета «История» начинается в 5 классе с всеобщей истории («История Древнего мира»). В основе программ 6-11-х классов - два курса: «История России» (занимающая приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Рабочие программы 5-8 классов составляются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), 9-11-х классов – в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФКГОС) на основе Примерных программ основного общего, среднего (полного) общего образования по истории и авторских учебных программ, соответствующих выбранным общеобразовательной организацией учебникам.

Структура рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015г. №1577):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В содержательную часть рабочих программ (вне зависимости от линейной или концентрической системы изучения истории) должны быть включены изменения (основные термины, понятия, события и исторические личности), предусмотренные Историко-культурным стандартом. В рабочие программы необходимо включить вопросы региональной истории. Это позволит школьникам познакомиться с историей малой родины, будет способствовать формированию этнической и гражданской идентичности учащихся, развитию целостного восприятия истории Крыма и истории России, воспитанию патриотизма.

Все изменения авторской программы должны быть отражены в рабочей

программе учителя.

Изучение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире – одна из основных задач Концепции. Реализация этой задачи в полной мере возможна при синхронно-параллельном изучении курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» должно быть отражено в календарно-тематическом планировании учебного предмета «История».

Рекомендовано распределить учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» следующим образом: на курс «Всеобщая история» отводится 30 - 40% объема учебного времени, на курс «Историю России» - 60 - 70%.

Заполнение предметных страниц классных журналов

В классных журналах фиксируется единый учебный предмет «История». Отметки по предмету выставляются без разделения на отдельные курсы «Всеобщей истории» и «Истории России».

Заполнение страниц классных журналов осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым.

Изучение предметной области

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

С 01 сентября 2018 года в 5 классах общеобразовательных организаций Республики Крым вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета ОДНКНР

В соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельна в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при

реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Данный список определяется нормативным локальным актом образовательной организации ежегодно.

Рекомендованы к использованию учебники, включенные в Федеральный перечень:

- Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. ФГОС, издательство «Вентана-Граф» (*Учебно-методический комплекс включает учебник, учебную программу, методическое пособие, рабочую тетрадь*)

- А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса / под ред. А.Н. Сахарова, издательство «Русское слово» (*Учебно-методический комплекс включает учебник, учебную программу, методическое пособие*).

При выборе учебника следует учитывать, что преподавание учебного предмета ОДНКНР в 5 классе не является модульным и в учебном процессе участвуют обучающиеся с разной этнической и религиозной идентичностью и мировоззрением.

Структура рабочей программы ОДНКНР соответствует рабочей программа учебных предметов ФГОС ООО.

Исходя из того, что основой курса ОДНКНР является культурологический подход, целесообразно уделять внимание на уроках национальным, региональным и этнокультурным особенностям Республики Крым. При изучении ОДНКНР рекомендовано применение интерактивных, проектных технологий, технологии активных методов обучения (АМО) для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов школьников.

**Методист центра качества образования
ГБОУ ДПО РК КРИППО**

Е.Е.Крыжко