**Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология»**

**в 2015/2016 учебном году**

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**I.** **НОРМАТИВНЫЕ** **ДОКУМЕНТЫ** **И** **МЕТОДИЧЕСКИЕ** **МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ,** **ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ** **ОРГАНИЗАЦИЮ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2015 – 2016 учебном году изучение предмета «Технология» в 5 – классах будет осуществляться по Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС ОО), а в 6-8 классах - продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (ФКГОС). Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать как минимум 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология»: в 5, 6 и 7 классах – по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, 8 классах – по 35 ч, из расчета 1 ч в неделю. (Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год). Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

Для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется сохранить обучение технологии в 9 классах

( 35 ч, из расчета 1 ч в неделю) при подготовке учащихся к универсальному и технологическому профилям, а также где реализуются программы профессиональной подготовки

(т.к. профессиональная подготовка является содержательным компонентом технологического образования). В классах универсального обучения (непрофильное обучение) на изучение технологии отводится по 35 часов, то есть 1 час в неделю.

В базисном учебном плане для старших классов среднего общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Этот предмет представлен в составе учебных предметов по выбору, и содержание предмета определяется в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения. Для освоения образовательной области «Технология» в рамках ФГОС на базовом уровне выделяется 280 аудиторных учебных часов (по 4 часа в неделю 10 и 11 классах). На изучение технологии на углубленном уровне в профильных школах, выбравших технологическое направление, выделяется 560 аудиторных учебных часов (по 8 часов в неделю 10 и 11 классах). Содержание профильной подготовки включает в себя как базовую так и профильную составляющую. Образовательное учреждение в зависимости от своих предпочтений может разрабатывать программу углубленного уровня как по одной, так и по нескольким сферам деятельности. Структура программы углубленного уровня должна соответствовать требованиям ФГОС.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Крым реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

**1.1.** **Нормативные** **документы**

**(общие,** **для** **реализации** **Федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **общего** **образования** **и** **Федерального** **компонента** **государственного** **образовательного** **стандарта)**

***Федеральный*** ***уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

***Методические*** ***рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [http://ipk74.ru/news.](http://ipk74.ru/news)

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [http://ipk74.ru/news.](http://ipk74.ru/news)

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [http://ipk74.ru/news.](http://ipk74.ru/news)

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / [http://ipk74.ru/news.](http://ipk74.ru/news)

**1.2.** **Нормативные** **документы,** **обеспечивающие** **реализацию** **Федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **общего** **образования**

***Федеральный*** ***уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистриро-вано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

**1.3.** **Нормативные** **документы,** **обеспечивающие** **реализацию** **Федерального**

**компонента** **государственного** **образовательного** **стандарта**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

**Методические** **материалы,** **обеспечивающие** **реализацию** **Федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **общего** **образования** **и** **Федерального** **компонента** **государственного** **образовательного** **стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Программы по предмету «Технология»:

− Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы/В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К. Бешенков.–М: Дрофа, 2011

− Синица Н.В., Самородский П.С. Технология : программа 5-8 (9) классы.– М.: Вентана-Граф, 2014

− Примерные программы среднего (полного) общего образования. Технология. 10-11 классы. ФГОС.– М.: Вентана-Граф, 2012

− Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы.– М.: Мнемозина, 2012

**II.** **РЕКОМЕНДАЦИИ** **ПО** **РАЗРАБОТКЕ** **РАБОЧИХ** **ПРОГРАММ** **УЧЕБНЫХ** **ПРЕДМЕТОВ,** **КУРСОВ** **(ОСНОВНОЕ** **ОБЩЕЕ** **И** **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ** **ОБРАЗОВАНИЕ)**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г.

№ 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

*2.1.* *Реализация* *федерального* *государственного* *образовательного* *стандарта* *основного* *общего* *образования*

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ по технологии используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр* *Министерства* *образования* *и* *науки* *Российской* *Федераци*и) и при необходимости материалы примерных программ по учебному предмету, курсам, а также вариативные (авторские) программы. Рабочие программы разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

*2.2.* *Структура* *рабочих* *программ* *для* *основного* *общего* *образования*

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели
2. основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

С целью дифференциации образования и с учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности, местных социально-экономических условий, стандарт содержания образования по технологии реализуется в рамках двух направлений: для мальчиков – «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)», для девочек – «Технология. Технологии ведения дома (обслуживающий труд)».

Для сельских общеобразовательных организаций стандарт содержания образования по технологии реализуется также в рамках двух направлений: «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)», «Технология. Технологии ведения дома (обслуживающий труд)» с добавлением раздела «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Для направления «Индустриальные технологии» базовым является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технологии ведения дома» – разделы: «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария». Для направления «сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство» и «Животноводство» (агротехнологии) дополняются необходимыми разделами одного из направлений «Технология. Индустриальные технологии», «Технология. Технологии ведения дома».

Технологическая подготовка учащихся осуществляется с учётом гендерного подхода в образовании: для мальчиков – «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)»; для девочек – «Технология. Технологии ведения дома (обслуживающий труд)», что регламентировано требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по технологии (2004г.) и федеральными государственными образовательными стандартами (2010 г.).

На уровне среднего общего образования в профильных старших классах изучение технологии должно быть направлено не только на овладение знаниями и умениями, заданными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта содержания образования, но и на их развитие и углубление с учетом выбранной специализации. С целью социальной защиты выпускников образовательных учреждений в старших классах основной и средней школе в рамках предмета «Технология» может осуществляться профессиональная подготовка.

При организации профессиональной подготовки используется «Аннотированный перечень программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся» (журнал «Школа и производство».2010.№ 5-8).

Содержание рабочих программ основного общего образования представлено в Таблице 2*.* где п.п. 1. «Содержание разделов рабочих программ основного общего образовании»; п.п.2. «Соответствие содержания разделов рабочих программ учебного предмета, курсов содержанию основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения».

*Таблица* *1* *Содержание* *рабочих* *программ по технологии, курсов* *основного*

*общего* *образования*

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* *Пояснительная* *записка* | |
| 1. | В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности рабочей программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерной программой по учебному предмету, курсам; обосновывается выбор учебников. |
| 2. | «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования.  \* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. |
| *2)* *Общая* *характеристика* *учебного* *предмета,* *курса* | |
| 1. | В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура  учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии. |
| 2. | «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования.  \* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса. |
| *3)* *Описание* *места* *учебного* *предмета,* *курса* *в* *учебном* *плане* | |
| 1. | Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год). |
| 2. | «Учебный план» |
| *4)* *Личностные,* *метапредметные* *и* *предметные* *результаты* *освоения* *конкретного* *учебного* *предмета,* *курса* | |
| . | В данном разделе описываются а) достижение обучающимися *личностных* *результатов* на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися *метапредметных* *результатов* на конец каждого года обучения.  В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит воз-можность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)»; в) достижение обучающимися *предметных* *результатов* на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся  научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках *«Выпускник* *получит* *возможность* *научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)». |
| 2. | «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».  \*Возможно использование материалов примерной основной образовательной про- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание | |  |  |  | | граммой основного общего образования, примерных программ отдельных  учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. | | | | | | |
| *5)* *Содержание* *учебного* *предмета,* *курса* | | | | | | | |
| 1. | В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий. | | | | | | |
| 2. | \* возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса. | | | | | | |
| *6)* *Тематическое* *планирование* *с* *определением* *основных* *видов*  *учебной* *деятельности* *обучающихся* | | | | | | | |
| 1. | Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системнодеятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме: | | | | | | |
|  | Содержание учебного предмета | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | | |  |
| Тема раздела (количество часов) | | | | |
|  | |  | | |
| 2. | \*возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу. | | | | | | |
| *7)* *Описание* *учебно-методического* *и* *материально-технического* *обеспечения* *образовательной* *деятельности* | | | | | | | |
|  | В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.  *Дидактическое* *и* *методическое* *обеспечение*  *Материально-техническое* *обеспечение*  *Информационно-коммуникационные* *средства* | | | | | | |
|  | Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | | Ресурсы Интернета |  | |
|  |  | |  |
| 2. | «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».  \*возможно использование материалов примерной основной образовательной про-граммой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образо-вательной деятельности. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *8)* *Планируемые* *результаты* *изучения* *учебного* *предмета,* *курса* | |
| 1. | В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования. |
| 2. | «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».  \* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предмет-ных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. |

\*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов программ по технологии, курсов.

В структуру рабочих программ локальным нормативным актом общеобразовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

*Таблица* *2* *Содержание* *рабочих* *программ* *основного* *общего* *образования*

|  |
| --- |
| *Календарно-тематическое* *планирование* *по* *учебному* *предмету,* *курсу* |
| Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год.  Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:  1. Дата проведения урока (план/факт) 2. Тема (раздел)  3. (количество часов);  4. Теоретические сведения  5. Основные виды деятельности обучающихся ( практическая работа); 6. Инструментарий оценивания.  \* возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу. |
| *Оценочные* *материалы* |
| В разделе описываются методические пособия/рекомендации или другие источники, в которых представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.  \* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ по технологии в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу. |

*2.3.* *Реализация* *федерального* *компонента* *государственного* *образовательного* *стандарта* *общего* *образования*

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить

гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам, при этом необходимо руководствоваться положением о том, что примерные программы являются только ориентиром при составлении программ. Примерные программы позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа представляет собой документ, составленный с учетом:

− требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;

− объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

− познавательных интересов учащихся;

− целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;

− выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе по технологии данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

− титульный лист;

− пояснительная записка;

− содержание программы учебного курса; − календарно-тематическое планирование;

− требования к уровню подготовки учащихся;

− характеристика контрольно-измерительных материалов;

− учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок,

содержание изучения учебного предмета, курсов.

*Титульный* *лист* должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной* *записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное* *содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое* *планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка**.** В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

*Требования* *к* *уровню* *подготовки* *учащихся* *по* *итогам* *изучения* *предмета,* *курса:* *учащиеся* *должны* *знать* */* *понимать* (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать* *приобретённые* *знания* *и* *умения* *в* *практической* *деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика* *контрольно-измерительных* *материалов*. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

**Рекомендации** **по** **разработке** **рабочих** **программ** **для** **обучающих** **с** **ограниченными** **возможностями** **здоровья** **(основное** **общее** **и** **среднее** **общее** **образование)**

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

 пояснительной записке;

 описании места учебного предмета, курса в учебном плане;

 личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;

 определении основных видов учебной деятельности обучающихся;

 описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

 планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебного предмета, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ разработчики учитывают:

1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;

2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;

3) требования к уровню подготовки выпускников;

4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;

5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

− пояснительной записке;

− содержании программы учебного курса;

− календарно-тематическом планировании;

− требованиях к уровню подготовки учащихся;

− характеристике контрольно-измерительных материалов;

− учебно-методическом обеспечение предмета и перечне рекомендуемой

литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

**III.** **РЕКОМЕНДАЦИИ** **ПО** **УЧЕТУ** **НАЦИОНАЛЬНЫХ,** **РЕГИОНАЛЬНЫХ** **И** **ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ** **ОСОБЕННОСТЕЙ** **ПРИ** **ИЗУЧЕНИИ** **ПРЕДМЕТА** **«ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении предмета «Технология» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Крым и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в

целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Содержание программы может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных* *характеристик* *к* *реализации* *НРЭО* *в* *требованиях* *ФГОС* *общего* *образования* *нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Таблица 3 Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в

программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Примерная тематика |
| Современное производство и профессиональное образование | Экскурсии на предприятия Крымского региона. Знакомство с профессиями, востребованными в Крымском регионе |
| Кулинария | Блюда национальной кухни народов Крыма. Русская масленица. Пасха. Курбан-байрам. Сабантуй и др. |
| Создание изделий из конструк-ционных и поделочных мате-риалов/ индустриальные техно-логии. | Творчество народных умельцев. Элементы древнего зод-чества в современной архитектуре. Художественная об-работка металла: златоустовская гравюра, каслинское литье. Экология Крыма и производство. |
| Создание изделий из текстиль-ных и поделочных материалов / технологии ведения дома | История народных костюмов Крыма. Моделирование одежды. Национальные костюмы народов Крыма. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде. |

При выделении соответствующих дополнительных часов в учебном плане как части основной образовательной программы общеобразовательного учреждения учебный материал по технологии может быть распределён для изучения в 9 классе.

**IV.** **АНАЛИЗ** **ПЕРЕЧНЯ** **УЧЕБНИКОВ** **ПО** **ТЕХНОЛОГИИ** **ИЗ** **ФЕДЕРАЛЬНОГО** **КОМПЛЕКТА** **УЧЕБНИКОВ** **НА** **2015-2016** **УЧЕБНЫЙ** **ГОД**

Федеральный перечень учебников включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/](http://ÃÂ¼ÃÂ¸ÃÂ½ÃÂ¾ÃÂ±Ã‘â€¢ÃÂ½ÃÂ°Ã‘â€¦ÃÂºÃÂ¸.Ã‘â€¢Ã‘â€)

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования, построенной на единой методической и дидактической основе, отвечающей единым психолого-педагогическим подходам, использующей общую структуру изложения материала и имеющей единое художественно-эстетическое оформление;

б) представленные в печатной форме, полученные печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленные, и электронной форме, представляющей собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (наличие электронного приложения, дополняющего учебник и представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником, обязательно до

1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и:

– содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);

– содержит средства контроля или самоконтроля;

– представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности;

– может быть воспроизведена на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска) на трех или более операционных системах;

– функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);

– обеспечивает возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц

печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При проектировании урока с использованием учебника в электронной форме следует понимать, что данная форма не является единственным средством обучения, с которым работает учащийся. При работе с учебником в электронной форме необходимо развивать методику преподавания учебного предмета в следующих направлениях:

– отказ учителя от роли распространителя знаний; его переход в статус

организатора учебной деятельности;

– увеличение доли учебной информации, получаемой учащимися

самостоятельно; изменение роли и характера самостоятельной работы учащегося;

– индивидуализация учебной деятельности за счет: выбора каждым

учащимся в учебнике в электронной форме той формы представления информации (текстовой, символьной, визуальной и др.), которая наилучшим образом соответствуют его познавательному стилю; наличия обратной связи и возможности выбора разно-уровневых заданий.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Технология» в 2015-20165 учебном году рекомендуется

использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников на 2014/15 -2017/18 учебные годы (приложение 2).

Содержание учебников включенных в федеральный перечень обеспечивают достижение требований ФГОС общего образования по формированию:

- личностных результатов, включающих готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мо-тивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых устано-вок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познава-тельные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметных результатов, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

– элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Технология» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;

– примерные перечни тем проектов;

– ссылки на интернет-ресурсы.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обу-чения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, уста-новленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линяя рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Обращаем внимание, что при выборе учебников на 2015-2016 учебный год необходимо обратить внимание на следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

в рамках преподавания предмета «Технология» содержание учебного материала в учебниках для учащихся 8-9, 10-11 классов носит универсальный характер, соответственно возможно приобретение данных учебников для разных предметных линий, что не нарушает сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы.

**V.** **РЕКОМЕНДАЦИИ** **ПО** **ИЗУЧЕНИЮ** **ТРУДНЫХ** **И** **АКТУАЛЬНЫХ** **ТЕМ** **ПРОГРАММЫ** **ПО** **УЧЕБНОМУ** **ПРЕДМЕТУ** **«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Системообразующей составляющей ФГОС ОО стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС ОО система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

На всех уровнях образования предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. Творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки должны соотноситься с образовательными потребностями и запросами обучаемых, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах. При разработке проектов главной задачей педагогов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальность выполненного изделия, новаторство, идеи автора.

**Номинация** **«Техника** **и** **техническое** **творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№,** **фамилия** **школьников** **и** **тема** **проекта** | |  |  |  |
| **Оценка** **пояснительной** **записки** **проекта** **(до** **10** **баллов)** | | | | |
| 1 | Общее оформление |  |  |  |
| 2 | Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта |  |  |  |
| 3 | Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов |  |  |  |
| 4 | Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей |  |  |  |
| 5 | Выбор технологии изготовления изделия |  |  |  |
| 6 | Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления |  |  |  |
| 7 | Разработка конструкторской документации, качество графики. |  |  |  |
| 8 | Описание изготовления изделия |  |  |  |
| 9 | Описание окончательного варианта изделия |  |  |  |
| 10 | Экономическая и экологическая оценка готового изделия |  |  |  |
| 11 | Реклама изделия |  |  |  |
| **Оценка** **изделия** **(до** **25** **баллов)** | | | | |
| 1 | Оригинальность конструкции |  |  |  |
| 2 | Качество изделия |  |  |  |
| 3 | Соответствие изделия проекту |  |  |  |
| 4 | Практическая значимость |  |  |  |
| 5 | Эстетическая оценка выбранного варианта |  |  |  |
| **Оценка** **защиты** **проекта** **(до** **15** **баллов)** | | | | |
| 1 | Формулировка проблемы и темы проекта |  |  |  |
| 2 | Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи |  |  |  |
| 3 | Описание технологии изготовления изделия |  |  |  |
| 4 | Четкость и ясность изложения |  |  |  |
| 5 | Глубина знаний и эрудиция |  |  |  |
| 6 | Время изложения |  |  |  |
| 7 | Самооценка |  |  |  |
| 8 | Ответы на вопросы |  |  |  |
| **Итого** (до 50 баллов) | |  |  |  |

**Номинация** **«Культура** **дома** **и** **декоративно-прикладное** **творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№,** **фамилия** **школьников** **и** **тема** **проекта** | |  |  |  |
| **Оценка** **пояснительной** **записки** **проекта** **(до** **14** **баллов)** | | | | |
| 1 | Общее оформление |  |  |  |
| 2 | Качество исследования (актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора) |  |  |  |
| 3 | Оригинальность предложенных идей, новизна |  |  |  |
| 4 | Выбор технологии изготовления изделия (оборудования и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков). |  |  |  |
| 5 | Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления |  |  |  |
| 6 | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать |  |  |  |
| **Оценка** **изделия** **(до** **20** **баллов)** | | | | |
| 7 | Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония) |  |  |  |
| 8 | Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям |  |  |  |
| 9 | Практическая значимость |  |  |  |
| **Оценка** **защиты** **проекта** **(до** **16** **баллов)** | | | | |
| 1 | Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи. |  |  |  |
| 2 | Четкость и ясность изложения |  |  |  |
| 3 | Самооценка, ответы на вопросы |  |  |  |
| 4 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), |  |  |  |
| 5 | использование знаний вне школьной программы, |  |  |  |
| 6 | владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, |  |  |  |
| 7 | качество электронной презентации; |  |  |  |
| 8 | Сложность изделия |  |  |  |
| 9 | Оригинальность представления |  |  |  |
| **Итого** (до 50 баллов) | |  |  |  |

**VI.** **РЕКОМЕНДАЦИИ** **ПО** **ОРГАНИЗАЦИИ** **И** **СОДЕРЖАНИЮ** **ВНЕУРОЧНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **НА** **ОСНОВЕ** **ПРЕДМЕТНОГО** **МАТЕРИАЛА** **ПО** **ТЕХНОЛОГИИ**

***Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного***

***общего образования***

В соответствии ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО. Организационными механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО, обязательный компонент ООП НОО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленных на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП образовательного учреждения. Эти результаты сфор-мулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарых курсов (ООП НОО

п 2.1; ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС СОО. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной

деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной

деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» [(http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16622)](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М : Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

***Рекомендации* *по* *организации* *и* *содержанию* *внеурочной* *деятельности* *при***

***реализации* *федерального* *компонента* *государственного* *образовательного***

***стандарта* *общего* *образования***

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учитель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими издательствами.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Таблица 5

Сравнение факультативных и элективных курсов

|  |  |
| --- | --- |
| Факультативные курсы | Элективные курсы |
| *Сходство* | |
| 1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение | |
| 2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов | |
| 3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать. | |
| 4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения | |
| *Различия* | |
| 1. Выбираются лишь частью учащихся | 1. Выбираются каждым учеником |
| Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий | Указаны в расписании, как и остальные уроки |
| Занятия необязательны для посещения | Занятия обязательны для посещения |
| Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год | Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие |
| Может быть предложен один курс по одному предмету | Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. |

При реализации программ факультативных и элективных курсов, необходимо использовать учебники и учебные пособиям, включенные в состав Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. № 253.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Развитие естественно-математического и технологического образования направлено выдвижение приоритетов в направлении инженерно-технической и технологической подготовки учащихся. что требует приведения структуры, содержания и условий внеурочной деятельности в соответствие с реальными запросами личности, общества, современного рынка труда.

Это предполагает разработку и реализацию Программ курсов внеурочной деятельности, стратегической целью которых становится: создание комплекса условий, обеспечивающих качество и разнообразие образовательных услуг для личностного развития, профессионального самоопределения и успешной самореализации подрастающего поколения в сфере научно-технической и технологической деятельности на основе широкого сотрудничества со всеми заинтересованными лицами.

Программы курсов внеурочной деятельности в контексте инженерно-технической и технологической подготовки учащихся имеет следующие особенности.

1. Ориентация на конечный результат. Инженерно-техническую и технологическую подготовку следует понимать как процесс целенаправленного формирования соответствующих компетенций, творческого мышления и технологической культуры обучающихся, а так- же комплекс условий, обеспечивающих устойчивую мотивацию учащихся к сфере инновационной инженерно- технической и технологической деятельности за счет соответствующего содержания, педагогических форм, методов и технологий. В результате все это должно способствовать привлечению учащихся к обучению по инженерным специальностям.

2. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих и предпрофессионных программ технической направленности.

3. Разработка эффективных способов отбора наиболее талантливых, способных к инженерно-техническому творчеству учащихся. Реализация программ индивидуальной поддержки и сопровождения учащихся.

4. Разработка и включение в содержание Программ курсов внеурочной деятельности компонента, обеспечивающего личностное развитие, профессиональное самоопределение и творческое становление обучающихся в сфере инженерно-технической и технологической деятельности.

5. Обеспечение дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ по уровням освоения:

– ознакомительный (краткосрочные программы модули или разделы, направленные на формирование интереса и мотивации к инженерно-технической и технологической сферам деятельности);

– базовый (основное содержание программ, содержащее специально разработанные компоненты: личностный и профориентационный);

– углубленный (программы или модули для учащихся с выдающимися инженерно-техническими и творческими способностями).

6. Ресурсное обеспечение и управление образовательной деятельностью на основе следующих принципов:

– концентрация ресурсов учреждений общего и профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, общественных организаций и других заинтересованных лиц для повышения качества естественно-математической и технологической подготовки учащихся;

– сетевая организация деятельности (сетевое партнерство) по реализации Программ курсов внеурочной деятельности, профориентационной работе, проведению различных мероприятий для расширения доступа к образовательным ресурсам (кадровым, материально-техническим, информационным, учебно-методическим, социальным) на взаимовыгодных соглашениях.

7. Комплектование современной материально-технической и учебно-лабораторной базы.

8. Развитие кадрового потенциала за счет реализации программ повышения квалификации, стажировок, мероприятий по обмену и распространению инновационного педагогического опыта по развитию практики инженерно-технической и технологической подготовки учащихся.

9. Обеспечение информационной открытости деятельности по развитию практики инженерно-технической и технологической под готовки учащихся.

Реализация Программ курсов внеурочной деятельности с учетом выше обозначенных особенностей связано с инновационной деятельностью и требует мобилизации всех образовательных ресурсов для максимального достижения главного результата:

– готовность учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессий с учетом потребностей регионального рынка труда в инновационных инженерно-технических кадрах;

– расширение возможностей удовлетворения познавательных запросов, интересов и склонностей каждого обучающегося, развития его личностных качеств, важных для успешного проектирования и реализации своих жизненных и профессиональных планов в сферах естественно-математической и технологической деятельности.

Также могут использоваться следующие направления внеурочной деятельности обучающихся: научное общество обучающихся (НОУ), объединяющие обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению знаний в различных областях науки, техники, культуры; к развитию познавательной активности, инициативы, самостоятельности; совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы; Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» как общественное, самостоятельное, самоуправляемое добровольное сообщество обучающихся и педагогов; летний профильный лагерь «Новое поколение», представляющий комплекс образовательных, трудовых, спортивных и развлекательных мероприятий, дополняющих друг друга и тесно между собой взаимосвязанных; организация ученического самоуправления; кружковая работа.

Учителям технологии следует повышать интерес учащихся к проектной, исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по технологии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей технологии следует проанализировать результаты Всероссийской, областной, районно-городской олимпиад школьников по технологии, обратить внимание на следующие позиции:

1. Действовать согласно нормативных требований, по которым на олимпиаду принимаются индивидуальные проекты, которые должны представлять:

– по направлению «технический труд» – конструкцию, действующий стенд, коллекцию изделий в рамках технологии обработки конструкционных и поделочных материалов, электротехнических работ;

– по направлению «обслуживающий труд» – швейное изделие либо коллекцию швейных изделий в рамках технологии обработки текстильных материалов. Изделия по художественной обработке материалов, интерьеру жилища и т.д. в зависимости от авторской разработки, могут выступать только как дополнительные элементы к основному проекту.

2. При подготовке к олимпиаде по технологии использовать следующие материалы:

Журнал « Школа и производство», 2006-2015 г.

 Метод проектов: учебное пособие для учителя /под ред. И.С. Сасовой.–М: изд-во « Вентана-Граф», 2010

 Учебники по технологии.5-11 класс.  <http://www.rosolymp.ru/>

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральные государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена внеурочная деятельность. Организационными механизмами реализации внеурочной деятельности является часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и программа внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и (при необходимости) метапредметных результатов, отраженных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательной организации.

При выборе форм организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Приложение* *1* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

(в извлечении)

1.2. Основное общее образование 1.2.6 Технология (предметная область)

I. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.6.1.1.4 | Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. | | Технология. Техниче-ский труд | 8 | ДРОФА | | | [http://www.dro](http://www.drofa.ru/52/) [fa.ru/52/](http://www.drofa.ru/52/) | |
| 1.2.6.1.2.1 | Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | | Технология. Обслужи-вающий труд | 5 | ДРОФА | | | [http://www.dro](http://www.drofa.ru/53/) [fa.ru/53/](http://www.drofa.ru/53/) | |
| 1.2.6.1.2.2 | Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | | Технология. Обслужи-вающий труд | 6 | ДРОФА | | | [http://www.dro](http://www.drofa.ru/53/) [fa.ru/53/](http://www.drofa.ru/53/) | |
| 1.2.6.1.2.3 | Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | | Технология. Обслужи-вающий труд | 7 | ДРОФА | | | [http://www.dro](http://www.drofa.ru/53/) [fa.ru/53/](http://www.drofa.ru/53/) | |
| 1.2.6.1.2.4 | Кожина О. А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | | Технология. Обслужи-вающий труд | 8 | ДРОФА | | | [http://www.dro](http://www.drofa.ru/53/) [fa.ru/53/](http://www.drofa.ru/53/) | |
| 1.2.6.1.3.1 | КонышеваН.М. | | Технология. Техноло-гии ведения дома | 5 | Издательство «Ассоциация XXI век» | | | http://main-school.umk-garmoni-ya.ru/tehnolog/ index. php | |
| 1.2.6.1.3.2 | КонышеваН.М. | | Технология. Техноло-гии ведения дома | 6 | Издательство «Ассоциация XXI век» | | | http: //main-school. umk-garmoni-ya.ru/tehnolog/ index.php | |
| 1.2.6.1.3.3 | КонышеваН.М. | | Технология. Техноло-гии ведения дома | 7 | Издательство «Ассоциация XXI век» | | | http: //main-school. umk-garmoniya. ru/tehnolog/ind ex. php | |
| 1.2.6.1.4.1 | СасоваИ.А., Павлова МБ., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А. | | Технология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnS) [hnS](http://vgf.ru/tehnS) | |
| 1.2.6.1.4.2 | Сасова И.А., Павлова М. Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасо-вой И.А. | | Технология. Техноло-гии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnS) [hnS](http://vgf.ru/tehnS) | |
| 1.2.6.1.4.3 | СасоваИ.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасо-вой И.А. | | Технология. Инду-стриальные техноло-гии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnS) [hnS](http://vgf.ru/tehnS) | |
| 1.2.6.1.4.4 | СасоваИ.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. | | Технология. Техноло-гии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnS) [hnS](http://vgf.ru/tehnS) | |
| 1.2.6.1.4.5 | СасоваИ.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасо-вой И.А. | | Технология. Инду-стриальные техноло-гии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnS) [hnS](http://vgf.ru/tehnS) | |
| 1.2.6.1.4.6 | Сасова И, А., Леонтьев А.В., Капустин B.C. / Под ред. Сасо-вой И.А. | | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnS) [hnS](http://vgf.ru/tehnS) | |
| 1.2.6.1.5.1 | Синица Н.В., Самородский П.С, Симонен-ко В.Д., Яко-венко О.В. | | Технология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehn2) [hn2](http://vgf.ru/tehn2) | |
| 1.2.6.1.5.2 | Синица Н. В., Самородский П.С, Симонен-ко В.Д., Яко-венко О.В. | | Технология. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehn2) [hn2](http://vgf.ru/tehn2) | |
| 1.2.6.1.5.3 | Синица Н.В., Самородский П.С, Симонен-ко В.Д., Яко-венко О.В. | | Технология. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehn2) [hn2](http://vgf.ru/tehn2) | |
| 1.2.6.1.5.4 | Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. | | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehn2) [hn2](http://vgf.ru/tehn2) | |
| 1.2.6.1.6.1 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | | Технология. Техноло-гии ведения дома. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnl) [hnl](http://vgf.ru/tehnl) | |
| 1.2.6.1.6.2 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | | Технология. Инду-стриальные техноло-гии. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnl) [hnl](http://vgf.ru/tehnl) | |
| 1.2.6.1.6.3 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | | Технология. Техноло-гии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnl) [hnl](http://vgf.ru/tehnl) | |
| 1.2.6.1.6.4 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | | Технология. Инду-стриальные техноло-гии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | http: //vgf. ru/tehn 1 | |
| 1.2.6.1.6.5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | | Технология. Техноло-гии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | http .//vgf ru/tehn 1 | |
| 1.2.6.1.6.6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | | Технология. Инду-стриальные техноло-гии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | http .//vgf ru/tehn 1 | |
| 1.2.6.1.6.7 | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. | | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТА-НА-ГРАФ | | | [http://vgf.ru/te](http://vgf.ru/tehnl) [hnl](http://vgf.ru/tehnl) | |
| 1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образо-вательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| 2.2.7.1.1.3 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяй-ственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 7 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |
| 2.2.7.1.1.4 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяй-ственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 8 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |
| 2.2.7.1.1.5 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяй-ственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 9 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |
| 2.2.7.1.2.1 | КартушинаГ.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 5 | Издательство «Просвеще-ние» | | www. prosv. ru/umk/a daptO-9 |
| 2.2.7.1.2.2 | КартушинаГ.Б., Мозговая ГГ. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 6 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |
| 2.2.7.1.2.3 | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 7 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |
| 2.2.7.1.2.4 | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 8 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |
| 2.2.7.1.2.5 | КартушинаГ.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений (VIII вид)\* | | | | 9 | Издательство «Просвеще-ние» | | [www.pro](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [sv.ru/um](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) [k/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9) |

Методист центра качества образования В.Д. Никитин