**Условия эффективной работы педагогов по профориентации в процессе трудового воспитания в начальной школе**

Основным направление по ранней профилизации в целостной системе начальных классов является профессиональное просвещение, которое предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, в условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор. Чтобы ребёнок сознательно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже в начальной школе его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т.е. профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Начальная школа должна стать первой ступенью в образовательном учреждении, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. В рамках профильного обучения такая подготовка учащихся – ранняя профилизация – особенно актуальна.

Взаимодействие с миром профессий придает жизни человека личностный смысл, позволяет реализовывать себя. На первой ступени общего среднего образования профессиональное воспитание предполагает проявление обучающимися интереса к определенным видам деятельности. При этом важно учитывать, что это - часть общей системы воспитания, направленной на формирование отношений в сфере «человек — профессия». Профессиональное воспитание младших школьников осуществляется с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Важную роль в характеризуемом виде воспитания играет взаимодействие школы и семьи, направленное на ознакомление детей данного возраста с профессиями, доступными их пониманию. Это необходимо для успешной работы в системе профессиональной ориентации, которая интегрирует такие компоненты, как:

- профессиональное просвещение - распространение сведений о профессиях, условиях труда и требованиях, предъявляемых профессией к качествам личности;

- профессиональная консультация - оказание специализированной помощи учащимся, их родителям в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, индивидуально-психологическими данными ребенка (играть на музыкальном инструменте, петь, заниматься спортом и т. п.).

Приоритетное значение в работе с младшими школьниками приобретает профпросвещение - первоначальный период профессионального становления (процесс развития человека как субъекта труда, начинающийся в дошкольном возрасте и продолжающийся всю жизнь).

Профессиональная ориентация имеет пролонгированный характер, т.е. рано начинается и продолжается в процессе обучения и воспитания детей, предоставляя им возможность знакомиться с широким кругом профессий. При этом на восприятие той или иной профессии существенно влияет эмоциональность младших школьников. В связи с этим им важно обеспечивать визуальное восприятие предлагаемой информации, используя соответствующие наглядные средства (мультимедийные презентации, иллюстрации и др.), методы, активизирующие познавательную деятельность (проблемный рассказ, проблемно-поисковую беседу, познавательную игру, создание ситуации занимательности, анализ жизненных ситуаций и др.), экскурсии на производство, специальные занятия («Профессии в моей семье», «Много профессий хороших и разных» и др.).

Основной целью данного периода является формирование у детей интереса к профессиям через осознанное представление о мире труда, развитие интеллектуальной сферы, а также рефлексии и навыков самопознания, самооценки.

Знания о профессиях учащиеся получают из средств массовой информации, процессов коммуникации, деятельности учреждений дополнительного образования, собственного жизненного опыта.

Целенаправленное ознакомление детей с различными занятиями — одна из важных задач, стоящих перед педагогами и родителями. Делать это в отрыве от непосредственной трудовой деятельности младших школьников невозможно. Поэтому одним из действенных средств профилизации является практическая работа, содействующая включению учащихся в доступные им виды труда. Сущность данного этапа предполагает развитие у младших школьников потребности в учении, общественно полезном труде, ознакомление с миром профессий, освоение доступных элементов труда и развитие интереса к некоторым из них.

Знания о профессиях дети получают не только в школе и семье, но также из наблюдений за жизнедеятельностью людей. Но результат в целом зависит от осознания ребенком существенных признаков понятия «профессия» (вид трудовой деятельности, для выполнения которого человек должен обладать соответствующими знаниями, иметь определенные способности).

Младший школьник обычно мыслит конкретными категориями, опираясь на свойства и качества тех или иных предметов, явлений, процессов, что позволяет, в конечном итоге, приступить к последовательному, системному изучению сложных для него понятий. Однако, надо учитывать, что дети в этом возрасте усваивают знания на уровне представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Следовательно, работу необходимо начинать с наблюдения за отдельными явлениями, ознакомления с фактами, подобранными так, чтобы ребенок мог выделить в них общие признаки путем сравнения. Сопоставляя внешние признаки (бережное отношение к школьному имуществу, личным вещам, природе и т. п.; заинтересованность в успешных результатах своего труда; стремление достигнуть цели, выполнить работу качественно и т. п.), младшие школьники осознают смысл понятий «бережливый», «трудолюбивый», внутренние, существенные признаки которых выделяются и систематизируются в дальнейшем. Под влиянием обучения и воспитания происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений и процессов к познанию их сущности.

В любой сфере деятельности детей их возрастные особенности имеют особое значение в приобретении знаний и умений. Так, память младшего школьника развивается по двум направлениям: произвольность и осмысленность. Проявляется и становится устойчивой тенденция к осознанному усвоению увиденного и услышанного. Поэтому на учебных и внеклассных занятиях важно предусматривать многократное воспроизведение понятий (труд, трудовая деятельность, профессия и др.) для более осмысленного их запоминания.

Под влиянием учебной деятельности у младших школьников интенсивно формируется произвольность внимания. Активизации познавательной деятельности, концентрации внимания детей способствуют интеллектуальные игры («Кто быстрее догадается?», «Азбука профессий» и др.), кроссворды («Пять Н», «Профессии воздушного транспорта» и др.).

Произвольное внимание в этом возрасте удерживается и развивается при помощи педагогических приемов планирования деятельности, ее смены. Так, в ходе занятия «Порядок время бережет» дети объясняют смысл пословиц («Что на месте лежит, то само в руки бежит», «Без порядка жить — добру не быть»), составляют памятку «Правила успеха».

Смена видов деятельности в процессе воспитательных занятий обеспечивает осознание детьми необходимости планирования и организации трудовой деятельности.

Младший школьник обладает развитым воображением, способен оперировать несуществующими в действительности образами, дополнять и замещать реальные вещи, ситуации, события вымышленными, строить на основе накопленных представлений новые образы.

Развитию у детей произвольного воображения способствуют моделируемые педагогом ситуации: «Что было бы, если бы не было учителей, строителей, поваров и др.?», «Существует ли самая важная профессия?» и т.п. Воображение является для младшего школьника способом выйти за пределы личного опыта, обеспечивает развитие его творческих способностей, помогает создавать новые образы в трудовой деятельности человека. В связи с этим целесообразно включать детей в разнообразные проекты, способствующие подчинению их действий для развития индивидуальных и групповых творческих замыслов. Это может быть изготовление поделок из различных материалов, в частности природного (игра-практикум «Волшебные шишки» и др.). При этом и педагогам, и родителям важно расширять область познавательных процессов ребенка, стимулируя интерес к явлениям, связанным с трудовой деятельностью.

Целесообразно использовать игровые приемы организации занятий, усиливать занимательность материала, подлежащего усвоению. Это способствует формированию внутренней познавательной мотивации ребенка, обеспечивающей соответствие содержания его деятельности и мотива («Хочу все знать», «Люблю узнавать интересное» и т. п.). Важно и то, что соподчинение мотивов дает возможность детям управлять своим поведением.

Следует постоянно обращать внимание на эмоции младших школьников (высокую впечатлительность, отзывчивость на все яркое, новое, необычное). На этой основе взрослым легче обосновать развитие таких качеств ребенка, как трудолюбие, бережливость, ответственность и др.

Особое значение в трудовом и профессиональном воспитании детей младшего школьного возраста отводится деятельности и общению как составляющим процесса взаимодействия. Основу взаимосвязи педагога, родителей, обучающихся составляют отношения, которые способствуют осознанию последними своего «Я» (интересы, способности, поступки и т. п.). Важно учитывать, что у детей в этом возрасте развиваются самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей («Могу или не могу управлять своим поведением?», «Могу или не могу самостоятельно выполнять домашнее задание?»), внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение), произвольность, самоконтроль. Поэтому, следует регулярно поручать ребенку разнообразные дела в семье (убирать квартиру, покупать продукты, мыть посуду и т. п.), в классе (участвовать в ремонте книг школьной библиотеки, собирать (совместно с родителями) доступную информацию о предприятиях города, различных профессиях и т. п.).

Развитию трудолюбия, самостоятельности, организованности особенно способствует коллективная творческая деятельность, в процессе которой дети включаются в ее планирование, реализацию, подведение итогов.

Как свидетельствует анализ практики, младшие школьники адекватно оценивают значимость взрослых в своей жизни, прежде всего родителей, осознают свою роль в их жизнедеятельности, стремятся проявить свои способности в самообслуживании, посильной помощи старшим. Это способствует воспитанию трудолюбия, осознанию ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности. Тем не менее не все дети осознают эту ответственность, поэтому важна специальная работа в данном направлении, особенно с родителями (приобщать детей к посильному труду, поощрять, помогать и т. п.).

Трудовое и профессиональное воспитание - один из векторов воспитательной работы школы и семьи. Эта работа, основанная на взаимосвязи учебной и внеклассной работы.

Интегрирующим фактором ее функционирования являются следующие ключевые идеи:

- содействие младшим школьникам в целостном восприятии окружающего мира, составной частью которого является трудовая, профессиональная деятельность людей;

- создание условий для приобретения детьми социально-трудового опыта, формирования социально-трудовых компетенций (выполнение роли члена семьи, потребителя, покупателя; умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой и т. п.).

Система трудового и профессионального воспитания младших школьников представляет целостное образование, включающее блоки воспитательных занятий с обучающимися («Учиться — всегда пригодится», «Мы умеем делать сами», «Труд на радость», «Все профессии важны»). Такие формы занятий педагог может использовать с учетом конкретной ситуации.

При этом важно обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Система воспитательных занятий, представленных различными формами деятельности педагога и младших школьников, рекомендуется в 3—4-х классах.

2. При использовании педагогами форм воспитательных занятий допускается вариативный подход.

3. При проектировании любого из воспитательных занятий целесообразно сохранять целостность блоков, которые должны включать не менее двух-трех форм работы: младшие школьники все быстро усваивают, но также быстро забывают.

4. Учитывая возможности детей, педагог определяет, какие воспитательные занятия можно апробировать с соответствующей модификацией целей, задач, содержания, технологий, а также взаимосвязи с учебной деятельностью.

В реализации системы воспитательных занятий важно сотрудничество классного руководителя с семьей. Это активизирует деятельность родителей в области трудового и профессионального воспитания детей, позволит адекватно оценивать результативность воспитательной системы.

Итак, не смотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, важно чтобы подготовительная работа в этом направлении начиналась именно с начальной школы. Так как учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что система профильного обучения старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая в свою очередь невозможна без опоры на предпрофильное воспитание в начальной школе и предпрофильное развитие ребенка в дошкольном образовании.