**Методические рекомендации**

**по преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2015 - 2016 учебном году.**

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

**При разработке учебной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях рекомендуем руководствоваться следующими нормативными документами:**

**Федеральный уровень.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
3. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106).

4.«О подготовке к новому учебному году». Методические рекомендации Минобрнауки России по организации проверки готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового учебного года от 20 мая 2015 г.№ ВК-1270/12.

5.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности (Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898).

**Региональный уровень.**

1.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05 июня 2015 г №521 «О подготовке образовательных организаций Республики Крым к новому 2015/2016 учебному году».

2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год».

**Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

В основной школе с 5 по 7 и 9 класс преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента.

В соответствии с вышеуказанными федеральными документами, распределение часов по ступеням обучения выглядит следующим образом:

*Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5-9.*

(Комплексная программа под общей редакцией А.Т.Смирнова, 2011г):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль,  раздел | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
| 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| **М I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **22** | **25** | **24** | **23** | **24** |
| Р -1 | Оcновы комплексной безопасности | 22 | 25 | 16 | 16 | 12 |
| Р-II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | - | - | 8 | 7 | 12 |
| **М II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **13** | **10** | **11** | **12** | **11** |
| Р-III | Основы здорового образа жизни | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Р- IV | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** |

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах.

Реализация содержания учебных целей и задач по основам жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуем при разработке учебной программы руководствоваться программой (издания Москва «Просвещение» 2014 год) утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (соответствует требованиям ФГОС). Для 10-11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35ч).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. №481) раздел 7 программы «Основы военной службы» (III модуль) изучается в обязательном порядке только с учащимися-гражданами мужского пола. (Подготовка старшеклассниц по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке). В то время когда юноши – старшеклассники изучают раздел «Основы военной службы», со старшеклассницами в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний. (Программа «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (для старшеклассниц), Москва «Просвещение» 2014 г. стр. 60).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается итоговой аттестацией.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

**Нормативы контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Согласно вступившему в силу с 1 сентября 2013 года новому Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся – это компетенция образовательной организации. Количество письменных контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения с учетом требований и рекомендаций, зафиксированных в примерной программе по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень в 2014 – 2015 учебном году.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в конце четверти и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Курс ОБЖ с 5 по 9 класс может вестись интегрировано с другими предметами (биология, физическая культура, технология, химия, география). В этом случае на страни­це основного предмета в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного курса рядом с записью темы урока делается отметка «интегр. ОБЖ» - 34 часа, а на отдельной странице журнала (без оплаты) записывается: предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», ФИО всех учителей, ведущих дан­ный курс интегрировано, тема, отмечается посещаемость, выставляются текущие и итоговая (за год) отметки.

- Если интеграция осуществлялась несколькими преподавателями, то итоговую отметку на основании текущих может выставить классный руководитель - по решению педсовета.

- В 10-11 классах ОБЖ ведется в качестве самостоятельного предмета и фиксируется на соответствующей странице журнала.

**Элективные курсы.**

Элективные курсы организуются и проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ от 13 ноября 2003года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

-обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;

-внутреннее рецензирование;

-рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;

-утверждение директором школы;

-внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 – 20 до 68 – 70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34 – 68 часов. Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в изданиях «Просвещения», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и др. издательствах перечисленных в приказах Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» и № 16 от 16 января 2012 года.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Реализация в общеобразовательном учреждении оборонно-спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в составе профильных общеобразовательных предметов.

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- первая ступень основной школы (5 – 7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

- старшие классы (10–11кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и отдельных предметов, связанных с областью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Технологии укрепления и сбережения здоровья» 8-9 кл. Предпрофильное обучение: сборник 1. – М.: Дрофа, 2009.

2. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Стрелковая подготовка в курсе «ОБЖ». 10-11 кл.: Метод.реком/ Н.ГОДА -М.: Дрофа, 2010.

3. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. Смирнов А. Т., Миронов С.К. -М.: Дрофа, 2009.

**Внеурочная деятельность.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Занятия проводятся в форме кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.д. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития учащихся;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп., образования детей /В.А.Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В.Маслов, под ред. П.В.Ижевского.- М.Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности» .7-9 кл./авт. сост. Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В.Твердохлебов, А.Ю. Тараканов.- М.: ООО» Русское слово- учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н. Сафронов. М.: Просвещение, 2011.

**Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету ОБЖ**

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

* требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
* обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
* максимального объема учебного материала для учащихся;
* требований к уровню подготовки выпускников;
* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
* познавательных интересов учащихся;
* целей и задач образовательной программы школы;
* выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* календарно-тематический план;
* перечень компонента учебно-методического комплекса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* характеристика контрольно-измерительных материалов;
* приложение.

Педагогу необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для теоретической и практической подготовленности обучающихся.

При разработке рабочей программы общеобразовательной организации возможны некоторые изменения (в рамках требований ФГОС). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя, ведущего занятия по предмету.

**Особенности преподавания предмета в старших классах**

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как специальный раздел. Введение раздела «Основы военной службы» в курс « Основы безопасности жизнедеятельности» вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», преподававшегося в образовательных учреждениях до 1991 года, было и остаётся основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы и предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Вместе с тем, учебные сборы не включены в БУП и должны проводится в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 классов образовательных учреждений, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Девушки могут привлекаться к участию в учебных сборах, если они прошли обучение по **III модулю, раздел VII. Основы военной службы.**

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В случае невозможности проведения на базе воинской части учебные сборы организуются на базе центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях.

**Преподавание курса ОБЖ, включающего раздел «Основы военной службы», ведет учитель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель-организатор ОБЖ) или другой учитель - предметник, имеющий соответствующую подготовку, тарифно-квалификационные требования к которой определены совместным приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268. Должность преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности введена вместо должности военного руководителя общеобразовательного учреждения** (п.5 постановления Совмина РСФСР от 14.05.91 №253 «О допризывной подготовке учащейся молодёжи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР»).

Согласно приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации пункта 53 № 96/134 от 24 февраля 2010 года «общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте)». Рекомендуется общую оценку заносить в классный журнал 10 класса с пометкой столбца «Учебные сборы» после годовой оценки.

**Примерное распределение часов по дням на учебные сборы**

| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Военнослужащие и взаимоотношение между ними | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| 2. | Внутренний порядок | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 5 |
| 3. | Строевая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. | Огневая подготовка |  | 3 | 3 | 3 |  | 9 |
| 5 | Тактическая подготовка |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 8 | Радиационная, химическая и биологическая защита войск |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

На базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Смирнов А.Т. и др.). Особенностью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. Система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов.

**Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом уровне по предмету ОБЖ.**

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации http://school.edu.ru/doc.asp?ob\_№o=54478

**Рекомендации по работе с одаренными детьми и профессиональной ориентации школьников.**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Одна из приоритетных задач преподавателя основ безопасности жизнедеятельности качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми. Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;

- требования к разработке олимпиадных заданий;

- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;

- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;

- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов – наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

**Основное общее образование.**

В 5-9 классах учебный предмет ОБЖ изучается за счет часов регионального компонента (в 8 классе – федерального) в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе рекомендуется использовать в учебном процессе образовательную программу –Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа для 5-11 классы/под общей редакцией А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.»

В основной школе представлены основная линия учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Линия учебно-методических комплектов под редакцией А. Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение») представлена следующими учебниками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплект** | **Класс** | **Издательство** |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 7 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 8 | Просвещение |
| Смирнов А. Т. Хренников Б. О./ под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» | 9 | Просвещение |

УМК под редакцией А. Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение».

На второй ступени общеобразовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Среднее (полное) общее образование.**

В старшей школе количество часов предмета «ОБЖ» определяется с учётом составления учебного плана общеобразовательного учреждения. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает объем учебных часов в неделю в учебном плане для универсального (непрофильного) обучения в 10 классе - 2 час, в 11 классе -2 час. (Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов и др. Москва «Просвещение» 2014).

Рекомендуем для 10-11 класса-1час включить за счёт компонента общеобразовательной организации.

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Элективные курсы, наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Содержание курса «ОБЖ» на этой ступени общеобразовательной школы, прежде всего, направлено на подготовку обучающихся к военной службе и включает изучение следующих вопросов:

- основы обороны государства; воинская обязанность граждан;

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения;

- правовые основы военной службы; прохождение военной службы по призыву;

-прохождение военной службы по контракту;

- ответственность военнослужащих;

- военно-патриотическое воспитание;

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В 2015 - 2016 учебном году рекомендуется реализовывать в учебном процессе на базовом и профильном уровне следующие авторские образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А., Васнев. – М.: Просвещение, 2014.

2. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»   
(10 -11 классы, профильный уровень)/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А., Васнев. - М.: Просвещение, 2011.

3. Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» (10-11 классы)/ А. Т. Смирнов, П. П. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2014.

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом и профильном уровне в старшей школе допускается использование учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методический комплект | **Класс** | **Издательство** |
| Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А.; Ижевский П. В. под ред. Смирнова А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Москва, «Просвещение» 2014).

Подробная информация о современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет - справочнике [www.fp.edu.ru](http://www.fp.edu.ru/) . На сайте Федерального агентства по образованию можно ознакомиться с примерными программами по ОБЖ для основного и среднего (полного) общего образования: <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362>.

При выборе учащимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на итоговой государственной аттестации, преподаватель может использовать примерные экзаменационные билеты по ОБЖ, которые опубликованы в журнале «Вестник Образования», №5 за 2006 г., или в журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни», №4 за 2006 г. Учитель имеет возможность, опираясь на примерные билеты, разработать свой вариант экзаменационных билетов, учитывающий специфику конкретной программы по предмету.

**Рекомендации по составлению календарно-тематического плана**:

Основная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности - дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климатогеографических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

Достижение высоких результатов, в подготовке обучающихся зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, умений и навыков обучаемых по всем годам обучения. Правильное планирование обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения; рациональное распределение времени на темы учебного материала; логичную организацию формирования навыков и умений; продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

При планировании учебного процесса рекомендуется анализировать действующие образовательные программы и учебные издания, изучать методическую литературу, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ.

При составлении календарно-тематического плана рабочей программы рекомендуется применять следующую форму:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Важное внимание в планировании учебного процесса образовательных учреждений необходимо уделить мерам пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы в общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности, соответствовать решению коллегии Минобрнауки России от 22.03.2005 № 37 (п. 7), рекомендовавшей:

- обеспечить преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11-х классах образовательных учреждений общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков;

- в планах мероприятий по обеспечению безопасности объектов образования предусмотреть ежегодное проведение **Дня безопасности** в образовательных учреждениях в 1-й четверти учебного года.

Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеурочного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

Одной из актуальных проблем в настоящее время существует формирование у школьников культуры поведения на дорогах.

При разработке учебной программы для 5-7 и 9 классов в модуле М-1 «Основы безопасности личности, общества и государства, в разделе 1 (Р-1) «Основы комплексной безопасности» предусмотреть не менее 2 часов на отработку темы «Безопасность на дорогах».

В рамках планирования по ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопас­но вести себя на улицах и дорогах. А для этого образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим, регулярным, построенным с учетом уровня психического и физического развития учащихся.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций, например: экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, креативных заданий и т.д.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Для учащихся 5-9 классов рекомендуется:

• проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в урочное и во внеурочное время;

• организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);

• изучение Правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;

• проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;

• организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике.

В соответствие с пунктом 4 Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.

**Сайты в помощь учителю, преподавателю-организатору ОБЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | [http://www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/) |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Методист центра**

**по воспитательной работе**

**и основам здоровья И.М. Мельнейчук**