

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
(НЕРОДНОЙ)»
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**



*Учебное пособие
для общеобразовательных организаций*

Под редакцией А. С. Аблятипова

Москва
«Просвещение»
2015



УДК 37.01
ББК 74.26
П76

16+

Экспертиза программ проведена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования» 06.03.2015 г.

Авторы программ:

А. С. Аблятипов, З. З. Аблякимова, Э. Э. Абсеутова,
З. С. Маметова, М. Р. Мамутова, Л. В. Наумова

Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Примерные программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[А. С. Аблятипов, З. З. Аблякимова, Э. Э. Абсеутова и др.] ; под ред. А. С. Аблятипова. — М. : Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-041467-8.

Примерные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования и направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Крымскотатарский язык (неродной)».

Программа адресована учителям общеобразовательных организаций.

УДК 37.01
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-041467-8

© Издательство «Просвещение», 2015
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015
Все права защищены

Содержание

Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 1–4 классов	4
Пояснительная записка	4
Место учебного предмета в учебном плане	6
Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
Основное содержание учебного предмета	8
Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 5–9 классов	14
Пояснительная записка	14
Место учебного предмета в учебном плане	16
Планируемые результаты изучения учебного предмета	16
Основное содержание учебного предмета	20
Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 10–11 классов	46
Пояснительная записка	46
Место учебного предмета в учебном плане	50
Планируемые результаты изучения курса	50
Основное содержание предмета	54
Примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности	70
Виды контроля по крымскотатарскому языку (неродному)	76

Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 1–4 классов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

🔗 **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная образовательная программа по крымскотатарскому языку разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) и определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. Учебный предмет интегрированный, объединяет язык и литературное чтение.

Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Крымскотатарский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на крымскотатарском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства и др.);
- многоуровневостью (изучения языковых средств, соотносящихся с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; овладение умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Примерная программа рассчитана на изучение языка в общеобразовательных организациях. Изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение крымскотатарского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей младших школьников, формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Крымскотатарский язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять межпредметные связи. Программа представляет условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи.

❖ Основные содержательные линии

Первая содержательная линия — коммуникативные умения, вторая — языковые знания и навыки, оперирование ими, третья — социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией является развитие коммуникативных умений, отражающих результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т. е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо); умения осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымскотатарского народа;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;

- расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования.

❧ Ценностные ориентиры содержания предмета «Крымскотатарский язык»

Содержание обучения крымскотатарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования задачу — средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного предмета в общеобразовательных организациях отводится 2 ч в неделю. Ориентировочное общее количество часов — 272 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, России;
- формирование элементарных представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- приобретение первоначального опыта межкультурной коммуникации, формирование уважения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объёме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате обучения в начальной школе выпускник научится:

- работать с информацией;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Когда?*) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- пополнять свои знания.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текст на крымскотатарском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- отвечать письменно на вопросы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1 классе учащиеся оцениваются вербально, со 2 класса — по 5-балльной системе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие,

познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог-побуждение к действию — уметь обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания — 4–5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования — до 1 мин.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие; количества действующих лиц*). Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов — примерно 60–80 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзацев. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

🔗 Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв **гь, къ, дж, нь**). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования — аффиксация в именах существительных.

📖 Предметное содержание речи

Примерное распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	1 класс	2 класс
Я и моя семья (36 ч)	Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания (8 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому (10 ч)
Я и мои друзья. Знакомство (28 ч)	Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Приём гостей (8 ч)	Мои друзья. Их интересы. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (7 ч)
Человек (30 ч)	Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь (8 ч)	Режим дня. Гигиена. Профессии (8 ч)
Моя школа (35 ч)	Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счёт до 20. Цвета. Геометрические фигуры (9 ч)	Счёт до 100. Дежурство. На уроке. В столовой (8 ч)
Мой дом (28 ч)	Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда (8 ч)	Название мебели (6 ч)
Природа (39 ч)	Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи (9 ч)	Месяцы. Явления природы. Природные объекты. Дни недели (10 ч)
Мир вокруг меня (31 ч)	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы (8 ч)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (8 ч)
Край, в котором мы живём (25 ч)	Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город (5 ч)	Праздники крымских татар. Народные обычаи. Национальные блюда (6 ч)
Мир моих увлечений. Путешествия (20 ч)	Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта (5 ч)	Игрушки, книги. Любимые игры и занятия. Любимые книги. Компьютерные игры. Прогулки в зоопарке, в парке, посещение театра (5 ч)

	3 класс	4 класс
	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (9 ч)	Отдых с семьёй. Праздники в семье. Угощения. Любимая еда (9 ч)
	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо другу (8 ч)	Письмо другу (5 ч)
	Режим дня. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Профессии. Занятия людей различных профессий (8 ч)	Занятия в будние и выходные дни. Описание внешности человека. Выбор профессии (6 ч)
	На перемене. В библиотеке. Литературный кружок (8 ч)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (10 ч)
	Работа по дому и в саду (6 ч)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч)
	Описание природы. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (10 ч)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду Описание природы (10 ч)
	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (6 ч)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (9 ч)
	Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности. Праздники (8 ч)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности (6 ч)
	Магазин игрушек. Прогулки. Любимый вид спорта (5 ч)	Любимые занятия. Путешествие по родному краю (5 ч)

🔗 Грамматическая сторона речи

(Все грамматические формы подаются без использования терминов)

Распределение грамматических явлений по классам	1 класс	2 класс
Имя существительное	Множественное число имён существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов <i>Кто? Что?</i> к именам существительным. Имена существительные в непряжательной форме (<i>Кимни? Нени? Кимде? Неде? Къайда?</i>) (<i>къызчыкны, тилькини</i>). Наричательные и собственные имена существительные	Наричательные и собственные имена существительные. (<i>Акъмесджит иезри.</i>) Склонение имён существительных в непряжательной форме (<i>къокъла — къокъланынъ, къокълагъа, къокъланы, къокъ — лада...</i>)
Имя прилагательное	Имена прилагательные и их использование	Имена прилагательные и их использование
Имя числительное	Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10	Количественные числительные от 11 до 30
Местоимение	Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе	Замена существительного местоимением
Глагол	Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола	Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени (<i>язам — язасынъ-яза</i>)
Наречие	Наречие места	Наречие меры и степени
Предложение	Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении
Основные правила пунктуации	Точка. Запятая. Вопросительный знак	Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак

	3 класс	4 класс
	Склонение имён существительных в непряжательной форме. Принадлежность у имён существительных (<i>бита́м, битань, битасы</i>)	Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (<i>чечек — чечегим</i>)
	Степени сравнения имён прилагательных	Степени сравнения имён прилагательных
	Порядковые и количественные числительные от 1 до 100	Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. Использование числительных в датах
	Притяжательные местоимения (<i>меним, сенинъ, онынъ, бизим, сизнинъ, оларнынъ</i>). Указательные местоимения в единственном и множественном числе	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе
	Глаголы в утвердительной форме настоящего времени. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени (<i>алдым-алдынъ-алды</i>)	Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени
	Наречие образа действий	Наречие меры и степени. Наречие образа действий
	Основные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	Сложное предложение с союзом <i>лякин</i> . Точка. Запятая. Вопросительный знак
	Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак	Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак

Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 5–9 классов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Примерная образовательная программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI в., существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других народов и культур. В свете происходящих изменений в коммуникации всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение.

В процессе обучения крымскотатарскому языку решаются не только задачи практического овладения языком, но и связанные с ним воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение крымскотатарским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на неродном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли.

В свете современных тенденций обучение неродным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение крымскотатарского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- формирование языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения,

отобранными для курса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и неродном языках;

- формирование социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свой народ, его культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование учебно-познавательной компетенции — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала неродного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём получения информации об общественно признанных формах поддержания здоровья и отказа от вредных привычек.

Обучение в период с 5 по 9 класс является вторым этапом общего образования и важным звеном, которое соединяет начальную, основную и старшую школу. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению крымскотатарского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Крымскотатарский язык (неродной)» изучается с 5 по 9 класс. Крымскотатарский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации. Рекомендуемый объём изучения крымскотатарского языка на уровне основного образования — 340 ч за 5 лет обучения (2 ч в неделю). Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами неродного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения

своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/важной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения неродным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и неродного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

🔗 Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Россия и Крым: их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

🔗 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объём диалога — от 8–10 реплик (5–7 классы) до 10 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 10–14 фраз (5–7 классы) от 16–18 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковым материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков крымскотатарского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

❧ Социокультурная осведомлённость

Предполагает *овладение*:

- знаниями о значении родного и неродного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями изучаемого крымскотатарского языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языков; об особенностях образа жизни, быта, культуры русского и крымскотатарского народов (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в крымскотатарском языке.

❧ Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

❧ Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Крымскотатарский язык

5 класс

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личная	<p>Я, моя семья, мои друзья (мои семейные отношения, профессии родителей, мои друзья и их вкусы).</p> <p>Одежда (виды одежды). Питание (продукты питания; любимые блюда; блюда в России и в Крыму).</p> <p>Отдых и досуг (увлечение, свободное время, каникулы).</p> <p>Природа (погода).</p> <p>Путешествие (общие сведения о Крыме и о России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Описывать и сравнивать предметы; — аргументировать свой выбор, точку зрения; — спрашивать и предоставлять информацию о явлениях и событиях; — расспрашивать с целью разъяснения и уточнения информации; — предоставлять необходимые ответы; — предлагать, принимать, отклонять предложение 	<p>Члены семьи. Профессии. Предметы одежды. Продукты питания. Блюда. Виды отдыха и занятий. Природные явления. Названия праздников. Праздничные традиции</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
<p>Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путём восприятия речевых примеров в коммуникативных ситуациях).</p> <p>Языковая компетенция (грамматическая правильность речи) формируется за счёт многократного употребления речевых структур.</p> <p>Существительное: единственное число и множественное число, категория принадлежности, аффиксы принадлежности.</p> <p>Глагол: место в предложении, положительная и отрицательная формы.</p> <p>Прилагательное: качественные и относительные, что указывает на размер, цвет, возраст.</p> <p>Наречие: места (<i>анда, мында, артта, огде</i>), времени (<i>бугунь, ярын, тюневин, шимди</i>).</p> <p>Местоимение: личные (<i>мен, сен, о, биз, сиз, олар</i>).</p> <p>Числительное: количественные (1–20).</p> <p>Союз: <i>ве</i></p>	<p>Особенности произношения специфических звуков, которые обозначаются буквами <i>кь, гь, нь, дж</i>.</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков.</p> <p>Произношение изученных слов и выражений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать интерес и уважительное отношение к культуре крымскотатарского народа; — формировать элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — понимать особенности стиля жизни и с уважением относиться к ним 	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за предоставленной информацией; — эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; — активно применять язык, который изучается; — использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; — находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Общественная	Родной город/село (местонахождение, основные исторические и культурные сведения). Праздники и традиции (календарь праздников в России и в Крыму)		
Образовательная	Школьная жизнь (расписание уроков, рабочий день)		Учебные предметы. Виды деятельности на уроке

Результаты изучения

В конце 5 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	Диалог
<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следят за предоставленной информацией; — эффективно сотрудничают во время парной и групповой работы; — активно применяют язык, который изучается; — используют адекватные материалы для самостоятельного изучения; — находят, понимают и при необходимости передают новую информацию; — воспринимают новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> — Умеют давать простые описания разнообразных знакомых объектов, близких к их сфере интересов; — умеют рассказывать о своих впечатлениях, излагая чувство и собственное отношение; — умеют рассказывать об определённых событиях в личной жизни, жизни своей семьи, друзей. <p>Ориентировочный объём высказывания — в пределах 10 предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умеют обмениваться информацией, проверять и подтверждать её, справляться с необычными ситуациями и объяснять, в чём проблема; умеют делать предложения, используя реплики побудительного характера; — умеют реагировать на предложение, утверждение и т. п.; — умеют аргументировать своё мнение. <p>Ориентировочный объём высказывания каждого ученика — в пределах 8 реплик</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
		<ul style="list-style-type: none"> — Развивать умение представлять культуру родной страны; — Участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решение, давать оценку; с уважением относиться к собеседнику, к его мысли 	— Воспринимать новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения и т. п.)

	Чтение	Письмо
	<ul style="list-style-type: none"> — Понимают основное содержание последовательного фактического текста, содержание которого связано со сферой их интересов, находят основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком); — понимают содержание открыток, писем личного характера. <p>Ориентировочный объём — в пределах 500 печатных знаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умеют писать личное письмо, умеют писать короткие записки или сообщения с целью удовлетворения бытовых повседневных потребностей; — умеют давать простые описания разнообразных знакомых объектов, близких к своей сфере интересов. <p>Ориентировочный объём высказывания — в пределах 8 предложений</p>

6 класс

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личная	<p>Я, моя семья, мои друзья (внешность и характер человека).</p> <p>Покупки (посещение магазинов).</p> <p>Питание (традиции питания).</p> <p>Спорт (виды спорта, спортивные вкусы).</p> <p>Путешествие (подготовка к путешествию, транспорт, проездные документы)</p>	<p>— Описывать внешность и характеризовать людей;</p> <p>— спрашивать и рассказывать о видах деятельности;</p> <p>— предоставлять информацию об увиденном/услышанном/прочитанном;</p> <p>— расспрашивать с целью разъяснения и уточнения информации</p>	<p>Элементы внешности человека.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Виды магазинов.</p> <p>Ассортимент товаров.</p> <p>Деньги.</p> <p>Названия блюд.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Названия проездных документов</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
<p>Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путём восприятия речевых примеров в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (грамматическая правильность речи) формируется за счёт многократного употребления речевых структур.</p> <p>Существительное: единственное число, множественное число, падежи.</p> <p>Глагол: настоящее, прошедшее и будущее время.</p> <p>Прилагательное: качественные и относительные.</p> <p>Наречие: образ действия (<i>тез, яваш</i>), количественные (<i>аз, чокъ</i>), места, времени.</p> <p>Местоимение: указательные (<i>анавы, мынавы</i>), вопросительные (<i>Ким? Не? Къач?</i>).</p> <p>Союз: <i>эм, лякин</i>.</p> <p>Числительное: количественные 21–100</p>	<p>Особенности произношения специфических звуков, которые обозначаются буквами <i>къ, гъ, нь, дж</i>.</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков.</p> <p>Произношение изученных слов и выражений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать интерес и уважительное отношение к культуре крымско-татарского народа; — формировать элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — понимать и с уважением относиться к стилю жизни людей другой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за предоставленной информацией; — эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; — активно применять язык, который изучается; — использовать адекватные материалы для самостоятельной учебы; — находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Общественная	Крым (Симферополь). Россия (Москва)	— Предоставлять необходимые ответы; — предлагать, принимать, отклонять предложение; — излагать свои впечатления, чувства и эмоции; — аргументировать свой выбор, точку зрения	Достопримечательности столиц
Образовательная	Школьная жизнь (любимые предметы)		Виды деятельности на уроках

Результаты изучения

В конце 6 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	
<ul style="list-style-type: none"> — Понимают и воспринимают информацию во время как непосредственного общения с собеседником, так и опосредованного (звукозапись); — понимают основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном материале; — понимают короткое сообщение 	<ul style="list-style-type: none"> — Логично строят высказывание по содержанию услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связные предложения; — описывают события, явления, объекты, людей, животных; — излагают своё отношение к предметам, лицам и т. п.; — дают свою оценку явлениям, событиям и т. п.; — делают связные сообщения о своей/чьей-то деятельности, используя приобретённый языковой материал адекватно темам общения. <p>Объём высказывания — в пределах 12 предложений</p>	

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
		<ul style="list-style-type: none"> — Развивать способность представлять культуру родной страны; — участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решение, давать оценку; с уважением относиться к собеседнику, к его мысли 	<ul style="list-style-type: none"> — Воспринимать новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения и т. п.)

Диалог	Чтение	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> — Общаются, придерживаясь основных норм крымскотатарского языка; — участвуют в диалоге, обмениваясь информацией, выражая своё мнение, впечатление, отношение конкретных фактов, событий, явлений, предложений; — во время общения демонстрируют овладение приобретённым языковым и речевым материалом. <p>Объём высказывания — в пределах 10 реплик, правильно оформленных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читают (с полным пониманием) короткие простые тексты, построенные на знакомом языковом материале; — находят основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком); — понимают содержание, открыток личного характера. <p>Объём — в пределах 600 печатных знаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Поддерживают письменное общение с реальным или мнимым другом по переписке; — описывают предмет, лицо, события, явления, объекты, излагают своё отношение к предметам, лицам и т. п.; — дают свою оценку явлениям, событиям и т. п.; — делают связные сообщения о своей/чьей-то деятельности, используя приобретённый языковой материал адекватно темам общения. <p>Объём письменного сообщения — в пределах 12 предложений</p>

7 класс

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личная	Я, моя семья, друзья (семейные традиции, домашние дела и быт). Питание (приготовление еды, сервировка стола). Здравоохранение (посещение врача, болезнь и её лечение). Кино и театр (афиша и выбор фильма/представления; посещение театра/кинотеатра; просмотр кинофильма/представления)	<ul style="list-style-type: none"> — Расспрашивать с целью разъяснения и уточнения информации и предоставлять необходимые ответы; — реагировать на предложения и уточнять ответы; — просить о помощи; — предлагать, принимать, отклонять предложение; — излагать свои впечатления, чувства и эмоции; — аргументировать свой выбор, точку зрения; — давать оценку событиям, ситуациям, поступкам, действиям 	<p>Виды домашних обязанностей. Названия семейных праздников и традиций. Кухонные приборы. Посуда. Виды обработки продуктов питания. Названия медицинских учреждений. Названия заболеваний и их симптомов. Виды лекарственных средств. Жанры фильмов/представлений. Элементы интерьера кинотеатра/театра. Виды спортивных соревнований. Спортивные клубы, секции. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Достопримечательности Бахчисарая</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
<p>Существительное: единственное число, множественное число, падежи. Глагол: настоящее, прошедшее и будущее время. Прилагательное: степени сравнения (<i>яхшы — яхшыд-жа — энъяхшы</i>). Местоимения: неопределённые (<i>бутюн, эписи, озь, ичкимсе, кимдир</i>). Наречия: обстоятельства, количества, места, времени. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги (<i>ичюн, иле, сонъ, кибиди</i>)</p>	<p>Углубление знаний об особенностях крымскотатарского произношения. Интонация разного типа предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Приобщаться к культуре страны, язык которой изучается (через чтение художественной и публицистической литературы); — формировать элементарные представления о художественных и эстетических ценностях; — развивать интерес и уважительное отношение к культуре крымскотатарского народа (к традициям, достижениям, выдающимся личностям); — формировать представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — понимать и с уважением относиться к стилю жизни людей другой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за предоставленной информацией; — осознавать цель поставленного задания; — эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; — активно применять язык, который изучается; — использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; — находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Общественная	Спорт (виды спорта, спортивные соревнования, известные спортсмены клубы, секции). Крым (знакомство с выдающимися историческими местами Бахчисарая). Россия (характеристика основных исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга)	— Обмениваться мнениями по поводу событий, ситуаций и т. п.; — оценивать события, факты	
Образовательная	Школьная жизнь (внеклассные мероприятия, школьные праздники)		Виды внеклассных мероприятий

Результаты изучения

В конце 7 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	
<ul style="list-style-type: none"> — Понимают информацию во время как непосредственного общения с собеседником, так и опосредованного (звукозапись); — понимают основное содержание короткого сообщения; — понимают основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> — Логично и последовательно, в соответствии с учебной ситуацией, делают развернутое сообщение в пределах тематики, определенной программой; — передают содержание прочитанного или услышанного в форме рассказа, описания; — дают оценку прочитанному или услышанному; — делают подготовленное сообщение, самостоятельно добирая материал и используя дополнительные сведения. <p>Объём высказывания — в пределах 14 предложений</p>	

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
		<ul style="list-style-type: none"> — Участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решение, давать оценку; с уважением относиться к собеседнику, к его мыслям; — развивать способность адекватного общения с представителями крымскотатарского народа 	

Диалог	Чтение	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> — Общаются, придерживаясь основных норм крымскотатарского языка; — участвуют в диалоге, обмениваясь информацией на основе прочитанного, услышанного, увиденного, выражая при этом своё мнение. <p>Общение строится на приобретённом языковом и речевом материале и отвечает целям, задачам в пределах программной тематики. Объём высказывания — в пределах 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале; — находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии). <p>Объём — в пределах 700 печатных знаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> — В письменном виде передают информацию адекватно целям, задачам общения, правильно оформляя сообщение в зависимости от его формы; — описывают предмет, лицо, события, явления, объекты. <p>Объём письменного сообщения — в пределах 14 предложений</p>

8 класс

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личная	<p>Я и мои друзья (друзья по переписке). Стиль жизни (здоровый образ жизни, активный отдых). Литература (выбор книг для чтения, любимый писатель, поэт, книга, литературный герой, посещение библиотеки). Средства массовой информации (пресса). Музыка (любимые музыкальные стили, музыканты, композиторы, исполнители, посещение концерта). Крым (географическое положение, климат, население). Россия (географическое положение, климат, население)</p>	<p>— Излагать свои впечатления, чувства и эмоции в связи с услышанным, увиденным (радость, удивление, сомнение, обеспокоенность и т. п.); — реагировать на предложения и уточнять ответы; — обмениваться мнениями по поводу событий, ситуаций и т. п.; — предлагать, принимать, отклонять предложение; — аргументировать свой выбор, точку зрения, собственное мнение; — давать оценку событиям, ситуациям, поступкам, действиям; — сравнивать факты, события; — оценивать события, факты</p>	<p>Повседневные действия. Виды досуга. Корреспонденция. Литературные жанры. Оборудование и услуги библиотеки. Периодические издания. Музыкальные жанры/инструменты. Географические понятия. Страны. Национальности</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
<p>Глагольные формы: причастие и деепричастие.</p> <p>Местоимения: неопределённые, отрицательные.</p> <p>Предлог.</p> <p>Частицы: слова-частицы (<i>даа, атта</i>), частицы-аффиксы (<i>-мы, -ми, -дыр, -дир</i>).</p> <p>Модальные слова (<i>бельки, гъалиба</i>)</p>	<p>Особенности интонации разного типа предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать интерес и уважительное отношение к культуре крымскотатарского народа (к традициям, достижениям, выдающимся личностям); — формировать элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — понимать и с уважением относиться к стилю жизни людей другой культуры; — знакомиться с музыкальной культурой крымскотатарского народа 	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за предоставленной информацией; — осознавать цель поставленного задания; — эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; — активно применять язык, который изучается; — использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; — находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Общественная		— Комментировать статистические данные	
Образовательная	Школьная жизнь (помещение, правила поведения)		Названия учебных комнат и школьного оборудования

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
	Грамматическая		
			<ul style="list-style-type: none"> — Участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решение, давать оценку; с уважением относиться к собеседнику, к его мыслям; — развивать способность адекватного общения с представителями крымскотатарского народа; — пытаться освободиться от преубеждений и стереотипов

Результаты изучения

В конце 8 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	
<ul style="list-style-type: none"> — Понимают информацию во время как непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись); — понимают содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения; — выбирают необходимую информацию из прослушанного; — используют лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> — Излагают свои убеждения, мысли, согласие или несогласие и т. п. в ответ на полученную информацию; — делают сжатые объяснения к плану или идее; — рассказывают истории, сюжет книги/фильма и т. п. и излагают своё отношение/впечатления. <p>Объём высказывания — в пределах 16 предложений</p>	

Диалог	Чтение	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> — Общаются, придерживаясь основных норм крымскотатарского языка; — ведут беседу с одним или несколькими лицами в пределах определённой ситуации общения, а также с использованием информации из прочитанного, услышанного, увиденного; — участвуют в диалогах разных типов, обмениваясь информацией, выражая своё мнение, впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений; — участвуют в дискуссии, аргументируя свою точку зрения. <p>Общение строится на усвоенном языковом и речевом материале и отвечает целям, задачам в пределах программной тематики.</p> <p>Объём высказывания — в пределах 10 реплик, правильно оформленных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале; — находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии). <p>Объём — в пределах 800 печатных знаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Передают в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного; — в письменном виде передают информацию адекватно целям, заданиям общения, правильно оформляя сообщения в зависимости от его формы; — описывают предмет, лицо, события, явления, объекты. <p>Объём письменного сообщения — в пределах 16 предложений</p>

9 класс

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личная	<p>Я, моя семья, друзья (индивидуальность человека, формирование личности, автобиография).</p> <p>Природа и погода (окружающая среда, охрана окружающей среды).</p> <p>Одежда (мода).</p> <p>Средства массовой информации (Интернет; телевидение и радио, программы, любимая радио-/телепередача).</p> <p>Молодёжная культура (течения молодёжной культуры, молодёжные организации, клубы по интересам).</p> <p>Наука и технический прогресс (известные учёные и изобретатели. Современные устройства в жизни и в быту)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Предоставлять информацию и ставить вопрос с целью уточнения информации; — излагать своё отношение к поступкам, мыслям, позициям других людей; — описывать людей, предметы, действия, явления, события; — характеризовать качества личности, поступки людей и отношения между людьми; — сравнивать факты, явления; — излагать свои чувства и эмоции; — принимать или отклонять предложение; — аргументировать свой выбор, точку зрения, собственное мнение; — делать сравнение событий и фактов 	<p>Личные данные.</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Проблемы окружающей среды.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Элементы одежды.</p> <p>Виды радио- и телепрограмм.</p> <p>Сайты в Интернете.</p> <p>Течения молодёжной культуры.</p> <p>Виды наук.</p> <p>Изобретения.</p> <p>Электронные и технические устройства.</p> <p>Названия тюркоязычных стран и их столиц.</p> <p>Названия крупных городов тюркоязычных стран</p>
Общественная	<p>Тюркоязычные страны (общая характеристика, крупные города, выдающиеся места и исторические достопримечательности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Вести дискуссию, привлекая внимание собеседника; — излагать свои убеждения, мысли, согласие 	<p>Достопримечательности истории и культуры</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
<p>Правильное употребление простых структур. Прямая и косвенная речь (утвердительное предложение; приказы и просьбы). Предложения: сложносочинённые и сложноподчинённые</p>	<p>Произношение в целом достаточно чётко для понимания. Во время общения может возникать необходимость переспрашивать и повторять. Интонация сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать интерес и уважительное отношение к культуре народа страны, язык которой изучается; — адекватно воспринимать и относиться к системе ценностей, норм поведения, стиля жизни крымскотатарского народа и должным образом реагировать на них; — развивать способность к критическому мышлению, понимание чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; — участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решение, давать оценку; уважительно относиться к собеседнику, к его мысли 	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за предоставленной информацией; — осознавать цель выполняемого задания; — эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык; — использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; — находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию
		<ul style="list-style-type: none"> — Развивать способность адекватного общения с представителями крымскотатарского народа 	

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Образовательная	Работа и профессия (характеристики профессий, способности)		Профессиональные качества. Трудовые навыки

Результаты изучения

В конце 9 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	
<p>— Понимают информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);</p> <p>— понимают основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль/идею, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;</p> <p>— выбирают необходимую информацию из прослушанного.</p> <p>Используют лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность</p>	<p>— Высказываются в соответствии с определённой ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным;</p> <p>— описывают объекты повседневного окружения, события и виды деятельности, в которых ученик участвует;</p> <p>— рассказывают о повседневной жизни, прошлой деятельности, планах на будущее, придерживаясь нормативного вещания.</p> <p>Объём высказывания — в пределах 18 предложений</p>	

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
		— Пытаться освободиться от предубеждений и стереотипов	

Диалог	Чтение	Письмо
<p>— Общаются, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается;</p> <p>— ведут беседу с одним или несколькими лицами в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определённой программой;</p> <p>— расширяют предложенную собеседником тему разговора, переходят на другую тему;</p> <p>— адекватно ведут себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для носителей языка;</p> <p>— используют мимику и жесты.</p> <p>Общение строится на языковом и речевом материале, приобретённом в предыдущие годы изучения языка, и отвечает целям, задачам, условиям общения в пределах программной тематики. Объём высказывания — в пределах 10 реплик, правильно оформленных</p>	<p>— Читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>— находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментариях);</p> <p>— пересматривают текст или серию текстов с целью поиска необходимой информации.</p> <p>Объём — в пределах 900 печатных знаков</p>	<p>— Заполняют анкету и т. п.;</p> <p>— пишут поздравление, приглашение, объявление;</p> <p>— пишут записку, сообщение для друга/члена семьи;</p> <p>— пишут письмо-сообщение в форме рассказа/описания, излагая свои впечатления, мысли о событиях, объектах, явлениях, фактах, лицах.</p> <p>Объём письменного сообщения — в пределах 18 предложений</p>

Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» для 10–11 классов



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❧ **Общая характеристика курса**

Примерная программа предназначена для учителей крымскотатарского языка, работающих в 10–11 классах с русским языком обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и содержит описание целей курса, общей характеристики курса, места курса в учебном плане, результатов освоения данного учебного курса, подробного тематического планирования по видам речевой деятельности и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Преподавание крымскотатарского языка в системе российского среднего общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества.

Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения крымскотатарскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности.

Реальностью становится академическая, трудовая, личностная мобильность выпускника российской школы, имеющего право и возможность выбора способа и места продолжения своего образования, трудоустройства по профессии, а также свободного передвижения и проживания в различных странах.

Современные тенденции обучения языкам, в том числе и родному, предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений речевого общения на родном языке.

Примерная программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование

российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Преподавание крымскотатарского языка для 10–11 классов является важным средством воспитания личности выпускника:

- любящего свой край и Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Большое внимание должно быть уделено работе над связной речью, повышению культуры речи, сопоставлению диалектов крымскотатарского языка и работе над стилистической правильностью, уместностью, чистотой речи.

Изучение программного лингвистического материала строится с учётом межпредметных связей. Обучение по данной программе должно быть интенсивным, обеспечивающим прочное усвоение учащимися знаний по предмету и формирование у них практических умений и навыков, необходимых для свободного владения крымскотатарским языком.

Изучение крымскотатарского языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; расширение и совершенствование знания фонетики, лексики, словообразования и грамматики, помощь в овладении нормами литературного крымскотатарского языка;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике крымскотатарского языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение; ознакомление учащихся с основными сведениями о крымскотатарском языке, его происхождении, роли и месте среди тюркских языков;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на крымскотатарском языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению крымскотатарским языком; обучение школьников свободному пользованию богатством языковых средств, устному и письменному изложению мыслей;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами крымскотатарского языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению крымскотатарского языка после окончания школы;

развитие и укрепление у учащихся уважения и любви к крымскотатарскому языку, потребности в постоянном духовном самообогащении через него;

дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение крымскотатарского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

совершенствование умений самостоятельного приобретения знаний, работы со словарями, справочной литературой;

развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на крымскотатарском языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Старшая ступень — завершающая ступень среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на крымскотатарском языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения крымскотатарского языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном языке.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения крымскотатарским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения крымскотатарского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса крымскотатарского языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10–11 классов (15–17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление образа «Я».

Юношеский возраст отличается разнообразием переживаемых чувств в сфере взаимоотношений людей, в дружбе и любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся старшей школы часто бывает неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо их вообще нет. Наличие ясных профессиональных перспектив может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения крымскотатарским языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый старшеклассником уровень знаний крымскотатарского языка для дифференциации и индивидуализации обучения.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Крымскотатарский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной содержательной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводится 68 ч для обязательного изучения предмета «Крымскотатарский язык» на этапе полного среднего образования из расчёта 2 ч в неделю в 10–11 классах, соответственно 68 ч в год. Стандарт среднего общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Крымскотатарский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами крымскотатарского языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; освоение ценностей культуры крымскотатарского народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей Родины.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование умения использовать справочный материал (грамматический и орфографический справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на крымскотатарском языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.

Коммуникативная компетентность по видам речевой деятельности

Речевая компетентность

Говорение

1. Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста.

2. Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей Родине, событиях/явлениях;
- описывать людей, животных, персонажей литературных произведений;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо в соответствии с нормами крымскотатарского языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик — клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явление многозначности слов родного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции крымскотатарского языка: временные формы глаголов, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, служебные части речи;
- распознавать и употреблять сложносочинённые, сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

Социокультурная компетентность

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на крымскотатарском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымских татар (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и крымских татар;
- понимать важность владения крымскотатарским языком как неотъемлемой частью культуры тюркоязычных народов.

Компенсаторная компетентность

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, перефразирования, словарных замен и т. д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна изучаемого языка, её культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

🔗 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании: умение вести диалоги с элементами этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2–3 мин.

2. Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст по заданной ситуации. Объём высказывания — 12–14 фраз. Продолжительность монолога — 2–2,5 мин.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, полным пониманием содержания, выборочным пониманием запрашиваемой/нужной информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать резюме;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения крымскотатарским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в крымскотатарских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры крымскотатарского народа и его языка.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Сказуемость у имён существительных.
- Разряды местоимений и их склонение. Употребление в речи местоимений всех разрядов.
- Количественные и порядковые числительные.
- Время глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.
- Причастие. Отличие причастия от глагола при буквенном сходстве.
- Использование в речи деепричастий, умение их образовывать от глагольных основ.
- Отглагольные существительные: образование, употребление в речи, умение изменять по падежам, числам, лицам.
- Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов и совершенствование навыков их употребления.
- Союзы и их место в предложении.
- Слова-частицы и частицы-аффиксы.
- Совершенствование навыков употребления предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.
- Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения.
- Сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое).

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры крымскотатарского народа (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

🔗 Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в устном и письменном текстах, извлекать и обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на крымскотатарском языке, в том числе из Интернета;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация, ответы на вопросы по проекту);
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на крымскотатарском языке.

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личностная	Я, моя семья, друзья (личность, отношения с товарищами). Одежда крымских татар. Природа и погода (природные явления)	<ul style="list-style-type: none"> — Описывать ситуации, анализировать их причины и последствия; — описывать события в их логической последовательности, выражая собственную точку зрения; — высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и последствий 	<p>Качества личности. Виды личностных отношений. Природные явления</p>
Публичная	Живопись (известные крымскотатарские художники и их произведения, посещение музея, выставки или галерей)	<ul style="list-style-type: none"> — Находить схожие черты и различия в культурах разных народов, обычаях и традициях, стилях жизни 	<p>Жанры живописи</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
Предложение как основная синтаксическая единица (роль в языке, строение, виды). Значимые части слова (морфемы) и основные способы словообразования в крымскотатарском языке. Общая характеристика служебных и самостоятельных частей речи. Правописание аффиксов (закон сингармонизма)	Ударение в сложных словах. Интонация формального и неформального стилей	<ul style="list-style-type: none"> — Знание общества и культуры сообщества или сообществ страны в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: <ul style="list-style-type: none"> — повседневная жизнь; — условия жизни; — межличностные отношения; ценности, идеалы, нормы поведения 	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за презентованной информацией; осознавать цель поставленной задачи
		<ul style="list-style-type: none"> — Социальные правила поведения: <ul style="list-style-type: none"> — ритуальное поведение; — способность определять и использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур; — правила вступления в разговор; — правила вежливости; — выражения народной мудрости 	<ul style="list-style-type: none"> — Эффективно сотрудничать в парной и групповой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — активно применять язык изучаемого предмета; находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию; — воспринимать новый опыт (новый язык, новые люди, новые способы поведения и т. д.) и применять другие компетенции для того, чтобы действовать в специфической учебной ситуации (на основе наблюдения, догадки, запоминания и т. д.)

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Образовательная	Школьная жизнь. Работа и профессии (умения и навыки, требования к профессиональным качествам). Выдающиеся люди крымскотатарского народа: <i>Герои, Тогайбей, Н. Челебиджихан, Асан Сабри Айвазов, Усеин Боданинский</i> . Герои крымскотатарского народа	— Описывать и интерпретировать реалии родной и иноязычной культур; анализировать явления культурной жизни разных стран; вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника	Учебные заведения. Современные профессии, профессиональные качества

компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
	Грамматическая	Фонетическая		
			— Деловые бумаги (резюме, поздравление, приглашение)	— Находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию; использовать новые технологии

Результаты изучения (языковая компетенция)

В конце 10 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	
<ul style="list-style-type: none"> — Понимают информацию во время как непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи); — понимают основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль/идею, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию; — выбирают необходимую информацию из прослушанного; — используют лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> — Высказываются в соответствии с определённой ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным; — описывают объекты повседневного окружения, события и виды деятельности, в которых ученик участвует; — рассказывают о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного вешания. <p>Объём высказываний — в пределах 16 предложений</p>	

Диалог	Чтение	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> — Общаются, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается; — ведут беседу с одним или несколькими лицами в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определённой программой; — расширяют предложенную собеседником тему разговора, переходят на другую тему; — адекватно ведут себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для носителей языка; — используют мимику и жесты. <p>Общение строится на языковом и речевом материале, приобретённом в предыдущие годы изучения языка, и отвечает целям, задачам, условиям общения в пределах программной тематики.</p> <p>Высказывание каждого — в пределах 11 реплик, правильно оформленных в языковом отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале; — находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментариях); — пересматривают текст или серию текстов с целью поиска необходимой информации. <p>Объём — в пределах 1600 печатных знаков в час</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Пишут поздравление, приглашение, объявление, автобиографию; — пишут записку-сообщение для друга/члена семьи; — пишут письмо-сообщение в форме рассказа/описания, излагая свои впечатления, мысли о лицах, событиях, объектах, явлениях, фактах. <p>Объём письменного сообщения — в пределах 16 предложений</p>

Крымскотатарский язык

11 класс

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Личностная	<p>Я, моя семья, друзья (родители и дети, толерантное отношение к окружающим). Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях. Национальная кухня крымских татар. Человек и природа. Времена года. Животные и растения. Домашние и дикие животные, птицы. Крымскотатарское искусство. Народные ремёсла, музыка, народные песни, вышивка</p>	<p>— Обсуждать перспективы, давать советы, реагировать на советы других;</p> <p>— аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— анализировать взаимоотношения между учителями и учениками, родителями и детьми, ровесниками, раскрывая причины недоразумений и конфликтов, а также выражая предложения по их решению</p>	<p>Нормы поведения и общения. Еда, напитки. Организации по защите окружающей среды. Виды искусства. Описание картины. Эмоции</p>

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
Словосочетание. Строение и типы словосочетаний. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые, односоставные и двусоставные предложения. Прямая и косвенная речь	Произношение в целом достаточно чёткое для понимания, несмотря на присутствие заметного акцента. Во время общения может потребоваться переспрашивать и повторять, но эти нюансы не мешают общему пониманию	<ul style="list-style-type: none"> — Знание общества и культуры сообщества изучаемого языка в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: — повседневная жизнь; — условия жизни; — межличностные отношения; — ценности, идеалы, нормы поведения; — социальные правила поведения; — ритуальное поведение; — правила вступления в разговор; — правила вежливости; — выражения народной мудрости. <p>Деловые бумаги (автобиография, заявление, письмо-сообщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Внимательно следить за презентованной информацией; — осознавать цель поставленной задачи; — эффективно сотрудничать в парной и групповой деятельности; — активно применять изучаемый язык; — находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию; — определять собственные потребности и цели, организовывать собственные стратегии для достижения этих целей в соответствии со своими особенностями и способностями

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Лингвистические
			Лексическая
Публичная	<p>Крымскотатарские народные праздники: <i>Хыдырлез, Наврез, Дерви-за</i>. Религиозные праздники: <i>Ораза, Къурбан</i>. Школьная жизнь. Работа и профессии (выбор профессии, поиск работы, планирование будущего).</p> <p>Выдающиеся люди крымскотатарского народа: <i>И. Гаспринский, Б. Чобан-заде, О. Акъчокъракълы</i></p>	<p>— Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника;</p> <p>— поддерживать дискуссию, разворачивая, уточняя, внося коррективы в высказывания собеседников или меняя тему разговора; высказывать пожелания, демонстрировать заинтересованность в предмете разговора; выражать своё эмоциональное отношение и выяснять отношения других к предмету обсуждения</p>	
Образовательная	<p>Жемчужины крымскотатарского народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки. Достопримечательности Крыма</p>	<p>— Подводить итоги обсуждения, завершать разговор, выражая своё отношение к рассматриваемой проблеме, предмету разговора</p>	

компетенции		Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
Грамматическая	Фонетическая		
			— Воспринимать новый опыт (новый язык, новые люди, новые способы поведения и т. д.) и применять другие компетенции для того, чтобы действовать в специфической учебной ситуации (на основе наблюдения, догадки, запоминания и т. д.)
			— Использовать новые технологии

Результаты изучения (языковая компетенция)

В конце 11 класса

Аудирование	Говорение	
	Монолог	
<ul style="list-style-type: none"> — Понимают информацию во время как непосредственного общения с собеседником, так и опосредованного (в звукозаписи); — понимают основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль/идею, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию; — выбирают необходимую информацию из прослушанного; — используют лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> — Высказываются в соответствии с определённой ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным; — описывают объекты повседневного окружения, события и виды деятельности, в которых ученик участвует; — рассказывают о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного вещения. <p>Объём высказываний — в пределах 16 предложений</p>	

	Чтение	Письмо
<p style="text-align: center;">Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общаются, придерживаясь основных норм, принятых в стране, язык которой изучается; — ведут беседу с одним или несколькими лицами в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определённой программой; — расширяют предложенную собеседником тему разговора, переходят на другую тему; — адекватно ведут себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для носителей языка; — используют мимику и жесты. <p>Общение строится на языковом и речевом материале, приобретённом в предыдущие годы изучения языка, и отвечает целям, задачам, условиям общения в пределах программной тематики.</p> <p>Высказывание каждого — в пределах 11 реплик, правильно оформленных в языковом отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале; — находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение неизвестных слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментариях); — пересматривают текст или серию текстов с целью поиска необходимой информации. <p>Объём — в пределах 1800 печатных знаков в час</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Пишут поздравление, приглашение, объявление, автобиографию; — пишут записку-сообщение для друга/члена семьи; — пишут письмо-сообщение в форме рассказа/описания, излагая свои впечатления, мысли о лицах, событиях, объектах, явлениях, фактах. <p>Объём письменного сообщения — в пределах 16 предложений</p>

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p>Коммуникативная задача полностью решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объёме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания)</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умение определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста</p>	5 (отл.)
<p>Коммуникативная задача решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объёме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует навыки и умение определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</p>	4 (хор.)
<p>Коммуникативная задача решена частично: ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую/интересующую информацию</p>	3 (уд.)
<p>Коммуникативная задача не решена: ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу</p>	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p>Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым фрагментам</p>	<p>Верно передаёт основное содержание на родном/иностранном языке; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте</p>	5 (отл.)
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская одну-две ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает одну-две ошибки в умении выделять главное от второстепенного</p>	<p>Верно понимает аудиоматериал, но затрудняется при делении текста на смысловые фрагменты и при озаглавливании их</p>	4 (хор.)
<p>Цель аудирования достигнута частично: смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает три ошибки при составлении плана</p>	<p>Понимает аудиоматериал частично, испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке</p>	3 (уд.)
<p>Задание не выполнено: цель аудирования не достигнута, тема и содержание не поняты</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p>	<p>Почти не воспринимает информацию на слух</p>	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается одна фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более трёх языковых ошибок	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания	3 (уд.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу, но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается одна фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трёх языковых ошибок	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок	3 (уд.)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема не раскрыта	Не может поддержать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

❧ Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40 до 69 %	От 70 до 90 %	От 91 до 100 %

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям.

2.1. Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания навыков письма Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись	Текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимание текста)	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма	Текст логично выстроен и разделён на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более двух негрубых языковых ошибок)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более трёх — четырёх, не затрудняющих понимание текста)	4 (хор.)

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они неполные или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается более четырёх ошибок)	3 (уд.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки	2 (неуд.)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ (НЕРОДНОМУ)

Параметры проверки	Класс, семестр	10–11 классы			
		I	II	III	IV
Чтение		Т	И		И
Аудирование			ТИ		И
Говорение			И	Т	И
Письмо			И		ТИ

Т — текущий контроль;

И — итоговый контроль.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы (раздела).

В каждой учебной четверти рекомендовано провести текущий контроль *одного из четырёх видов речевой деятельности* (чтение — 1-я четверть,

аудирование — 2-я четверть, говорение — 3-я четверть, письмо — 4-я четверть), а также тематический (модульный) контроль. Длительность проведения периодического контроля — до 20 мин по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Количество тематических (модульных) контролей в течение четверти определено авторами учебников.

Ссылки на образовательные сайты

1. минобрнауки.рф
2. monm.rk.gov.ru
3. krippa.ru
4. kitaphane.crimea.ua
5. zhurnal-iyldyz-onlain.html
6. www.krtmuseum.com
7. kirimtatar-teatri.org
8. hatira2013.blogspot.com
9. hatira2014.blogspot.com
10. hatira2015.blogspot.com

Авторский коллектив

Аблягипов Айдер Серверович	Кандидат педагогических наук, доцент
Аблякимова Зарема Зайверовна	Учитель крымскотатарского языка и литературы МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» Симферопольского района Республики Крым, специалист высшей квалификационной категории, «Учитель-методист»
Абсеутова Эдие Эминовна	Методист по крымскотатарскому языку и литературе Коммунального учреждения «Красногвардейский районный методический центр», специалист высшей квалификационной категории
Маметова Замира Сейяровна	Учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, специалист высшей квалификационной категории, «Старший учитель»
Мамутова Майре Рефатовна	Учитель начальных классов МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым, специалист высшей квалификационной категории, «Учитель-методист»
Наумова Людмила Васильевна	Проректор ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», преподаватель методики начального обучения, методист высшей квалификационной категории

Учебное издание

Аблятипов Айдер Серверович
Аблякимова Зарема Зайверовна
Абсеутова Эдие Эминовна и др.

Примерные программы по учебному предмету
«Крымскотатарский язык (неродной)»
для общеобразовательных организаций

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель Центра художественно-эстетического и физического
образования *С. Г. Янков*

Зав. редакцией ОБЖ и физической культуры *А. А. Казакова*

Ответственный редактор *Л. П. Савельева*

Младшие редакторы *В. А. Буянова, Л. С. Дмитриева*

Дизайнер *Л. И. Нуреева*

Компьютерная вёрстка *М. В. Поташкин*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005–93–953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01.

Подписано в печать с оригинал-макета 25.11.15. Формат 60×90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная.

П. л. 5,0. Тираж экз. Заказ №.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.