**Методические рекомендации**

**по преподаванию истории и обществознания**

**в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2014-2015 учебном году**

С 2014/2015 учебного года преподавание цикла общественно-гуманитарных дисциплин в Республике Крым будет осуществляться по программам Российской Федерации. ( Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Издательство Москва «Просвещение»,2011г.). Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную часть учебного курса) и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, по 2 часа в неделю

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Современная система образования Российской Федерации находится на стадии глубоких изменений. Последние нормативные документы последовательно закрепляют изменение приоритетов в образовательной политике государства, она заключается в переходе к деятельностной (компетентностной) парадигме, на реализацию данной проблемы направлено содержание Федерального государственного образовательного стандарта.

В части исторического и обществоведческого образования новые документы предполагают следующие цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В связи с поставленными задачами перехода общеобразовательных учебных заведений на программы и учебно-методическое обеспечение Российской Федерации и преодолением несоответствия в распределении программного материала по классам основной школы в Республике Крым - предлагается только в 2014/2015 учебном году в 6,7,8,9 классах добавить из вариативной части учебного плана (региональный и школьный компонент) по 1 часу на изучение истории, с той целью, чтобы учащиеся могли усвоить объем учебного материала фактически за 2 года обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5кл. | 2ч. | История Древнего мира |
| 6 кл. | 2ч.+1 | История Древнего мира+История Средних веков  Россия с древнейших времён до конца XVI века |
| 7кл. | 2ч.+1 | История Средних веков+История.Новое время. Конец XV - конец XVIII века.  Россия с древнейших времён до конца XVI века +Россия в XVII- XVIII веках |
| 8 кл. | 2ч.+1 | История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века.+ "История. Новое время. Конец XVIII – XIX век.  Россия в XVII- XVIII веках + Россия в XIX веке |
| 9 кл. | 2ч.+1 | "История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. + История. Новейшее время. XX — начало XXI века.  Россия в XIX веке +Россия в XX — начало XXI века |

При таком дополнительном включении целых периодов в рамках каждого класса неминуемо возникает проблема обеспеченности учебниками и учебно-методическим сопровождением образовательного процесса. На время переходного периода (2014/2015 учебный год) эту проблему можно решить с помощью использования электронных учебников 5-9 классов в свободном доступе. Подобный опыт в Республике Крым ранее уже применялся.

В классах старшей школы: 10-х и 11-х преподавание истории будет осуществляться в соответствии с программой Российской Федерации без изменений, учитывая принцип концентричности в изучении истории. Пробел в знаниях, возникший в связи с тем, что учащиеся 10-х классов закончили изучение истории в предыдущем учебном году на начале 20-го века, и незнакомы с историей 1-й мировой войны и революции 1917 года, а также 2-й мировой и Великой Отечественной войны и т. д., может быть ликвидирован в ходе изучения всего цикла истории в 10-11-х классах. Для более детального изучения истории 20-го века учителям будет предложена вспомогательная переходная программа по истории России в 10 классе.

Структура Программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации, как для уровня образования (основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

* требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
* обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
* максимального объема учебного материала для учащихся;
* требований к уровню подготовки выпускников;
* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
* познавательных интересов учащихся;
* целей и задач образовательной программы школы;
* выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* содержание программы учебного курса;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирование;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* характеристика контрольно-измерительных материалов;
* учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка**.** В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, который позволит обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

*Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать* (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательного процесса). При этом допускается внесение в Программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов*. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

**При изучении предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Крым и общеобразовательной организации (НРЭО)** Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. ***Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.***

Предметные результаты освоения учебного предмета «История», отражающие НРЭО:

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– воспитание уважения к историческому наследию народов , населяющих Крым, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе Республики Крым,Российском государстве.

НРЭО содержания учебного предмета «История» отражаются в тематической линии «История Крыма», предусмотренной примерными программами основного общего образования. Учебный материал по истории Крыма может быть распределен для изучения в 5–9 классах (при выделении соответствующих дополнительных часов в учебном плане как части основной образовательной программы общеобразовательной организации) либо должен быть представлен в рамках факультативного курса «История Крыма».

В календарно-тематическое планирование по предмету «История» рекомендуется включить проведение учебных занятий по соответствующим периодам по истории родного края

16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всенародный референдум, по итогам которого за воссоединение с Россией высказалось более 96 %. «Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России», – прокомментировал это событие президент РФ В.В.Путин. Учителям истории рекомендуется провести учебные занятия и воспитательные мероприятия «Мы вместе», посвященные истории Крыма с использованием следующих материалов:

* Обращение Президента РФ В.В. Путина к Совету Федерации 18 марта 2014 года;
* Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;
* Кочегаров К.А. Крым в истории России. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 22.04.2013 г. № 375 в целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры в мире 2014 год в Российской Федерации объявлен Годом культуры.

В связи с исключительной важностью предмета **«Обществознание»** для Республики Крым, который наряду с историей является гражданоформирующей дисциплиной, основной задачей которой является воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, преподавать его имеют право учителя, прошедшие вводные курсы по спецификации «История и обществознание».

Основанием является запись в Едином квалификационном справочнике должностей, которая содержит следующие требования к квалификации учителя: ***«… Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы».***

Это, в первую очередь, учителя истории, имеющие специализацию диплома "Учитель истории и обществоведения", а также учителя истории, имеющие фундаментальную подготовку в области обществоведения и получающие регулярную курсовую переподготовку по направлению: «Курсы повышения квалификации учителей истории и обществознания»на базе Крымского республиканского института последипломного педагогического образования.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» направлено, прежде всего, на повышение роли курса в духовном и нравственном становлении личности, приобщение к гражданской культуре, формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по обществознанию (включая экономику и право) для основной школы выделяется по одному часу с 6 по 9 класс (всего 140 часов). В 10-11 классах предусмотрен интегрированный курс «Обществознание», включающий вопросы философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права. В 10-11 классах кроме «Обществознания» как самостоятельные курсы могут преподаваться «Экономика» и «Право».

Учителям обществознания основной школы рекомендуется использовать компетентностно-ориентированные задания для проведения контрольных работ Д.Н. [Жадаева и Р.А.](http://www.labirint.ru/authors/94714/) [Брехача и](http://www.labirint.ru/authors/94715/)здательства «[Легион](http://www.labirint.ru/pubhouse/1895/)». Предлагаемое пособие содержит 15 авторских вариантов тестов по обществознанию для 5, 6 и 7 классов общеобразовательных учреждений. Цель предлагаемых тестовых заданий – в формировании познавательной деятельности учащихся и ключевых компетентностей. Компетентностный подход в обучении создает условия для развития способностей учащихся распознавать проблемы, предлагать пути их решения при помощи знаний изучаемых предметов, анализировать используемые методы и решения и интерпретировать результаты. Представленные в пособии задания направлены на реализацию ФГОС основного общего образования и соотнесены по содержанию с действующими учебными программами, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф.Никитина.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В целях совершенствования обществоведческого образования в основной и средней школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по обществознанию проводится государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

В целях успешной подготовки к государственной итоговой аттестации следует обратить особое внимание на отдельные разделы курса «обществознание» в основной школе, вызывающие трудности при усвоении: «Форма государства» (аспект – государственное устройство); «Органы государственной власти Российской Федерации»; «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних»; «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина»; «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ ([http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один – два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов ( контрольно-измерительных материалов).

С 2001 года ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Она состоит из четырёх этапов – школьного, муниципального, регионального и заключительного – всероссийского. Олимпиада по обществознанию является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения.

Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению

С точки зрения задач профильного изучения обществоведческих дисциплин, наиболее эффективным представляется формирование классов *социально-гуманитарного, социально-экономического и гуманитарно-филологического* профилей, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, русский язык, иностранный язык, литература.

Если история выбирается для изучения на профильном уровне, то она исключается из состава инвариантной части, а учебное время составляет не менее 280 часов в год (4 часа в неделю).

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету **«Право»** в 2014–2015 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников» и представленные в таблице 1.

*Таблица 1*

***Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию***

***при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего,***

***основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки***

***Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер  учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя  учебника | Адрес страницы об учебнике  на официальном сайте  издателя (издательства) |
| Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы | | | | | |
| 1.3. Среднее общее образование | | | | | |
| 1.3.3. Общественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | |
| 1.3.3.8. Право (базовый уровень) | | | | | |
| 1.3.3.8.1.1. | Никитин А.Ф.,  Никитина Т.И. | Право. Базовый и углубленный уровни | 10-11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/71/> |
| 1.3.3.8.2.1. | Певцова Е.А. | Право. Основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) | 10 | ООО "Русское слово-учебник" |  |
| 1.3.3.8.2.2. | Певцова Е.А. | Право. Основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) | 11 | ООО "Русское слово-учебник" |  |

Рекомендуем ознакомиться с публикациями по вопросам гражданско-правового воспитания, формирования правовой культуры, гражданской и российской идентичности школьников:

* Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.
* Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Вестник образования. 2011. № 3. – С. 4 – 22.
* Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // ПИШ. 2011. № 4. – С. 11–14.
* Мишина И.А. Трудности воспитания демократической гражданственности в России // ПИШ, 2011. №6
* Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

Одной из задач воспитательной работы учителей обществознания и права является создание устойчивого нравственного иммунитета к правонарушениям на национальной почве, ксенофобии, другим негативным явлениям. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Государственная образовательная и языковая политика в условия полиэтничности России рассматривается в тематическом приложении к журналу «Вестник образования» (2008. № 2).

В 2014/2015 учебном году продолжается изучение курса по выбору «Основы православной культуры Крыма» в 1-11-х классах за счет часов регионального и школьного компонента, а также в виде кружковой работы. Действующими являются следующие программы: «Основы православной культуры Крыма.(8-11 классы)» (авторы Т.И.Титова, А.В.Якушечкин), «Основы православной культуры Крыма .5-7 классы.»(автор И.А.Анюхина), «Основы православной культуры Крыма. Второй год обучения»(автор В.В.Сухоребров), «Основы православной культуры Крыма. Начальная школа.»(автор Л.В.Наумова). Кроме того, в образовательных организациях Республики Крым за счет часов регионального и школьного компонентов будет преподаваться курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» в соответствии с программой авторов М.А.Хайруддинова и Л.А.Рустемовой.

Методисты С.К.Пиковая

И.А.Пашковский