**Об организации образовательного процесса**

**в начальной школе общеобразовательных**

**организаций Республики Крым в 2014-2015 учебном году**

С 1 сентября 2014 года начальная школа Республики Крым переходит на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, главная цель которого - развитие личности ребенка.

Стандарт выдвигает **три группы** требований:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* комплекса условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* формирования определенных видов деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 2014/2015 учебном году образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей **нормативно-правовой базой Российской Федерации:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785);
3. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707);
4. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 /** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540);
5. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 /** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993);
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
7. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);
9. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

**Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе:

пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.;

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.;

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 2/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.;

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.;

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.;
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.;
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.

**Организация образовательного процесса**

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования учителям начальных классов рекомендовано руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи РК от 19.05.2014 №01-14/68 «Рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год». Следует помнить, что учебный план образовательной организации является одним из элементов основной образовательной программы. Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график (режим работы), который может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную учебную неделю. В первом классе допускается только **пятидневная у**чебная неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189. Максимально допустимая недельная нагрузка  в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. В условиях 6-дневной рабочей недели в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах -26 часов.

Продолжительность урока для 1 полугодия 1 класса - 35  минут, для 2-го полугодия – 45 минут; во 2–4 классах – 35–45 минут (в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821 – 10 п.10.9 и по решению общеобразовательной организации). С целью реализации **«ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки** в первом классе, в соответствии с п. 10.10.  СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-м – до 1,5 ч., в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). **В 1-м классе домашние задания не задаются. Оценивание учебных достижений** обучающихся **1-х** классов осуществляется *вербально,* **3-4-**х классов – по 5-балльной системе.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством и входящих в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253). В переходный период в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение проводится по учебно-методическим комплектам (УМК) «Школа России» издательства «Просвещение», рекомендованным Министерством образования и науки РФ. УМК «Школа России» отвечают требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Согласно ФГОС НОО в 4-м классе изучается предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Преподавание этого учебного предмета организуется на основании нормативных документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
2. План мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».**

С 2014/2015 учебного года учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 17 часов (1 час в неделю) 4 класса.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

С переходом начальной школы на ФГОС одним из требований стандарта является составление общеобразовательной организацией **основной образовательной программы**. Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики. Количество времени, отводимого на реализацию внеурочной деятельности, общеобразовательная организация определяет самостоятельно. При выборе форм организации деятельности обучающихся, отборе содержания курса, необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» (<http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622>). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М: Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

На основании примерной основной образовательной программы учитель составляет рабочую программу учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью Программ учебных предметов является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем или группой учителей общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Программа в соответствии с п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования должна иметь четкую структуру:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Требования к организации урока**

С этого учебного года урок в начальной школе организовывается **в рамках системно-деятельностного подхода.** Важнейшей структурной единицей учебной деятельности в условиях введения ФГОС становятся учебные ситуации. Содержательной основой учебных ситуаций являются планируемые результаты. При проектировании учебных ситуаций в уроке учитель соблюдается следующие моменты:

* обучающиеся (самостоятельно или с помощью учителя) обнаруживают и исследуют предмет деятельности,
* преобразуют его,
* частично запоминают.

При этом следует учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов. При составлении плана урока учителю рекомендуется поставить перед собой вопросы:

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат? (Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить);

2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), личностных;

3. Как организовать урок? То есть:

* как поставить перед детьми учебную задачу, чтобы включить их в активную деятельность по ее принятию;
* что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает;
* как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им "нужным", чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»;
* как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом.

В новых условиях учитель должен стремиться:

* систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность к деятельности, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
* использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
* владеть разными видами диалога, обучать детей ставить и адресовать вопросы;
* добиваться осмысления учебного материала всеми детьми, используя для этого специальные приемы;
* стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи;
* планировать задачи урока, направленные на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД;
* на уроке должна присутствовать атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения,слышать мнения друг друга иучитывать разные точки зрения при построении собственногодействия.

В настоящее время перед учителем начальных классов стоят задачи, связанные с активным включением в изучение и реализацию новых требований ФГОС НОО, т.к. главное направление стандарта заключается в раскрытии личностного потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода. Приоритетной целью школьного образования становится развитие умения обучающегося самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. то, что называется «учебной деятельностью». Сформировать учебную деятельность младших школьников становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для детей, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является **контрольно-оценочная самостоятельность.** Целенаправленная работа учителя должна быть ориентирована на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио** *(портфель) достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых работ* по отдельным предметам.

*Система оценивания* занимает особое место в образовательных технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы стимулировали обучающихся к дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные и метапредметные результаты должны быть достигнуты к концу обучения в начальной школе. Поэтому отслеживание продвижения детей в 1-4 классах осуществляется с помощью диагностики, мониторинговых исследований и систематического наблюдения с целью выявления индивидуального прогресса каждого ребенка и осуществления необходимой коррекции.

**Приоритетными задачами** в деятельности начальной школы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2014-2015 учебном году являются:

* переосмысление целей начального образования, требований к его содержанию, организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности;
* формирование умения учиться;
* применение новых педагогических технологий;
* повышение профессионального мастерства.

*Л.В. Наумова, проректор, заведующая*

*учебно-методической лабораторией*

*дошкольного и начального образования*