

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

Итоговая комплексная работа для 4 класса — заключительная часть общего пакета итоговых комплексных работ для начальной школы, охватывающих в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Она строится на тех же общих принципах, что и аналогичные работы для трёх первых классов¹:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов², как «*Выпускник научится*», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*Выпускник получит возможность научиться*»;

- оценки методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);

- использования накопительной оценки;

- открытости и реалистичности норм и критериев;

- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговой оценке через систему норм оценивания;

- признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений.

Так же как и работы для 1—3 классов, данная работа строится на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира. Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала. Ряд заданий комплексной работы (задания дополнительной части) для 4 класса требует владения навыками сотрудничества и коммуникации.

Использование всего пакета итоговых комплексных работ позволяет проследить динамику формирования основных предметных навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

В области чтения

• *Техника и навыки чтения:*

- скорость чтения про себя несплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения (*с 1 класса*);

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, следовать инструкции при выполнении задания (*с 1 класса*);

- общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с выделением ключевых мыслей в каждой части текста) (*со 2 класса*);

- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения (*со 2 класса*).

• *Навыки работы с текстом и информацией:*

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление её в разных форматах, связь информации, представленной

¹ Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009; Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. — М.: Просвещение, 2010; Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. — М.: Просвещение, 2011.

² Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

в различных частях текста и в разных форматах, анализ и интерпретация информации и т. д. (с 1 класса).

В области русского языка

• **Овладение основополагающими понятиями и способами действий** по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

- звуко-буквенный анализ (с 1 класса);
- первичное представление о частях речи (со 2 класса);
- элементарный морфемный и морфологический анализ (с 3 класса);
- грамматический и синтаксический анализ (с 4 класса).

• **Умение строить свободные высказывания — предложения** (в 1 классе) и **микротексты**, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст (со 2 класса), в том числе микротексты с элементами рассуждения и оценки, предложения и микротексты математического характера и др.

• **Сформированность навыков правописания (в объёме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания предложения и в ситуации свободного высказывания).

В области математики¹

• **Овладение основополагающими понятиями и способами действий** по изученным разделам курса (числа и действия с ними, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

• **Умение видеть математическую проблему** в обсуждаемой ситуации, умение вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

• **Умение рассуждать и обосновывать свои действия.**

В области окружающего мира

• **Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:**

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики;
- некоторые географические объекты, их распознавание.

• **Динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий (с 4 класса)**, в том числе различение фактов и суждений; выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотез; освоение навыков систематизации, измерения и оценки, работы с картой.

Комплексные работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В данных методических рекомендациях подробно рассматривается итоговая комплексная работа для 4 класса. В последующих разделах будет дана краткая характеристика этой работы, описаны основные типы и особенности заданий и вариантов, а также рассмотрены следующие аспекты:

- организация подготовки и проведения работы;
- оценивание отдельных заданий и работы в целом;
- способы фиксации результатов выполнения работ;
- интерпретация результатов выполнения работ и некоторые рекомендации по использованию полученных результатов.

¹ Оценка предметных умений и навыков в области математики и окружающего мира осуществляется с 1 класса с учётом программ обучения как пропедевтический или основной материал.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

Структура работы

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — *основной* и *дополнительной*. Задания и основной, и дополнительной частей строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта основной части работы и один вариант дополнительной части.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны*; задания *третьего варианта* менее сложны, чем задания первого и второго вариантов, а задания *четвёртого варианта*, напротив, более сложные по сравнению с первым и вторым.

Такой подход к формированию вариантов комплексной работы позволяет учителю осуществить индивидуальный подход к подбору посильных заданий для разных детей, дать возможность добиться заслуженного успеха каждому ребёнку.

Так, если класс однороден, всем учащимся целесообразно предложить только первый и второй варианты. Если в классе есть *учащиеся, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты*, целесообразно предложить им *четвёртый вариант*. Детям, которые к концу 4 класса *имеют трудности в обучении*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям, к детям с исходно низкой мотивацией учения.

Это важно! Результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

В *основной части* работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, — русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 4 класса включено также задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом планируемых результатов «*Выпускник научится*». Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения четвероклассниками базового уровня требований. Опыт показывает¹, что большинство учащихся (около 70 %) успешно справляются со всеми заданиями основной части.

В отличие от заданий основной части, *задания дополнительной части* имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом в планируемых результатах «*Выпускник получит возможность научиться*». Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 4 класса используется та же форма организации выполнения заданий дополнительной части, что и в 3 классе, — *работа в парах*. Как показывает опыт, работа в парах резко повышает заинтересованность детей в выполнении заданий и способствует успешности их выполнения. Поэтому, в отличие от комплексных работ для 1 и 2 классов, в 3 и 4 классах выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей.

Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учениками повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения детей и никоим образом не в ущерб им. *Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.*

¹ Предлагаемая итоговая комплексная работа апробировалась в апреле 2011 г. в 2 регионах России. Общий охват учащихся — около 600 человек.

В дополнительной части содержится семь заданий, построенных на прочтении текста и материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира.

После окончания работы над заданиями дополнительной части учащимся предлагается оценить свою работу в паре. Это задание направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Время выполнения работы

Как показывают полученные результаты, в среднем учащиеся полностью выполняют задания основной части за 1 урок, а задания дополнительной части — за 1—1,5 урока. Но эти показатели могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, минимальное время выполнения всей работы составило 1 урок, а максимальное — 4 урока. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы не менее трёх уроков, выделив для этого два дня (возможно, в течение двух недель), во время которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе. Например, на первой неделе во вторник на втором и третьем уроках все дети выполняют задания основной части; при этом часть детей может закончить работу раньше или чуть позже. В следующий вторник, когда все закончили выполнение основной части, дети работают в парах над заданиями дополнительной части.

Это важно! Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.

Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Задания основной части

Как и в работах для 2 и 3 классов (и в отличие от аналогичной работы для 1 класса), задание на установление темпа чтения про себя не предусмотрено. Однако в диагностических целях или в целях формирования индивидуального портфеля достижений учитель может предложить детям выполнить это задание по той же методике, как и в 1 классе: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. По повторному сигналу учителя (через 1 мин) дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок к этому времени прочитал уже весь текст, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее. Важно помнить, что если такое задание учителем предлагается, то результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах. Если учитель ставит перед собой такую цель, то в оценочный лист заносится количество прочитанных за одну минуту слов.

Для удобства оценки скорости чтения текст работы с указанным на полях количеством слов в каждой строке приводится в Приложении 1.

Как показывает опыт проведения работы, результаты её выполнения мало зависят от темпа чтения — и быстро читающие, и медленно читающие дети могут успешно выполнить работу, если их не ограничивать во времени. Так, среди детей, получивших наивысшие баллы, есть дети, читающие со скоростью 85 слов в минуту. Более того, полученные данные свидетельствуют о том, что дети, продемонстрировавшие высокую скорость чтения (более 120 слов в минуту), в среднем выполняют работу хуже, чем их сверстники, которые читают медленнее (и, видимо, более вдумчиво и внимательно).

Анализ полученных данных показывает, что, как и ранее, результаты выполнения работы существенно больше зависят от овладения навыками смыслового чтения, нежели от скорости чтения. Так, дети, не справившиеся с заданиями по чтению¹, и по всем остальным предметам показали невысокий процент выполнения — в среднем 20—30 %. И напротив, дети, успешно выполнившие большинство или все эти задания, выполняют задания по русскому языку, математике и окружающему миру в среднем на уровне 65—85 %.

Вместе с тем полученные данные свидетельствуют и о наличии связи между успешностью выполнения работы и темпом чтения. Поэтому целесообразно от-

¹ Задания № 1, 9.

слеживать динамику формирования темпа чтения у каждого ребёнка на протяжении всех лет обучения в начальной школе, например с помощью итоговой комплексной работы.

Первое задание каждого варианта — это комплексное задание, в котором оценивается уровень достижения следующих четырёх результатов: 1) навыки выборочного чтения: умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; 2) умение безошибочно списать предложение; 3) умение выделить грамматическую основу в распространённом предложении; 4) умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указать их грамматические признаки (у существительных — формы рода, числа и падежа, у глаголов — формы времени, числа и рода). Максимальная оценка за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждое из вышеназванных умений). Важно подчеркнуть, что оценка сформированности каждого умения ведётся независимо от оценки других умений. Так, например, оценка правильности списывания ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения¹.

Отлично успевающие учащиеся достаточно уверенно (на уровне 90—100 %) справляются со всеми частями этого задания, а хорошо успевающие учащиеся — с тремя первыми заданиями (см. таблицу 1)².

Самые большие затруднения у всех групп учащихся вызвало задание на определение грамматических признаков главных членов предложения. Наименьшие затруднения у всех учащихся вызывает задание безошибочно списать найденное в тексте предложение. Даже в группе слабоуспевающих детей к концу обучения в начальной школе появилась положительная динамика, и навыком списывания овладело примерно две трети учащихся этой группы (против половины в 1—3 классах).

Второе задание каждого варианта — это задание на овладение начальными навыками смыслового чтения: умение найти в тексте конкретные сведения. Фактически в этом задании оценивается уровень владения одним из важнейших общеучебных умений — поисковым чтением. Максимальная оценка за данное задание — 1 балл. С этим заданием к концу 4 класса успешно справляются по-прежнему только отлично успевающие дети.

В **третьем задании** каждого варианта проверяется и оценивается уровень достижения следующих результатов: умение читать и анализировать таблицу, извлекать из неё информацию естественно-научного и математического характера, необходимую для выполнения задания: 1) определить животное по указанным признакам: по месту обитания (зона тундры или Антарктида), по классу (птицы или млекопитающие) и/или по типу питания (хищник или травоядное); 2) использовать результаты сопоставления именованных величин (данных о размере и массе животного с размерами и грузоподъёмностью клетки или бассейна) и знания о среде обитания животного (вода или суша) для решения практической задачи о способе транспортировки животного.

Максимальная оценка за задание — 2 балла. Оценка названных умений ведётся независимо друг от друга.

Полученные результаты говорят о том, что успешно овладевают указанными умениями только хорошо и отлично успевающие учащиеся. Материал о типичных представителях природных зон (тундры, Антарктиды) и среде их обитания недостаточно отработан в группе слабоуспевающих учащихся.

В **четвёртом задании** проверяется умение увидеть и выделить орфограмму в слове. Учащимся предлагается найти в нужном абзаце примеры слов с четырьмя основными орфограммами: 1) буква проверяемого безударного гласного в корне; 2) буква непроизносимого согласного в корне; 3) буква парного согласного; 4) разделительный *ъ* или разделительный *ь*. Максимальная оценка за задание — 1 балл — ставится за безошибочное нахождение примеров для всех четырёх орфограмм. Результаты выполнения задания показывают, что этим умением овладевают только отлично успевающие учащиеся. Для остальных групп начатая с 1 класса работа по нахождению орфограмм (слабых позиций в слове) всё ещё находится в стадии становления.

¹ Здесь и далее см. раздел «Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы».

² Общие результаты выполнения каждого задания представлены в таблице 1.

Пятое задание состоит из трёх взаимосвязанных заданий, направленных на: 1) дифференциацию звуков и букв; 2) выделение букв мягких согласных в выписанных словах; 3) состав слова. Максимальная оценка за задание — 3 балла (по 1 баллу за каждую из частей). Оценка всех умений ведётся независимо друг от друга.

Вызывает тревогу уровень фонетических знаний детей. Задания на дифференциацию звуков и букв, на выделение мягких согласных всё ещё вызывают трудности не только у слабоуспевающих, но и у хорошо успевающих детей. Положительная динамика наблюдается только в группе отлично успевающих учащихся.

В шестом задании проверяется умение читать и анализировать таблицу, находить именованные величины (массы), удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии, а также умение переводить значение массы из одних единиц измерения в другие. Данное умение проверяется с помощью разных способов записи двойного неравенства. Максимальная оценка за шестое задание — 1 балл — ставится за правильное выполнение всех перечисленных в задании случаев.

Полученные результаты показывают, что, хотя большинство (70 %) учащихся осваивают эти умения, около половины слабоуспевающих учащихся и около трети хорошо успевающих учащихся не овладевают ими к концу начальной школы.

В седьмом задании проверяется умение решать составную текстовую задачу на движение с недостающими данными, которые нужно найти в таблице. Максимальная оценка за это задание — 2 балла. В целом по выборке с этим заданием справляются 70 %, причём более половины (57 %) из этих учащихся верно выполняют все действия и доводят задачу до получения правильного числового ответа, т. е. получают максимальный балл.

Однако по выделенным группам учащихся (слабоуспевающие, хорошо и отлично успевающие) эти результаты сильно различаются. Более половины слабоуспевающих учащихся либо не приступают к выполнению этого задания, либо делают отрывочные, случайные и не связанные с условием задачи записи, что свидетельствует о полной несформированности умения анализировать текст задачи и планировать ход её решения. Такая же проблема стоит примерно у 17 % хорошо успевающих и у 3 % отлично успевающих детей.

Несформированность умения рассуждать на основе анализа текста задачи — основная проблема при выполнении этого задания: поиск недостающих данных, отношения между величинами, вычислительные навыки, действия с именованными величинами вызывают затруднения у 3 % отлично успевающих учащихся и примерно у трети учащихся остальных групп.

В восьмом задании проверяется умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте географические объекты (океаны). Максимальная оценка за это задание — 1 балл (за правильное указание двух географических объектов). Результаты выполнения данного задания показывают, что устойчивые базовые навыки работы с картой, знание географических объектов (океанов) сформированы только у отлично успевающих учащихся.

Максимальная оценка в баллах за все восемь заданий основной части составляет 15 баллов (поскольку, как показано выше, максимальная оценка за первое задание составляет 4 балла, за третье — 2 балла, за пятое — 3 балла, за седьмое — 2 балла). Опыт проведения работы показывает, что максимальную оценку получают примерно 14 % учащихся, а около 30 % детей выполняют задания основной части с одной, двумя или тремя ошибками. При этом около 78 % детей набирают 8 и более баллов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значительное количество учащихся (около трети хорошо успевающих учащихся и более половины слабоуспевающих) заканчивают начальную школу, имея пробелы в базовой подготовке. Особое беспокойство вызывает несформированность таких умений, как умение дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких и твёрдых согласных, видеть орфограммы в словах, проводить рассуждения на основе анализа текста математической задачи.

Задания дополнительной части

Задания дополнительной части носят скорее пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение четверокласс-

никами основными познавательными учебными действиями (анализ, поиск и интерпретация информации, оценочные суждения и т. д.), а также сформированность их коммуникативных действий и навыков сотрудничества.

Несмотря на то что задания дополнительной части значительно сложнее заданий основной части, их успешно выполняют от 50 до 85 % учащихся. При этом анализ показывает, что выполнение заданий в паре способствует успешной работе не только слабоуспевающих учащихся в зоне их ближайшего развития, но и хорошо и отлично успевающих учащихся. Даже работая в паре со слабоуспевающими детьми, около половины таких учащихся показывают результаты примерно на 15—20 % выше, чем можно было бы ожидать от их индивидуальной работы. Вместе с тем работа в паре позволяет выявлять среди хорошо и отлично успевающих детей таких учащихся, у которых необходимые знания, познавательные или коммуникативные навыки ещё недостаточно сформированы, неустойчивы: примерно 25 % хорошо и отлично успевающих детей показывают результаты ниже, чем можно было бы ожидать от их индивидуальной работы.

В девятом задании проверяется умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста: устанавливать взаимосвязь между отдельными понятиями, характеризующими различные этапы научного исследования, и их описаниями, взятыми из прочитанного текста.

Максимальная оценка за задание — 1 балл. Полученные результаты показывают, что в целом учащиеся успешно справляются с этим заданием.

В десятом задании проверяется умение строить свободное речевое высказывание с учётом коммуникативной задачи: представлять собеседника, задавать ему вопросы на заданную тему.

Максимальная оценка за задание — 2 балла (по 1 баллу за каждую часть задания). Полученные результаты показывают, что в целом учащиеся успешно справляются с этим заданием.

Одиннадцатое задание позволяет оценить умение учащихся понимать и объяснять в свободной форме лексическое значение слова. Как и в 3 классе, это задание осложняется необходимостью выбрать для толкования два слова разных частей речи. Максимальную оценку за это задание — 2 балла — получили 66 % отлично успевающих учащихся, 51 % хорошо успевающих и 28 % слабоуспевающих.

В двенадцатом задании каждого варианта проверяется и оценивается умение привести примеры типичных представителей растительного и животного мира тундры. При выполнении данного задания учащиеся могут использовать имеющиеся источники информации (текст и/или справочную таблицу).

Максимальную оценку за это задание — 2 балла — получили 67 % отлично успевающих учащихся, 27 % хорошо успевающих и 11 % слабоуспевающих.

В тринадцатом задании каждого варианта проверяется и оценивается умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного.

Максимальная оценка за это задание — 1 балл. Полученные результаты показывают, что данный навык устойчиво сформирован только у отлично успевающих учащихся.

В четырнадцатом задании каждого варианта проверяется умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс). Максимальная оценка за это задание — 1 балл. Полученные результаты показывают, что данный навык демонстрируют большинство учащихся.

В пятнадцатом задании учащимся предлагается самостоятельно составить математическую задачу в два действия и затем решить её. Кроме того, на определённом этапе выполнения задания учащихся просят самостоятельно оценить составленную задачу и при необходимости внести нужные изменения. Такое задание позволяет проверить глубину представлений о математической задаче: понимание функции условия и вопроса задачи, умение в тексте задачи отразить взаимосвязь между данными и искомыми, умение спланировать и записать ход решения задачи, выбрать и пояснить выбор действий, продемонстрировать навыки контрольно-оценочной деятельности и начальные навыки рефлексии.

Максимальную оценку за это задание — 3 балла — получили чуть более половины отлично успевающих (54 %), хорошо успевающих (52 %) и около четверти (26 %) слабоуспевающих детей.

Основная сложность при выполнении данного задания заключается в умении создать относительно осмысленный сюжет и/или математически корректную задачу. По сравнению с 3 классом у всех групп учащихся наблюдается положительная динамика. Вместе с тем необходимо отметить, что практически ни одна пара не скорректировала условие составленной задачи, ответив положительно на все предложенные вопросы по её оценке, даже при явных погрешностях в составленной задаче.

Дополнительное задание — заполнение листа самооценки (задание на оценку своей работы в паре) — включено в диагностических целях. Результаты его выполнения на общую оценку работы не влияют, однако учитель может сопоставить собственные наблюдения с оценками отдельных детей с целью планирования дальнейшей работы по формированию навыков оценочной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, начальных форм рефлексии.

Максимальная оценка в баллах за все семь оцениваемых в баллах заданий дополнительной части составляет 12 баллов. Её получают около 10 % наиболее подготовленных учащихся. С одной-двумя ошибками задания дополнительной части выполняет примерно пятая часть учащихся.

Краткая обобщённая характеристика заданий итоговой комплексной работы приводится в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости по данным апробации		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	Проводится по усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается	От 45 до 200 и более слов в минуту; от успеваемости в принципе не зависит, однако наиболее успешные учащиеся читают в среднем со скоростью около 100 слов в минуту; большая скорость чтения текста про себя приводит, как правило, к снижению успешности выполнения работы		
	1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Базовый	1	37 %	79 %	97 %
	1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	Базовый	1	63 %	85 %	98 %
	1.3	Русский язык, морфология	Умение выделить грамматическую основу в распространённом предложении	Базовый	1	47 %	78 %	97 %
	1.4	Русский язык, морфология	Умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения (глагол и имя существительное), и указать их грамматические признаки (у имени существительного — формы рода, числа, падежа, у глагола — формы времени и числа, для глаголов прошедшего времени — форму рода)	Базовый	1	13 %	46 %	89 %
	2	Чтение, поисковое чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения	Базовый	1	40 %	65 %	90 %

Основная часть	3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения и анализа таблицы	Базовый	1	33 %	70 %	94 %
	3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	Базовый	1	42 %	70 %	95 %
	4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	Базовый	1	15 %	46 %	91 %
	5.A	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	1	27 %	53 %	90 %
	5.B	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	Базовый	1	55 %	83 %	99 %
	5.B	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	Базовый	1	35 %	68 %	98 %
	6	Математика, числа и величины	Умение сравнить именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	Базовый	1	40 %	61 %	91 %
	7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	Базовый	2	30 %	68 %	94 %
Итого, основная часть	8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	Базовый	1	26 %	65 %	95 %
	Чтение		2 задания (поисковое и выборочное чтение)	Базовый	3	38 %	72 %	94 %
	Русский язык		3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфология, морфемика)	Базовый	9	37 %	65 %	94 %
	Математика		3 задания (числа и величины, текстовые задачи)	Базовый	7	47 %	67 %	93 %

Продолжение

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости по данным апробации		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Итого, основная часть	основная	Окружающий мир	2 задания (типичные представители животного мира, географические объекты)	Базовый	3	30 %	67 %	95 %
		Всего	8 заданий базового уровня, максимальный балл — 15; прогнозируемая успешность: 8 и более баллов — 78% учащихся					
Дополнительная часть	9	Чтение, работа с текстом	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	Повышенный	1	58 %	71 %	85 %
	10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	Повышенный	2	52 %	71 %	85 %
	11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Повышенный	2	46 %	66 %	79 %
	12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	Повышенный	2	17 %	41 %	78 %
	13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	Повышенный	1	23 %	43 %	79 %
	14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс)	Повышенный	1	75 %	81 %	93 %
	15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её	Повышенный	3	42 %	68 %	83 %

		Самооценка работы в паре			В баллах не оценивается			
Итого, дополнительная часть	Чтение	1 задание (работа с текстом)	Повышенный	1	58 %	71 %	85 %	
	Русский язык	3 задания (развитие речи, лексика, морфемика, морфология)	Повышенный	5	38 %	57 %	79 %	
	Математика	2 задания (решение текстовой задачи, работа с данными)	Повышенный	4	49 %	71 %	85 %	
	Окружающий мир	1 задание (типичные представители тундры)	Повышенный	2	17 %	41 %	78 %	
	Всего	7 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 12; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов — 45 % учащихся						
Вся работа в целом		Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы	2	85 %	92 %	95 %		
		Всего: 8 заданий базового уровня (от 0 до 15 баллов) и 7 заданий повышенного уровня (от 0 до 12 баллов). Всего 27 баллов.						
		Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.						
		Итого: максимальное количество баллов за работу — 29 баллов						

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ

Подготовка к выполнению работы

Подготовка к итоговой комплексной работе включает следующие основные компоненты:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого предмета способов действий.

2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (задания с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развёрнутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.

3. Знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Иными словами, подготовка к работе начинается уже на этапе проектирования учебного процесса, составления поурочно-тематического планирования и продолжается в ходе изучения всех тем на всех этапах учебного процесса. По ходу изучения тем целесообразно включать непосредственно в учебный процесс различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Знакомя учащихся с правилами выполнения работы, необходимо объяснить им, что *сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю*. Поскольку работа над дополнительной частью ведётся в парах, необходимо дождаться, пока все ученики закончат выполнение заданий основной части, а затем на следующей неделе приступить всем одновременно к выполнению заданий дополнительной части. При этом следует иметь в виду, что часть детей (как показывает опыт, до 20%) могут закончить работу над основной частью уже на первом уроке. Поэтому для таких детей необходимо предусмотреть какое-либо задание.

Деление на пары производит учитель. Он определяет, объединит ли он соседей по парте, или детей разного уровня подготовки, или, напротив, отлично успевающего с отлично успевающим. Например, такая ситуация позволит двум лидерам показать, насколько они умеют сотрудничать, принимать точку зрения другого. Если в классе нечётное количество детей, то учитель образует пару с одним учеником, при этом педагог будет выполнять пассивную роль. Если такую пару учитель образует со слабоуспевающим учеником, то это даст возможность оказывать ребёнку стимулирующую помощь. Если учитель решит предложить детям сделать свой выбор партнёра, то надо заранее провести социометрию или проконсультироваться со школьным психологом, чтобы в классе не оказалось отверженных детей.

Необходимо также сообщить детям, что *время выполнения работы не ограничивается*, каждый сможет работать столько, сколько нужно; что учителю можно задать любой вопрос, который возникнет при выполнении задания. Для этого нужно поднять руку или специальный значок (например, жёлтую карточку или карточку с вопросительным знаком).

Целесообразно обратить внимание детей, что *за выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно*.

Во время проведения инструктажа полезно обратить внимание всех детей на следующие моменты:

— Читать текст лучше про себя, но можно и вслух негромко, шёпотом, чтобы не мешать остальным. Во время чтения можно делать пометки.

— Прежде чем вы приступите к работе над заданием, внимательно его прочитайте. Если у вас возникнут вопросы, поднимите руку.

— Если вы заметили, что при выполнении задания допустили ошибку, аккуратно её исправьте. (Умение заметить и исправить допущенную ошибку свидетельствует о сформированности навыков самоконтроля, что заслуживает дополнительного, например словесного, поощрения.)

— Если вы решаете задачу, то краткую запись условия делать не требуется. Однако, если вам это поможет решить задачу, вы можете сделать необходимые записи на черновике.

Проведение работы

При проведении работы желательно придерживаться следующих правил:

1. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая

действия ребёнка. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.

2. Все учащиеся должны выполнять и основную, и дополнительную части работы; к работе над дополнительной частью разрешается приступать только после того, как будет выполнена основная.

3. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т. п.).

Необходимые материалы и оборудование: клей, ножницы.

Методика проведения

Для проведения работы можно использовать от двух до четырёх вариантов. Учащимся раздаются индивидуальные варианты. Вначале учитель кратко, в течение 1—2 мин, напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов, взаимодействия с учителем.

Все учащиеся начинают одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: так как не все дети ещё способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь в своём темпе.

Внимание! Учащиеся работают сразу начисто. Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий. Если по ходу выполнения работы детям необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать, а, напротив, предложить воспользоваться листом с заданиями или черновиком. В Приложении 2 приводится краткая памятка учителю по организации и проведению работы.

Формы оказания помощи детям

Как уже отмечалось, оказание помощи детям не только допустимо, но и необходимо. Основными формами служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода подстраховка учащихся;
- общее стимулирующее и направляющее воздействие на детей, их поощрение и поддержка в ходе работы над заданиями;
- ответы на вопросы детей, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

Подстраховка детей необходима, поскольку не все дети в состоянии «удерживать рамку» задания. В ряде случаев целесообразно сообщить ребёнку, что вам кажется, что он не все задания выполнил правильно, и предложить проверить всё ещё раз. Иногда бывает необходимо прямо указать ребёнку на задание, в котором допущена ошибка, и предложить ещё немного подумать или задать наводящий вопрос.

В ходе выполнения работы необходимо *поддерживать учащихся словами одобрения*, отмечать, как они научились самостоятельно и сосредоточенно работать, и т. п.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им и более действенную помощь, например уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный приём. Например, при выполнении пятого задания на дифференциацию звуков и букв посоветовать детям подчеркнуть, обвести или выделить цветом нужные буквы в словах непосредственно в читаемом тексте.

Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ребёнка и позволит ему в определённом смысле самостоятельно получить правильный ответ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка правильности выполнения отдельных заданий и фиксация результатов их выполнения

Задания основной части

Скорость чтения

Правильность выполнения в баллах не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносится количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 мин.

Задание 1.1

Выборочное чтение

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — выписано предложение: *Неужели обычная плесень уничтожила всех болезнетворных микробов?*

2-й вариант — выписано предложение: *Для своих опытов он растил микробов в специальных чашках.*

3-й вариант — выписано предложение: *Флеминг назвал это вещество пенициллином.*

4-й вариант — выписано предложение: *Микроволны нагревают предметы?*

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются **0 баллов**.

Задание 1.2

Списывание

Оценка **1 балл** ставится, если списанное предложение:

а) оформлено верно: выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами;

б) не содержит ни одной неисправленной ошибки, включая ошибки на пунктуацию.

Примечание. Оценка сформированности умения безошибочно списать предложение ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения. Оценивается любое предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания.

Задание 1.3

Грамматическая основа предложения

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: *Неужели обычная плесень уничтожила всех болезнетворных микробов?*

2-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: *Для своих опытов он растил микробов в специальных чашках.*

3-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: *Флеминг назвал это вещество пенициллином.*

4-й вариант — в записанном предложении сделаны следующие подчёркивания: *Микроволны нагревают предметы?*

Примечание. Оценка **1 балл** может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно выделил и подчеркнул его

грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделить грамматическую основу предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.

Задание 1.4

Грамматические признаки главных членов предложения

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — над подчёркнутыми главными членами предложения сделана запись:

сущ., ж. р., гл., пр. вр.,
ед. ч., и. п. ед. ч., ж. р.

Неужели обычная плесень уничтожила всех болезнетворных микробов?

2-й вариант — над подчёркнутыми главными членами предложения сделана запись:

мест., м. р., гл., пр. вр.,
ед. ч., и. п. ед. ч., м. р.

Для своих опытов он растил микробов в специальных чашках.

3-й вариант — над подчёркнутыми главными членами предложения сделана запись:

сущ., м. р., гл., пр. вр.,
ед. ч., и. п. ед. ч., м. р.

Флеминг назвал это вещество пенициллином.

4-й вариант — над подчёркнутыми главными членами предложения сделана запись:

сущ., гл., наст.
мн. ч., и. п. вр., мн. ч.

Микроволны нагревают предметы?

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно определил грамматические признаки главных членов предложения, поскольку оценка сформированности умения определить грамматические признаки частей речи ведётся независимо от оценки навыков чтения.

Задание 2

Поисковое чтение

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записано:

- 1) Перси Спенсер — инженер.
- 2) Александр Флеминг — микробиолог.
- 3) Альфред Брем — зоолог.

2-й вариант — выписано не менее любых 4 примеров из перечисленных ниже:

рыба, тюлени, дельфины, морские львы, моржи, пингвины;
всё, что выбрасывалось с кораблей.

3-й вариант — записано:

- 1) Американский учёный — Перси Спенсер.
- 2) Шотландский учёный — Александр Флеминг.
- 3) Немецкий учёный — Альфред Брем.

4-й вариант — записан ответ: 7 лет и дано пояснение типа: 3 года прошло с момента открытия до получения патента (1945) и ещё 4 года с момента получения патента (1945) до выпуска первой микроволновой печи (1949).

Задание 3.1

Типичные представители природных зон

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записано: *пингвин*.

2-й вариант — записано: *северный олень*.

3-й вариант — записано: *полярная сова*.

4-й вариант — записано: *песец*.

Задание 3.2

Числа и величины

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — отмечен ответ Б: *В клетке, которая способна выдержать вес до 100 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м.*

2-й вариант — отмечен ответ В: *В клетке, которая способна выдержать вес до 300 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м 50 см.*

3-й вариант — отмечен ответ В: *В клетке, которая способна выдержать вес до 10 кг и длина, ширина и высота которой по 1 м 50 см.*

4-й вариант — отмечен ответ В: *В клетке, которая способна выдержать вес до 10 кг и длина, ширина и высота которой по 1 м 50 см.*

Задание 4

Орфография

Оценка 1 балл ставится, если приведены все 4 примера: по одному на каждую орфограмму, при этом орфограмма подчёркнута. Если не приведён пример хотя бы на одну из орфограмм, ставится 0 баллов.

1-й и 4-й варианты

Название орфограммы	Выписан любой пример из нижеперечисленных
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>насто^ящий, уди^вляться, заме^чать, ста^новилось, прине^сти</i>
2. Непроизносимые согласные в корне слова	<i>извест^ную</i>
3. Парные согласные	<i>неред^ко, взгля^д</i>
4. Разделительный ъ/ь	<i>объяс^нить</i>

2-й и 3-й варианты

Название орфограммы	Выписан любой пример из нижеперечисленных
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>помощ^иник, семе^я, зна^комая, встре^чают, лег^ко</i>
2. Непроизносимые согласные в корне слова	<i>радост^но</i>
3. Парные согласные	<i>лег^ко, обе^д</i>
4. Разделительный ъ/ь	<i>семе^я</i>

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

Задание 5.А

Фонетика

Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ:

1-й вариант — букв **о** 10, звуков [о] 3.

2-й вариант — букв **о** 8, звуков [о] 4.

3-й вариант — букв **о** 5, звуков [о] 3.

4-й вариант — букв **о** 17, звуков [о] 4.

Задание 5.Б

Морфемика

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записаны оба слова: поддаются, относятся.

2-й вариант — записаны оба слова: прочитать, проживали.

3-й вариант — записано слово: проводить.

4-й вариант — записаны все три слова: разморозить, подогреть, подарок.

Задание 5.В

Фонетика

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — подчёркнуты следующие буквы в **обоих** выписанных словах: поддаются, относятся.

2-й вариант — подчёркнуты следующие буквы в **обоих** выписанных словах: прочитать, проживали.

3-й вариант — подчёркнуты следующие буквы в выписанном слове: проводить.

4-й вариант — подчёркнуты следующие буквы во всех выписанных словах: разморозить, подогреть, подарок.

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные слова, но при этом правильно подчеркнул в них буквы мягких согласных.

Задание 6

Числа и величины

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — верно сделаны все необходимые записи:

А) $90 \text{ кг} < 160 \text{ кг} < 1 \text{ ц}$ 70 кг. Это *гренландский тюлень*.

Б) $8 \text{ т} 2 \text{ ц} 50 \text{ кг} > 8 \text{ т} > 2 \text{ т}$. Это *кит орка*.

2-й вариант — верно сделаны все необходимые записи:

А) $1500 \text{ г} < 3 \text{ кг} < 3 \text{ кг}$ 200 г. Это *полярная сова*.

Б) $2 \text{ т} 2 \text{ ц} 50 \text{ кг} > 2000 \text{ кг} > 90 \text{ ц}$. Это *морж*.

3-й вариант — верно сделаны все необходимые записи:

А) $1500 \text{ г} < 3 \text{ кг} < 3200 \text{ г}$. Это *полярная сова*.

Б) $10 \text{ 000 г} > 9 \text{ кг} > 2500 \text{ г}$. Это *песец*.

4-й вариант — верно сделаны все необходимые записи:

А) $1500 \text{ г} < 3 \text{ кг} < 3200 \text{ г}$. Это *полярная сова*.

Б) $2 \text{ т} 2 \text{ ц} 50 \text{ кг} > 2000 \text{ кг} > 90 \text{ ц}$. Это *морж*.

В) $1 \text{ ц} 70 \text{ кг} > 160 \text{ кг} > 90 \text{ кг}$. Это *гренландский тюлень*.

Задание 7

Текстовые задачи

Оценка **2 балла** ставится, если получен полный правильный ответ и даны пояснения к каждому действию.

1-й вариант:

1) $60 : 3 = 20$ (км/ч) — скорость велосипедиста.

2) $120 : 20 = 6$ (ч) — время, за которое велосипедист преодолевает 120 км.

Ответ: 6 ч.

2-й вариант:

1) $70 \cdot 3 = 210$ (км/ч) — скорость мотоциклиста.

2) $420 : 210 = 2$ (ч) — время, за которое мотоциклист преодолевает 420 км.

Ответ: 2 ч.

3-й вариант:

1) $55 : 5 = 11$ (км/ч) — скорость парусника.

2) $55 : 11 = 5$ (ч) — время, за которое парусник преодолевает 55 км.

Ответ: 5 ч.

4-й вариант:

1) $60 \cdot 5 = 300$ (км/ч) — скорость вертолѐта.

2) $300 \cdot 4 = 1200$ (км/ч) — скорость самолѐта.

3) $4800 : 1200 = 4$ (ч) — время, за которое самолѐт преодолевает 4800 км.

Ответ: 4 ч.

Примечание. Формулировки, используемые ребёнком, могут отличаться от приведѐнных выше.

Оценка **1 балл** ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения верный, все необходимые рассуждения сделаны.

Во всех остальных случаях ставится **0 баллов**.

Задание 8

Географические объекты

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й и 3-й варианты — записаны **оба** верных ответа:

1 — Тихий океан;

2 — Атлантический океан.

2-й и 4-й варианты — записаны **оба** верных ответа:

1 — Атлантический океан;

2 — Тихий океан.

Самостоятельность выполнения основной части работы

Оценка **2 балла** ставится, если ребёнок работал полностью самостоятельно.

Оценка **1 балл** ставится, если ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

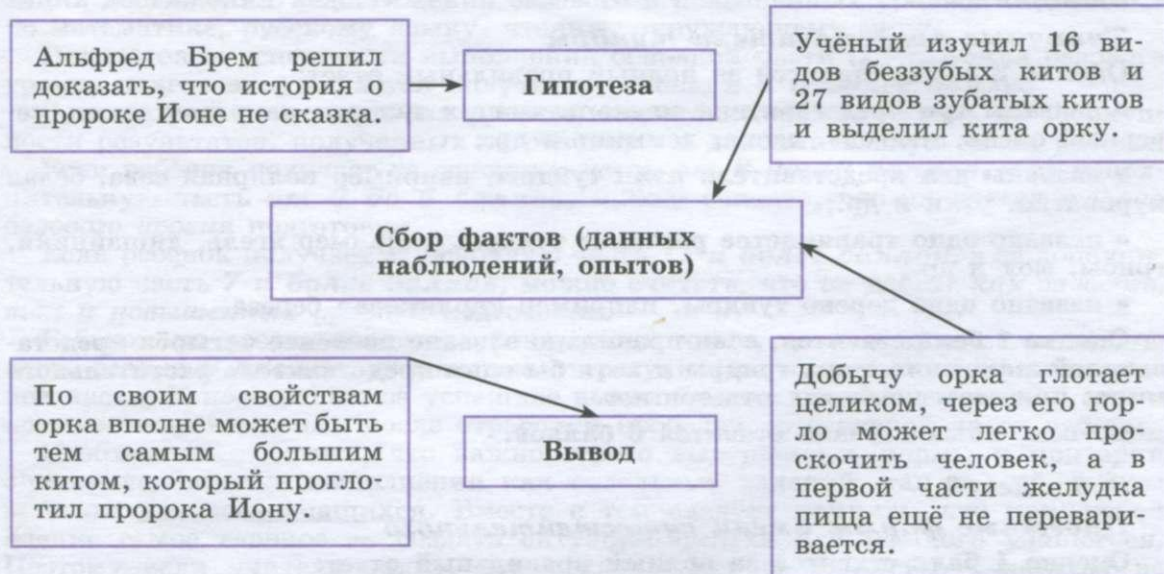
Оценка **0 баллов** ставится во всех иных случаях: частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т. п.

Задания дополнительной части

Задание 9

Работа с текстом

Оценка 1 балл ставится, если верно проведено не менее трёх стрелок:



Задание 10

Речевое высказывание

Оценка 2 балла ставится, если записано не менее двух предложений, дающих представление об учёном и его открытии, И один вопрос к учёному о его исследовании.

Оценка 1 балл ставится, если записано ИЛИ не менее двух предложений, дающих представление об учёном и его открытии, ИЛИ один вопрос к учёному о его исследовании.

Во всех иных случаях (записано только одно предложение в представлении собеседника, или вопрос задан не по теме исследования, или записаны иные предложения и вопросы, не отвечающие требованиям задания, или к заданию не приступали и др.) ставится 0 баллов.

Примечание. Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

Задание 11

Лексическое значение слова

Верно объяснено значение двух любых слов разных частей речи, например: *гипотеза* — предположение; *древнеримский* — времён Древнего Рима; *микроорганизмы* — микробы, бактерии, живые организмы, которые можно наблюдать в микроскоп; *побудить (к исследованию)* — послужить толчком, поводом к исследованию; *проводить (опыты)* — ставить опыты; *болезнетворный* — вызывающий болезнь.

Оценка 2 балла ставится, если выбраны два слова разных частей речи и их смысл передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например пояснение (в том числе с помощью конструкции «это когда...»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ. При этом формулировки, используемые детьми для пояснения значения слов, могут отличаться от приводимых в описании правильного ответа.

1 балл ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл двух слов одной и той же части речи ИЛИ хотя бы одного слова. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например пояснение (в том числе с помощью конструкции «это когда...»), пример употреб-

ления слова, подбор синонима, иной способ. При этом формулировки, используемые детьми для пояснения значения слов, могут отличаться от приводимых в описании правильного ответа.

0 баллов ставится, если смысл обоих слов передан неверно, или существенно искажён, или в ответе присутствует тавтология, или к заданию не приступали.

Задание 12

Типичные представители тундры

Оценка **2 балла** ставится за полный правильный ответ:

- названы **три** представителя млекопитающих тундры, например песец, северный олень, медведь, ласка, лемминг и др.;
- названы **два** представителя птиц тундры, например полярная сова, белая куропатка, утки и др.;
- названо **одно** травянистое растение тундры, например ягель, лишайники, грибы, мох и др.;
- названо **одно** дерево тундры, например карликовая берёза.

Оценка **1 балл** ставится, если правильно названо не менее **четырёх** представителей животного мира тундры и хотя бы **один** представитель растительного мира; при этом неверных ответов нет.

Во всех иных случаях ставится **0 баллов**.

Задание 13

Падежные формы имени существительного

Оценка **1 балл** ставится за полный правильный ответ:

- 1) *китов* — стоит в **винительном** падеже;
- 2) *(о) ките* — стоит в **предложном** падеже;
- 3) *кит* — стоит в **именительном** падеже;
- 4) *(у) кита* — стоит в **родительном** падеже.

Задание 14

Работа с данными

Оценка **1 балл** ставится за полный правильный ответ:

- масса моржа больше массы гренландского тюленя в **8 раз**, в **3-м** столбце диаграммы размещено **8** картинок с изображением гренландского тюленя;
- масса моржа больше массы императорского пингвина в **20 раз**, в **4-м** столбце диаграммы размещено **20** картинок с изображением императорского пингвина.

Во всех иных случаях ставится **0 баллов**.

Задание 15

Текстовые задачи

Оценка **3 балла** ставится, если составлена задача про кита орку с данными из текста или таблицы 1. При этом составленная задача: 1) имеет смысл и решение; 2) решается в два действия; 3) решена без вычислительных или логических ошибок.

Оценка **2 балла** ставится, если составленная задача: 1) имеет смысл и решение; 2) решается в два действия; 3) решена без вычислительных или логических ошибок, **НО** требование к контексту не выполнено.

Оценка **1 балл** ставится, если составленная задача имеет смысл и решение, **НО** при этом задача:

ЛИБО решена без вычислительных или логических ошибок, **НО** требование к контексту не выполнено, задача решается в одно действие **ИЛИ** второе действие не является необходимым;

ЛИБО выполнено требование к контексту, задача решается в два действия, логических ошибок в рассуждении нет, **НО** допущены вычислительные ошибки (получен неверный числовой ответ).

Оценка **0 баллов** ставится, если: 1) задача не составлена (учащиеся не приступали или не дописали текст задачи до конца) **ИЛИ** 2) составленная задача не имеет решения.

Оценка общей успешности выполнения работы.

Интерпретация полученных результатов

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получение ребёнком **8 и более баллов**.

О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за основную часть **от 8 до 10 баллов**, а за дополнительную часть **от 0 до 6 баллов**, можно считать, что он достиг *только базового уровня* подготовки.

Если ребёнок получает за основную часть **11 и более баллов**, а за дополнительную часть **7 и более баллов**, можно считать, что он достиг *как базового, так и повышенных уровней* подготовки.

Ребёнок не достиг базового уровня подготовки, если набрал за основную часть **менее 8 баллов**, независимо от результатов выполнения дополнительной части. К поощрению за успешное выполнение заданий повышенной сложности можно вернуться после отработки пробелов по основной части работы.

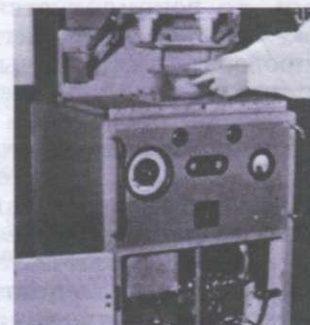
Необходимо отметить, что важно строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом для всех учащихся. Вместе с тем следует помнить, что при любой оценке самое главное — создать ситуацию успеха для каждого учащегося. Поэтому если учитель видит, что подавляющее большинство учащихся не в состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными выше нормами, то рекомендуется провести их **коррекцию**. Коррекцию норм оценивания желательно проводить *до проведения работы*, а не в ходе её проведения или проверки и строго выдерживать изменённые нормы при оценке работ всех без исключения учащихся.

После проведения работы настоятельно рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей вашего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта — сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Спросить детей, что общего в заданиях и чем они различаются в каждом варианте, обсудить с учащимися не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

**ТЕКСТ ДЛЯ ЧТЕНИЯ
(в ФОРМЕ, УДОБНОЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ ПРО СЕБЯ)**

**Что такое научное исследование, или История о том,
как Альфред Брем нашёл большого кита**

4 Настоящий учёный всегда умеет
8 мечтать и удивляться, замечать
14 необычное в обычном. Нередко поводом для
17 научного исследования становилось
20 случайное событие, стремление
24 объяснить увиденное, желание принести
29 пользу, выразить новый взгляд на
35 известную с детства книгу. Вот некоторые
36 примеры.
40 Желанный помощник в каждой
45 семье — печь СВЧ (знакомая нам
49 микроволновка). Все хозяйки радостно
54 встречают такой подарок: с этой
60 печкой легко и быстро можно разморозить
63 пищу, подогреть обед.
70 Говорят, всё началось с того, что под
73 воздействием микроволн расплавилась
78 шоколадка в кармане Перси Спенсера,
82 одного из инженеров американской
88 компании. Микроволны нагревают предметы? Три года
93 потребовалось Спенсеру для выяснения правильности



Современная микроволновая печь и первая микроволновая печь, выпущенная в США в 1949 году

101 своей гипотезы. И вот в 1945 году он
105 получил разрешение на использование
109 микроволн в приготовлении еды.
112 Шотландский учёный Александр
117 Флеминг с юности мечтал найти
122 вещество, которое могло бы уничтожать
126 болезнетворных микробов. Для своих
132 опытов он растил микробов в специальных
137 чашках. Некоторые чашки стояли уже
142 так давно, что успели покрыться
147 плесенью — уборку своей комнаты Флеминг
152 всегда считал пустой тратой времени.
159 И вот однажды он заглянул в старые
167 чашки и не обнаружил в них и следа
171 микробов. Неужели обычная плесень
176 уничтожила всех болезнетворных микробов? Догадка
182 Флеминга оказалась правильной. Он стал проводить
188 новые опыты. Они подтвердили, что плесень
194 действительно выделяет особое вещество, которое способно
199 разрушать микроорганизмы. Флеминг назвал это
205 вещество пенициллином. Интересно, что один французский
213 учёный за полгода до Флеминга тоже заметил, что
220 некоторые виды плесени уничтожают микробов, но не
224 догадался изучить это явление.



Микробиолог
Александр
Флеминг в своей
лаборатории

229 Известного немецкого зоолога Альфреда Брема
234 провести исследование побудила библейская история
242 о том, как за непослушание пророк Иона был
249 проглочен огромной рыбой, которая в Библии названа
261 большим китом. И пробыл Иона в нём три дня и три ночи,
268 молясь Богу о помиловании. И Господь помиловал
276 пророка и повелел киту выплюнуть Иону на сушу.
282 Альфред Брем решил изучить всех-всех китов,
292 обитающих на Земле, и доказать, что история о ките и
302 пророке Ионе не сказка. Такое и в самом деле могло
309 случиться. Для начала учёный определил, каким должен
317 быть подобный гигант. По преданию, кит должен жить
325 в Средиземном море. Кроме того, добычу он должен
330 заглатывать целиком, не повреждая её
334 своими огромными зубами. У
339 гигантского кита должно быть широченное
345 горло и огромный желудок, но без
349 пищеварительных кислот. Иначе обед
353 постепенно начнёт растворяться в
359 желудке, наподобие сахара в стакане чая.
364 Брем внимательно изучил 16 видов
370 беззубых китов и 27 видов зубатых
376 китов и среди них обратил внимание
378 на **орку**.



Орка питается рыбой, охотится на морских львов, моржей, дельфинов и пингвинов

386 И что же оказалось? Орка не только самый
394 красивый, но и самый прожорливый кит. Орки легко
400 поддаются дрессировке и доброжелательно относятся к
401 человеку.
407 Общее количество этих китов неизвестно: в
415 Антарктике их примерно 80 тысяч, в разных местах
424 Тихого океана — ещё около 12 тысяч. Примерно 2 тысячи
431 китов живут в северной части Атлантического океана.
439 А в книгах древнеримских учёных можно прочитать, что
448 орки обитали и в Средиземном море. Их длина около
457 10 метров, масса доходит до 8 тонн. Орки часто
465 сопровождали корабли и заглатывали всё, что с них
466 выбрасывалось.
475 У орки очень много острых зубов (до 240 штук),
483 однако добычу он глотает целиком. Через его горло
492 может легко проскочить не только человек, но и дельфин
496 массой в 300 килограммов.
502 Как многокомнатная квартира, желудок орки состоит
510 из отдельных «комнат». В первой «комнате» пища ещё
516 не переваривается, там нет пищеварительных кислот.
522 Это отделение — большой «склад» для пищи.
531 Известен случай, когда такой кит пообедал 12 тюленями и
539 13 дельфинами. Общий вес обеда составил 50 центнеров!
546 Таким образом, Альфред Брем доказал, что орка
553 вполне может быть тем самым большим китом,
557 который проглотил пророка Иону.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ. ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 4 класса.
2. Работа состоит из двух частей: *основной* и *дополнительной*. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми самостоятельно. Задания дополнительной части выполняются в парах всеми учащимися.
3. Детей с дисграфией или дислексией можно освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.
4. Условия проведения — время, количество вариантов, правила взаимодействия в классе, порядок деления на пары — учитель определяет самостоятельно.
5. Перед проведением работы необходим *краткий инструктаж* с описанием особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и др.). Целесообразно сказать детям, что работу следует выполнять сразу начисто, но при необходимости они могут пользоваться черновиком.
6. Во время работы помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы, необходимы и целесообразны. Недопустимо только прямое подсказывание.
7. Во время выполнения работы необходимо в случае большого количества ошибок предложить учащимся ещё поработать над заданиями основной части.
8. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.