**ПРОЕКТ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 КЛАСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ

А.Н. РУДЯКОВ, Т.Н. ФРОЛОВА, М.Г. МАРКИНА-ГУРДЖИ, А.С. БУРДИНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, заключенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Программа системно и последовательно обеспечивает связь с содержанием обучения в начальной школе: формирование языковых и речевых умений продолжается с поэтапным усложнением и расширением материала. В учебниках, реализующих данную программу, при введении новой информации обязательным являются задания на определение уже известного материала.

Программа составлена с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, что находит отражение в структурировании содержания обучения русскому языку и в изложении учебного материала. Подбор видов деятельности определяется целями образования и воспитания, что непосредственно связано с возрастными и личностными особенностями учащихся. Задания для учащихся 5-6 классов содержат элементы игры, конкуренции и соревнования. Для учащихся 7-9 классов ведущей становится деятельность межличностного общения, в связи с этим учебный материал направлен на формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы: формирование универсальных учебных действий. Особенностью разработанного курса русского языка является направленность на социокультурное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика, что соотносится с УУД: личностные – нравственно-этическое оценивание и самоопределение, в которое входит мотивация к изучению русского языка; регулятивные – обеспечение организации своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция и оценка); познавательные – в их перечень входят общеучебные действия (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, поиск необходимой информации в различных источниках, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей), универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка).

Изучение русского языка в 5—9 классах в соответствии с ФГОС и Примерной программой направлено на достижение следующих целей:

\* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык и культуру своего народа;

\* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства речевого взаимодействия, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

\* овладение русским языком как средством речевого взаимодействия в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству; потребности в речевом самосовершенствовании;

\* овладение навыками самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

\* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика курса**

Русский язык - это язык народа, имеющего более чем тысячелетнюю историю, культуру и письменность, многовековой опыт государственного и культурного строительства, огромные достижения в области науки и техники. Русский язык, имея статус языка государственного, служит средством языкового единения многонационального государства, межнационального общения народов России, способствует их сближению, взаимному обогащению и является основой формирования гражданской идентичности и толерантности.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, он оказывает воздействие на качество усвоения всех других школьных предметов, определяет развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их самореализацию, социальную и профессиональную успешность. Метапредметная функция курса «Русский язык» диктует необходимость своевременно реагировать на социокультурные изменения, происходящие в российском обществе, и опираться на достижения современной лингвистики, педагогики и психологии.

К основным особенностям программы и комплекта учебников «Русский язык» для 5-9 классов (авторский коллектив: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина) относятся следующие положения:

* В программе и линии учебников целенаправленно реализуются ведущие образовательные подходы: компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный, коммуникативный и текстоцентрический.

1. **Компетентностный подход** связан с формированием определенных компетенций: ключевых и предметных. Среди ключевых особое внимание уделяется формированию следующих компетенций:

1**) Саморазвития и самообразования**. Реализуется в системе заданий, их формулировке, подходу к организации материалов в параграфе учебников. В учебниках для этой цели существуют рубрика «Проверьте свои знания», листок самоконтроля, система памяток, связанная с овладением общеучебными умениями, со структурой мыслительных операций, умением организовать свой труд, умением воспринимать, фиксировать, перерабатывать изучаемую информацию, различные виды упражнений для развития навыка самоконтроля и взаимоконтроля.

2) **Информационная компетенция**. С целью реализации данной компетенции учебная информация даётся таким образом, чтобы в процессе формирования предметных компетенций, осуществлялась реализация ведущих ключевых компетенций, в том числе информационной. Ряд упражнений направлен на формирование умения структурировать информацию, критически её оценивать, анализировать, интерпретировать, располагать в определенной логической последовательности, составлять тексты, используя несколько источников информации.

3) **Общекультурная коммуникативная компетенция**. Для ее реализации в учебниках используются задания, направленные на стимулирование ученика к высказыванию собственного мнения и аргументации его, представлены разные средства риторизации.

4) **Поликультурная, социальная, здоровьесберегающая комптенции** реализуются посредством специально подобранной тематики текстов, которая носит воспитательных характер.

5) **Социотрудовая компетенция**. С целью формирования умения делать осознанный выбор и принимать решения ряд заданий учебников носит вариативный характер.

6) **Психологическая компетенция.** Обучение школьников элементам психологической грамотности реализовано в темах, связанных с общением, культурой общения, также при изучении стилистики основной акцент делается на соблюдение этических норм в той или иной ситуации общения.

2. В учебниках системно и последовательно реализуется **деятельностный подход**, основанный на принципе *усваивается только то, что пропущено через деятельность учащегося*. Данный подход находит отражение в обязательном элементе каждого параграфа, связанном с введением новой темы, в результате чего теоретический материал не дается в готовом виде, а основные выводы учащиеся готовят сами (в том числе с использованием структурных аналогий), на основе деятельностного подхода дается материал для закрепления в каждой теме и речевые темы.

3. **Личностно ориентированный подход** реализуется в системе подачи материала, который ориентирован на восприятие информации детьми с логическим или наглядно-образным типом мышления. Данный подход находит отражение в использовании групповых и парных формы работы, обращении к личному опыту учеников, к стимулированию самооценки, взаимооценки, опоре на круг личных интересов школьника, отражающих психологические особенности каждой возрастной группы.

4. Содержание коммуникативной составляющей курса направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как средством эффективного взаимодействия с окружающими людьми для достижения поставленных целей в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Материал учебников представляет сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, и речеведческие понятия, изученные на специальном уроке, закрепляются в материалах последующих параграфов, посвящённых изучению языковых тем. **Коммуникативный подход** связан не только с развитием речи учащихся, но и с формированием социокультурной компетенцией. В связи с этим все реализуемые в учебнике программные темы по развитию речи обязательно содержат компонент, стимулирующий учащихся к свободному высказыванию своих мыслей в неформальной ситуации общения. При этом термин *развитие речи* рассматривается авторами программы как обучение в первую очередь навыкам создания собственных письменных и устных текстов с учетом коммуникативной ситуации, умению осуществлять адекватный выбор языковых средств для достижения поставленной цели.

5. Ориентация учебников на взаимосвязь и реализацию всех компетенций при формировании предметных компетенций обусловливает востребованность реализации **текстоцентрического подхода**: ведущей дидактической единицей обучения становится текст, а также группа параграфов включает материал, объединенный единой речевой темой.

* Формирование стойкой мотивации к изучению предмета.

Работа над каждой темой в учебниках начинается с упражнения проблемного характера, целью которого является создание мотивации к изучению отдельной взятой темы. Одним из элементов создания мотивации является опора на знания, полученные ранее на уроках русского языка.

* Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

В представленном курсе актуализирован аспект, связанный с поиском информации и пониманием текста (ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, умении предвосхищать содержание текста, находить требуемую информацию, используя различные виды чтения, выполнять смысловое свертывание и т.д.); структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации, интерпретировать; оценивать информацию (связывать информацию текста со знаниями из других источников, оценивать утверждения текста, исходя из собственной позиции, находить доводы в защиту своей точки зрения), оценивать содержание и форму текста, выявлять противоречивую информацию, содержащуюся в разных текстах, высказывать оценочные суждения в устной и письменной форме.

* Работа по формированию грамотного письма базируется на изучение правил в обобщенно-систематизированном виде (Фролова Т.Я. Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания. Авторское свидетельство № 105 выдано Международным центром педагогических изобретательств 15 июля 1993 г.); на системном повторении всех изученных орфограмм и пунктограмм на протяжении курса; изложении норм правописания в своей логике, системе и взаимосвязи с теоретическим материалом, что приводит к изменению традиционного распределения материала внутри курса русского языка.
* Использование полученных знаний в практических ситуациях.

Теоретический материал, направленный на формирование лингвистического мировоззрения и ориентированный на формирование представления о языке как научной системы, подаётся с позиции применения полученных знаний в речи и в письме (упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание). Такой подход позволяет объединить в процессе обучения решение группы задач, связывает воедино теоретические темы, связанные с практикой письма и темы по развитию речи учащихся.

* Реализация развития творческой личности находит свое отражение в формировании у учащихся целого ряда качеств, а именно: овладение необходимыми знаниями о системе русского языка; формирование умений и навыков применять полученные знания не только в стандартных, отработанных ситуациях, но и в новых, неожиданных условиях; способности творчески пользоваться всеми ресурсами русского языка в соответствии с целями и задачами; активно использовать полученную информацию в своей коммуникативной деятельности; находить речевые недочёты; совершенствовать свою речевую практику. Основная часть заданий строится на основе деятельностного подхода, что предполагает при выполнении творческую интерпретацию изучаемого материала, создание учеником собственного учебного продукта.
* Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ключевую роль в воспитании национального самосознания у школьников играет текстовый материал учебников, в котором содержится информация об истории России, её языковом разнообразии, культуре, об особенностях русского менталитета, национально-культурной специфике русского языка. Задания, направленные на активное восприятие данной информации, способствуют формированию социальной и поликультурной компетенций.

* В разработанном курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, а также возможности самостоятельного выбора уровня сложности.
* Курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля на уровне государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в устной и письменной форме.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в классах с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе – 140 ч, в 6 классе – 140 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 140 ч.

Данная программа для 5-9 классов отражает инвариантную часть примерной программы.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

● адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

● владение разными видами чтения;

● способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

● овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

● способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

● способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

● умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

● адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

● владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

● владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

● способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

● адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания,

с выборочным извлечением информации);

● умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

● умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

● способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

● умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

● владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

● соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

● способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

● осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Три содержательные линии курса русского языка направлены на формирование компетенций: коммуникативной, лингвистической и языковой, культуроведческой.

Первую содержательную линию составляют разделы «Сведения о речевой деятельности. Текст», «Типы и стили речи». Она предполагает усвоение речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В учебниках, представляющих данную программу, предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Это упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров. Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков ведения диалогов, пересказа текста, создание собственного высказывания.

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Изучение теоретических тем мотивируется их практическим использованием. В материалах упражнений теория языка осмысливается в связи с орфографическими и пунктуационными нормами. При изучении данных разделов учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции: это материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа.

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика, графика, орфоэпия, лексика, морфемика. Начинается изучение морфологии (имя существительное, имя прилагательное). Орфография представлена основными правилами, связанными с правописанием корней и приставок. Вводятся сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе представлены глагол, местоимение, числительное.

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия, наречия и служебные части речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с обособленными членами; предложение с однородными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (прямая и косвенная речь, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи).

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

В Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы. Тематическое планирование содержит две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.(не соответствует тому, что в таблице)

**Содержание курса, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое взаимодействие.**

1. Речь и речевое взаимодействие. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого по ведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность, информативность, членимость). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, рас писка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции

особенностей произношения и на писания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова.

Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место

причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативно употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения

с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний

и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

**5 класс** (4 ч/н)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов, в том числе: | 140 |
| Контрольные работы: | 8 |
| диктанты | 2 |
| контрольные работы | 2 |
| изложения | 2 |
| сочинения | 2 |
| Резервные уроки | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности |
| ВВЕДЕНИЕ  Язык — важнейшее средство взаимодействия и познания. Язык и речь. Языкознание как наука о языке.  (1 ч) | Осознавать роль языка в жизни человека. Различать язык и речь.  Иметь представление об основных разделах лингвистики. |
| ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ) – 29 ч. | |
| Орфограмма, опознавательный признак орфограммы. Правописание устойчивых сочетаний букв (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн)  Безударные гласные в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных в корне слова  Правописание проверяемых согласных в корне слова  Разделительные ъ и ь знак  Правописание окончаний. Окончания е, и имен существительных  Окончания имён прилагательных  Безударные гласные в окончаниях глаголов  -тся, -ться на конце глагола  Буква ь на конце имён существительных после ж, ш, ч, щ  Написание о, ё после шипящих. Написание ё, о после шипящих в корне слова  Буквы ы, и после ц  Правописание корней с чередованием. Правописание корней гор- //гар-, клон-//клан-  Корень зар-//зор, плав-//плыв-//плов  Корень раст-// ращ-// рос-  Корни лаг- // лож-, кас- // кос  Правописание корней с чередованием е//и бер- // бир-, пер- // пир-, дер- // дир-, тер- // тир-, мер- // мир-, жеч- // жиг-, стел- // стил-, блест- // блист-  Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках  Буквы з, с на конце префиксов из- — ис-, воз- — вос-, вз- — вс-, через- — черес-, раз- — рас-, без- — бес-, низ- — нис-  Приставки при-, пре-  Буквы ы, и после приставки. | Иметь представление об орфографии как о системе правил написания слов.  Выявлять опознавательные признаки орфограмм.  Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования.  Формировать орфографическую зоркость. |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ - 17 ч. | |
| Словосочетание  Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске  Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение)  Второстепенные члены предложения. Дополнение  Определение  Обстоятельство  Однородные члены предложения.  Обращение  Вводные слова  Сложное предложение  Прямая речь. Диалог  Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью | Распознавать и уметь выделять словосочетания в составе предложений, определять главное и зависимое слова. Группировать и конструировать изученные виды словосочетаний по заданным признакам.  Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. Моделировать предложения  в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.  Определять способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.  Определять способы выражения сказуемого. Вырабатывать навыки определения главных членов предложения.  Распознавать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Распознавать виды второстепенных членов предложения. Находить дополнение в предложении, выделять его графически. Распространять предложения дополнениями.  Распознавать определение в предложении, выделять его графически. Распространять предложения определениями.  Распознавать обстоятельство в предложении, выделять его графически. Распространять предложения обстоятельствами.  Находить однородные члены в предложении и правильно определять их. Определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обозначать опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения и связные тексты с однородными членами.  Осознавать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Составлять предложения с обращениями.  Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами. Составлять предложения с вводными словами.  Выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения  Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находить сложные предложения в текстах, объяснять расстановку знаков препинания. Составлять схемы сложных предложений.  Выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью. Структурно изменять предложения с прямой речью. Конструировать предложения с прямой речью.  Объяснять постановку знаков препинания при диалоге.  Различать предложения с косвенной речью, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Конструировать предложения с косвенной речью. |
| ФОНЕТИКА – 10 ч. | |
| Фонетика и графика. Звуки и буквы. Понятие о фонетической транскрипции. Алфавит  Гласные фонемы. Произношение гласных звуков. Обозначение гласных фонем на письме  Слог. Ударение. Орфоэпия  Согласные фонемы. Согласные звонкие и глухие. Произношение звонких и глухих звуков  Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме. Шипящие звуки | Анализировать схему, иллюстрирующую группы звуков в русском языке.  Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке.  Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.  Распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные. Характеризовать гласные звуки.  Распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Характеризовать согласные звуки.  Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.  Использовать орфоэпический словарь. |
| МОРФЕМИКА. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 8 ч. | |
| Морфема — минимальная значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова и формы слова  Основа слова и окончание  Корень слова. Однокоренные слова.  Приставка. Правописание приставок (повторение)  Суффиксы. Правописание суффиксов (повторение)  Варианты морфем. Правописание приставок, корней с чередованием (повторение) Чередование звуков в корне слова  Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка  Правописание сложных и сложносокращённых слов | Анализировать схему, демонстрирующую виды морфем в русском языке.  Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова.  Опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание и его грамматические значения. Выделять основу в слове.  Распознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Формировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.  Опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом.  Опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом  Иметь представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирать слова с чередующимися согласными и гласными; определять, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выявлять случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделять части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании.  Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделять исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.  Освоить понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Освоить понятие сложносокращённого слова. Объяснять правило правописания сложных и сложносокращенных слов. |
| МОРФОЛОГИЯ – 1 ч. | |
| Морфология как раздел грамматики | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 22 ч. | |
| Имя существительное как часть речи.  Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных  Одушевленные и неодушевленные имена существительные  Род имен существительных. Существительные общего рода  Число имен существительных. Нормы употребления существительных в форме единственного и множественного числа  Падеж имен существительных.  Окончания имен существительных. Правописание окончаний в именах существительных на –ий, -ия, -ие  Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные  Несклоняемые имена существительные  Правописание суффиксов существительных -ик (-чик, -ник), -ек  Буквы щ, ч в суффиксе -щик-, (-чик-) имён существительных  Написание не с именами существительными и именами прилагательными  Буква ь на конце слов после ж, ч, ш, щ (повторение)  Написание О, Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных (повторение) | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.  Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, имена существительные разных типов склонения.  Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.  Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 15 ч. | |
| Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, роль в предложении.  Качественные, относительные и притяжательные прилагательные  Степени сравнения качественных прилагательных и их образование  Полная и краткая формы качественных прилагательных  Написание не с качественными прилагательными  Написание н–нн в суффиксах прилагательных  Суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных  Написание сложных имён прилагательных слитно и через дефис. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Определять род, число, падеж имён прилагательных. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.  Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения.  Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ – 8 ч. | |
| Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Толковые словари.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  Группы слов по значению. Синонимы  Антонимы  Омонимы  Понятие о фразеологии. Фразеологизмы | Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять слова в соответствии с их значением. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.  Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Правильно использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Группировать слова по тематическим группам.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.  Опознавать фразеологические обороты, верно определять их значение. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ – 10 ч. | |
| Речь и речевое взаимодействие. Правила речевого взаимодействия  Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог)  Ситуация речевого взаимодействия и ее компоненты (цель, тема, собеседники, место, время). Речевой этикет  Качества хорошей речи. Недочёты, разрушающие свойства хорошей речи  Текст как единица речи. Основные признаки текста.  Абзац  Смысловые отношения между предложениями текста. Средства связи предложений в тексте  Простой план текста | Иметь представление о правилах речевого взаимодействия.  Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Различать диалогическую и монологическую речь, знать её особенности. Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.  Иметь представление о ситуациях и условиях речевого взаимодействия, коммуникативных целях говорящего и учитывать их при создании собственного устного и письменного высказывания.  Иметь представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации речевого взаимодействия.  Знать речевые формулы. Соблюдать нормы речевого этикета.  Иметь представление о качествах хорошей речи. Выявлять недочеты в устной и письменной речи, редактировать тексты  Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Озаглавливать текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Уметь распознавать основные признаки текста.  Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца.  Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста.  Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме. |
| ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА – 5 ч. | |
| Типы речи: повествование, описание, рассуждение  Соединение типов речи в тексте  Функциональные разновидности языка: книжная и разговорная речь. Общее представление о стилях речи. Понятие о разговорном языке, научном стиле, языке художественной литературы. | Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.  Составлять типологический план текста.  Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 1 ч. |  |

**6 класс** (4 ч/н)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов, в том числе: | 140 |
| Контрольные работы: | 8 |
| диктанты | 2 |
| контрольные работы | 2 |
| изложения | 2 |
| сочинения | 2 |
| Резервные уроки | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности |
| введение. Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения (1 ч.)  Понятие о литературном языке (1 ч.) | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.  Овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. |
| ПОВТОРЕНИЕ – 11 ч. | |
| Фонетика. Орфоэпия  Морфемика. Орфограммы в корнях и приставках  Морфология. Части речи  Простое и сложное предложение. Члены предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении | Обобщить и систематизировать изученное в 5 классе. |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 7 ч. | |
| Способы образования имён существительных.  Способы образования имён прилагательных. | Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа. Опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) имён существительных, имён прилагательных. |
| ГЛАГОЛ – 28 ч. | |
| Глагол как часть речи. Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.  Неопределённая форма глагола (инфинитив)  Переходные и непереходные глаголы  Совершенный и несовершенный вид глагола. Написание суффиксов глаголов несовершенного вида -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)  І и ІІ спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов (повторение)  Возвратные глаголы  Время глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.  Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное  Безличные глаголы. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.  Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.  Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам. Определять видовые значения глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.  Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.  Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.  Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении.  Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.  Правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения.  Определять время глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией речевого взаимодействия.  Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.  Выполнять морфологический разбор глагола.  Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 20 ч. | |
| Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Написание составных числительных.  Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных.  Дробные числительные. Собирательные числительные.  Порядковые числительные. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.  Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.  Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные.  Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.  Правильно употреблять числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.  Выполнять морфологический разбор имени числительного.  Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. |
| МЕСТОИМЕНИЕ – 17 ч. | |
| Местоимение. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Возвратное местоимение.  Относительные, вопросительные местоимения.  Неопределённые местоимения  Отрицательные местоимения  Определительные местоимения. Указательные местоимения. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.  Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.  Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения.  Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.  Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений.  Выполнять морфологический разбор местоимения.  Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ – 13 ч. | |
| Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова.  Термины  Исконно русские и заимствованные слова  Написание удвоенных согласных в заимствованных словах  Устаревшие слова и неологизмы  Фразеологизмы. | Получить представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами.  Опознавать профессионализмы и термины. Получить представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдать за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, использовать терминологическую лексику в речи.  Опознавать жаргонизмы в речи, заменять их общеупотребительными синонимами.  Определять тематические группы заимствованных слов. Подбирать синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.  Опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение. Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.  Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ – 12 ч. | |
| Речевое взаимодействие. Ситуация речевого взаимодействия, ее составляющие  Речевые и неречевые способы взаимодействия  Рассказ на основе увиденного (или по жанровой картине)  Подробное изложение научно-популярного текста повествовательного характера.  Текст и его основные признаки.  Структура текста.  Средства связи предложений и частей в тексте  Сложный план текста. Подробный пересказ научно-популярного текста по сложному плану | Определять компоненты ситуации речевого взаимодействия. Иметь представление о речевых и неречевых способах взаимодействия.  Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.  Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |
| ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА – 15 ч. | |
| Типы речи.  Повествование  Описание  Рассуждение  Соединение типов речи в тексте  Научное и художественное описание  Особенности строения типовых фрагментов текста: описание природы  Особенности описания интерьера. Изложение художественного текста повествовательного характера с элементами описания интерьера  Описание внешности человека, описание животного  Официально-деловой стиль. Объявление  Письмо  Речевые формулы выражения согласия и несогласия  Речевые формулы поздравления. Выражения похвалы. Комплименты | Знать признаки повествования, описания, рассуждения как типов речи.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, а также определять границы типов речи в тексте.  Знать различия между научным и художественным описанием и уметь использовать их в речи.  Знать особенности строения фрагментов текста с разными видами описания и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания  Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Передавать содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  Сопоставлять и сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 3 ч. |  |

**7 класс** (4 ч/н)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов, в том числе: | 140 |
| Контрольные работы: | 8 |
| диктанты | 2 |
| контрольные работы | 2 |
| изложения | 2 |
| сочинения | 2 |
| Резервные уроки | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности |
| введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.) | Иметь представление об основных формах функционирования современного русского языка. Наблюдать за изменениями на различных уровнях языковой системы. |
| ПОВТОРЕНИЕ – 5 ч. | |
| Части речи: самостоятельные и служебные (повторение)  Глагол (повторение) | Обобщить и систематизировать изученное в 6 классе |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 84 ч. | |
| ПРИЧАСТИЕ – 26 ч. | |
| Причастие — особая форма глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Признаки глагола у причастия  Признаки прилагательного у причастия  Причастный оборот  Написание НЕ с причастиями  Действительные и страдательные причастия  Действительные причастия настоящего и прошедшего времени  Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени  н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  Буквы а (я) и е перед н и нн в страдательных причастий прошедшего времени  Буквы е, ё после ж, ч, ш, щ и перед нн и н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять их синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.  Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.  Выполнять морфологический разбор причастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 10 ч. | |
| Деепричастие — особая форма глагола. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии  Написание не с деепричастиям  Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.  Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.  Выполнять морфологический разбор деепричастия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования. |
| НАРЕЧИЕ – 19 ч. | |
| Наречие: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.  Степени сравнения наречий  Буквы о и а на конце наречий  Буквы о, е после ж, ч, ш, щ на конце наречий. Буква ь после ж, ч, ш, щ на конце наречий  Написание н и нн в наречиях. Написание не с наречиями  Написание наречий слитно и раздельно  Дефис в наречиях  Правописание не и ни с наречиями. | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.  Различать слова категории состояния и наречия.  Выполнять морфологический разбор наречия.  Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 29 ч. | |
| Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.  Правописание предлогов. (8 ч.) | Различать предлог, союз, частицу.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производить морфологический анализ предлога.  Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. |
| Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные  Написание союзов. (9 ч.) | Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Производить морфологический анализ союза.  Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. |
| Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.  Раздельное и дефисное написание частиц  Отличие частицы не и ни в предложении . (9 ч.) | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Производить морфологический анализ частицы.  Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. |
| Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях (3 ч.) | Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ -7 ч. | |
| Лексикология. Омонимия.  Фразеология | Опознавать явления омонимии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ – 11 ч. | |
| Виды речевого взаимодействия.  Диалогическая и монологическая речь  Речевой этикет  Сжатое изложение художественного текста повествовательного характера по самостоятельно составленному сложному плану  Заглавие и его функция в тексте  Структура текста. Средства связи предложений и абзацев в тексте.  Чтение и понимание научно-популярного текста  Чтение и подробное изложение научно-популярного текста на лингвистическую тему с элементами рассуждения | Оценивать ситуацию и условия речевого взаимодействия, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий речевого взаимодействия.  Овладевать различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого взаимодействия. Отличать диалогическую и монологическую речь.  Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека. Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам.  Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации.  Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.  Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста и принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. |
| ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА – 17. | |
| Лексические особенности функциональных разновидностей языка. Стилистические пометы в словарях.  Художественный стиль. Особенности описания внешности  Выборочное изложение текста художественного характера с элементами описания внешности  Особенности описания процессов труда  Подробное изложение текста художественного стиля с элементами описания процесса труда по сложному плану  Рассуждение в разных стилях речи  Сочинение-рассуждение по фрагменту текста  Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему  Понятие о публицистическом стиле.  Заметка в газету (рассуждение о поступках людей)  Репортаж | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.  Знать отличительные признаки художественного стиля. Отличать тексты художественного стиля от текстов других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Усвоить особенности описания внешности и процессов труда и учитывать их в собственных устных и письменных высказываниях.  Передавать содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме.  Усвоить особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Сопоставлять и сравнивать тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 3 ч. | |

**8 класс** (3 ч/н)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов, в том числе: | 105 |
| Контрольные работы: | 8 |
| диктанты | 2 |
| контрольные работы | 2 |
| изложения | 2 |
| сочинения | 2 |
| Резервные уроки | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности |
| введение. О месте русского языка среди других языков. (1 ч.)  Русский речевой этикет (1 ч.) | Иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Иметь представление о нормах русского речевого этикета. Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Исправлять нарушения правил речевого этикета в устных и письменных высказываниях. |
| ПОВТОРЕНИЕ – 5 ч. | |
| Части речи (самостоятельные и служебные, междометие), их грамматические признаки | Обобщить и систематизировать изученное в 7 классе |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ч. | |
| Понятие о синтаксисе и пунктуации.  Словосочетание.  Цельные словосочетания.  Предложение, его роль в языке.  Логическое ударение. Порядок слов в предложении. | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания..  Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.  Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры. |
| ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 8 ч. | |
| Способы выражения подлежащего  Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое.  Составное именное сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике. |
| ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 9 ч. | |
| Согласованное и несогласованное определение  Приложение как особый вид определения  Дополнение  Обстоятельство  Сравнительный оборот | Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения с второстепенными членами.  Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.  Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике. |
| ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 20 ч. | |
| Понятие об обособленных членах предложения.  Обособленные определения и приложения.  Приложения, присоединяемые союзом как  Тире при обособленных приложениях.  Обособленные обстоятельства.  Обособление уточняющих членов предложения.  Обособление дополнений. | Распознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.  Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.  Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.  Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.  Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике. |
| ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 7 ч. | |
| Определённо-личные предложения  Неопределённо-личные предложения  Безличные предложения  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения)  Неполные предложения. Тире в неполном предложении | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.  Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике. |
| ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 9 ч | |
| Однородные члены предложения, не связанные союзами  Однородные и неоднородные определения  Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами  Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.  Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике. |
| СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ч. | |
| Обращение  Вводные слова, словосочетания, предложения.  Вставные конструкции (словосочетания и предложения)  Слова-предложения да, нет. Междометия. | Понимать (осознавать) основные функции обращения.  Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.  Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией речевого взаимодействия. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.  Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.  Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике |
| СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ – 13 ч. | |
| Речевое взаимодействие. Виды и правила речевого взаимодействия.  Сжатое изложение научно-популярного текста о культуре речи и общении по самостоятельно составленному плану  Текст и его признаки.  Требования к зачину. Виды зачинов. Подробный пересказ текста повествовательного характера  Приём пунктирного развёртывания содержания  Виды связи предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная  Подробное изложение текста повествовательного характера  Анализ типологической структуры текста. | Определять цели, виды, жанры речевого взаимодействия, характеризовать ситуацию речевого взаимодействия.  Осознавать основные признаки текста. Определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.  Овладевать знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  Делить текст на абзацы. Определять и анализировать виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.  Проводить речеведческий анализ текста. Овладеть навыками различных видов чтения.  Передавать содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.  Передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недочеты, редактировать текст. |
| ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА – 11 ч. | |
| Построение описания местности, памятников истории и культуры  Диалог (диалог-расспрос), включающий реплики с элементами описания местности, памятников истории и культуры  Выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания местности, памятников истории и культуры  Стили речи (повторение). Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста  Диалог с элементами рассуждения и оценки на морально-этические темы  Устное сочинение-рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле по сложному плану  Сочинение-рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле по сложному плану  Официально-деловой стиль. Особенности и правила официального речевого взаимодействия  Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, автобиография, резюме  Нормы речевого этикета в разговорной речи | Усвоить особенности описания местности, памятников истории и культуры и учитывать их в собственных устных и письменных высказываниях.  Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), разных функциональных разновидностей языка, жанров.  Находить в текстах ошибки, нарушающие его стилистического единство.  Совершенствовать знания об особенностях текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения  Устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. Овладевать жанрами официально-делового стиля. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия нормам официально-делового стиля, исправлять речевые недочеты, редактировать текст.  Наблюдать за этикетными формулами в разговорной речи, исправлять нарушение норм. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 3 ч. | |

**9 класс** (4 ч\н)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов, в том числе: | 140 |
| Контрольные работы: | 10 |
| диктанты | 2 |
| контрольные работы | 3 |
| изложения | 2 |
| сочинения | 3 |
| Резервные уроки | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности |
| введение. Русский язык в современном мире (1 ч.) | Иметь представление о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. |
| ПОВТОРЕНИЕ. Простое предложение (7 ч.) | Обобщить и систематизировать изученное в 8 классе |
| ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. ЦИТАТА – 15 ч. | |
| Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Диалог. Знаки препинании при диалоге  Косвенная речь  Цитаты и их оформление на письме | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.  Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.  Оформлять диалог на письме.  Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 77 ч. | |
| Сложное предложение и его признаки. Роль сложного предложения в речи. Основные виды сложных предложений.  Смысловые отношения между частями сложного предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях. (4 ч.) | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.  Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. |
| Понятие о сложносочинённом предложении. (16 ч.) | Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.  Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.  Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Освоить содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. |
| Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения: главная и придаточная части. Виды сложноподчинённых предложений.  Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении  Указательные слова  Место придаточной части сложноподчинённого предложения  по отношению к главной  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными  Сложноподчинённые предложении с придаточными изъяснительными  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени  Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия  Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия, уступительными  Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, с придаточными сравнительными  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. (28 ч.) | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.  Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения в построении сложноподчинённых предложений.  Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.  Освоить содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые связи в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении  Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. (17 ч.) | Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.  Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.  Освоить содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи |
| Сложное предложение с разными видами связи.  Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. (12 ч.) | Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.  Освоить содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи |
| СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ – 22 ч. | |
| Основные функции и законы речевого взаимодействия.  Понятие текста. Логическая структура текста. Микротема.  Компоненты текста: абзац, сложное синтаксическое целое (ССЦ).  Требования к развёртыванию основной части текста  Содержательные внутритекстовые связи. Средства связи: лексические, грамматические, интонационные Выборочное изложение текста публицистического стиля  Концовка и её назначение в тексте  Устное сочинение на общественную тему с элементами интервью  Сочинение на общественно важную тему  Сочинение на морально-этическую тему | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий речевого взаимодействия.  Совершенствовать знания о тексте, его структурных компонентах. Усвоить требования к развёртыванию основной части текста, характеризовать содержательные внутритекстовые свзяи.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.  Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Определять назначение разных видов текстов.  Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.  Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий речевого взаимодействия. |
| ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА - 8 ч. | |
| Типы речи.  Стили речи  Научный стиль: языковые особенности (повторение и углубление). Средства связи в научном тексте.  Жанры научного стиля: тезисы, конспект  Жанры научного стиля: реферат. | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, типу речи.  Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Получить представление об особенностях научного стиля. Распознавать тексты научного стиля, его подстилей. Устанавливать принадлежность текста к научному стилю по выявленным внеязыковым и языковым особенностям. Выявлять способы изложения информации в текстах учебно-научного и научно-популярного подстилей научного стиля  речи. Сравнивать тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей языка. Использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-информативного, научно-справочного, научно-популярного подстилей.  Получить представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создавать устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, тезисы и конспект как вторичные тексты, сообщение/доклад/презентация проекта, устный ответ). |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 10 ч. | |
| Основные нормы русского языка  Фонетика и графика. Орфография.  Лексика, фразеология.  Состав слова и орфография  Морфология. Орфография.  Синтаксис, пунктуация | Обобщить и систематизировать изученное в 5-9 классе.  Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |