**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Светловская средняя школа» Ленинского района Республики Крым**

**СПРАВКА (АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА)**

**об итогах изучения состояния преподавания учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_**

В соответствии с планом работы школы (или планом внутришкольного контроля) на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом от 31.08.2024 № 268, в целях контроля за соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями), уровнем преподавания учебного предмета \_\_\_\_\_\_, достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного, общего образования по учебному предмету \_\_\_\_\_\_\_\_, в период с 3 по 28 февраля 2025 года изучено состояние преподавания учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В ходе изучения состояния преподавания учебного предмета \_\_\_\_\_\_ проанализированы условия реализации образовательных программ, учебно-методическая документация по предмету, ведение электронного журнала, состояние и эффективность образовательного процесса, информационно-методическое сопровождение преподавания учебного предмета, внеклассная работа и внеурочная деятельность по предмету.

1. **Условия реализации образовательных программ.**
   1. Анализ материально-технического обеспечения преподавания предмета (наличие и оснащенность учебных кабинетов, % соответствия оснащения учебного кабинета требованиям к практической части программы учебного предмета).

В общеобразовательном учреждении оборудован и функционирует кабинет(ы) (наименование учебного предмета). Визуальная среда кабинета соответствует (не соответствует, частично соответствует) современным требованиям, наглядные материалы способствуют (не способствуют или частично) освоению рабочей программы (учебного материала) по предмету. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям…» оснащение учебного кабинета необходимым оборудованием составляет \_\_\_%, что позволяет (не позволяет, затрудняет) выполнять практическую часть рабочей программы по предмету в полном объеме.

* 1. Анализ учебно-методического обеспечения преподавания предмета (обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебными пособиями, методической литературой).

В организации образовательного процесса используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (указываются наименования учебников в соответствии с действующим в данное время приказом с учетом внесенных изменений и дополнений). Обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего (основного общего, среднего общего) образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), составляет \_\_\_\_%.

Если в образовательном процессе используются учебные пособия, необходимо указать их названия, % обеспеченности.

Используемые учебные пособия должны быть включены в федеральный перечень учебников или выпущены издательствами, имеющими право на выпуск учебных пособий в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

* 1. Анализ кадрового обеспечения преподавания предмета (наличие профессионального педагогического образования, своевременность повышения квалификации, при необходимости – профессиональная переподготовка, педагогический стаж, наличие квалификационной категории, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).

Учебный предмет (указать наименование) преподает (преподают) следующие учителя.

Петрова Ирина Михайловна, преподает физику в 7-11 классах, имеет высшее профессиональное образование, закончила в 1995 году Симферопольский государственный университет по специальности «Физика. Преподаватель физики». Своевременно повышает квалификацию, в 2022 году прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (наименование программы) на базе (наименование организации ДПО). Педагогический стаж – 10 лет, имеет первую (высшую) квалификационную категорию (или соответствует занимаемой должности), является наставником для молодых педагогов (в отдельных случаях).

Таким образом, кадровый состав педагогов обеспечивает (может обеспечить) преподавание учебного предмета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (уточнить), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (указать реквизиты приказа).

1. **Учебно-методическая документация, регламентирующая реализацию образовательных программ.**
   1. Основные образовательные программы.

Учебный предмет (наименование) преподается в 5-11 классах. Объем учебного времени определен учебным планом основного общего (среднего общего) образования и составляет \_\_\_ часов в неделю (по классам), что соответствует (или не соответствует) федеральному учебному плану основного общего (среднего общего образования). В случае несоответствия количества часов федеральному учебному плану (за исключением учебных предметов, преподавание которых предусматривают непосредственное применение федеральных рабочих программ), необходимо указать причины перераспределения учебного времени внутри учебного плана.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, согласована (принята, одобрена), утверждена в установленном порядке приказом (указать реквизиты).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, согласована (принята, одобрена), утверждена в установленном порядке приказом (указать реквизиты).

* 1. Рабочие программы учебных предметов (при наличии), соблюдение требований к планируемым результатам обучения, содержанию учебного предмета (не ниже уровня, определенного федеральными рабочими программами).

Преподавание учебного предмета осуществляется на базовом (углубленном) уровне по федеральной рабочей программе, включенной в основную образовательную программу основного общего (среднего общего) образования.

**ИЛИ**

В связи с изменением (уменьшением, увеличением) объема учебного времени на изучение учебного предмета в классах (указать) по сравнению с федеральным учебным планом, рабочая программа разработана учителем самостоятельно на основе федеральной рабочей программы. Рабочая программа разработана с учетом соблюдения требований к планируемым результатам обучения, содержанию учебного предмета. Скорректировано тематическое планирование с учетом изменения общего количества часов по темам (указать).

* 1. Календарно-тематическое планирование материала учебного предмета (соответствие рабочей программе, учебному плану, практическая часть, обязательные виды работ).

Календарно-тематическое планирование по предмету соответствует (не соответствует) учебному плану, федеральной рабочей программе (или рабочей программе), предусматривает (не предусматривает или предусматривает не в полном объеме) реализацию практической части программы, включает обязательные виды работ в полном (неполном) объеме.

* 1. Фонд оценочных средств (наличие, соответствие требованиям программы учебного предмета).

Сформированный фонд оценочных средств соответствует (не соответствует, частично соответствует) требованиям федеральной рабочей программы (или рабочей программы) по предмету. Фонд оценочных средств содержит обязательные виды работ текущего контроля, их содержание направлено (не направлено, направлено частично) на оценку предметных результатов освоения рабочей программы по предмету. Фонд оценочных средств включает (не включает, включает недостаточное количество) задания, направленные на определение уровня функциональной грамотности учащихся. Фонд оценочных средств включает (не включает) критерии оценивания отдельных видов работ.

1. **Электронный журнал.**
   1. Заполнение предметных страниц электронного журнала (соответствие календарно-тематическому планированию, текущее оценивание учащихся, выполнение программы учебного предмета и практической части).

Предметные страницы электронного журнала заполняются своевременно (с нарушением сроков) в соответствии с календарно-тематическим планированием. Рабочая программа и практическая часть выполняются в полном (неполном) объеме. В случае невыполнения программы (практической части) или выполнения не в полном объеме, необходимо указать причины, по которым это произошло.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется своевременно (или несвоевременно), объективно (или необъективно). В последнем случае необходимо установить причины этих явлений.

1. **Анализ образовательного процесса.**
   1. Посещение уроков (анализ работы учителя и учащихся, использование учителем эффективных технологий, методов, средств, форм обучения, результативность уроков).

Учитель Петрова И.М. проводит уроки на высоком (достаточном, недостаточном, низком) методическом уровне, использует (частично использует, не использует) элементы педагогических технологий, методик (указать название и (или) авторов, различные методы, средства, формы обучения (указать какие), о чем свидетельствует высокая (низкая, недостаточная) эффективность проведенных уроков и показатели уровня учебных достижений учащихся.

В аналитической справке допускается краткая характеристика уроков каждого учителя с указанием ключевых моментов (положительных и негативных), поскольку детальный анализ каждого посещенного урока отражен в книге результатов внутришкольного контроля.

* 1. Поурочное планирование (наличие, полнота реализации).

Анализ поурочного планирования (подготовки к проведению уроков) показал, что учителя (ФИО) тщательно продумывают (или поверхностно) все этапы уроков (в зависимости от типа урока), предусматривают (или не предусматривают) различные (или однообразные) формы работы с учащимися, что прослеживается (или не прослеживается) во время посещенных уроков.

* 1. Тетради учащихся (анализ содержания рабочих тетрадей, объема и содержания домашнего задания, тетрадей для контрольных, практических работ и др.).

Проверка тетрадей учащихся показала следующее. Анализ рабочих тетрадей (выполненных в них заданий и упражнений, решенных задач и т.д.) показал, что уроки имеют достаточную (недостаточную, среднюю, низкую) практическую направленность, объем выполненных заданий соответствует (не соответствует) требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы по предмету. Домашнее задание задается регулярно (не регулярно), объем соответствует (не соответствует) требованиям СанПиН. Выполняется всеми (не всеми) учащимися регулярно в полном (не полном) объеме.

Анализ тетрадей для контрольных работ показал, что их содержание соответствует (не соответствует, по какой причине) представленному в фонде оценочных средств, проверка работ осуществляется своевременно (с нарушением сроков) объективно (не объективно). Отметки в тетрадях для контрольных работ соответствуют (не соответствуют) отметкам в электронном журнале.

Анализ тетрадей для практических (лабораторных) работ показал, что практическая часть рабочих программ выполняется в полном (не полном, с указанием причин) объеме. Содержание работ носит практическую направленность (или нет), развивает (или нет) самостоятельность учащихся, выводы соответствуют (не соответствуют) поставленным целям, проверка работ осуществляется своевременно (с нарушением сроков), объективно (не объективно). Отметки в тетрадях для контрольных работ соответствуют (не соответствуют) отметкам в электронном журнале.

* 1. Анализ результатов образовательного процесса по итогам внутренних и внешних оценочных процедур (текущее оценивание, промежуточная аттестация, результаты ВПР, ГИА, динамика результатов).

Результаты образовательного процесса за предыдущие 3 года по результатам годового оценивания (в целом по школе или в разрезе отдельных классов) представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| кол-во, % | кол-во, % | кол-во, % | кол-во, % |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов образовательного процесса за 3-5 лет (промежуток после последнего изучения состояния преподавания предмета) показал положительную (отрицательную) динамику уровня достижения учащимися планируемых предметных результатов образовательных программ. Или динамика отсутствует (показатели стабильно высокие, средние, низкие).

Аналогичным образом представляются результаты административных контрольных работ (срезов знаний, тестирования и т.д.), проведенных в период изучения состояния преподавания учебного предмета. По итогам контрольных работ проводится поэлементный анализ, выявляются типичные ошибки. Результаты административных контрольных работ необходимо сравнить с какими-либо результатами предыдущего оценивания (плановая контрольная работа, оценивание за четверть), сделать выводы об объективности оценивания.

Анализ результатов административных контрольных работ подтверждает (не подтверждает) результаты предыдущего оценивания (указать), что свидетельствует о его объективности (не объективности).

Причины подобных результатов заключаются в следующем:

- внедрение (использование) в образовательном процессе эффективных педагогических технологий, форм, методов, средств обучения (или не использование таковых);

- высокая (низкая) эффективность (результативность) проведенных уроков;

- владение на высоком (среднем, низком) уровне методикой преподавания учебного предмета;

- высокий (средний, низкий) уровень функциональной грамотности педагога;

- достаточная (недостаточная) оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием для реализации практической части программы и практической направленности предмета в целом;

- объективное (не объективное) оценивание результатов освоения образовательных программ на уроках, при проведении контрольных, практических (лабораторных) работ и т.д.

* 1. Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных предметных конкурсах.

В течение \_\_\_ лет учащиеся школы принимают (не принимают) участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету. Результаты участия в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах предметной олимпиады (количество призеров и победителей).

Высокие результаты свидетельствуют о систематической, целенаправленной, эффективной работе педагога (педагогов с указанием ФИО) по выявлению, поддержке и развитию учащихся, проявляющих интерес к изучаемому предмету.

Низкие результаты свидетельствуют об отсутствии работы (недостаточной работе, бессистемной работе) по выявлению, поддержке и развитию учащихся, проявляющих интерес к изучаемому предмету.

Аналогично анализируются результаты участия в различных соревнованиях, конкурсах, турнирах и т.д.

1. **Информационно-методическое сопровождение преподавания учебных предметов.**
   1. Организация работы школьного методического объединения (планирование работы, протоколы заседаний).

В школе функционирует методической объединение учителей естественнонаучного цикла (руководитель ФИО). Методическое объединение работает над проблемой «Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе преподавания естественнонаучного цикла предметов», которая направлена (не направлена, частично направлена) на реализацию общей методической проблемы школы.

План работы методического объединения включает вопросы, направленные на изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических и др. документов, методическое сопровождение образовательного процесса, внедрение эффективных технологий и методик преподавания учебных предметов, выявление и использование в работе передового педагогического опыта, обмен опытом работы между педагогами, мониторинг уровня достижения планируемых результатов образовательных программ, организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах и др., уделяется внимание осуществлению аналитической деятельности.

Анализ выполнения плана работы, протоколов заседаний свидетельствует о реализации поставленных задач в полном (не полном) объеме (или частично).

Далее проводится анализ каждого направления деятельности с указанием выявленных недостатков.

Недостаточно организована работа по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, о чем свидетельствуют низкие результаты участия в муниципальном этапе в течение 3-5 лет.

Недостаточно осуществляется аналитическая деятельность: на заседаниях не анализируются результаты обучения по итогам четвертей и учебного года. В протоколах отсутствуют решения, направленные на повышение качества образования, в то время как уровень достижения предметных результатов по физике остается низким (20% учащихся 7-11 классов имеют отметки «5» и «4» по итогам 2023/2024 учебного года).

И т.д.

1. **Внеклассная работа и внеурочная деятельность по предмету.**

Внеклассная работа по предмету реализуется путем обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным программам (указать наименование программ и количество обучающихся). Результатом реализации указанных программ является повышение интереса учащихся к изучаемым предметам, повышение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Внеурочная деятельность осуществляется путем изучения курсов (указать название, классы, количество учащихся). Аналогичным образом необходимо отразить эффективность внеурочной деятельности: повышение уровня учебных достижений, повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах, высокие результаты ГИА и т.д.

Вывод: на основании вышеизложенного считать состояние преподавания учебного предмета «Физика» на среднем уровне.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителю Петровой И.М.:
   1. До 01.04.2025 проанализировать оснащение кабинета физики необходимым оборудованием в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям…».
   2. До 01.04.2025 проанализировать имеющийся фонд оценочных средств, включить задания, направленные на проверку уровня функциональной грамотности учащихся.
   3. Повторно изучить и строго соблюдать критерии оценивания различных видов работ.
   4. Изучить опыт работы учителей (ФИО) по вопросам планирования, подготовки и проведения уроков различных типов.
   5. Организовать во II полугодии 2024/2025 учебного года индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Школьному методическому объединению учителей естественнонаучного цикла предметов (Смирнова В.А.):
   1. Оказать методическую помощь учителю Петровой И.М. по вопросам использования эффективных методик преподавания учебного предмета, оценивания уровня учебных достижений учащихся в соответствии с действующими критериями оценивания, формирования фонда оценочных средств.
   2. Организовать посещение и взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы.
   3. Проанализировать динамику уровня учебных достижений учащихся по учебному предмету «Физика» по итогам 2024/2025 учебного года.
   4. До 01.04.2025 проанализировать результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах в течение 3 лет, установить причины низких результатов.
3. Классным руководителям (ФИО):
   1. До 01.04.2025 включить в планы воспитательной работы вопросы о повышении мотивации учащихся к обучению и получению знаний.
   2. До 28.03.2025 проанализировать на родительских собраниях результаты учебных достижений учащихся по учебному предмету «Физика» по итогам II четверти 2023/2024 учебного года.
4. Заместителю директора Ивановой Т.И.:
   1. До 01.04.2025 разработать комплексный план мероприятий по повышению качества преподавания и качества образования по учебному предмету «Физика» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к условиям реализации основных образовательных программ.
   2. Систематически контролировать объективность оценивания уровня учебных достижений учащихся, в том числе обязательных видов работ, по учебному предмету «Физика».
   3. Проанализировать динамику изменения уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по учебному предмету «Физика» по итогам 2024/2025 учебного года.
   4. При формировании проекта учебного плана основного общего и среднего общего образования на 2025/2026 учебный год предусмотреть реализацию курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение качества образования по учебному предмету «Физика».

**Заместитель директора Т.И. Иванова**

10.03.2025