

**ГБОУ ДПО РК
«Крымский
республиканский институт
постдипломного
педагогического
образования»**

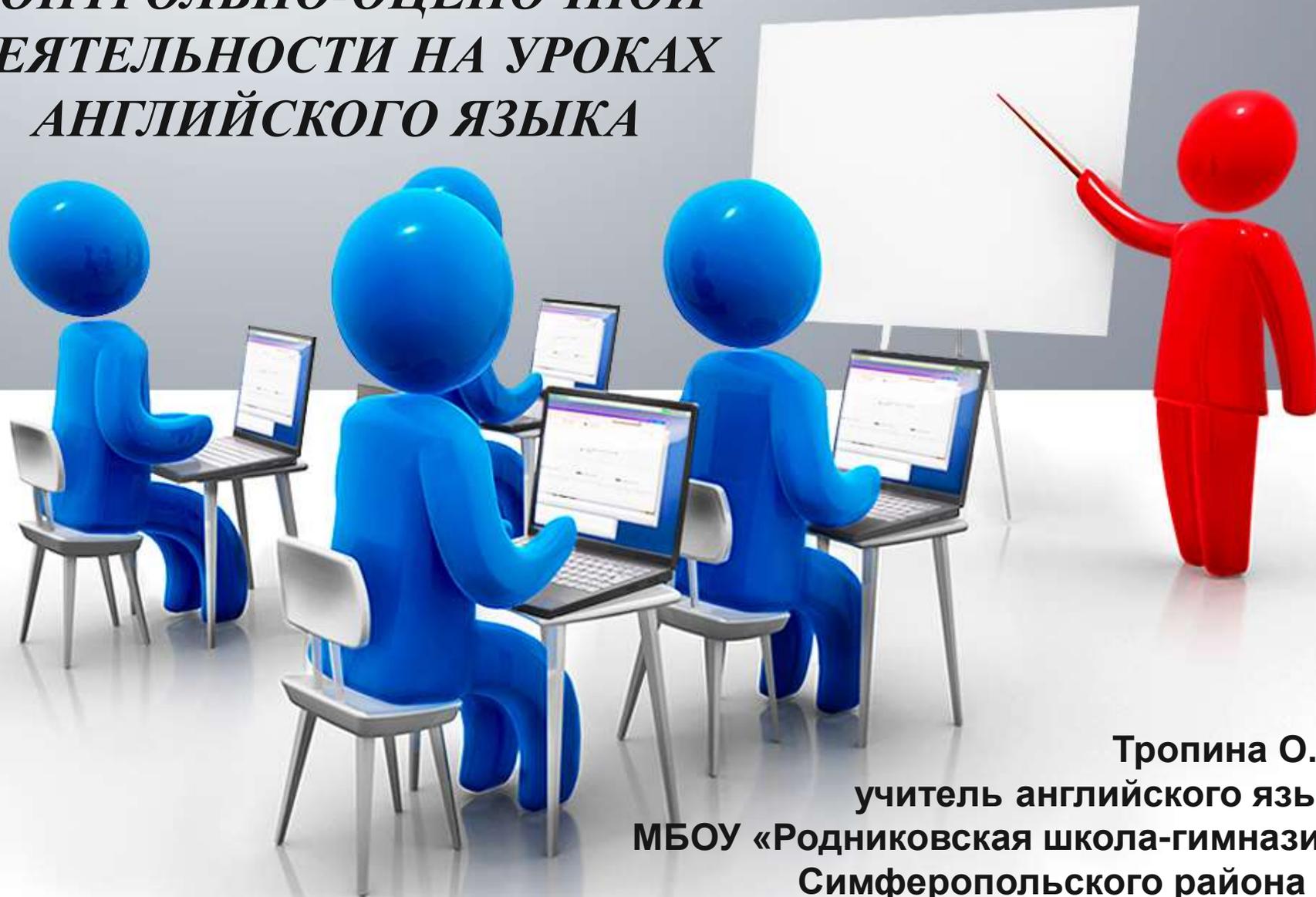


«Повышение качества образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами»

для методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующих преподавание предметов социально-гуманитарного, естественно-математического и художественно-эстетического циклов, учителей школ с низкими результатами обучения

Дата проведения: 19.01.2023 года

***РЕФЛЕКСИЯ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***



**Тропина О.Л.,
учитель английского языка
МБОУ «Родниковская школа-гимназия»
Симферопольского района РК**

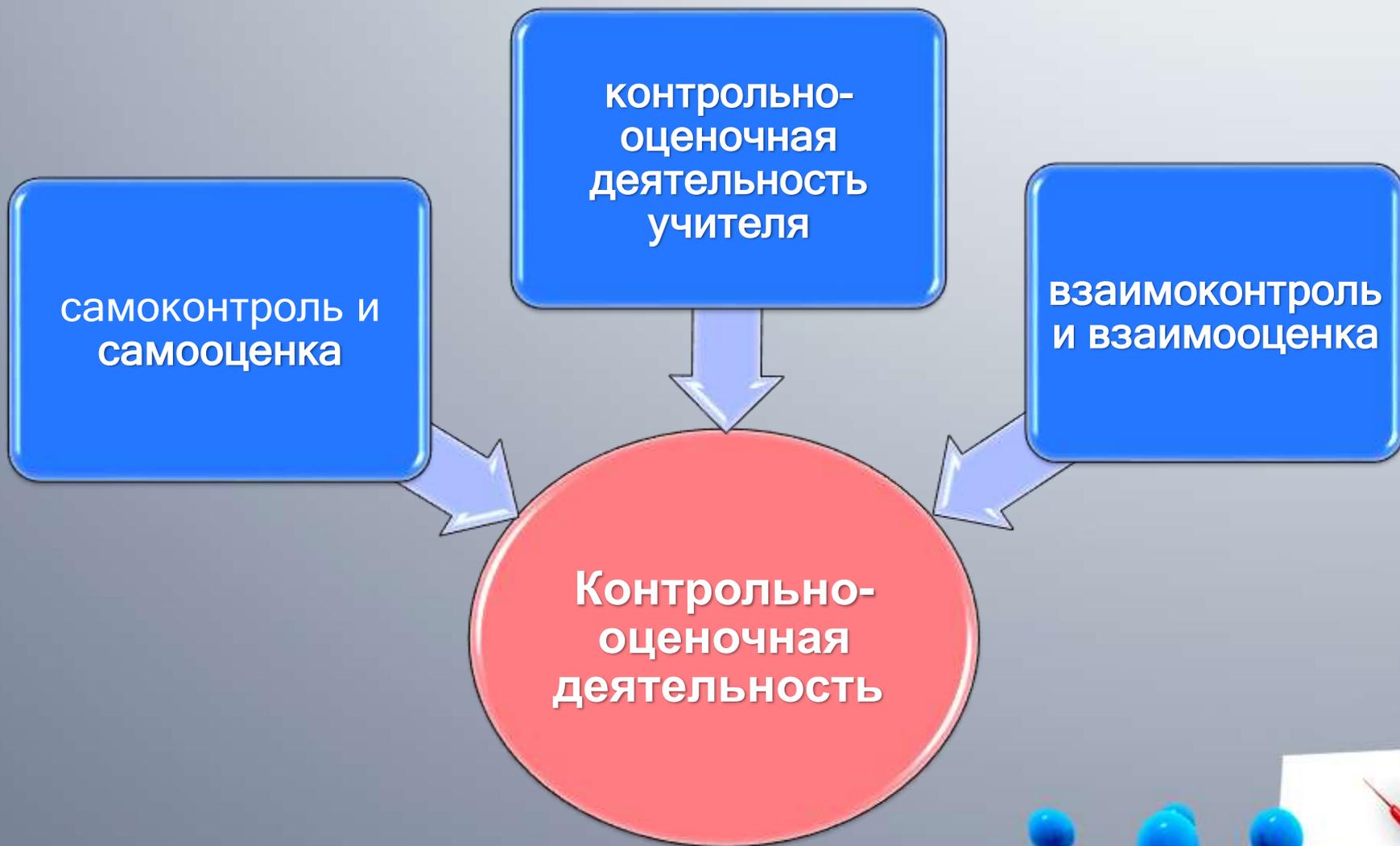


*Уильям Джеймс
(1842 – 1910)*

**Глубочайшим
свойством
человеческой натуры
является страстное
стремление людей
быть оцененными по
достоинству**

*Американский философ и психолог,
один из основателей и ведущий представитель
прагматизма и функционализма*





Оценка – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося

Отметка – это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.



Основные принципы формирующего оценивания

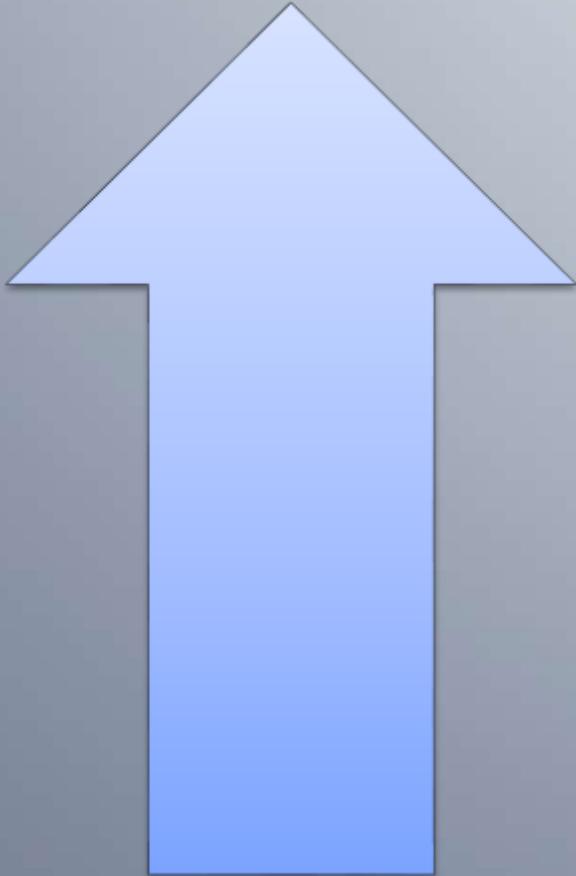
Первый принцип. учебные цели должны быть открыты и понятны для детей. Ученики знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти.

Второй принцип. критерии оценивания обсуждены вместе с детьми и понятны детям, возможно, даже введены совместно с учениками.

Третий принцип. выстроена постоянная обратная связь от учителя к ученику и от ученика к учителю.



Профессиональная позиция педагога



Я здесь не для того, чтобы контролировать или показывать детям, чего они не могут. Я здесь для того, чтобы помочь им успешно продвигаться в своем образовании. И я, безусловно, верю, что каждый ребенок на это способен. А это, в частности, означает, что я даю ему постоянную позитивную обратную связь, обращая особое внимание на то, что у него получается хорошо или, что стало получаться лучше.



Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения:

Частое оценивание, желательно на каждом уроке.

Выработка чётких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.

Применение заранее известных педагогам и обучающимся критериев оценивания ученической работы, возможна совместная их выработка. Итогом включения учащихся в систематическую оценочную деятельность является их готовность к постоянной самооценке своей деятельности



Оцениваться могут:

разнообразные работы учащихся (проекты, домашние задания, отчёты о наблюдениях, дневники наблюдений, презентации и др. творческие работы, подборки информационных материалов)

деятельность учащихся, как таковая, при наличии успешного достижения поставленных целей как индивидуально, так и при работе в группе

результаты тестов, письменных и устных проверочных работ

данные целенаправленных наблюдений, мини-исследований, проводимых соответствии с поставленными учебными целями



Кто выставляет оценку?

Ежедневная самооценка учеников с ориентиром на единые ко всем учащимся оценочные критерии.

Получение регулярной оценки учебной деятельности, систематическая связь - учитель-ученик.

Партнёрское взаимооценивание результатов творческих работ учащихся по предмету.



Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. Происходит смена парадигмы оценивания – от преимущественно суммирующего оценивания к модели так называемого «оценивания для обучения», «развивающего оценивания».



Что такое формирующее оценивание или оценивание для обучения?

*1. Оценивание
это больше,
чем
маркировка*

*2. Оценивание
- это обратная
связь*

*3. Оценивание
направляет
учение*



Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради)
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов



Лист самооценки

SELF ASSESSMENT

Description of achievement	poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about ...				
I can listen and understand the information about ...				
I can write ...				
I can speak about ...				
I can ask and answer the questions about ...				



Лист самооценки

SELF ASSESMENT		
My participation in the lesson	<i>Мое участие в уроке</i>	...
My feelings / emotions	<i>Мои чувства/эмоции на уроке</i>	...
My difficulties	<i>Мои затруднения</i>	...
Valuable thoughts for me from the lesson	<i>Ценные мысли от урока для меня</i>	...



Лист самооценки

Таблица I can...*

I can...

Introduce myself and my friends	Представить себя и своих друзей			
Tell about my hobby	Рассказать о хобби			
Describe my house or my flat	Описать свой дом или квартиру			
Tell what I have got	Рассказать, что у меня есть			
Tell about my family	Рассказать о своей семье			
Tell the time	Называть время			

* по итогам одного урока, четверти, полугодия, после изучения какой-то темы



Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	да	нет
1. Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4. Регулярно вел (а) записи в тетради		
5. Знаю, как работать со справочной литературой		
6. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
7. Делал (а) устное сообщение		
8. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
9. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
10. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке		

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался <u>от</u> основной работы		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы		

