



Об итогах реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2025 году. Основные направления деятельности в 2026 году

Круглый стол
«Школа Минпросвещения России»: актуальные вопросы реализации в 2026 году»

26.02.2026
г. Симферополь

Денисенко Ирина Константиновна, первый проректор ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Заслуженный работник образования Республики Крым, региональный ответственный за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»

Приоритетные направления стратегии развития российского образования



0

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных российских духовных-нравственных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

1

2

3

Управленческая деятельность,
направленная на формирование
/ реализацию

...единого образовательного пространства
независимо от социальных и экономических
факторов

...единой воспитывающей среды на основе
российских традиционных духовных и
культурных ценностей

...ключевых характеристик и параметров
эталонной модели школы

Цель концепции проекта:

содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны

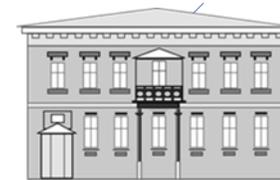
4

Программа перспективного
развития системы образования
субъекта Российской Федерации

Программа перспективного
развития муниципальной
системы образования

Программа развития
образовательной организации

ЧТО СДЕЛАНО В 2025 ГОДУ?



0

На федеральном уровне

Нормативно-методический навигатор Проекта
«Школа Минпросвещения России»

Анализ программ развития общеобразовательных
организаций

Функционирование
Наставнической лиги

Цикл семинаров
«Строим Школу Минпросвещения России»

Самодиагностика общеобразовательных организаций

Функционирование сайта проекта
«Школа Минпросвещения
России»



1

2

3

4

На региональном уровне

Методическое сопровождение реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»
ГБОУ ДПО РК КРИШПО

**Реализация дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации:**

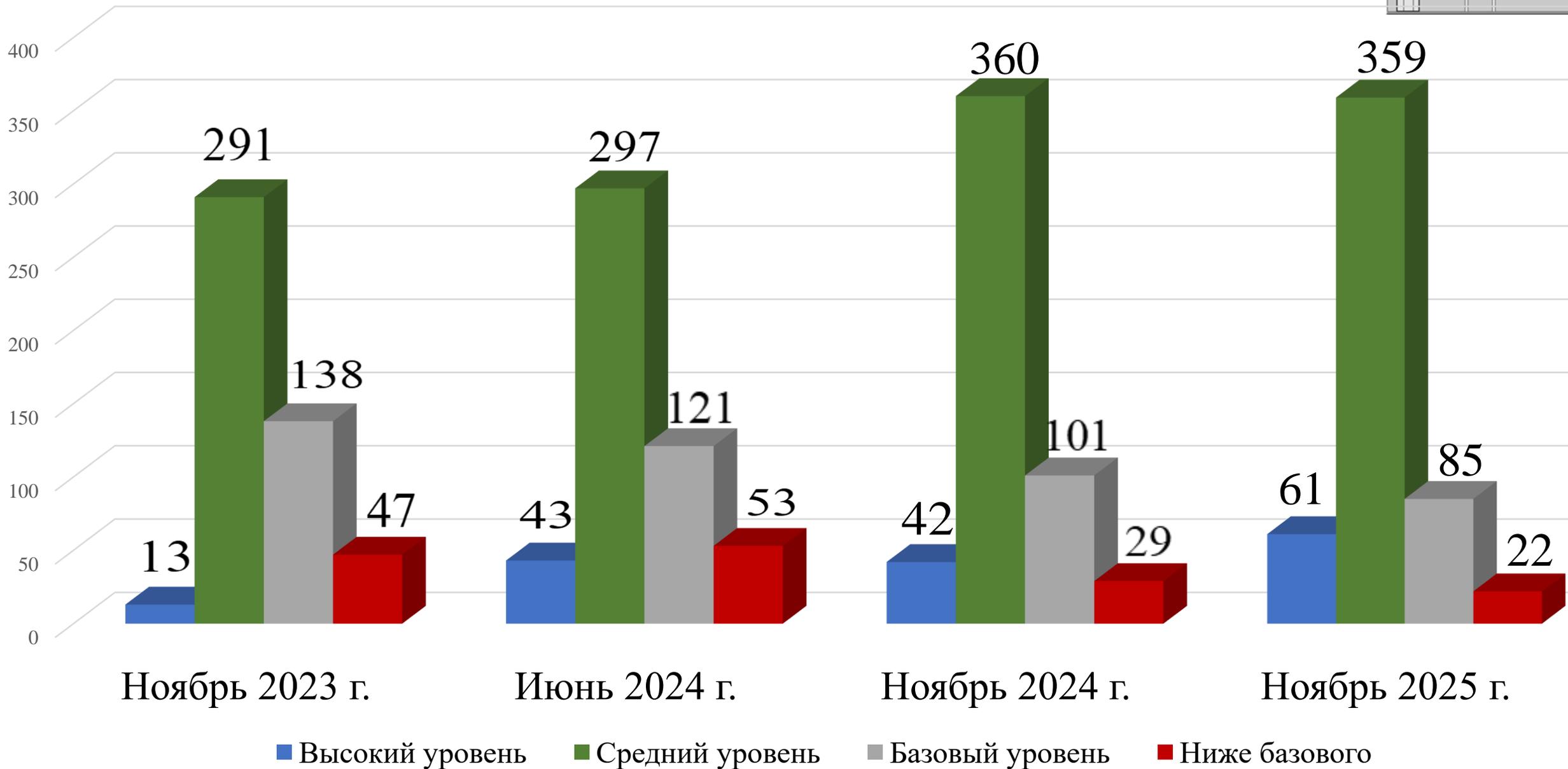
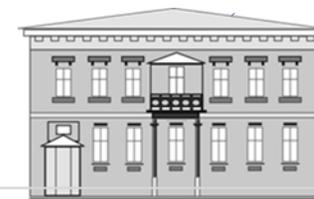
– «Основы управленческой деятельности в «Школе
Минпросвещения России» для руководителей
образовательных организаций, заместителей
руководителей по учебно-воспитательной работе;

– «Школа Минпросвещения России» – центр развития,
воспитания, обучения» для учителей-предметников.

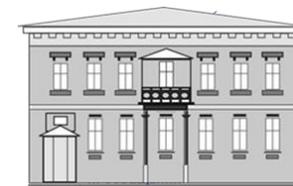
Функционирование рубрики
«Проект «Школа
Минпросвещения России»



Динамика результатов самодиагностики



ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ В 2026 ГОДУ?



0

1

2

3

4

1

Обновление концепции проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с проектом Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года для обеспечения квалифицированных ответов на вызовы системе образования

2

Становление самодиагностики как инструмента самообследования общеобразовательной организации в системе управления качеством образования, включающий: доработку сервиса самодиагностики; включение показателей эффективности реализации проекта в методологию мотивирующего мониторинга (региональный и муниципальный уровни); выход на показатель в 45 % общеобразовательных организаций страны, достигших среднего уровня реализации проекта

3

Выход на адресную работу с управленческими командами общеобразовательных организаций, включающий: разработку нового раздела «Цифровые решения» на сайте проекта; разработку макетов/образцов локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности общеобразовательной организации; разработку управленческих ситуаций с примерным алгоритмом их решения в условиях изменений нормативных правовых актов сферы общего образования

4

Научно-методическое сопровождение проекта, включающего организацию профессионального конкурса «Школьная команда мечты», марафона решения образовательных кейсов и Всероссийской конференции «Школа Минпросвещения России»

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ В 2026 ГОДУ?



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)

0

1

2

3

4

А

Актуализация концепции проекта «Школа Минпросвещения России»

Доработка и актуализация критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Б

Разработка типовых локальных нормативных актов

Разработка управленческих ситуаций для создания тренажера «Цифровые решения»

В

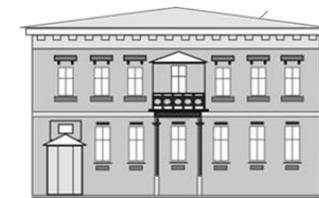
Проведение серии круглых столов «Спроси эксперта»

Проведение телемостов «Школа как центр развития территории»

Проведение конкурса педагогических коллективов «Школьная команда мечты»

Проведение Марафона школьных команд

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ В 2026 ГОДУ?



0



Обеспечено развитие проекта в условиях формирования суверенной системы образования, реализации Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года

1



Обеспечен качественный рост общеобразовательных организаций по итогам самодиагностики

2



Проект является единственным механизмом, объединяющим 100 % общеобразовательных организаций вокруг повестки единого образовательного пространства и перспектив его развития

3

4