



Министерство
образования, науки и
молодёжи Республики
Крым



ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский
институт постдипломного
педагогического
образования»



«Итоги ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание» в Республике Крым в 2025 году»

**Инструктивно-методическое совещание
«Об особенностях преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в
общеобразовательных организациях Республики Крым в 2025/2026 учебном году»**

25.08.2025 г.

Составитель: Сомов Максим Витальевич, кандидат политических наук. доцент кафедры социально-гуманитарного образования ГБОУ ДПО РК КРИППО, председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию
Докладчик: Таратухин Сергей Николаевич, заместитель председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, Заслуженный учитель Республики Крым

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2023 год		2024 год		2025 год	
Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
3388	37,14%	3337	36,50%	3051	37,38%

Общие результаты ЕГЭ 2025г.

Количество набранных баллов

До минимума	Минимум – 60 баллов	61-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов
32,84%	42,74%	21,30%	3,11%	0%

Средний балл – 48,5

Динамика результатов ЕГЭ за три года

№ п/п	Участников, набравших балл	Республика Крым		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	ниже минимального балла, %	37,90%	36,2%	32,84%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	36,95%	36,59%	42,74%
3	от 61 до 80 баллов, %	21,04%	23,88%	21,30%
4	от 81 до 99 баллов, %	4,10%	3,99%	3,11%
5	100 баллов, чел.	0	0	0
6	Средний тестовый балл	47,7	48,2	48,5

Результаты выполнения отдельных заданий 2025г.- часть 1(2024г),(2023г)

№	Уровень	% выполнения	№	Уровень	% выполнения
1	Б	<u>44</u> (67) (71)	9	Б	81 (85) (85)
2	П	72 (74) (72)	10	П	67 (69) (52)
3	Б	69 (77) (51)	11	П	64 (59) (60)
4	П	77 (78) (72)	12	Б	54 (52) (38)
5	П	55 (61) (67)	13	Б	44 (39) (37)
6	Б	50 (52) (58)	14	П	61 (55) (45)
7	П	50 (61) (39)	15	Б	60 (63) (57)
8	Б	70 (68) (65)	16	П	<u>71</u> (34) (57)

ЛИНИИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 С НАИМЕНЬШИМИ ПРОЦЕНТАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ:

Задание №1- Понятийное задание – базовый уровень.
Средний процент выполнения по всем вариантам,
использованным в Республике Крым – 44%.

Задание №13 – раздел «Политика», проверяемые умения –
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
Средний процент выполнения по всем вариантам,
использованным в Республике Крым – 44%.

Результаты выполнения отдельных заданий-2025г.- часть 2 (2024 год) (2023 год)

№	Уровень	% выполнения	№	Уровень	% выполнения
17	Б	88 (77) (86)	23	Б	37 (35) (35)
18	Б	32 (30) (29)	24 К1	В	9 (15) (19)
19	В	25 (28) (26)	24 К2	В	1 (4) (2)
20	В	20 (14) (22)	25 К1	В	10 (15) (20)
21	Б	69 (66) (62)	25 К2	В	15 (12) (13)
22	Б	33 (38) (43)	25 К3	В	15 (16) (17)

ЛИНИИ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 С НАИМЕНЬШИМИ ПРОЦЕНТАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- **Задание №18 – Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи / сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.**
- **Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в Республике Крым – 32%.**

Пример задания № 18

- В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:
 - укажите не менее трёх основных признаков политической партии как общественного объединения;
 - объясните связь любого из отмеченных в тексте достоинств пропорциональной избирательной системы и развития института политических партий. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях)» (Вариант 302)*

Типичные ошибки:

- - отсутствие ответа в целом
 - большинством участников ЕГЭ объяснение второго элемента задания давалось без опоры на текст;
 - частью участников ЕГЭ был найден элемент в тексте, но не давалось объяснение, либо объяснение было неверным;
 - объяснение не давалось согласно заданию в виде распространённого предложения.
- Более легким для участников ЕГЭ было объяснение первого элемента задания, однако к типичным ошибкам при его выполнении в 2025 году стоит отнести:
 - неверно указанные характеристики;
 - указание двух (правильных) характеристик, хотя в задании необходимо было указать «...не менее трёх основных характеристик...».

Пример задания № 20

Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в Республике Крым – 20%

Формулировка данного задания в Варианте № 302:

- Используя обществоведческие знания, приведите три различных аргумента, подтверждающих, что состязательность – один из важнейших принципов демократического избирательного права. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

- **Типичные ошибки:**
- – вместо аргументов приводились примеры;
- – правильно приведены только один или два аргумента;
- – аргументы приводились в качестве словосочетаний

Пример задания № 22

Средний процент выполнения по всем вариантам в Республике Крым – 33%.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. В экономике государства Z наблюдается долговременное увеличение реального объёма ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчёте на каждого жителя страны. Динамично развиваются текстильная, металлургическая и нефтеперерабатывающая промышленность. Правительство приняло решение увеличить государственные закупки сельскохозяйственной продукции и уменьшить налог на прибыль для металлургических предприятий. Нефтеперерабатывающая отрасль государства Z представлена тремя крупными предприятиями, обеспечивающими горюче-смазочными материалами как внутренних, так и зарубежных потребителей. Нефтеперерабатывающие предприятия устанавливают цены на свою продукцию по принципу ценового лидерства: признанный лидер данной отрасли устанавливает свои цены, остальные предприятия им следуют.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.) Как называется экономическое явление, описанное во втором предложении условия задачи? К какому типу косвенной политики государственного регулирования экономики можно отнести описанные в условии действия правительства государства Z? Какой тип рыночной структуры / рынка (по степени ограничения конкуренции) сложился в нефтеперерабатывающей отрасли государства Z?

Типичные ошибки:

- – пропуск одного (и более) из четырех элементов ответа;
- – ошибки при ответе на элементы задания – не знание и путаница при указании формы правления, экономической политики и типа рынка (согласно условию задания).

Пример задания № 23

Средний процент выполнения по всем вариантам в Республике Крым – 37%.

Формулировка данного задания в Варианте № 302:

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих принципов конституционного строя нашего государства:

1) приоритет прав и свобод человека; 2) федерализм; 3) социальная направленность политики.

Типичные ошибки:

- – написание менее трех (согласно условию задания) подтверждений характеристики естественных прав человека;
- – объяснения в виде отдельных слов и словосочетаний, хотя согласно формулировке задания объяснения характеристик российского государства на основе Конституции РФ должны были быть представлены в виде распространенных предложений.

Пример задания № 24

Средний процент выполнения по всем вариантам в Республике Крым – Критерий 1 (24 К1) – 9%,
Критерий 2 (24 К2) – 1%.

Рассмотрим формулировку данного задания в Варианте № 302:

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальное познание как вид научного познания». *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)*».

- **Типичные ошибки:**
- – непонимание, что такое сложный план (согласно постановке условия задания) – план, имеющий не менее трёх, непосредственно раскрывающих тему по существу, пунктов, детализированных в подпунктах;
- – отсутствие трёх правильно детализированных пунктов;
- – отсутствие ответа в целом.

Пример задания № 25

Средний процент выполнения по всем вариантам в Республике Крым – Критерий 2 (25К2) – 12%.

- *«Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос...»*
- 2) Какие отечественные учёные в области социально-гуманитарных наук вам известны? (Назовите любых трёх таких учёных.)

Типичные ошибки:

- – отсутствие полного ответа – указание менее трёх учёных;
- - названы учёные не из области социально-гуманитарных наук
- – ответ не был сформулирован в качестве отдельного элемента (согласно критериям, только в таком случае задание могло быть оценено).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- Точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17)/ сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- Раздел «Социальные отношения» (задания №9) / владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- Тематический раздел «Человек в обществе. Духовная культура», «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задание №4) / Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития/ Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

– Тематический раздел «Человек в обществе. Духовная культура», «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задание №2) / Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

- Тематический раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задание №16) // Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

– «Социальная сфера» / «Введение в социологию» (задание №8) // Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса / предложения) (задание № 21)

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- В основном в данный перечень входит большинство заданий 2 части ЕГЭ, требующей развернутого ответа (кроме заданий №17, 21)
- Составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений (зад. №24)
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Составление доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания №25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства / владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

-Использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (задание №20)

-Применение полученных знаний, в том числе, выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт (задание №19)

-Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи (задание №18)

-Проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации (задание №23)

-Решение обществоведческих задач (задание №22) / Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ 2026 по обществознанию

- 1. Организация содержательной самостоятельной работы учащихся по изучению Конституции Российской Федерации; решение познавательных и проблемных заданий на уроках Обществознания в рамках изучения Конституции РФ;**
- 2. Развитие функциональной грамотности на уроках Обществознания, освоение приемов работы с текстовой информацией;**
- 3. Работа с материалами, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений (демоверсия, спецификации, кодификатор, раздел «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ», раздел «Методическая копилка», открытый банк заданий ЕГЭ);**
- 4. Проведение дискуссий на тему «Чем отличаются суждения/аргументы/объяснения от обществоведческих примеров», «Как правильно приводить примеры при выполнении ЕГЭ по обществознанию» и т.п.**
- 5. Решение обществоведческих задач с использованием открытого банка заданий на сайте ФИПИ;**
- 6. Тренинг «Подготовка к составлению развернутого (сложного) плана»;**
- 7. Использование проблемного обучения при преподавании учебного предмета «Обществознание»;**
- 8. Проведение пробных ЕГЭ в рамках учебных заведений зимой-весной 2026 года (не менее 2-х - 3-х)**
- 9. Участие выпускников 2026 года и педагогов, преподающих учебный предмет «обществознание» в акции «ЕГЭ-это про100!».**