

ПРОЕКТ

ШКОЛА  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРО  
СВЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

2024  
ГОД СЕМЬИ

# ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО УРОВНЕЙ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Щепотина Елена Викторовна,  
директор МБОУ «Школа № 72  
с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

Ларина Марина Евгеньевна,  
проректор по учебно-методической работе  
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»,  
региональный ответственный

# ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ В ПРОЕКТЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

2



Назначение регионального  
и муниципальных  
координаторов



Информационная  
поддержка и вовлечение  
всех ОО без исключения



Обучение на курсах по  
проекту (очно/онлайн с  
поддержкой курса на сайте  
дистанционного обучения  
ЦНППМ)



Вовлечение в  
самодиагностику и анализ  
результатов всех ОО без  
исключения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ


от « 22 » 02 2023 г. г. Рязань № 346


О назначении регионального ответственного проекта  
«Школа Минпросвещения России» в 2023 году


С целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году, согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № 03-281, руководствуясь Положением о министерстве образования Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать ректору ОГБУ ДПО «РИРО» Кашаеву А.А. определить региональным ответственным за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году проректора по учебно-методической работе Ларину Марину Евгеньевну.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области Васину О.С.

И.о. министра  О.С. Васина



  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Минобразование Рязанской области)

ул. Каширина, 1, Рязань, 390000  
тел.: (4912) 51-51-52  
e-mail: minobr@ryazangov.ru  
https://minobr.ryazangov.ru

Начальникам МОУО (по списку)

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - Академия) с целью организации методического сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» разработана программа и учебный контент для реализации дополнительной профессиональной программы «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (далее – «Программа»).

ОГБУ ДПО «РИРО» являясь региональным координатором программ повышения квалификации Академии в соответствии с заключенным лицензионным соглашением уполномочена реализовывать данную программу в Рязанской области. Планируемые сроки обучения октябрь 2023 года. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, объем программы 48 часов.

Просим предоставить заявки для обучения школьных команд не позднее 6 октября 2023 года путем заполнения формы по ссылке в соответствии с разрядкой (приложение 1)  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv15i9CE30kksF24MiSxZR4ROqG\\_Ulja9TEaHxR-Xz-aXz-hWA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv15i9CE30kksF24MiSxZR4ROqG_Ulja9TEaHxR-Xz-aXz-hWA/viewform?usp=sf_link)

Консультационно-методическая поддержка слушателей программы осуществляется по телефону: 8 (4912) 44-45-00, 8 (4912) 25-11-53, а также по электронной почте: [cnppm62@vandex.ru](mailto:cnppm62@vandex.ru)

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра О.С. Васина

Михаилова Екатерина Алексеевна  
«7(4912) 51-51-52 (доб. 223)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат № 31854759642416230314012209581525  
Васина Ольга Сергеевна  
Действителен с 22.02.2023 по 17.05.2024

# ИЕРАРХИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



федеральный



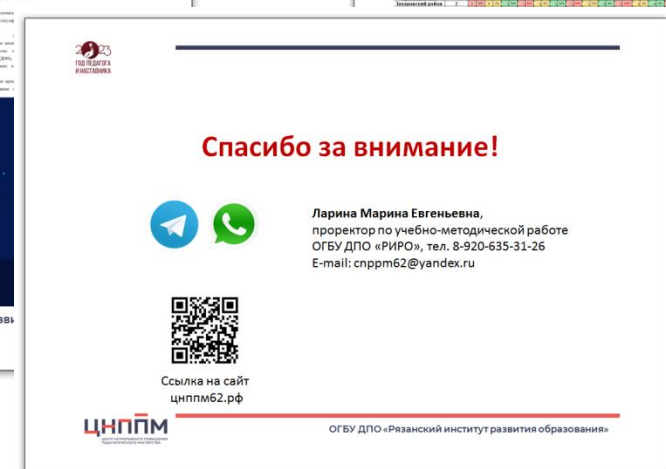
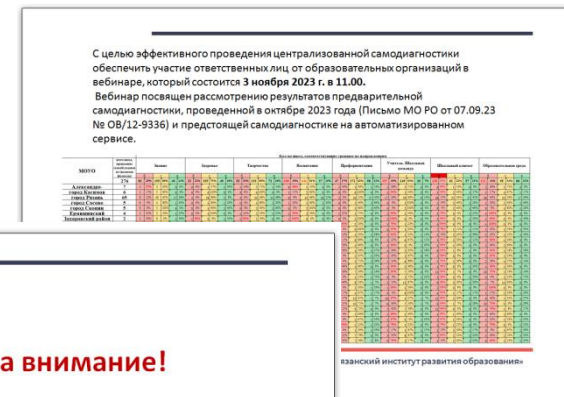
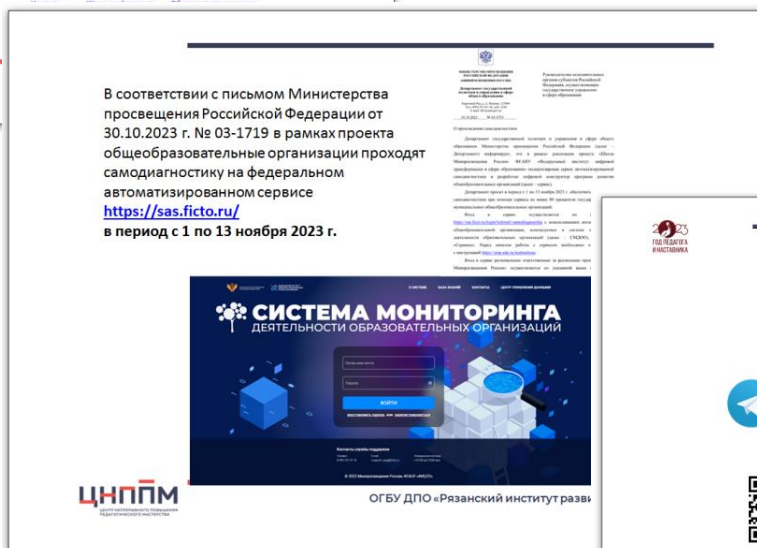
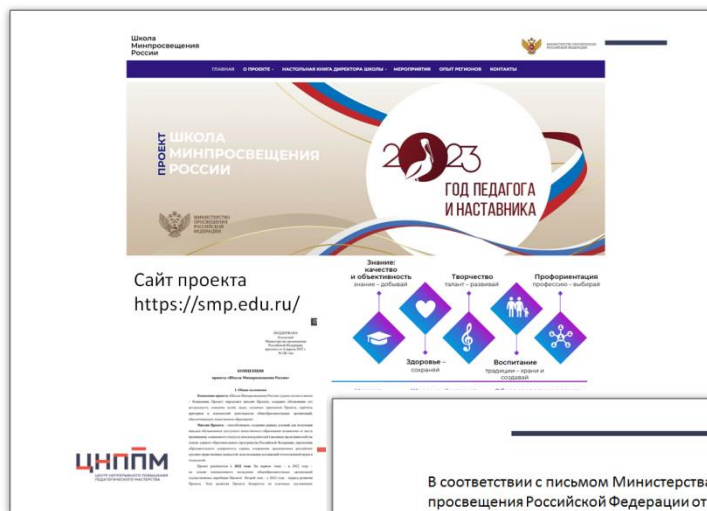
региональный



муниципальный



школьный



# ОБЕСПЕЧЕНИЕ информированности

Все ОО обеспечены 100%-ной информационной поддержкой

4

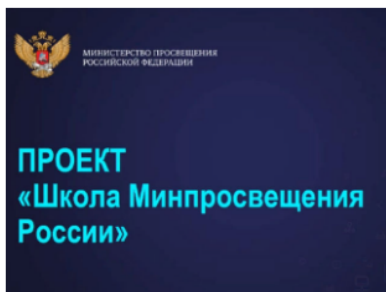
1. Специальная информационная страница на сайте [цнппм62.рф](http://цнппм62.рф)
2. Рассылка информации о планах, событиях, мероприятиях проекта в муниципальные органы управления образованием
3. Проведение рабочих вебинаров
4. Ведение чата для назначенных муниципальных координаторов и руководителей школ

The screenshot shows the website of the Center for Innovative Development of Pedagogical Masterhood (ЦНППМ) in the Ryazan region. The page is titled 'Школа Минпросвещения' (Ministry School of Enlightenment). The header includes the logo and name of the center, a navigation menu with items like 'О центре', 'ДПО', 'Профессиональное развитие', 'Проекты', and 'Контакты', and a login button for the 'Успех учителя' ecosystem. The main content area features a sidebar with a list of services: 'Наставничество', 'Сопровождение ТР', 'Формирование ФГ', 'Внедрение ФГОС', 'Сопровождение ММС', 'Школа Минпросвещения' (highlighted), and 'Профилактика ПАВ'. The main text describes the 'Project «School of Enlightenment of Russia»' implemented in 2022 by the Ministry of Education of the Russian Federation. It outlines the project's goals, such as ensuring a unified educational space and improving the quality of education. A list of project objectives includes: ensuring a unified educational space, improving the traditional system of education, and updating school education tasks. The page also provides a link to the project's concept, a presentation, and a survey for self-diagnosis, along with a plan for the scientific-methodological support of organizations participating in the project in 2023.

# СВОЕВРЕМЕННОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О СОБЫТИЯХ ПРОЕКТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

5

The screenshot shows the top part of a website. At the top left is the logo for ЦНППМ (Центр непрерывного повышения педагогического мастерства) Рязанской области. To the right of the logo is the text "ЦНППМ Рязанской области". Further right is a button labeled "Вход в экосистему 'Успех учителя'". Below the header is a red navigation bar with the following items: "О центре", "ДПО", "Профессиональное развитие", "Проекты", and "Контакты". Below the navigation bar is a breadcrumb trail: "Главная > О центре > Новости". On the left side, there is a vertical menu with the following items: "Пространства", "Новости" (highlighted with a red bar), "Документы", "Команда центра", "Методический актив", and "Контакты". The main content area is titled "Новости" and features a news item with a dark blue background and white text: "ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»". To the right of the image is the text: "ФЕДЕРАЛЬНАЯ САМОДИАГНОСТИКА ШКОЛ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»", the date "03.11.2023", and a red button labeled "Подробнее".



РЕАЛИЗАЦИЯ ДПП «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

25.10.2023

[Подробнее](#)



ЗАВЕРШИЛАСЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ САМОДИАГНОСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»

03.10.2023

[Подробнее](#)

# ВКЛЮЧЕНИЕ ПОВЕСТКИ ПРОЕКТА В МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



## Магистральное направление «Знание»

Совещание с руководителями школ города Рязани по теме «Расширение образовательного пространства школы: из опыта профильного обучения». Стажировочная площадка «Региональный компонент федерального проекта «Разговоры о важном»

## Магистральное направление «Творчество»

Городской открытый хакатон по робототехнике  
Фестиваль школьных вокальных коллективов «Планета детства»  
Научно-практический семинар «Новый взгляд на школьный музей»

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Открытый городской Чемпионат педагогических команд  
Фестиваль педагогических инноваций

Включение всех направлений проекта в тематики и программы августовских совещаний, форумов, конференций

# НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Эффективная помощь руководителю. Советы и рекомендации по использованию

7



## Веб-вариант

Содержит перечень актуальных документов по направлениям

ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ КОНТАКТЫ

Знание Воспитание Здоровье **Профориентация** Творчество Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Федеральный проект

Успех каждого ребенка +



## PDF-версия

Красочная, наглядная, информативная. Содержит массу полезной вспомогательной информации, QR-коды на документы и сайты, поля для пометок и записей

54 3. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 55

**2 КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРЕДЛАГАЕТ ПРОГРАММА?**

Занятия будут более успешными при участии самих школьников в их организации, при участии других учителей, родителей и социальных партнеров школы. В приложении к программе содержится методические рекомендации для педагога, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

Программой предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

**Важно!** Особенностью занятий является их интерактивность внеурочной деятельности и многообразие используемых педагогом форм работы: даже в ходе одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

**3 СКОЛЬКО ЧАСОВ ОТВОДИТСЯ НА КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»?**

Программа курса рассчитана на 68 часов и может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

**4 КАКИМ ОБРАЗОМ РЕАЛИЗУЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ?**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания.

Программа воспитания (включена в Федеральные образовательные программы)

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

приоритет личностных результатов реализации программы

внеурочная деятельность, нашедшая своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания

возможность включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания

возможность комбинирования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания

интерактивные формы занятий для школьников, обеспечивающие большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность на её основе. детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания

**5 КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ?**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого обучающегося через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая обучающегося совместной и интересной им общин деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С МЕХАНИЗМОМ САМОДИАГНОСТИКИ

- Предварительная самодиагностика (шаблон в Excel)
- Сбор и обработка результатов. Анализ (вебинар и личное консультирование)
- Подготовка к автоматизированной самодиагностике (вебинар)
- Текущий вебинар в процессе самодиагностики с разбором особенностей
- Сбор сведений о «неприменимых» показателях
- Разбор результатов и инструктаж по работе с выгрузкой и шаблоном программ развития
- Консультирование по применению и реализации рекомендаций
- Внесение корректив в утвержденные программы развития и текущие рабочие планы



# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ САМОДИАГНОСТИКИ

Помогает своевременно обнаружить «слабые места» и наметить пути решения проблем

Помогает лучше ознакомиться с направлениями проекта

Помогает ознакомиться с инструментарием диагностики

1					
2	УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ				
3					
4	УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ				
5	Критические показатели выделены шрифтом красного цвета. При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
6	Внимательно ознакомьтесь с показателями по каждому критерию. В столбце "самооценка" укажите то значение показателя, которое соответствует реальному текущему состоянию (один из вариантов в соответствии со столбцом "балльная оценка")				
7	<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Самооценка</b>
223		образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	да	1	1
224		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	
225		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	1
226		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	
227			да	1	1
228			нет	0	
229			да	1	1
230		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	0
231			да	1	
232	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
232					27
233	<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	
234		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
235	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	
236		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
237		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0	
238			да	1	1
239			нет	0	
240			да	1	1
241			нет	0	
242			да	1	1
243		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
244			не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	
245			не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
246			не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3
247			менее 3% учителей	0	
248		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей	1	1
249			от 5% до 9% учителей	2	
250			10% учителей и более	3	
251		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за исключением программ повышения квалификации)	менее 50% педагогических работников	0	
252			не менее 50% педагогических работников	1	
253			не менее 60% педагогических работников	2	

# ПРИМЕР анализа результатов предварительной самодиагностики и автоматизированной самодиагностики

10

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
школа	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	сумма
МБОУ Школа № 72	43	17	25	21	13	27	17	15	178

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
ОО	Балл	Максимальный балл	Уровень	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Школьный климат»	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Творчество»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 72 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	182	212	Высокий	27	19	17	21	17	43	13	25

Представлены части скриншотов из регионального отчета о предварительной самодиагностике (показан, кроме балла по направлению, и уровень) и из выгрузки автоматизированной самодиагностики.

Предварительный этап позволил изменить ситуацию, например, по ключевому условию «Образовательная среда».

# РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ И ВЫВОДЫ

## Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

07.11.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 72 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Самодиагностика

Конструктор  
программ развития

Электронная почта  
технической  
поддержки:  
uo@edu.ru

Выйти

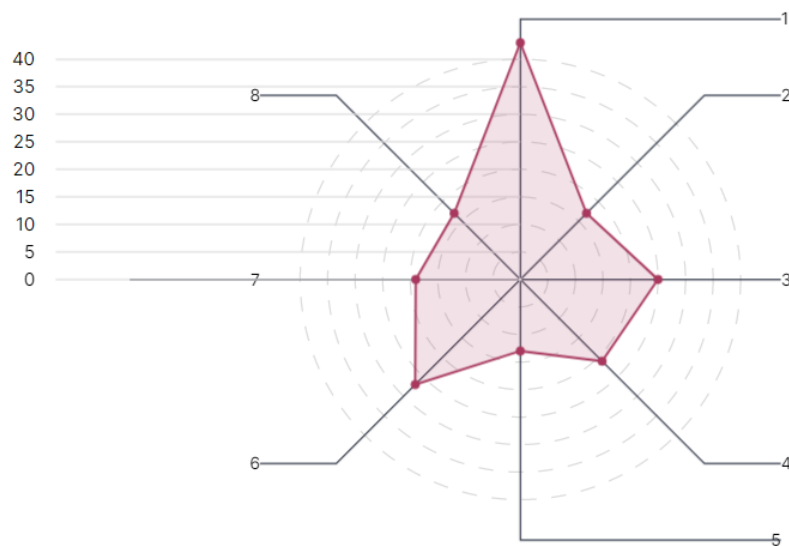


Ваш уровень

**Высокий**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**182 балла**



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Образовательная среда

19 баллов



Учитель. Школьная команда

27 баллов



Здоровье

17 баллов

# ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

12



Образовательная среда

20 баллов



Учитель. Школьная команда

30 баллов



Здоровье

20 баллов

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ПОЖЕЛАНИЯ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений

Желательно предусмотреть добавление фильтра по дефицитам.

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений

Для поиска дефицита можно использовать фильтр нулевого значения по баллам, но это исключает возможность поиска «точек роста», где не достигнут максимальный балл.

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не имеют соответствующих аналогов в федеральном перечне	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе с трех и более параллелей со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

Сложность интерпретации результатов. В выгрузке имеется указанное школой значение и нет максимального значения показателя, в связи с чем трудно определить места, по которым «есть куда расти». Добавить в выгрузку столбец с максимальными значениями по показателю.

Там, где не достигнут максимальный балл и «есть куда расти», невозможно добавить управленческое решение. Следует предусмотреть возможность редактирования.

Дефициты и Управленческие действия/решения	Статус
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<input type="checkbox"/>
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	<input checked="" type="checkbox"/>
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).	<input checked="" type="checkbox"/>
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	<input checked="" type="checkbox"/>
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.	<input checked="" type="checkbox"/>
Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры).	<input checked="" type="checkbox"/>

При редактировании управленческих решений по устранению дефицитов нет возможности редактировать предлагаемые формулировки, а лишь только возможность добавить дополнительные. Возможно, стоит предусмотреть возможность редактирования предлагаемых формулировок.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ПОЖЕЛАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

14



# 1

Рекомендации, которые выдаются ОУ, носят обобщенный характер. Желательно конкретизировать действия управленческой команды по устранению выявленных дефицитов для каждой организации персонафицированно. Возможно, для этого потребуются создание какого-то штаба, рабочей группы.



# 2

Создание нормативного документа, регламентирующего порядок внесения изменений в утвержденную программу развития с учетом полученных результатов диагностики и предлагаемых управленческих решений.



# 3

Расширение функционала в ЛК регионального координатора с целью получения детальной информации, возможности группировки организаций по дефицитам и др.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ПРО  
СВЕТ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

## КОНТАКТЫ

15



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Рязанской области  
e-mail: [cnppm62@yandex.ru](mailto:cnppm62@yandex.ru)  
<http://цнппм62.рф>

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»  
г. Рязань, ул. Урицкого, 2а, 390023  
Тел./факс (4912) 44-63-92  
e-mail : [riro@ryazan.gov.ru](mailto:riro@ryazan.gov.ru)  
<http://www.rirorzn.ru>

проректор по учебно-методической работе,  
руководитель ЦНППМ  
Ларина Марина Евгеньевна



МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» г. Рязани  
Тел: (4912) 27-76-36  
e-mail : [sh72.ryazan@ryazangov.ru](mailto:sh72.ryazan@ryazangov.ru)  
г. Рязань, ул. Новоселов, 17, 1390037  
<https://sh72-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

директор школы  
Щепотина Елена Викторовна