

Конструирование и эффективность реализации программы развития общеобразовательной организации

Из опыта работы Государственного бюджетного общеобразовательное учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 1»

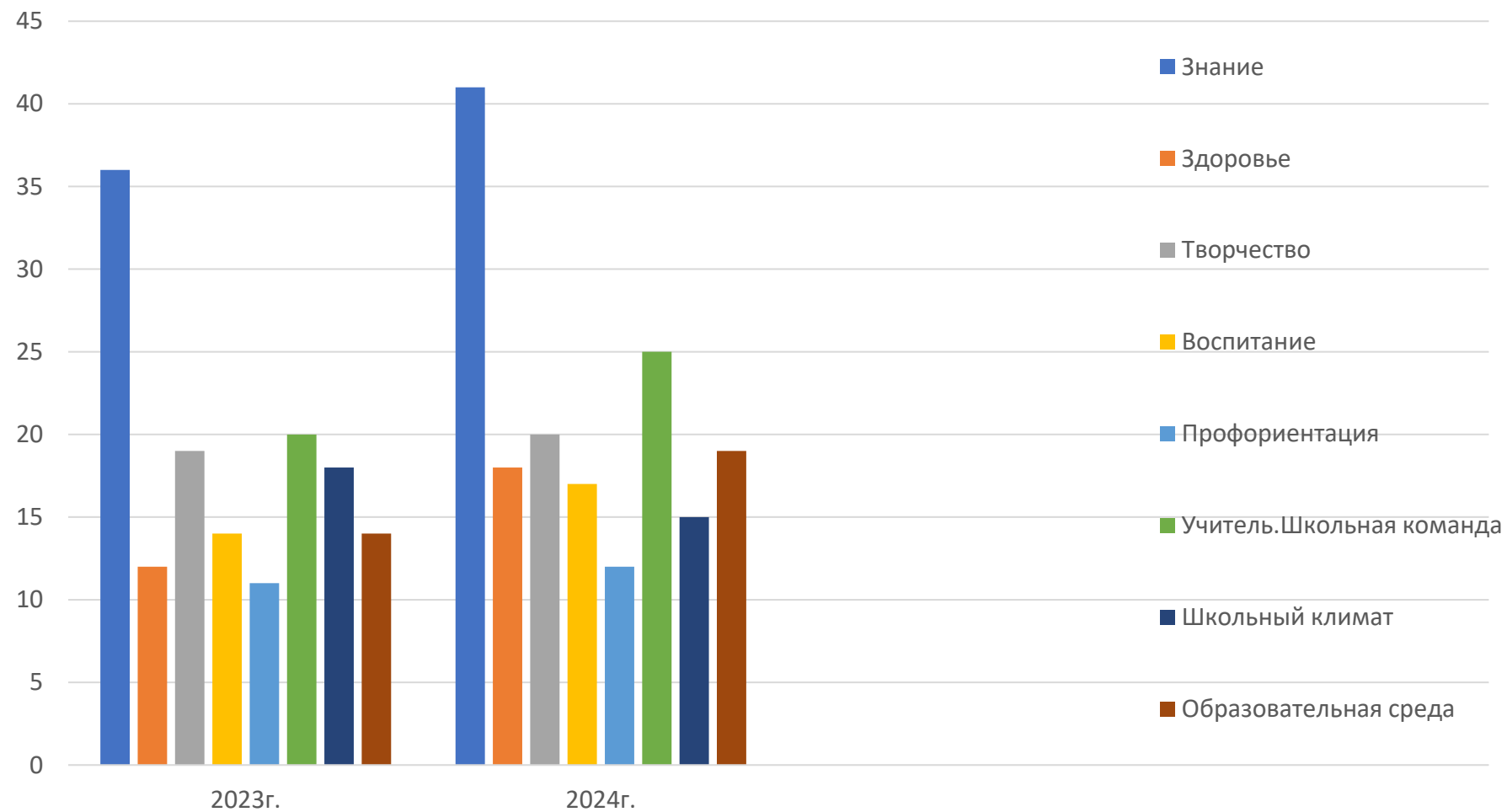
Республиканский семинар
«Проект Школа Минпросвещения России» как инструмент развития общеобразовательной организации»
18.06.2025
г. Симферополь

Нищенко Инна Сергеевна, заместитель директора по учебно-коррекционной работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 1»

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1»



Результаты самодиагностики.



РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

АООП ДО слабовидящих обучающихся

АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием

АООП ДО для слепых обучающихся

АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1)

АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2)

АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

АООП ООО (вариант 1)

АООП ООО (вариант 2)

АООП СОО

АООП УО (вариант 1)

АООП УО (вариант 2)

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

- Накопленный опыт обучения, развития и воспитания детей с нарушением зрения. Сложившаяся система ценностей, обычаев, традиций
- Наличие полной линейки уровней образования
- Возможность круглосуточного пребывания обучающихся и отработанная система полной занятости воспитанников во внеурочное время
- Высокий процент педагогов, имеющих тифлопедагогическое, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку
- Активная работа методического совета, школы педагогического мастерства, тифлосеминаров-практикумов
- Пополнение и обновление материально-технической базы учреждения, в том числе приобретение специальных современных тифлосредств для организации обучения
- Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся
- Наличие должного уровня безопасности образовательного процесса, создание комфортных бытовых условий
- Открытость школы, позволяющая устанавливать и расширять партнерские связи
- Организация на базе учреждения консультационной, в том числе ранней помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения и специалистам, работающим с детьми данной нозологии

НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ

- Необходимость проведения капитального ремонта, современного благоустройства пришкольной территории
- Нестабильное комплектование дошкольного отделения и 1 классов (нестабильная численность контингента)
- Затруднения в реализации дифференцированного обучения в условиях большой вариативности контингента по уровню зрительного и интеллектуального развития в одном классе
- Невысокая мотивация некоторых педагогов к внедрению и применению инноваций, недостаточная компетентность в использовании деятельностного подхода и специфических методов и приемов обучения
- Высокая учебная загруженность обучающихся и, как следствие снижение мотивации на достижение успехов во внеурочной деятельности
- Недостаточное взаимодействие с профессиональными образовательными организациями
- Слабая активность родительской общественности
- Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (2024-2025 год)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы
	развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - актуализировать локальные акты: «Режим работы школы- интерната», «Правила внутреннего распорядка работников школы-интерната», «Правила внутреннего распорядка обучающихся школы-интерната», «Положение о самоподготовке в школе-интернате»; - проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы

II этап – реализация (2025-2027)

На апробационном этапе

- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы;
- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;
- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-12 классов;
- продолжить изучение нормативно-правовых документов;
- переход к реализации управленческих треков с учетом специфики функционирования специальной школы-интернат.

III этап – Конструктивно- формирующий этап
(реализация). (2027-2028)

На конструктивно-формирующем этапе:

- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;
- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;
- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;
- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;
- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;
- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;
- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;
- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.

Активай
Чтобы ак

IV этап – обобщающий (2029)

На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):

- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;
- провести мониторинг реализации треков с учетом специфики функционирования специальной школы-интернат.; Модель методической системы образования школы - интерната; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;
- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1», «Школа Минпросвещения России»;
- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;
- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- Организация качественного, доступного образования
- Обновление материально-технической базы
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Работа с педагогическими кадрами



**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**