

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

РАЗНОГЛЯДОВА Е.А.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ



Такая ситуация вызвала необходимость перестройки воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде: безнадзорности и правонарушений школьников.

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Школьник в условиях традиционно организованного образовательного процесса не всегда имеет возможности для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Дети «группы социального риска» крайне редко включаются в эту деятельность.

Подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей.

Слабое или одностороннее взаимодействие школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Неумение, а часто и нежелание учителей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию.

Недостаточное взаимодействие семьи и школы

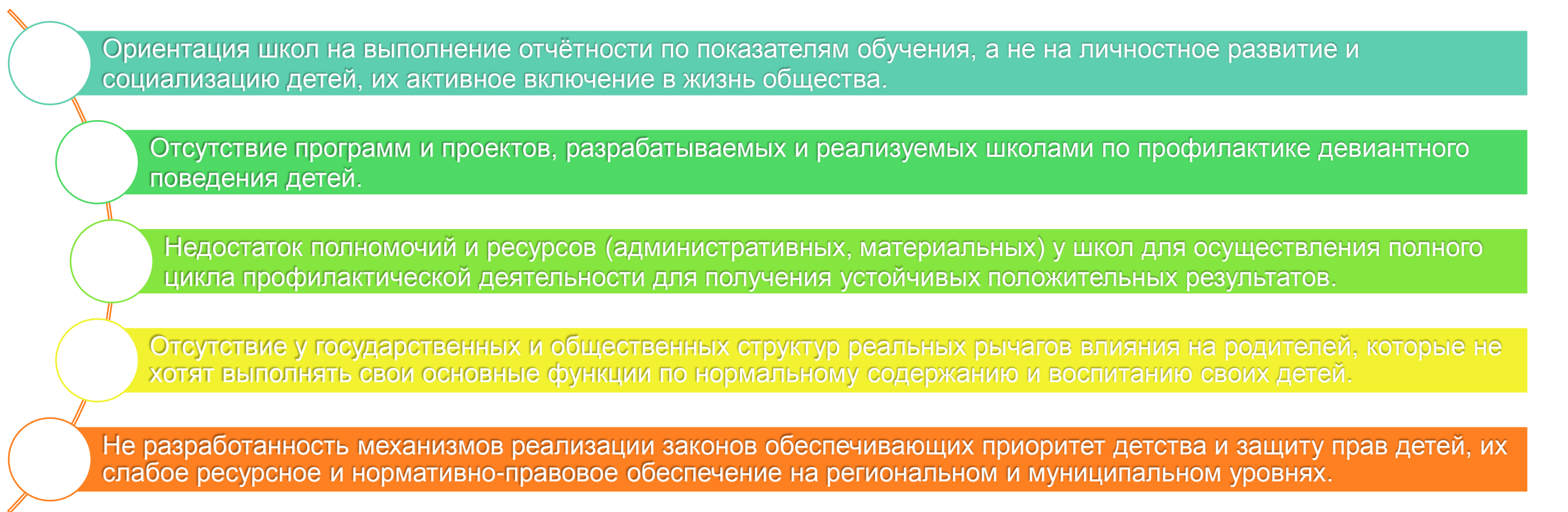
Формальное исполнение учебно-воспитательной работы, недостатки в её организации.

Отсутствие преемственности и непрерывности воспитания учащихся.

ШКОЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Стадии дезадаптации	Формы девиантного поведения
Учебная декомпенсация	Неподчинение детей, критика действий взрослых, отрицательное отношение к учёбе. Ношение «вызывающей одежды, причёсок, украшений
Школьная дезадаптация	Нарушение правил поведения в школе, срывы уроков. Прогулы, отказ от выполнения заданий. Курение. Грубость, сквернословие
Социальная дезадаптация	Хулиганство. Раннее начало половой жизни. Драки, нанесение телесных повреждений. Употребление алкоголя, пьянство. Унижение других. Проба наркотиков, токсикомания. Побег из дома
Криминализация среды	Следование воровским законам. Воровство. Вымогательство, рэкет, шантаж. Употребление наркотиков

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Ориентация школ на выполнение отчётности по показателям обучения, а не на личностное развитие и социализацию детей, их активное включение в жизнь общества.

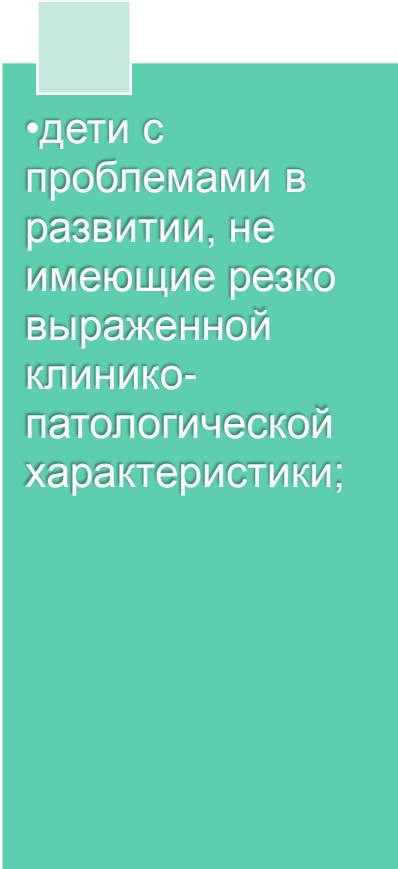
Отсутствие программ и проектов, разрабатываемых и реализуемых школами по профилактике девиантного поведения детей.

Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школ для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов.


Отсутствие у государственных и общественных структур реальных рычагов влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по нормальному содержанию и воспитанию своих детей.

Не разработанность механизмов реализации законов обеспечивающих приоритет детства и защиту прав детей, их слабое ресурсное и нормативно-правовое обеспечение на региональном и муниципальном уровнях.

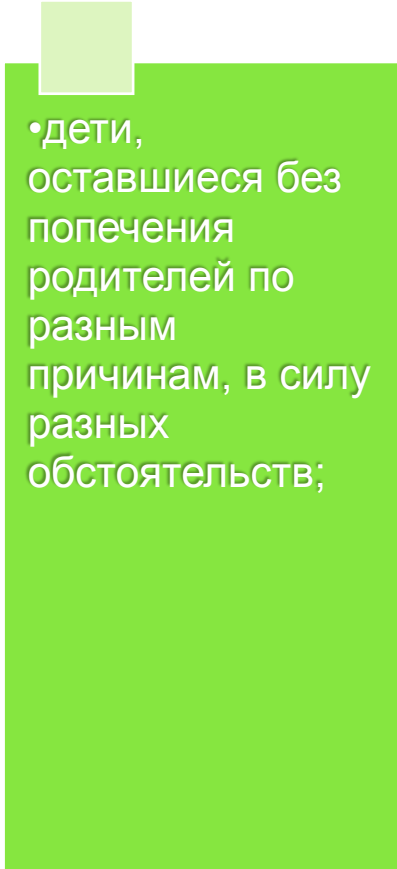
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»



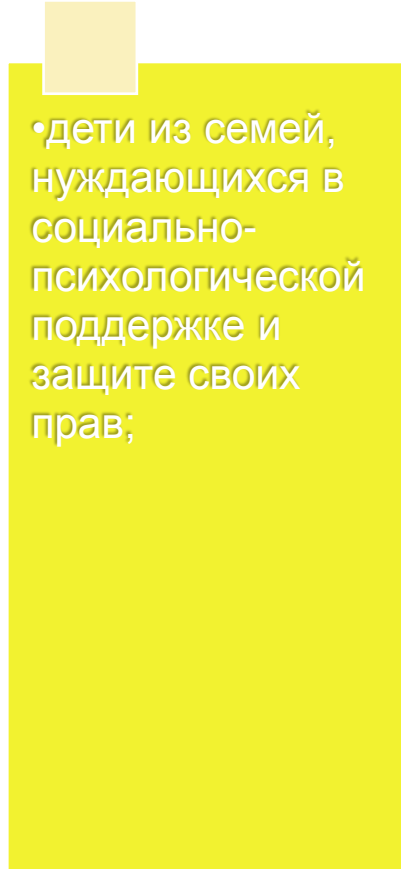
•дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;



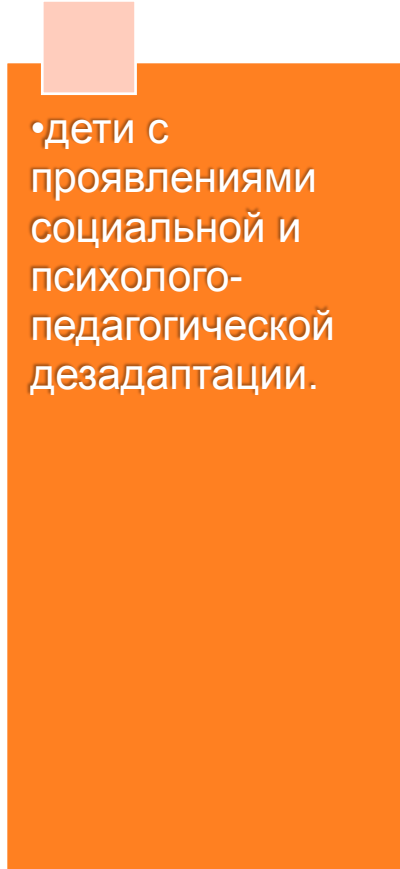
•дети из неблагополучных семей;



•дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств;



•дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав;



•дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- ❖ Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- ❖ Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
- ❖ Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
- ❖ Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);
- ❖ Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

ПСП РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

В задачи программы должны входить:

- ❖ своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей;
- ❖ своевременная диагностика детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации;
- ❖ своевременное выявление сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов;
- ❖ организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- ❖ внедрение современных технологий в работе с детьми и неблагополучными семьями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- с целью преодоления неуспеваемости учителям предметникам и классным руководителям в соответствии с положением по ведению школьной документации своевременно выставлять отметки в журнал и в дневник
- классным руководителям необходимо своевременно информировать родителей об успеваемости и посещаемости учебных занятий детей
- заместителям директора по УВР осуществлять контроль работы учителей предметников со слабоуспевающими уч-ся: наличие журнала и тетрадей для индивидуальной работы
- школьной службе сопровождения наладить работу с родителями неуспевающих учащихся, оказывая им педагогическую и психологическую поддержку

- - социальному педагогу и психологу необходимо проводить анкетирование родителей и учащихся с целью выявления социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения
- - привлекать к работе с данной категорией учащихся и их родителями специалистов центра медико-психолого-педагогической поддержки
- - педагогический коллектив школы должен осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися определённой группы риска
- - заместителю директора по ВР необходимо планировать участие учащихся ОУ в районных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, включать в воспитательный план работу школьного лектория с привлечением специалистов центра поддержки семьи и детства



Спасибо за
внимание