

Неформальные методы в организации профилактической деятельности педагога - психолога

Психологическая профилактика —

это целенаправленная систематическая совместная работа психолога образования, педагогов и воспитателей, направленная на:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых — уважение чести и достоинства всех ее граждан;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям).

Выделяют три этапа в профилактической деятельности: первичная, вторичная и третичная.

Первичная профилактика — это психолого-педагогические приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли. Первичная профилактика нацелена на здоровых людей из "группы риска", до вступления в полосу кризиса. Методы первичной профилактики обычно включают в себя обучение людей новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье, направлена на создание положительных изменений в окружающей среде как взрослого, так и ребенка.

Вторичная профилактика — методы психолого-педагогической помощи людям, склонным к отклонениям в поведении, конфликтности, людям с повышенной тревожностью и т.д. Вторичная профилактика может включать специальную организацию свободного времени, тренинги позитивного отношения и другие мероприятия.

Третичная профилактика — организация психологической поддержки и самоподдержки тех, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение).

Неформальные методы в организации профилактической деятельности педагога -психолога

Цель: Формирование благоприятной, безопасной среды в УО

- актуализация и удовлетворение потребностей учащихся в доверительных отношениях с группой и педагогами.

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- создание условий для творчества, инициативы, успешности, самопроявления всех субъектов образовательного процесса

Основные критерии:

Добровольный и свободный выбор педагогом —психологом направления, типа и содержания деятельности (заимствование элементов из различных сфер деятельности);

Содержание и способы реализации работы разрабатываются из личных усмотрений педагога-психолога и имеющихся ресурсов (отсутствие универсальных стандартов содержания);

Привлечение мотивированных педагогов, учащихся , родителей , волонтеров и т.д.

Организационная форма конкретного занятия разнообразна:

(Тренинги, игры, соревнования, тематические занятия, праздники, конкурсы, коллективное творчество, марафоны, квесты, викторины, семинары, КВНы, диспуты, мастер классы т.д.)

Отсутствие четкой регламентации и структуры процесса , возможность перехода из одной формы в другую



Фото
с обезьянкой

Улыбаемся и
машем

С праздником!

ОБНИМАЮКИ


Улыбнись ты
прекрасен :)





