

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Русский язык

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов проведения ЕГЭ по русскому языку показал, что проблемными заданиями, с которыми не справляются обучающиеся, из года в год остаются задания, связанные с правописанием суффиксов различных частей речи и правописание корней. В 2022 году повысилось количество заданий на пунктуационные правила, с которыми экзаменуемые справились хуже: пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационный анализ текста также является сложной частью экзаменационной работы. Для совершенствования орфографических и пунктуационных навыков рекомендуется применять различные виды упражнений: словарные диктанты, орфографические разминки, пунктуационные разминки, выборочную работу, орфографический и пунктуационный анализ на основе текста.

Рекомендуется усилить работу с текстом, организовав стилистический и функционально-смысловой анализы.

Актуальным остается совершенствование умений по написанию сочинения по критерию 2: отбор примеров-иллюстраций из текста, определение и объяснение смысловой связи между ними.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Образцы заданий для школьников с низким уровнем подготовки.

Текст 1

(1) Если вы никогда не бывали в Петушиных Двориках, то давайте отложим на время все свои самые заветные дела и поедем туда. (2) Прелюбопытнейшее село эти Петушиные Дворики. (3) Домов в нем не так уж чтоб и много, десятков, наверное, четыре или пять, но зато какие в каждом доме петухи! (4) Порода их до сих пор не известная: не то черниговские, не то курские, все с золотинкою на правом крыле, с настоящими гусарскими шпорами, а иные так даже как будто и с саблями на боку. (5) Но дело, конечно, не в саблях и не в шпорах (бывают петухи и с более грозным оружием), а в голосе.

(6) Днем их голосов, правда, почти не слышно: прокричит один - другой для порядка и предупреждения, и опять тишина и покой над Петушиными Двориками такие, что кажется, не село тут стоит, а степная пустыня до самого горизонта.

(7) Но зато ночью... (8) Если уж вы действительно приехали в Петушиные Дворики, так не поспите, хоть один раз - и все услышите.

(9) Первыми, как и полагается, начинают молодые петухи.

(10) - Ку-ка-ре-ку! - раздается ровно в полночь на самом краю села.

Евсеев И.И., «Петушиные дворики»

- 1) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в ССП.

Ответ: 346

2) Запишите предложения с однородными членами предложения.

Ответ: 56

3) Запишите предложения, в которых вводные слова обособляются.

Ответ: 35

4) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в СПП.

Ответ: 18

Текст 2

(1) Молча он думал о чем-то хорошем и веселом, и добрая, благодушная улыбка застыла на его лице. (2) Казалось, что и хорошая, веселая мысль застыла в его мозгу от жары...

(3) - А что, Дениска, догоним нынче обозы? - спросил Кузьмичов.

(4) Дениска поглядел на небо, приподнялся, стегнул по лошадям и потом уже ответил:
- К ночи, бог даст, догоним.

(5) Послышался собачий лай. (6) Штук шесть громадных степных овчарок вдруг, выскочив точно из засады, с свирепым воющим лаем бросились навстречу бричке. (7) Все они, необыкновенно злые, с мохнатыми паучьими мордами и с красными от злобы глазами, окружили бричку и, ревниво толкая друг друга, подняли хриплый рев.

(8) Они ненавидели страстно и, кажется, готовы были изорвать в клочья и лошадей, и бричку, и людей... (9) Дениска, любивший дразнить и стегать, обрадовался случаю и, придав своему лицу злорадное выражение, перегнулся и хлестнул кнутом по овчарке. (10) Псы пуще захрипели, лошади понесли; и Егорушка, еле державшийся на передке, глядя на глаза и зубы собак, понимал, что, свались он, его моментально разнесут в клочья, но страха не чувствовал, а глядел так же злорадно, как Дениска, и жалел, что у него в руках нет кнута.

А.П. Чехов, «Степь»

1) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в ССП.

Ответ: 1, 10

2) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится при обращении.

Ответ: 3

3) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится при деепричастных и причастных оборотах.

Ответ: 6, 9, 10

4) Запишите предложения, в которых запятая ставится при однородных членах предложения.

Ответ: 1247

Текст 3

(1) Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелетные птицы. (2) Под свист, клекот и карканье в ветвях поднималась суматоха. (3) Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг... (4) Только к концу сентября перелески обнажились, и сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей.

(5) Тогда же старик Прохор, рыболов и корзинщик (в Солотче почти все старики делаются с возрастом корзинщиками), рассказал мне сказку об осени. (6) До тех пор я эту сказку никогда не слышал, — должно быть, Прохор ее выдумал сам.

(7) — Ты гляди кругом, — говорил мне Прохор, ковыряя шилом лапоть, — ты присматривайся, милый человек, чем каждая птица или, скажем, иная какая живность дышит. (8) Гляди, объясняй. (9) А то скажут: зря учился. (10) К примеру, лист осенью слетает, а людям невдомек, что человек в этом деле — главный ответчик.

К.Г. Паустовский, «Желтый свет»

1) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в ССП.

Ответ: 4

2) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится при деепричастных оборотах.

Ответ: 7

3) Запишите предложения, в которых стоит запятая при вводных словах.

Ответ: 6, 7, 10

4) Запишите предложения, в которых запятая ставится при однородных членах предложения.

Ответ: 2

5) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится при однородных членах предложения

Ответ: 2, 8

Текст 4

(1) Все как было, так и есть, и потому я больше слушал не его, а машину, бот, и теперь только начинал понимать, что времени все же минуло немало, что я вырос и, видать, окончательно отделился от всего, что я видел и слышал в Игарке, что вижу и слышу на пути в Сушково. (2) А тут еще "Игарец" булькал, содрогался, старчески тяжело выполнял привычную свою работу, и так жаль было мне эту вонючую посудину.

(3) Я раскаиваться начал, что поехал в Сушково, но дрогнуло, затрепыхалось сердце, когда возле одиноко и плоско стоявшего на низком берегу барака увидел я косопальничего, уже седого человека, чисто выбритого, с пятнышками усов-бабочек под чутко и часто шмыгающим носом. (4) Нет, пока еще никто и ничто не отменило, не побороло в нас чувство, занимающее место в сердце помимо нашей воли. (5) Сердце прежде меня почуяло, узнало родителя! (6) Чуть в стороне, на зеленом приплеске топталась все еще по-молодому стройная женщина со сбитым на затылок платком. (7) К реке, навстречу боту "Игарец", в изнеможении остановившемся на якоре, но все еще продолжающему дымить во все дыры, взбивая желтенький дымок пересеченного ветрами песка, мчались ребятишки, обутые и одетые кто во что, за ними с лаем неслась белая собака...

(8) Телеграммы в Сушково мы не давали, да она сюда и не дошла бы, Коля, ездивший поступать в игарскую школу и там случайно подцепивший меня, выскочил на берег и, частая, захлебываясь, кричал, показывая на трап:

-- Папка! Папка! Гляди, кого я привез-то... (9) Отец затоптался на месте, заколесил ногами, засуетился руками, сорвался вдруг, легко, как в молодости, побежал навстречу, обнял меня, для чего ему пришлось подняться на цыпочки, неумело поцеловал, чем смутил меня изрядно -- последний раз он облобызал родное чадо лет четырнадцать назад, возвратившись с великой стройки Беломорканала.

(10) -- Живой! Слава Богу, живой!

В.П. Астафьев, «Царь-рыба»

1) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в ССП.

Ответ: 128

2) Запишите предложения, в которых стоит запятая при вводных словах.

Ответ: 1, 10

3) Запишите предложения, в которых запятая ставится при однородных членах предложения.

Ответ: 2345789

4) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится при деепричастных и причастных оборотах.

Ответ: 479

5) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в СПП.

Ответ: 1389

Текст 5

(1) Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. (2) Он был задавлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его. (3) Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. (4) Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. (5) Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, — нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал.

(6) Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразил по выходе на улицу.

(7) «На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! — подумал он с странною улыбкой. (8) — Гм... да... всё в руках человека, и всё-то он мимо носу проносит, единственно от одной трусости... это уж аксиома... (9) Любопытно, чего люди больше всего боятся? (10) Нового шага, нового собственного слова они всего больше боятся...

Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание»

1) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в СПП.

Ответ: 1459

2) Запишите предложения, в которых стоит запятая при вводных словах.

Ответ: 46

3) Запиши предложения, в которых запятая ставится при однородных членах предложения.

Ответ: 15, 10

4) Запишите номера предложений, в которых запятая ставится в ССП.

Ответ: 28

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На основе анализа результатов ЕГЭ 2022 г. в Республике Крым на методических объединениях учителей-предметников предлагаются темы для обсуждения:

1. Совершенствование умений проводить лингвистический анализ языковых явлений.
2. Формирование практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, навыков соблюдения языковых норм.
3. Содержательные и структурные компоненты текста.
4. Виды смысловой связи компонентов текста.
5. Стилистический анализ текста.
6. Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к написанию развернутого ответа (сочинения) ЕГЭ по русскому языку.
7. Приемы совершенствования орфографических навыков учащихся с учетом результатов ЕГЭ-2022.
8. Приемы совершенствования пунктуационных навыков учащихся с учетом результатов ЕГЭ-2022.

Зам. председателя ПК по русскому языку

А.С. Бурдина