**Рекомендации по совершенствованию организации**

**и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе**

**выявленных типичных затруднений и ошибок 2025 г.**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

* 1. **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2‑1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 г.** | | **2024 г.** | | **2025 г.** | |
| **чел.** | **% от общего числа участников** | **чел.** | **% от общего числа участников** | **чел.** | **% от общего числа участников** |
| 8695 | 95,33% | 9020 | 98,65% | 8086 | 99,07% |

* 1. **Количество участников ЕГЭ по русскому языку по АТЕ Республики Крым**

*Таблица 2‑5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование АТЕ** | **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету** | **% от общего числа участников в регионе** |
| **1** | Бахчисарайский район | 340 | 4,20% |
| **2** | Белогорский район | 220 | 2,72% |
| **3** | Джанкойский район | 188 | 2,33% |
| **4** | Кировский район | 258 | 3,19% |
| **5** | Красногвардейский район | 248 | 3,07% |
| **6** | Красноперекопский район | 97 | 1,20% |
| **7** | Ленинский район | 238 | 2,94% |
| **8** | Нижнегорский район | 187 | 2,31% |
| **9** | Первомайский район | 124 | 1,53% |
| **10** | Раздольненский район | 83 | 1,03% |
| **11** | Сакский район | 283 | 3,50% |
| **12** | Симферопольский район | 563 | 6,96% |
| **13** | Советский район | 109 | 1,35% |
| **14** | Черноморский район | 144 | 1,78% |
| **15** | Алушта | 272 | 3,36% |
| **16** | Армянск | 67 | 0,83% |
| **17** | Джанкой | 155 | 1,92% |
| **18** | Евпатория | 586 | 7,25% |
| **19** | Керчь | 475 | 5,87% |
| **20** | Красноперекопск | 108 | 1,34% |
| **21** | Саки | 125 | 1,55% |
| **22** | Симферополь | 1975 | 24,42% |
| **23** | Судак | 188 | 2,33% |
| **24** | Феодосия | 467 | 5,78% |
| **25** | Ялта | 586 | 7,25% |

* 1. **Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)**

По иным характеристикам категорий участников экзамена, не указанным выше, анализ не проводился.

* 1. **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по русскому языку**

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку проведен по результатам участников основного дня, без учета результатов резервных дней основного периода.

Анализ количественного состава ЕГЭ по русскому языку показывает, что доля участников экзамена по сравнению с прошлыми годами увеличилась на 1,05% по сравнению с 2024 г., на 4,37% по сравнению с 2023, и составила 99,07%. Однако, количество сдающих снизилось: 2025 – 8086 человек, 2024 – 9020, 2023 – 8695. Данный факт объясняется снижением общего количества участников экзамена в текущем году.

Распределение участников по гендерному признаку в 2025 году, сохраняет сложившуюся тенденцию за последние три года и демонстрирует преобладание девушек среди участников экзамена. Следует отметить незначительный рост количества участников среди юношей – на 0,84% по сравнению с 2024 годом и на 1,062% по сравнению с 2023 годом. В 2025 году доля юношей среди участников составила 46,51%, доля девушек – 53,49%.

Как и в предыдущие годы, подавляющее большинство участников ЕГЭ по русскому языку (основной день экзамена) – выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования – 8035 человек (99,37% от общего числа участников экзамена). Также в ЕГЭ по данному предмету приняли участие 45 выпускников текущего года, обучающихся по программам среднего профессионального образования, доля таких обучающихся составила 0,56%. Среди участников 2025 года экзамен по русскому языку сдавали выпускники общеобразовательных организаций, не завершивших среднее общее образование (не прошедшие ГИА), их количество составило 2 человека (0,02%), а также обучающиеся общеобразовательных организаций, завершившие освоение образовательной программы по учебному предмету – 4 человек (0,05%).

Из общего числа участников экзамена 68 человека – это лица с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году таких участников было 83.

Традиционно наибольшую долю участников ЕГЭ составляют выпускники СОШ – 73,21% (5920 человек), далее идут выпускники лицеев и гимназий – 22,52 % (1821 человек), выпускники УВК – 3,09% (250 ч.), выпускники колледжей и СПО – 0,56% (45 ч.), школ-интернатов – 0,38% (31ч.), выпускники интернатов-лицеев, интернатов-гимназий – 0,17% (14 человек), межшкольных учебных комбинатов – 0,06% (5 ч.).

Что касается распределения участников ЕГЭ по муниципалитетам, то наибольшее количество участников, как правило, фиксируется в крупных муниципальных образованиях Республики Крым – городах Симферополь (1975 уч., 24,42%), Евпатория (586 уч., 7,25%), Ялта (586 уч., 7,25%), Керчь (475 уч., 5,87%), Феодосия (467 уч., 5,78%), Симферопольском (563 уч., 6,96%), Сакском (283 уч., 3,50%), Бахчисарайском (340 уч., 4,20%) районах. Наименьшую долю участников экзамена, как и в предыдущие два года, составили выпускники школ г. Армянска – 0,83% (67 уч.).

Таким образом, существенных изменений в количественном составе участников ГИА по русскому языку в Республике Крым в период с 2023 по 2025 гг. не наблюдается.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

* 1. **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г.**

* 1. **Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 2‑6*

| **№ п/п** | **Участников, набравших балл** | **Год проведения ГИА** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 г.** | **2024 г.** | **2025 г.** |
| **1** | ниже минимального балла, % | 1,94% | 2,73% | 2,84% |
| **2** | от минимального балла до 60 баллов, % | 45,24% | 58,99% | 64,96% |
| **3** | от 61 до 80 баллов, % | 39,09% | 29,90% | 26,45% |
| **4** | от 81 до 100 баллов, % | 13,73% | 8,38% | 5,74% |
| **5** | Средний тестовый балл | **61,2** | **55,7** | **53,3** |

* + 1. **в сравнении по АТЕ**

*Таблица 2‑10*

| **№ п/п** | **Наименование АТЕ** | **Количество участников, чел.** | **Доля участников, получивших тестовый балл** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ниже минимального** | **от минимального до 60 баллов** | **от 61 до 80 баллов** | **от 81 до 100 баллов** |
| **1** | Бахчисарайский район | **340** | 2,65% | 68,82% | 24,71% | 3,82% |
| **2** | Белогорский район | **220** | 5,00% | 75,91% | 15,00% | 4,09% |
| **3** | Джанкойский район | **188** | 7,98% | 73,94% | 15,43% | 2,66% |
| **4** | Кировский район | **258** | 8,14% | 76,36% | 14,73% | 0,78% |
| **5** | Красногвардейский район | **248** | 2,42% | 68,15% | 25,81% | 3,63% |
| **6** | Красноперекопский район | **97** | 4,12% | 75,26% | 18,56% | 2,06% |
| **7** | Ленинский район | **238** | 3,78% | 73,95% | 20,17% | 2,10% |
| **8** | Нижнегорский район | **187** | 2,14% | 71,12% | 22,46% | 4,28% |
| **9** | Первомайский район | **124** | 18,55% | 69,35% | 8,87% | 3,23% |
| **10** | Раздольненский район | **83** | 2,41% | 71,08% | 24,10% | 2,41% |
| **11** | Сакский район | **283** | 7,42% | 71,38% | 19,08% | 2,12% |
| **12** | Симферопольский район | **563** | 2,66% | 69,80% | 24,33% | 3,20% |
| **13** | Советский район | **109** | 4,59% | 76,15% | 15,60% | 3,67% |
| **14** | Черноморский район | **144** | 2,78% | 76,39% | 15,97% | 4,86% |
| **15** | Алушта | **272** | 2,21% | 71,32% | 23,53% | 2,94% |
| **16** | Армянск | **67** | 0,00% | 59,70% | 37,31% | 2,99% |
| **17** | Джанкой | **155** | 3,87% | 67,10% | 22,58% | 6,45% |
| **18** | Евпатория | **586** | 2,90% | 62,46% | 27,47% | 7,17% |
| **19** | Керчь | **475** | 0,84% | 49,89% | 38,11% | 11,16% |
| **20** | Красноперекопск | **108** | 2,78% | 53,70% | 34,26% | 9,26% |
| **21** | Саки | **125** | 0,80% | 67,20% | 25,60% | 6,40% |
| **22** | Симферополь | **1975** | 0,96% | 56,15% | 34,73% | 8,15% |
| **23** | Судак | **188** | 4,79% | 79,79% | 13,30% | 2,13% |
| **24** | Феодосия | **467** | 1,50% | 63,60% | 28,69% | 6,21% |
| **25** | Ялта | **586** | 1,54% | 67,06% | 24,06% | 7,34% |

* 1. **Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по русскому языку**
     1. **Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку**

*Таблица 2‑11*

| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество ВТГ, чел.** | **Доля ВТГ, получивших тестовый балл** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **от 81 до 100 баллов** | **от 61 до 80 баллов** | **от минимального балла до 60 баллов** | **ниже минимального** |
| **1** | МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.» Черноморского района | 10 | 30,00% | 30,00% | 40,00% | 0,00% |
| **2** | Средняя общеобразовательная школа ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» | 26 | 26,92% | 53,85% | 19,23% | 0,00% |
| **3** | ГБОУ РК «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств» | 28 | 25,00% | 46,43% | 28,57% | 0,00% |
| **4** | МБОУ города Керчи «Школа-гимназия № 2 имени В.Г. Короленко» | 24 | 25,00% | 33,33% | 41,67% | 0,00% |
| **5** | МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» города Симферополя | 73 | 21,92% | 53,42% | 24,66% | 0,00% |
| **6** | МБОУ города Керчи «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Деминой» | 46 | 21,74% | 54,35% | 23,91% | 0,00% |
| **7** | МБОУ «Гимназия № 8» города Евпатории | 42 | 21,43% | 59,52% | 19,05% | 0,00% |
| **8** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» города Симферополя | 20 | 20,00% | 55,00% | 25,00% | 0,00% |
| **9** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. И.И. Богатыря» города Симферополя | 32 | 18,75% | 34,38% | 46,88% | 0,00% |
| **10** | МБОУ «Лицей № 1» города Симферополя | 29 | 13,79% | 55,17% | 31,03% | 0,00% |
| **11** | МБОУ «Гимназия № 1 им. И.В. Курчатова» города Симферополя | 73 | 13,70% | 39,73% | 46,58% | 0,00% |
| **12** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.А. Волошиновой» города Симферополя | 22 | 13,64% | 40,91% | 45,45% | 0,00% |
| **13** | МБОУ «Школа-лицей № 3 им. А.С. Макаренко» города Симферополя | 105 | 13,33% | 44,76% | 41,90% | 0,00% |
| **14** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза В.А. Скугаря» города Симферополя | 38 | 13,16% | 50,00% | 36,84% | 0,00% |
| **15** | МБОУ города Керчи «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» | 49 | 12,24% | 46,94% | 40,82% | 0,00% |
| **16** | МБОУ «Гимназия № 11 им. К.А.Тренева» города Симферополя | 41 | 12,20% | 43,90% | 43,90% | 0,00% |
| **17** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Симферополя | 42 | 11,90% | 47,62% | 40,48% | 0,00% |
| **18** | МБОУ города Керчи «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» | 51 | 11,76% | 49,02% | 39,22% | 0,00% |
| **19** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка» города Симферополя | 37 | 10,81% | 56,76% | 32,43% | 0,00% |
| **20** | МБОУ «Гимназия № 5» города Феодосии | 19 | 10,53% | 68,42% | 21,05% | 0,00% |
| **21** | МБОУ «Гимназия № 9» города Симферополя | 39 | 10,26% | 58,97% | 30,77% | 0,00% |
| **22** | МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» города Симферополя | 39 | 10,26% | 46,15% | 43,59% | 0,00% |
| **23** | МБОУ «Лесновская средняя школа» Сакского района | 10 | 10,00% | 40,00% | 50,00% | 0,00% |
| **24** | МБОУ города Керчи «Школа № 5» | 10 | 10,00% | 40,00% | 50,00% | 0,00% |
| **25** | МБОУ «Ильинский учебно-воспитательный комплекс имени Коробчука А.К.» Красноперекопского района | 11 | 9,09% | 54,55% | 36,36% | 0,00% |
| **26** | МБОУ «Симферопольский экономический лицей» города Симферополя | 23 | 8,70% | 43,48% | 47,83% | 0,00% |
| **27** | МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» города Бахчисарая | 58 | 8,62% | 43,10% | 48,28% | 0,00% |
| **28** | МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района | 72 | 8,33% | 45,83% | 45,83% | 0,00% |
| **29** | МОУ города Джанкоя «Средняя школа № 1 им. А.А. Драгомировой» | 12 | 8,33% | 50,00% | 41,67% | 0,00% |
| **30** | МБОУ «Петровская школа № 2» Красногвардейского района | 13 | 7,69% | 53,85% | 38,46% | 0,00% |
| **31** | ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей» (Танковое) | 14 | 7,14% | 64,29% | 28,57% | 0,00% |
| **32** | МБОУ города Керчи «Специализированная школа № 19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С. Калинина» | 14 | 7,14% | 64,29% | 28,57% | 0,00% |
| **33** | МБОУ «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка» города Феодосии | 46 | 6,52% | 52,17% | 41,30% | 0,00% |
| **34** | МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» Симферопольского района | 16 | 6,25% | 43,75% | 50,00% | 0,00% |
| **35** | МБОУ «Ялтинская средняя школа «Радуга» города Ялты | 16 | 6,25% | 50,00% | 43,75% | 0,00% |
| **36** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. И.П. Клименко № 24 с углубленным изучением иностранных языков» города Симферополя | 59 | 5,08% | 47,46% | 47,46% | 0,00% |
| **37** | МБОУ «Гимназия имени И. Сельвинского» города Евпатории | 25 | 4,00% | 48,00% | 48,00% | 0,00% |
| **38** | МБОУ «Школа-гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Карелина П.Г.» города Армянска | 27 | 3,70% | 48,15% | 48,15% | 0,00% |

* + 1. **Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по русскому языку**

*Таблица 2‑12*

| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество ВТГ, чел.** | **Доля ВТГ, получивших тестовый балл** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ниже минимального** | **от минимального балла до 60 баллов** | **от 61 до 80 баллов** | **от 81 до 100 баллов** |
| **1** | МБОУ «Грушевская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Удовиченко» городского округа Судак | 10 | 20,00% | 80,00% | 0,00% | 0,00% |
| **2** | МБОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа им. Хрусталёва Н.Т.» Бахчисарайского района | 10 | 20,00% | 70,00% | 10,00% | 0,00% |
| **3** | МБОУ «Войковская школа» Первомайского района | 15 | 20,00% | 80,00% | 0,00% | 0,00% |
| **4** | МБОУ «Октябрьская школа» Первомайского района | 10 | 20,00% | 70,00% | 10,00% | 0,00% |
| **5** | МБОУ «Первомайская общеобразовательная школа имени Дьячкова Н.Н.» Кировского района | 18 | 22,22% | 66,67% | 11,11% | 0,00% |
| **6** | МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» Симферопольского района | 13 | 23,08% | 69,23% | 7,69% | 0,00% |
| **7** | МБОУ «Голубинская средняя общеобразовательная школа имени Бессонова Ивана Григорьевича» Бахчисарайского района | 12 | 25,00% | 58,33% | 16,67% | 0,00% |
| **8** | МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» Джанкойского района | 11 | 27,27% | 72,73% | 0,00% | 0,00% |
| **9** | МБОУ «Заозерненская средняя школа» города Евпатории | 11 | 27,27% | 45,45% | 27,27% | 0,00% |
| **10** | МБОУ «Крымская школа-гимназия» Сакского района | 10 | 30,00% | 60,00% | 0,00% | 10,00% |
| **11** | МБОУ «Приозёрненская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района | 10 | 30,00% | 70,00% | 0,00% | 0,00% |
| **12** | МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского района | 12 | 33,33% | 58,33% | 8,33% | 0,00% |
| **13** | МБОУ «Яркополенская общеобразовательная школа» Кировского района | 17 | 41,18% | 58,82% | 0,00% | 0,00% |
| **14** | МБОУ "Льговская общеобразовательная школа» Кировского района | 12 | 41,67% | 50,00% | 0,00% | 8,33% |

* 1. **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по русскому языку**

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку проведен по результатам участников основного дня, без учета результатов резервных дней основного периода.

2025 год продолжил тенденцию на ухудшение результатов по предмету. В текущем году средний балл зафиксирован на отметке 53,3. Снижение результата по сравнению с 2022 годом составило более 9% (2022 – 62,54, 2023 – 61,2, 2024 – 55,7, 2025 – 53,3). Наблюдается рост показателей в оценочных интервалах до минимумов и от минимума до 60 баллов (увеличение на 6%). Соответственно, сократилась доля участников, которые получили баллы от 61 до 100. Максимальный результат (100 баллов) продемонстрировал только один участник, тогда как в 2024 году количество таких участников составило 9 человек. Такая динамика результатов указывает на снижение уровня подготовки участников и требует принятия мер по повышению уровня квалификации педагогического состава, усовершенствования методик преподавания предмета и коммуникации с обучающимися.

Анализ данных в разрезе категорий показывает, что количество участников, которые не преодолели минимальный порог, из числа обучающихся по программам СОО и СПО, существенно не изменился и остался на уровне менее 3%. Резко вырос показатель среди обучающихся СОО с ОВЗ и составил 20,59%, в предыдущем периоде таких участников не было. Таким же образом ситуация выглядит в интервале от 81 до 100 баллов – обучающиеся СОО с ОВЗ в 2025 году не показали высоких результатов вовсе (2024 – 3,6%), в интервале от 61 до 80 баллов показатель существенно снизился с 42,17% в 2024 году до 4,41% в 2025. 75% участников из обозначенной категории достигли результатов от минимального до 60 баллов.

Результаты обучающихся по программам СОО в интервале от минимума до 60 баллов выше результатов прошлого года – 64,89% (рост на 6%), среди обучающихся по программам СПО результаты претерпели еще более существенные изменения и составили 80% (рост показателя на 26,4%). Среди участников, которые набрали более 61 баллов преобладают выпускники СОО – 32,26%, выпускники СПО – 17,78%, однако, следует отметить, что в интервале высоких баллов (81-100), с небольшим отрывом, лидируют выпускники СПО (6,67% против 5,71%).

Как и в предыдущие годы, наибольшая доля выпускников, получивших высокие результаты (81-100 баллов), у выпускников лицеев и гимназий 8,95% (2024 – 14,12%), выпускники интернатов-лицеев, интернатов-гимназий - 7,14%, выпускники колледжей и СПО – 6,67%, учащиеся УВК – 6,4%. 40,38% выпускников колледжей и СПО набрали от 61 до 80 баллов, 9,62% – от 81 до 100 баллов.

Более 70% выпускников интернатов-лицеев и интернатов-гимназий набрали от 61 до 100 баллов, следует отметить, что в данной категории участников нет результатов ниже минимального порога.

Снизились результаты у выпускников СОШ: на 2% уменьшилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, почти на 4% – от 61 до 80 баллов, соответственно, на 5,5% возросла доля участников, набравших до 60 баллов.

Стабильно низкие результаты у выпускников межшкольных учебных комбинатов. В 2025 году участники не показали результаты выше 60 баллов и распределились в интервалах до минимума (20%) и от минимума до 60 (80%). Такие данные можно объяснить низкой мотивацией к получению высшего образования обучающимися данных ОО.

В 2025 году в экзамене приняли участие выпускники общеобразовательных организаций, не завершившие среднее общее образование (не прошедшие ГИА) – 2 человека. Все справились с экзаменом на уровне от минимального до 60 баллов. Также, приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций, завершившие освоение образовательной программы по учебному предмету – 4 человека. Двое из участников продемонстрировали высокие результаты, один на уровне от 61 до 80 баллов и один – от минимального до 60 баллов.

Анализ данных по гендерному признаку показывает, что у девушек результаты экзамена по русскому языку выше, чем у юношей. Не смогли преодолеть минимальный порог баллов 1,66% девочек и 4,2% мальчиков. Доля девочек, получивших от 81 до 100 баллов, составила 7,7%, что на 4,22% больше доли мальчиков. От 61 до 80 баллов получили: 31,4% – девочки, 20,77% – мальчики, от минимального до 60 баллов: 59,24% – девочки, 71,55% – мальчики.

Наибольшая доля участников, получивших высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (от 81 до 100 баллов), в гг. Керчь (11,6%), Красноперекопск (9,26%), Симферополь (8,15%). Следует отметить, что абсолютно все муниципальные образования представлены в интервале высоких баллов.

Больше 30% выпускников из города Армянск набрали от 61 до 80 баллов и преодолели минимальный порог в 100% случаев.

Самые низкие результаты получили участники в Первомайском (18,55%), Кировском (8,14%) Джанкойском (7,98%), Сакском (7,42%) районах, в этих же районах более 70% выпускников набрали балл от минимального до 60. Следует отметить, что участники Первомайского, Кировского и Джанкойского районов демонстрируют низкие результаты повторно.

В перечень образовательных организаций республики, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, вошли 38 школ.

Необходимо выделить 5 ОО республики, которые третий год подряд попадают в список школ, выпускники которых демонстрируют высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, что свидетельствует о высоком уровне преподавания данного предмета в этих школах, а именно: МБОУ «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова» г. Симферополя, МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» г. Симферополя, МБОУ «Школа-гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Е.И. Дёминой» г. Керчи, МБОУ «Школа № 23 имени Героя Советского Союза С.Д. Пошивальникова» г. Керчи, МБОУ «Гимназия № 8» г. Евпатории. Следует отметить работу МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района. Лицей показывает стабильно высокий результат второй год, а также подготовил участника с максимальным результатом – 100 баллов.

В перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты экзамена по русскому языку, вошли 14 школ, в 2024 году данный перечень составлял 20 ОО.

Наибольшая доля участников, не достигших минимального балла (более 30%), у МБОУ «Крымская школа-гимназия» Сакского района (30%), МБОУ «Приозёрненская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района (30%), МБОУ «Трудовская средняя школа» Сакского района (33,33%), МБОУ «Яркополенская общеобразовательная школа» Кировского района (41,18%), МБОУ "Льговская общеобразовательная школа» Кировского района (41,67%).

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

Cредний процент выполнения по всем вариантам, использованным в регионе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Средний % вып. по всем вариантам, использованным в регионе** | | **Уровень сложности задания** |
| **2024** | **2025** |
| **1** | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 52 | **66** | Б |
| **2** | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 71 | **54** | Б |
| **3** | Функциональная стилистика. Культура речи | 45 | **19** | П |
| **4** | Нормы ударения в современном литературном русском языке | 37 | **48** | Б |
| **5** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | 59 | **58** | Б |
| **6** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | 57 | **83** | Б |
| **7** | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | 80 | **66** | Б |
| **8** | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | 40 | **58** | Б |
| **9** | Правописание гласных и согласных в корне | 64 | **47** | Б |
| **10** | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 40 | **43** | Б |
| **11** | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 45 | **34** | Б |
| **12** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 24 | **23** | Б |
| **13** | Правописание не и ни | 47 | **31** | Б |
| **14** | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | 43 | **28** | Б |
| **15** | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | 47 | **52** | Б |
| **16** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | 32 | **41** | Б |
| **17** | Знаки препинания при обособлении | 53 | **52** | Б |
| **18** | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 54 | **30** | Б |
| **19** | Знаки препинания в сложном предложении | 68 | **43** | Б |
| **20** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 39 | **57** | Б |
| **21** | Пунктуационный анализ предложения | 29 | **39** | П |
| **22** | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | 53 | **48** | Б |
| **23** | Информативность текста. Виды информации в тексте | 38 | **29** | Б |
| **24** | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 55 | **56** | Б |
| **25** | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 40 | **42** | Б |
| **26** | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 52 | **61** | П |
| **27** | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия |  |  | Б |
| **27K1** | Формулировка проблем исходного текста | 98 |  | Б |
| **27K2** | Комментарий к проблеме исходного текста | 65 | **84** | Б |
| **27K3** | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | 94 | **98** | Б |
| **27K4** | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | 81 | **96** | Б |
| **27K5** | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 73 | **86** | Б |
| **27K6** | Богатство речи | 89 |  | Б |
| **27K7** | Соблюдение орфографических норм | 60 | **68** | Б |
| **27K8** | Соблюдение пунктуационных норм | 37 | **36** | Б |
| **27K9** | Соблюдение грамматических норм | 53 | **67** | Б |
| **27K10** | Соблюдение речевых норм | 57 | **56** | Б |
| **27K11** | Соблюдение этических норм | 98 | **98** | Б |
| **27K12** | Соблюдение фактологической  точности | 92 | **88** | Б |

**По сравнению с 2024 годом в регионе улучшено выполнение заданий**:

*Часть 1*

*Базового уровня сложности*

№ 1 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (с 52 до 66)

№ 4 Нормы ударения в современном литературном русском языке (с 37 до 48)

№ 6 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм (с 57 до 83)

№ 8 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (с 40 до 58)

№ 10 Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок (с 40 до 43)

№ 15 Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи (с 47 до 52)

№ 16 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении (с 32 до 41)

№ 20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (с 39 до 57)

№ 25 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (с 55 до 56)

№ 26 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (с 40 до 42)

*Повышенного уровня сложности*

№ 21 Пунктуационный анализ предложения (с 29 до 39)

№ 22 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (с 52 до 61)

*Часть 2*

27K1 Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (с 94 до 98)

27K2 Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (с 65 до 84)

27К3 Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (с 81 до 96)

27К5 Логичность речи (с 73 до 86)

27K7 Соблюдение орфографических норм (с 60 до 68)

27K9 Соблюдение грамматических норм (с 53 до 67)

**Тот же средний процент выполнения заданий сохраняется в задании:**

*Часть 2*

27K6 Соблюдение этических норм - 98

**Незначительное уменьшение при выполнении заданий имеют задания:**

*Часть 1*

*Базового уровня сложности*

№ 5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление (с 59 до 58)

№ 12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (с 24 до 23)

№ 17 Знаки препинания при обособлении (с 53 до 52)

*Часть 2*

 27K8 Соблюдение пунктуационных норм (с 37 до 36)

27K10 Соблюдение речевых норм (с 57 до 56)

**Значительное расхождение в сравнении с 2024 годом в сторону снижения выполнения заданий показали задания**:

*Часть 1*

*Базового уровня сложности*

№ 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова (с 71 до 54)

№ 7 Основные морфологические нормы современного русского литературного языка (с 80 до 66)

№ 9 Правописание гласных и согласных в корне (с 64 до 47)

№ 11 Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) (с 45 до 34)

№ 13 Правописание не и ни (с 47 до 31)

№ 14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (с 43 до 28)

№ 18 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями (с 55 до 30)

№ 19 Знаки препинания в сложном предложении- (с 68 до 43)

№ 23 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста (с 53 до 48)

№ 24 Информативность текста. Виды информации в тексте (с 38 до 29)

*Повышенного уровня сложности*

№ 3 Функциональная стилистика. Культура речи (с 45 до 19)

*Часть 2*

27К4 Фактическая точность речи(с 92 до 88)

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям*

Анализ результатов проведения ЕГЭ по русскому языку в 2025 году показал типичные затруднения участников экзамена, определил основные направления работы для подготовки к ЕГЭ в 2025/2026 гг. в основной и средней школе*:*

№ 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

№ 7 Основные морфологические нормы современного русского литературного языка

№ 9 Правописание гласных и согласных в корне

№ 11 Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

№ 13 Правописание не и ни

№ 14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

№ 18 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

№ 19 Знаки препинания в сложном предложении

№ 23 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

№ 24 Информативность текста. Виды информации в тексте

Повышенного уровня сложности

№ 3 Функциональная стилистика. Культура речи

Тренинг по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков можно осуществлять с помощью методики интенсивного правописания Т.Я Фроловой, представленной в учебных пособиях с 5 по 11 класс «Русский язык. Учебное пособие в 2-х частях» Авторы: Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г., Бурдина А.С. Издательство: Просвещение -2023.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Для профессионального роста учителей-предметников на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО предлагаются курсы повышения квалификации по подготовке экспертов к оцениванию работ ГИА, по подготовке учащихся к ГИА, развитию читательской грамотности, повышению культуры речи педагога.

### 1.1.1 …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

*В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.*

* *Учителям*

**Образцы заданий для школьников с низким и средним уровнем подготовки**

**Задание 7**

Упражнение 1. Образовать формы родительного падежа множественного числа от следующих существительных: апельсины, баклажаны, башкиры, блюдца, ботинки, будни, бюллетени, вафли, граммы, гектары, грузины, мандарины, носки, сапоги, серьги, солдаты, сумерки, туфли, чулки, ясли.

Упражнение 2. Просклоняйте по падежам следующие сложные существительные: плащ-палатка, диван-кровать, кресло-качалка, генерал-майор.

Упражнение 3. В выделенных ниже словах допущены ошибки в образовании формы слова. Исправьте ошибки и запишите слова правильно: оказался БОЙЧЕЕ всех, более ВЫСОЧАЙШИЙ, взлетел более ВЫШЕ, конфликт более ГЛУБОЧАЙШИЙ, ГУСТЕЕ сметаны, ДЛИНЬШЕ перрона, ЗВОНЧЕЕ будильника, КРАСИВШЕ других, самый КРАТЧАЙШИЙ, выглядел МОЛОДЕЕ, МЯГШЕ хлеба, НАИБОЛЬШЕ уместный, наиболее СПОКОЙНЕЙШИЙ, СЛАДЧЕ сахара, самый СПОСОБНЕЙШИЙ студент, он более УГРЮМЕЕ, чувствовать более ТОНЬШЕ, более УВЕРЕННЕЕ, встречается наиболее ЧАЩЕ, более ЧЕСТНЕЕ поступил.

Упражнение 4. Запишите числа словами:

К 800 прибавить 12. От 156 отнять 34. Решить с 100 задачами. С 576 рублями в кармане. Около 900 человек приняли участие в конференции. В 2029 году я уеду в Москву. К 300 прибавить 26 будет 326. В 2014 году произошли важные события. Кедры живут до 800—850 лет. Самолет с 385 пассажирами прибыл в аэропорт.

Упражнение 5**.** Поставьте числительные ОБА / ОБЕ в нужную форму.

1. Я прочитал … книги.
2. У меня есть … брата.
3. Я доволен … результатами.
4. Я говорил с … подругами.
5. На столе лежали … яблока.
6. Я купил … ручки.
7. Я помню … случая.
8. Я благодарен … родителям.
9. Я видел ... сестры.
10. Я рад … друзьям.

Упражнение 6. Запишите числительное ПОЛТОРА или ПОЛТОРАСТА в соответствующей форме.

1. У меня с собой всего ПОЛТОРАСТА рублей.

2. Сестра купила ПОЛТОРА литра молока.

3. Сверх нормы было засеяно более ПОЛТОРАСТА гектаров.

4. Из ПОЛТОРА тонн хлопка под навесом лежало меньше центнера.

5. Осталось ПОЛТОРА недели до прихода бригады.

6. На дорогу у нас ушло ПОЛТОРА суток.

7. В работе кружка принимало участие около ПОЛТОРАСТА студентов.

8. Думать о ПОЛТОРА днях.

9. Находиться в ПОЛТОРАСТА километрах.

10. Трудился в течение ПОЛТОРА суток.

Упражнение 7. Выберите правильный вариант из предложенных.

1. (Езжай / Поезжай) прямо, потом поверни налево.
2. Она (одела / надела) новое платье.
3. Он (машет / махает) рукой в знак приветствия.
4. (Испеки / Испечи) мне, пожалуйста, пирог.
5. (Кладите / Ложите) вещи в шкаф.
6. (Положи / Поклади) книгу на место.
7. (Одень / надень) ребёнка потеплее, на улице холодно.
8. Красивый пейзаж (привлекёт / привлечёт) внимание туристов.
9. Цветы на окне уже (засохнули / засохли).
10. Парикмахер отлично (стрижёт / стригёт) волосы.

Упражнение 8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. ДВУХСТАМИ предметами

ЛЯГТЕ на пол

опытные ИНЖЕНЕРЫ

ПОЕЗЖАЙТЕ в город

сбор ПОМИДОРОВ

1. ПАРИКМАХЕРЫ

ТРЁХСОТ страниц

ИХ желание

несколько МАНДАРИНОВ

две пары БОТИНКОВ

1. НОСКОВ

около ПОЛТОРАСТА страниц

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ студентами

ОБОИХ вариантов

ТРОЕ волчат

1. ПОПРОБОВАЕМ

килограмм ЯБЛОК

пара ПОЛОТЕНЕЦ

НАИСЛОЖНЕЙШИЙ

ПРОПОЛОЩИ бельё

1. ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

около ПЯТИСОТ километров

ОБЕИХ рук

мощные КОМПЬЮТЕРА

полки для КУХОНЬ

Упражнение 9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. вместе с ДЕТЬМИ

НАИЛУЧШИЙ снимок

много АПЕЛЬСИН

ИСКОМЫЙ ответ

пара ЧУЛОК

1. пара САПОГ

ЕХАЙ быстрее

килограмм БАКЛАЖАНОВ

ПОСАДИ дерево

ЖЁСТЧЕ дерева

1. спелых АБРИКОСОВ

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками

скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ

здоровые ДЁСНА

МОКЛА под дождём

1. косвенных ПАДЕЖОВ

хлеб ЗАСОХ

КРАТЧАЙШИЙ путь

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ метрами

ДИРЕКТОРА школ

1. в ШКАФУ

пара ВАРЕЖЕК

ПРИОБРЕТШИЙ путёвку

более ВОСЕМЬСОТ миллионов

из белого ТЮЛЯ

**Задание 9**

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите и запишите в тетрадь проверочные слова.

Д…лина, зар…ждение, исп…рение, обнажать, обог…щаться, обст…ятельство, объед…нение, озн…менование, погл…щать, посв…щение, просв…щение, раск…ленный, сл…паться, сокр…щение, соревн…вание, ув…дать, угр…жать, уд…ляться, испр…вление, согл…шаться, созв…ниваться, зап…х, насл…ждение, пощ…дить, напр…вление, дог…даться, нар…жаться, гл…деть, загр…знать, созд…вать.

Упражнение 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднений уточняйте написание в орфографическом словаре. К данным словам сформулируйте словарную дефиницию.

1. Аб...жур, б...калея, вер...ница, гор...зонт, д...зентерия, к...литка, к...морка, ,к...нифоль, к...р...катица, к...щей, лот.,.рея, м...взолей, облигация, п...ром; п...риод, периферия, пласт...лин, пол...клиника, р...мштекс, рот...принт, т...р...ватый, экск...ватор, эск...латор, эст...када.

2. Апл...дировать, б...лагур, бахр...ма, б...чёвка, вел...сипед, в...тчина, вин...грет, гастр...ном, д...легация, д...сциплина, к...блук, к...лач, к...р...вай, к...чан, к…лчан, ман...фест, м...тель, од...леть, пиг...лица, прив...легия, провол...ка, св...репый, сков...рода, сн...гирь, т...бурет, торм...з, ун...верситет, ур...ган, ф...нарь, экспл...атация, ярм...рка.

3. Ак…омпан…мент, б...нзин, б...тон, б...дон, б...дяга, бр...олин, в...тага, в...трушка, в...трина, гард...роб, д...зинфекция, д...стилляция, иде...логия, ижд...вение, камф...ра, к...бура, к...нфорка, к...рниз, к...рнишон, л...леять, мач...ха, нав...ждение, об...яние, об...няние, п...л...садник, папор...тник, п...скарь, предв...рительный, пр...зидиум, проп...ганда, рен...гат, ст...пендия, т...бун, экзам...натор, эл...ксир.

Упражнение 3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1) г..рячий, р..скошный, соб..рать

2) возр..ст, неприм..римые (враги), прот..рать

3) покл..ниться, изл..гать, пл..вчиха

4) изм..рение, к..сички, подр..сти

5) наж..мать, прид..раться, выск..чить

Упражнение 4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1) распол..жение, прим..рение (сторон), оз..рённый

2) пром..чить, попл..вок, несг..раемый

3) ст..листический (приём), г..ревать, пол..гаться

4) поч..татель (таланта), зам..рев, неприк..саемый

5) пок..сить (траву), изб..рательный, п..рила

Упражнение 5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1) погл..щать, к..фтан, обор..няться

2) накл..ниться, насл..ждение, зар..зиться

3) пол..мизировать, осн..щение, усм..рённый (зверь)

4) сж..гание, ч..рующие (звуки), пер..одический

5) загром..ждать, симп..тичный, обр..мление

Упражнение 6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1) игн..рировать, те..ретический, обог..щение

2) ц..ничный, уд..вительный, предназн..чение

3) в..ршина, д..лина, р..внина

4) щ..бетание, сов..щание, усм..рённый (зверь)

5) заск..чить, накл..ниться, раств..римый

Упражнение 7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

1) экстр..мальный, стр..коза, запом..нать

2) кл..ёнка, заст..лать, мец..нат

3) шп..ргалка, серт..фикат, к..вычки

4) апл..дисменты, п..лисадник, кр..ветки

5) эксп..нат, тр..туар, р..стовщик

Упражнение 8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

1) пл…вучий, гарм…нировать, ч…стота (помещения)

2) уд…вляться, отв…рить (картошку), посв…тить (фонариком)

3) к…блук, д…легат, п…лисадник

4) в…трушка, прив…легия, д…зентерия

5) г…ризонт,об…яние, ур…ган

Упражнение 9. Задания по типу ЕГЭ. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) зам..рание, пос..делки, подн..маясь

2) подр..внять (волосы), притв..рить (дверь), с..перник

3) соч..тание, бур..вестник, ст..ральная (машина)

4) (вынырнула) к..сатка , пром..кашка, прик..снуться

5) к...морка, пок..ситься, г..рдиться

Упражение 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) тр..стник, умн..жение, пл..вец

2) см..гчить (тон), разр..дить (обстановку), снар..жение

3) ха..тичный, (эпоха) возр..ждения, возр..зить

4) ед..номышленники, зап..вая (в хоре), оф..церский

5) заж..гать, выч..тание, ц..ничные (люди)

Упражнение 11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) предв..рительный, к..мбинезон, к..сатка (взлетела)

2) с..кунда, с..ртификат, с..ренада

3) вер..ница, в..теран, потр..битель

4) заб..левание, тр..ллейбус, пор..лон

5) см..тение, одр..хлеть, разв..зать

Упражнение 12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) неисс..каемый, в..ранда, выч..слить

2) к..мпромисс, зач..рованный, р..стовщический

3) убл..жать, поз..лотить, содр..гнуться

4) ф..стивальный, л..систый, разв..ваться (на ветру)

5) б..рюзовый, с..муляция, ед..ничный

Упражнение 13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) ц..рковой, ц...вилизация, панц..рь

2) р..вноправие, м..ндариновый, обр..нить

3) хл..стать, отв..чать, п..строватый

4) кр..потливый, р..скошный, пок..рать

5) аф..ризм, пр..филактика, т..сковать

Упражнение 14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же** буква. Запишите номера ответов.

1) вт..хомолку, архит..ктурный, с..реневый

2) феш..небельный, в..стибюль, ш..ренга

3) гр..фический, опр..вдать, п..стамент

4) отг..родить, ок..лдовать, пл..вец

5) див..денд, опт..мист, пер..одический

**Задание 11** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

Вариант 1

1) миндал..вый, насла..вать

2) казач..ство, студенч..ский

3) масл..це, (по) старш..нству

4) издавн.., (песни) слыш..тся

5) переж..вывать, танц..р

Вариант 2

1) дириж..р, ож..г (пальца)

2) гуттаперч..вый (мальчик), хитр..нький

3) ситц..вый, сводч..тый (потолок)

4) пародир..вать, интегрир..ванный

5) исслед..вать, шелк..вичный

Вариант 3

1. израсход..вать, (ты) смеш..н
2. милост..вый, затм..вать
3. марл..вый, черешн..вый
4. горош..нка, удоста..вать
5. зубч..тая (стена), (свернуть) направ.

Вариант 4

1. виш..нка, изюм..нка
2. пришёпт..вать, варьир..вать
3. мелоч..вка, реш..тчатый
4. выгл..дишь (отлично), знач..мый
5. свет..кий, киргиз..кий

Вариант 5

1. швед..кий, кавказ..кий
2. кумач..вый (флаг), завид..вать
3. рассчит..вать, дымч..тый
4. (решить) занов.., завед..вать (отделом)
5. вороч..ться, сетч...тый

Вариант 6

1. (выжать) досух.., леч..щий (врач)
2. доверч..вый, тем..чко
3. распаш..нка, туш..нка
4. замш..вый, питом..ц
5. зал..вать, посме..ваться

Вариант 7

1. еж..вый, смущ..нный
2. врем..чко, преодол..вать
3. клетч..тый, (удар) слев..
4. удва..вать, син..ватый
5. закашл..лся, ве..ть

Вариант 8

1. ре..ть (на мачте), глин..ный
2. въедл..вый, подразум..вать
3. рис..вать, расслед..вать
4. подмиг..вать, ухаж..вающий
5. шифроваль..ик, объезд..ик

Вариант 9

1. нож..вка, раскорч..вывать
2. казан..кий, брест..кий
3. рис..вать, воспит..вать
4. ветр..ный (день), застр..вать
5. диков..нка, милост..вый

Вариант 10

1. беж..вый (цвет), затм..вать
2. солом..нка, ясен..вый
3. врач..вать, гел..вый
4. чума..кий (воз), француз..кий
5. вибрир..вать, (выйти) засветл..

Вариант 11

1. обустра..вать, рассе..нный (человек)
2. привередл..вый, переменч..вый
3. груш..вый, парч..вый
4. париж..кий, низ..кий
5. исповед..ваться, (переписать) набел..

Вариант 12

1. испыт..вать, очаров..вать
2. усидч..вый, затм..вать
3. белорус..кий, скольз..кий
4. перц..вый (пластырь), бельч..нок
5. насмешл..вый, очерч..вать (круг)

Вариант 13

1. доверительн.. (поделиться), аплодир..вать
2. чист..нький, младенч..ский
3. кож..ный, веснушч..тый
4. обидч..вость, овлад..вать
5. удва..вать, привередл..вый

Вариант 14

1. плат..ной (шкаф), серебр..ные (серьги)
2. переливч..тые (трели), оч..ровательно
3. замоч..к, вермишел..вый
4. застр..вать, соскуч..лась
5. лед..ной, реч..вой

Вариант 15

1. кож..ца (яблока), потч..вать
2. услужл..вый, разбуж..нный
3. атак..вать, зажив..
4. предприимч..вость, обезбол..вающее
5. расплывч..тый, восприимч..вый

Вариант 16

1. незатейл..вый, берест..ная (грамота)
2. письм..цо, лиц..вой
3. удоста..вавший, вышаг..вать
4. дымч..тый, (начать) снов..
5. перебеж..ик, чайхан..ик

Вариант 17

1. развед..ик, переплёт..ик
2. изразц..вая (печь), перелист..вать (книгу)
3. доигр..вать, обоснов..вать (мнение)
4. опрометч..во, недоум..вать
5. камыш..вые (заросли), девч..нка

Вариант 18

1. рассказ..ик, арматур..ик
2. взрывч..тые (вещества), издавн..
3. забывч..вость, циркони..вый
4. беч..вка, стаж..р
5. рыбац..кий, казах..кий

**Задание 13**

*1. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.*

1. Андрей (НЕ)СПРОСТА перестал разговаривать с Егором.

2. Запрещается продажа лекарственных средств, пришедших в (НЕ)ГОДНОСТЬ.

3. В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.

4. Чистое небо над головой – это (НЕ)ТАК уж и мало.

5. (НЕ)КАЖДЫЙ сможет решить задачу таким способом

*2. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.*

1. Мария Ивановна (НЕ)ОЧЕНЬ изменилась за это время.

2. (НЕ)СМОТРЯ на препятствия, я всё-таки приехал.

3. (НЕ)РЕДКО, а часто предметом художественного изображения бывают чувства поэта.

4. Но жива ещё была русская земля, на призыв юного Александра собралась могучая сила, и на льду Чудского озера князь показал (НЕ)ПРОШЕНЫМ гостям, чем крепка и на чём стоит русская земля.

5. Наши кони (НЕ)Были измучены.

*3. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.*

1. Крым – (НЕ)ОБЫКНОВЕННО красивое место для отдыха.

2. (НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ друзьями шахматная партия была перенесена на завтра.

3. Грозный и (НЕ)УМОЛИМЫЙ в своей ненависти к завоевателю, он уйдет из Москвы, чтобы потом возвратиться и поразить врага в самое сердце.

4. Дело (НЕ)НОВОЕ, оно привлекательно дешевизной и потому считается прогрессивным и выгодным.

5. (НЕ)СМОТРЯ по сторонам, я быстро зашёл в подъезд.

*4. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.*

1. В то время жили оно (НЕ)БОГАЧЕ нас.

2. Никем (НЕ)ПОДЕДИМАЯ армия продвигалась к западной границе.

3. Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

4. Вдали виднелся отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЙ домик.

5. Екатерина Сергеевна пришла с работы уставшей и казалась (НЕ)ДОВОЛЬНОЙ.

*5. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется**РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.*

1. Истинные театралы приходят в театр (НЕ)ДЕЙСТВУЮЩИХ лиц посмотреть, а артистов, исполнителей.

2. Сергей (НЕ)ЧАСТО приходил обедать в этот ресторанчик.

3. За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.

4. Это была (НЕ)РАЗГАДАННАЯ учеными тайна.

5. (НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали девушке сходство с матерью.

*6. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.*

1. Она работала весь день (НЕ)ПОКЛАДАЯ рук.

2. Женя гордился (НЕ)КЕМ иным, как своим дедушкой.

3. Канава оказалась (НЕ)ГЛУБОКАЯ, но широкая.

4. Я был вынужден подписать вовсе (НЕ)ВЫГОДНЫЙ контракт.

5. До юбилея бабушки остается меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ)ВЫБРАН.

*7. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.*

1. Как совесть без развитого интеллекта слепа, но (НЕ)ОПАСНА, так опасен интеллект без совести.

2. В глубине озера (НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался молодой месяц.

3. И (НЕ)КОМУ мне свою тайну рассказать.

4. Тайна (НЕ)РАСКРЫТА.

5. Первой на глаза мальчику попалась вовсе (НЕ)СТАРИННАЯ, а вполне современная золотая брошь, украшенная изумрудами.

*8. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.*

1. Рассеянный, (НЕ)ВНИМАТЕЛЬНЫЙ пассажир оставил зонтик в маршрутке.

2. У Л.Н. Толстого в доме была комната, теперь (НЕ)СУЩЕСТВУЮЩАЯ, с двумя колоннами, которые соединялись железной рейкой.

3. По утрам дети обычно (НЕ)ЕЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на молоке.

4. В (НЕ)БОЛЬШОЙ, но просторной комнате было светло и уютно.

5. Врагу (НЕ)СДОБРОВАТЬ: за нашим лесочком уже выстроились танки.

*9. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.*

1. А (НЕ)ТОВАРИЩ ли твой тебя обидел?

2. Ураганы в этих краях далеко (НЕ)РЕДКОСТЬ.

3. Книги ведут нас по своим странным дорогам – знакомым и всё-таки (НЕ)ЗНАКОМЫМ – и приводят к своим тайнам, известным с детства.

4. Эти причудливые ожерелья, кольца и браслеты (НЕ)ТОЛЬКО выполняют декоративную функцию, но и служат оберегами для их владельцев.

5. (НЕ)СМОТРЯ на нехватку времени, я всё же решить помогать маме.

*10. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.*

1. (НЕ)ДОЧИТАННАЯ книга лежала на столе.

2. Передо мной расстилалась (НЕ)ЗНАКОМАЯ местность.

3. (НЕ)РАЗОБРАВШИСЬ в условии задачи, я потерял к ней интерес.

4. Профессор, ничуть (НЕ)СКЛОННЫЙ к преувеличению, очень лестно отозвался о работе студента.

5. Фраза прозвучала настолько бестактно и грубо, что офицер посмотрел на собеседника в полном (НЕ)ДОУМЕНИИ.

*11. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.*

1. Оказалось, что в музее А.А. Ахматовой бабушка бывала (НЕ)РАЗ.

2. Ещё (НЕ)СТАВЩИЙ знойным воздух приятно освежает.

3. (НЕ)ШИРОКАЯ, но быстрая река омывала берега острова.

4. Раньше он либо (НЕ)ЗАМЕЧАЛ окружающей природы, либо смотрел на неё с практической точки зрения.

5. Я не знал, сколько точно надо соли при варке супа, поэтому решил, что лучше (НЕ)ДОСОЛИТЬ.

*12. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.*

1. Голос продолжал доноситься по всему коридору, но (НЕ)СИЛЬНЫЙ, а слабый, едва слышимый.

2. Все, знавшие его лично, отмечали, что Воронков был (НЕ)ЖАДНЫМ человеком.

3. Уже закончился май, но поле так и стояло (НЕ)ВСПАХАННЫМ.

4. (НЕ)ЗАКРЫТАЯ банка упала, и ее содержимое разлилось по новому шерстяному ковру.

5. Здание музыкальной школы до сих пор (НЕ)ОТРЕМОНТИРОВАНО.

**Задание 18**

* + - 1. Кара-Бугаз нужно сделать всесоюзной лабораторией по ловле солнца(1) и (2)в первую очередь (3)приложить взятую в плен солнечную энергию к переработке его баснословных богатств. (К. Паустовский). - В первую очередь (4) я должен написать доклад; во-вторых (5) отнести его руководителю и (6) в-третьих, договориться о времени моего выступления.
      2. — Ей бы (1) Максим Николаич (2) банки поставить. - Некогда, некогда (3) любезный. Бери свою старуху и уходи с богом. - Ой (4) какие вы храбрецы! – воскликнула Маня (Пауст.).
      3. Глазунов (1) буквально (2) преображался (3) дирижируя оркестром. Он (4) говорят (5) сливался с музыкой (6) вёл её (7) и шёл за нею. .); Эк (8) на вас погибели нет (Т.); Эк (9) ты напугал меня (М.‑С.); Эка (10) раненых-то валится, господи! (Гарш.)
      4. Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.
      5. Если я нахожу в записных книжках известных людей интересное (1) на мой взгляд (2) наблюдение (3) остроумное или смешное замечание (4) неужели нужно отказываться от их воспроизведения только потому (5) что они выражены в десяти – пятнадцати или (6) например (7) в двух-трёх строках? Черный бархатный шмель (1) золотое оплечье,
      6. Черный бархатный шмель (1) золотое оплечье,

Заунывно гудящий певучей струной (2)

Ты (З) зачем залетаешь в жилье человечье

И (4) как будто (5) тоскуешь со мной? (И.А.Бунин)

* + - 1. Астрономы не могут даже поручиться, что знают точно размеры планеты Плутон и её плотность. Плотность Плутона и его спутника Харона (1) по их подсчётам (2) примерно вдвое выше плотности воды. В таком случае (3) эти небесные тела (4) вероятно (5) состоят изо льда и горных пород.
      2. Вы (1) конечно (2) замечали, что рассматривать рисунки или эскизы к картине порой интереснее, чем саму картину. На картине (З) как правило (4) есть множество деталей, рассеивающих наше внимание, а в рисунке мы видим только главное и поэтому быстрее схватываем суть изображения.
      3. Никогда прежде (1) признаюсь откровенно (2) не приходилось мне видеть (3) как белка пьёт воду (4) и я сильно сомневался в том (5) что она пьёт воду (6) именно (7) из ручья.

**Задание 19**

Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Всегда существует граница (1) между областью (2) охваченной ветром (3) и областью (4) где ветер отсутствует (5) или дует ветер противоположного направления.

В Москве ему столько наговорили о мещерских трудностях (1) о своеобычности её людей (2) которых надо понять (3) чтобы они повернулись своей мягкой и податливой стороной (4) ибо (5) в другом повороте они могут быть непреклонными и жёстко-неприимчивыми.

Тот (1) кто жизнью живёт настоящей (2) кто к поэзии с детства привык (3) вечно верует в животворящий (4) полный разума (5) русский язык.

Вот ты влез на третью полку (1) и забился в уголок (2) там (3) где ехал втихомолку (4) слезший ночью старичок.

Я знаю (1) ты моя награда (2) за годы боли и труда (3) за то (4) что я земным отрадам (5) не предавалась никогда.

Я ожидал (1) не покажется ли (2) среди мелькающих лиц (3) лицо новой сестры милосердия (4) которой (5) должна быть (6) не кто иная (7) как девушка с английской булавкой.

Матери (1) казалось (2) что (3) с течением времени (4) сын её говорит всё меньше (5) и в то же время (6) она замечала (7) что порою он употреблял какие-то новые слова (8) и привычные для него выражения выпадали из его речи.

Можно написать (1) какой яркий и тёмный след остается (2) если пройти по седому росному лугу (3) и как красив в лучах солнца обыкновенный хвощ (4) осыпанный росой (5) однако (6) нельзя передать на словах того состояния души и тела (7) которое охватывает человека (8) когда он ранним утром идёт по росистому лугу.

Он всегда казался женщинам не тем (1) кем был (2) и любили они в нём не его самого ( 3) а человека ( 4) которого создавало их воображение (5) и ( 6) которого они в своей жизни жадно искали.

Заблуждается тот (1) кто считает (2) что достиг гармонии (3) потому что (4) в тот момент (5) наступает застой от сознания того (6) что достигнуто.

Ему стало легко (1) томительная слабость в его теле (2) от которой он боялся умереть на ходу (3) теперь прошла (4) точно он принял на себя обязанность (5) жить за умершего друга (6) и сила погибшего вошла в него.

Я посмотрел на берёзу (1) которую видел не раз (2) что-то сжалось во мне (3) распахнулось (4) и я вдруг всем существом своим понял (5) как прекрасно дерево (6) прекраснее всего (7) что есть на земле.

Если вы хотите (1) чтобы с вами спорили ( 2) и понимали (3) как должно (4) то и сами должны быть добросовестно внимательны к противнику (5) и принимать его доказательства в том значении (6) в каком он обращает их к вам.

Я был тогда твёрдо убеждён (1) что всех профессоров чрезвычайно занимал вопрос о том (2) выдержу ли я экзамен (3) что это им совершенно все равно (4) и что они (5) будто меня не замечают.

Когда Новиков стал прощаться (1) он понял (2) что не так уж сильна она (4) и (5) что женщина всегда женщина (8) даже (9) если она и наделена ясным и насмешливым умом.

**Задание 20**

Было ясно (1) что (2) хотя наш гость вежливо отказывается от угощения (3) он голоден (4) и вряд ли позволит себе обеды каждый день.

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1)В теории дирижирования главным средством управления традиционно принято **считать** движения рук  — жестикуляцию (Л. М. Андреева, М. М. Багриновский, Л. А. Безбородова, Ю. П. Борисов, Э. Кан, М. Ф. Колесса, Н. А. Малько, И. А. Мусин, К. А. Ольхов), более того, существует мнение, что дирижёрское руководство исполнением осуществляется исключительно с помощью «мануальной техники».

(2)С этим **взглядом** трудно согласиться, тем более что у многих авторов можно **найти** отдельные высказывания, из содержания которых становится ясно, что управление исполнением в действительности не ограничивается только мануальными средствами.

(3)Так, Л. С. Сидельников считает, что для управления оркестром <…> движений рук необходимы выразительная мимика и связанные с музыкой движения корпуса. (4)С. А. Казачков частями дирижёрского аппарата называет руки, лицо, корпус (голову, торс, ноги); А. П. Когадеев  — корпус, голову, руки, ноги, мимику, глаза, артикуляционный аппарат (в таком порядке у автора  — Н. С.); Л. М. Андреева и Л. А. Безбородова  — руки, голову (лицо, глаза), корпус (грудь, плечи), ноги. (5)И. А. Мусин, мнение которого о руководстве исполнением как «исключительно мануальном» мы **привели** выше, тем не менее пишет, что «мануальная **техника** — не единственное средство, с помощью которого дирижёр воплощает содержание музыкального произведения», что «для дирижёра далеко не безразличны мимика, положение корпуса, головы и даже ног».

(6)В теории невербальной коммуникации и невербальной семиотики совокупность средств, о которых идёт речь в данных высказываниях, определяется как «невербальное поведение»: «Жесты, мимика, позы, интонация  — это целостная подструктура невербального поведения, наделённого динамичностью, изменчивостью и в то же время константностью, многозначностью и одновременно ёмкой однозначностью». (По Н. А. Соболевой)

1. Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот предлог.

Ответ: кроме ИЛИ помимо ИЛИ с помощью ИЛИ при помощи

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1)  СЧИТАТЬ. кого-что. Определять точное количество кого-чего-н. Цыплят по осени считают.

2)  ВЗГЛЯД. Выражение глаз. Суровый в. Растерянный в.

3)  НАЙТИ. кого-что. Заметив, взять; обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. Найти верное решение.

4)  ПРИВЕСТИ. кого (что) во что. Сделать, произвести что-н. (то, что названо существительным). Привести в действие.

5)  ТЕХНИКА. Совокупность приёмов, применяемых в каком-н. деле, мастерстве. Техника шахматной игры.

Ответ: 35.

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1)  Одной из отличительных черт текстов научного стиля является максимально объективная передача информации, и в данном тексте это проявляется в том числе в указании фамилий авторов того или иного высказывания (или точки зрения).

2)  Употребление страдательных причастий (связанные, наделённого), большого количества отглагольных существительных (дирижирования, управление, исполнением, высказываниях) позволяет отнести текст к официально-деловому стилю.

3)  В тексте отсутствует личное местоимение «я» (и его формы), однако авторская точка зрения тем не менее ясно выражена: этому способствует употребление безличной конструкции («С этой точкой зрения трудно согласиться»), подбор соответствующих цитат, их количество и расположение в тексте.

4)  В данном публицистическом тексте отсутствуют термины, поскольку он ориентирован на широкую общественность и его содержание должно быть доступно для понимания массового читателя.

5)  Цель автора  — показать, что работа дирижёра базируется не только на механическом управлении оркестром, но и на эмоциональном взаимодействии с ним и что средства невербальной коммуникации, используемые дирижёром, играют чрезвычайно важную роль.

Ответ: 135.

4.Какие из перечисленных утверждений являются НЕВЕРНЫМИ? Укажите номера ответов.

1) Предложение 1 противопоставлено предложению 2.

2) Предложение  3 является следствием  из предложения 2.

3) Предложения 3,4,5 являются примерами-иллюстрациями предложения 1.

4) Предложение 6  содержит тезис  данного текста.

5) Предложения 2-6  являются рассуждением.

Ответ: 234

5. Из   предложения 2-4 выпишите контекстуальный синоним к слову «средство».

Ответ: аппарат

6. Среди предложений 2-6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи  частицы. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: 3

**Образцы заданий для достаточного и высокого уровня**

**Задание 7**

Упражнение. В выделенных ниже словах допущены ошибки в образовании формы слова. Исправьте ошибки и запишите слова правильно: мало ВРЕМЯ, модных ДЖИНС, высоких БАШНЕЙ, зимние МЕСЯЦА, с ПОВИДЛОЙ, опытные ИНЖЕНЕРА, пятеро БАШКИРОВ, БАСНЕЙ Крылова, пара ВАРЕЖКОВ, медицинские ПОЛИСА, без глубоких РАЗДУМЬЕВ, без ЗНАМЯ полка, уважаемые ПРОФЕССОРЫ, семь ОЛАДЬЕВ, в «Вишневом САДУ», НЕДРЫ земли, воспользоваться АЭРОЗОЛЬЮ, забрать из ЯСЕЛЬ, банка САРДИНОВ, новые КРЕМА.

**Задание 9**

Упражнение. Перепишите в тетрадь, распределяя слова в три колонки и вставляя пропущенные буквы.

1. Корни с проверяемой гласной
2. Корни с чередующейся гласной
3. Корни с непроверяемой гласной

Расцв…тать, м…ридиан, расп…вать песни, к…бинет, п…ссимист, г…рчица, к…рнавал, выр…стить дерево, защ…тить права, стр…миться к цели, пог…сить свет, б…гаж, оз…рить ярким светом, с…крет, заг…реть на солнце, разл…ваться весной, решить ур…внение, пройти сквозь зар…сли, объед…ниться в группы, костёр дог…рел, непром…каемый плащ, р…весник, ум…рать, к…мпоновать, репр…дукция, заст…лать кровать, зап…рать дверь,  испр…вление, д…кларация, согл…шаться, нар…жаться, згр…знить, зам…нить, покл…ниться даме, вым…кать всю жидкость,  вым…кнуть под дождём, м…нифест, ср…внять с землёй, сложный ур…вень, предпол…жить, к…салась меня, предпол…гать, прик…сновение, р…стительность, вск…чить в вагон, св…сток,  ст…реть с доски, ск…кать верхом на лошади, первые р…стки, бл…стящие огни, удочка с попл…вком, ш…рина окружности, оранжерея, бл…стящие успехи, соб…раться на занятие, д..плом, в…кзал, разж…гать костер, зам…реть от восторга, пол…скать в воде, ст…рожил склад, ч…стота пульса, св…ла гнездышко, т…рраса.

Образец:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С проверяемой | С чередующейся | С непроверяемой (сл.слова) |
| Соглашение – согласие  … | Расти  … | Атрибут  …. |

**Задание 11**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

Вариант 1

1) тюл..вый, пр..терпевающий

2) заведом.., попроб..вать

3) развед..вать, совет..вать

4) немец..кий, англо-рус..кий

5) стар..нький, заманч..во

Вариант 2

1) реш..нная (задача), раскорч..вка

2) барабан..ик (музыкант), смаз..ик

3) неряшл..вый, меньш..нство

4) сирен..ватый, настойч..вость

5) распечат..вать, инкрустр..вать

**Задание 13**

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1. Мария Ивановна (НЕ)ОЧЕНЬ изменилась за это время.

2. (НЕ)СМОТРЯ на препятствия, я всё-таки приехал.

3. (НЕ)РЕДКО, а часто предметом художественного изображения бывают чувства поэта.

4. Но жива ещё была русская земля, на призыв юного Александра собралась могучая сила, и на льду Чудского озера князь показал (НЕ)ПРОШЕНЫМ гостям, чем крепка и на чём стоит русская земля.

5. Наши кони (НЕ)были измучены.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 18**

Видимо (1) лишь глобальный характер проблем заставил осознать опасность (2) возможной (3) в будущем (4) экологической катастрофы.   – Умру, ей-богу  ( 5)  умру (6) Захар Павлыч, – испугался солгать бобыль (А. Платонов).

**Задание 19**

Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

В Москве ему столько наговорили о мещерских трудностях (1) о своеобычности её людей (2) которых надо понять (3) чтобы они повернулись своей мягкой и податливой стороной (4) ибо (5) в другом повороте они могут быть непреклонными и жёстко-неприимчивыми.

**Задание 20**

Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).

В ярком и мертвенном блеске молний избы в деревне  (1) казались (2) прозрачными (3) и (4) если за стенами ничего нельзя было увидеть (5) то лишь (6) потому (7) что за ними ничего не было.

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите этот предлог.

(1)Был белый утренний **час**; в огромном лесу стоял тонкий пар, полный странных видений. (2)Неизвестный охотник, только что покинувший свой костер, двигался […] реки; сквозь деревья сиял просвет ее воздушных пустот, но прилежный охотник не подходил к ним, рассматривая свежий след медведя, направляющийся к горам.

(3)Внезапный **звук** пронесся среди деревьев с неожиданностью тревожной погони; это запел кларнет. (4)Музыкант, выйдя на палубу, сыграл отрывок мелодии, полной печального, протяжного повторения. (5)Звук дрожал, как голос, скрывающий горе; усилился, улыбнулся грустным переливом и оборвался. (6)Далекое эхо смутно напевало ту же мелодию.

(7)Охотник, отметив след сломанной веткой, пробрался к воде. (8)Туман еще не рассеялся; в нем гасли очертания огромного корабля, медленно повертывающегося к устью реки. (9)Его свернутые паруса ожили, свисая фестонами, расправляясь и покрывая мачты бессильными **щитами** огромных складок; слышались голоса и шаги. (10)Береговой ветер, пробуя дуть, лениво теребил паруса; наконец, тепло солнца произвело нужный **эффект;** воздушный напор усилился, рассеял туман и вылился по реям в легкие алые **формы**, полные роз. (11)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, все было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости. (А. Грин)

Ответ: вдоль.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1)  ЧАС. Промежуток времени длительностью 60 минут. Лекция длилась ровно час.

2)  ЗВУК. Членораздельный элемент человеческой произносимой речи. Глухие и звонкие звуки.

3)  ЩИТ. Предмет старинного вооружения в виде округлой или прямоугольной плоскости для предохранения от ударов, стрел. Вернуться со щитом (перен.: победить).

4)  ЭФФЕКТ. Действие, производимое чем-нибудь, следствие чего-либо. Лекарство не дало эффекта.

5)  ФОРМА. Внешнее очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. Прямоугольная форма.

Ответ: 45.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1)  В тексте отмечается речевая многозначность слова, проявляющаяся в использовании слов в переносном значении и тропов. Именно благодаря этому на первый план выходят эмоциональность и экспрессивность изображения.

2)  С точки зрения морфологии в тексте нельзя не заметить часто употребляемые имена прилагательные, многие из которых выступают в роли эпитетов: белый утренний час, тонкий пар и др.

3)  Синтаксический строй речи отражает поток образно-эмоциональных авторских впечатлений, поэтому здесь можно встретить разнообразие синтаксических структур: обособленные члены предложения, сложные предложения с разными видами связи.

4)  Изложение отличается достоверностью, точностью фактов, конкретностью, строгой обоснованностью.

5)  Для текста характерны стремление к экономии речевых средств, спонтанность.

Ответ: 123.

4.Какие из перечисленных утверждений являются ВЕРНЫМИ? Укажите номера ответов.

1) Предложение 2 является следствием того, о чем говорится в предложении 1.

2) Предложения 3-6 представляют собой повествование с элементами описания.

3) Предложение 4 указывает на причину того, о чем говорится в предложении 3.

4) Предложения 7-11 представляют собой повествование с элементами описания.

5) В предложении 11 содержится вывод.

Ответ: 234

5. Из   предложения 4-6 выпишите синоним к слову «невнятно».

Ответ: смутно

6. Среди предложений 7-11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ:11

* *Администрациям образовательных организаций*

Предусмотреть в планах ОО организацию работы по анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в Республике Крым для выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам; предложить меры адресной помощи учителям русского языка по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, проведение семинаров и вебинаров.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В качестве мер помощи педагогам – организовать: распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; сетевое взаимодействие образовательных организаций районов при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

На основе анализа результатов ЕГЭ 2025 г. в Республике Крым на методических объединениях учителей-предметников предлагаются темы для обсуждения:

1. Совершенствование умений и навыков работы по комплексному анализу текста: проблема, структура, смысловые связи в тексте, орфографические и пунктуационные особенности.

2. Формирование навыков практического владения лексическим богатством русского языка, работа со словарями.

3. Развитие метапредметных умений и навыков в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

4. Комплексная работа над стилистическим анализом текста

5. Приемы совершенствования орфографических навыков учащихся с учетом результатов ЕГЭ-2025.

6. Приемы совершенствования пунктуационных навыков учащихся с учетом результатов ЕГЭ-2025.

7.         Система работы над устранением грамматических и речевых ошибок.

8.        Виды логических ошибок в ученических текстах, пути их устранения.

Председатель ПК по русскому языку               Ю.В. Дорофеев

***Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету***

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)** |
| Граничная Валентина Павловна | Учитель русского языка и литературы МБОУ «Пожарская школа» Симферопольского района |
| Степецкая Алиса Ярославна | Учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 9» города Симферополя |
| Афанасьева Лариса Анатольевна | Учитель русского языка и литературы МБОУ «Криничненская СШ» Белогорского района |
| Кузнецова Лариса Петровна | Учитель русского языка и литературы МБОУ «Черноморская средняя школа № 1 им. Н. Кудри» Черноморского района |
| Плашенкова Наталья Сергеевна | Учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1» Нижнегорского района |
| Халиман Светлана Александровна | Учитель русского языка и литературы ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей» |