



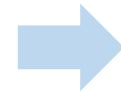
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Всё начинается с читательской грамотности

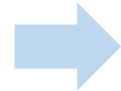
Галина Васильевна Крюкова,
ведущий методист ГК «Просвещение»
GKryukova@prosv.ru



способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



локализация информации



понимание

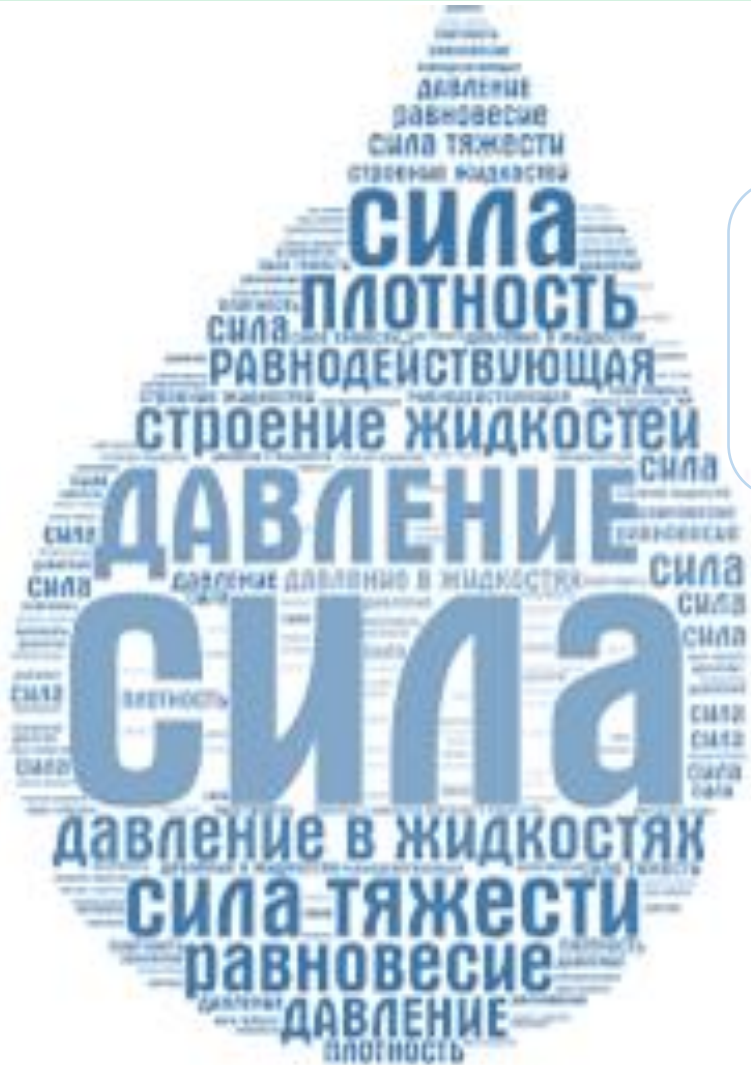


оценка и рефлексия





- поиск и выбор соответствующего текста
- обобщение и формулирование выводов
- выявление и анализ противоречий



Большой толковый словарь

Сизифов труд, сизифова работа. Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.



Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе?

Ф. Кривин **Сизиф**

Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.

Тогда он пошёл на хитрость.

Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

У него отекали ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень. Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.

У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...



способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке

Рецепт торта

Марина решила день рождения отметить на даче, пригласив своих друзей. Она обещала угостить их новым тортом, который собиралась испечь сама. Марина заранее рассчитала по рецепту, какие продукты ей понадобятся, учитывая число приглашённых гостей.

Продукты для приготовления торта



- 1) 2 яйца,
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

Однако оказалось, что подруги приедут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально приедет, как $2 : 5$.

1. Хватит ли для приготовления торта на всех гостей 10 яиц, которые заранее были куплены? Запишите ответ и объясните его.

Примеры объяснений.

1. Придёт в 2,5 раза больше гостей, значит, надо 5 яиц

$$2 \cdot 2,5 = 5. \text{ Хватит}$$

2. $5 : 2 = 2,5$, $2 \cdot 2,5 = 5$ (яиц), $5 < 10$.

Хватит

1 балл	Дан ответ «хватит» («да» и т.п.) и приведено подтверждающее его объяснение/решение
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует, ИЛИ дан верный ответ, но объяснение/решение неверное или отсутствует



способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных¹ и эффективных² решений, и/или нового знания, и/или эффектного³ выражения воображения.

- ¹ новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных...
- ² действенных, результативных, экономичных, оптимальных...
- ³ впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного...

Задания на креативное решение проблем: предлагаем и оцениваем решения социальных проблем

Игра или игромания

Игра — это хорошо или плохо? А игра для молодого человека? Какие позитивные моменты даёт человеку увлечение компьютерной игрой? Что побуждает молодых людей так проводить время? Когда и почему игра становится проблемой? Предлагаем вам задуматься над этим, выполняя следующие задания.

Проявите воображение!

Желаем успехов!

Ответьте на два вопроса.

1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.

2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

Место для ответа

1) *Компьютерная игра позволяет*

Идея 1: _____

Идея 2: _____

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

Идея 1: _____

Идея 2: _____



... суть в том, чтобы ваши знания помогли вам отвечать на многие вопросы, с которыми вы встретитесь в жизни, учили бы вас самостоятельно **находить новую информацию, понимать, как устроен мир.** Вот такое **активное знание в области естественных наук** часто называют сегодня естественно-научной грамотностью.

Тюльпаны

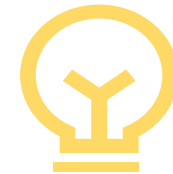
Оле очень нравятся тюльпаны, и она решила сама вырастить эти замечательные растения. Она задумалась, как можно получить цветущие растения именно к празднику 8 Марта. Она заинтересовалась этим вопросом и узнала, что если создать специальные условия для развития растений, то можно получить цветущие растения в любое время года. Такой способ выращивания растений называется выгонкой. В процессе роста растения питаются в основном веществами, накопленными в луковице, поэтому успех во многом зависит от того, какие луковицы отобраны для посадки.

Задание 1

Какие луковицы необходимо отбирать для посадки тюльпанов?

Выберите два верных ответа.

- А. Мелкие луковицы.
- В. Плотные луковицы.
- С. Крупные луковицы.
- Д. Мягкие луковицы.
- Е. Лёгкие луковицы.



Какое предложение текста поможет выполнить задание?

КАКОЙ ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ ГЛОБАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ?

11

- ▶ у такого человека есть знания в области глобальных проблем и взаимодействий между представителями различных народов и культур;
- ▶ этот человек обладает аналитическим и критическим мышлением и может мыслить нестандартно;
- ▶ понимает, что мир изменяется, и знания и умения нужно постоянно пополнять и совершенствовать;
- ▶ ценит права других людей и их человеческое достоинство;
- ▶ взаимодействует с представителями других народов и культур в достижении общих целей на основе гуманистических ценностей;
- ▶ при этом осознаёт, что взгляды людей, принадлежащих к разным культурам, могут отличаться; понимает причины подобных различий и уважительно к ним относится, если они не направлены во вред людям.





Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Население мира распределяется по регионам следующим образом: 61% приходится на долю Азии (4,7 млрд), 17% — Африки (1,3 млрд), 10% — Европы (750 млн), 8% — Латинской Америки и Карибского бассейна (650 млн), 5% — Северной Америки (370 млн) и Океании (43 млн).

Страны с самой большой численностью населения — Китай (1,44 млрд человек) и Индия (1,39 млрд человек); их население составляет, соответственно, 19% и 18% от мирового населения. («Народонаселение мира в 2019 году» // <http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0821/biblio01.php>)

Африка — самый быстрорастущий континент, она демонстрирует наиболее высокие темпы роста населения по сравнению с другими крупными регионами. В настоящее время число африканцев в возрасте 15–25 лет достигло 230 млн человек, что составляет пятую часть всей молодёжи мира и четверть всего населения континента. Несмотря на неточность прогнозов в отношении рождаемости в Африке, большая численность молодых людей, у которых скоро появятся свои дети, говорит о том, что именно от этого континента будут зависеть численность и распределение мирового населения в следующие несколько десятилетий.

(По материалам официального сайта ООН: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/index.html>)

Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют информации, с которой вы познакомились? Выберите и отметьте все правильные ответы.

№ п/п	Утверждение	
1	Народонаселение равномерно распределяется по всем регионам земного шара.	
2	Доля двух стран с самой высокой численностью населения составляет свыше половины численности народонаселения Земли.	
3	Наиболее развитые в экономическом отношении регионы земного шара не обязательно отличаются самой высокой численностью населения.	
4	Самый высокий прирост численности населения в современном мире наблюдается в Индии и Китае.	



... знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия человека и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Аня и Денис ехали в метро и увидели в вагоне рекламу двух банков, которые предлагают сделать вклад.

— Как кстати, — сказала Аня. — Мы с сестрой работали всё лето и сумели собрать определённую сумму денег. И я вижу, что хранить эти деньги выгодно в банке. За счёт процентов можно увеличить вложенную сумму.

Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

Задание 1

На сколько рублей увеличится вложенная сумма, если Аня и её сестра откроют минимальный вклад на один год в банке «Пегас»? Выберите один правильный ответ.

- 1) 1 000 рублей
- 2) 800 рублей
- 3) 10 000 рублей
- 4) 11 000 рублей



- ✓ развития профессиональных навыков
- ✓ изучения новых подходов к дизайну учебных заданий
- ✓ изучения подхода к составлению заданий
- ✓ использования в повседневной практике



Автор – Алихан Мавлатиевич Динаев

Введение	5	20. Мне он не нужен!	16
Как работать с книгой?	10	21. Антибиотики становятся бесполезными?	77
1. Криптовалюты придавило налогами	12	22. Лети, додо, лети!	84
2. Почему социологические исследования не предсказали будущего президента?	15	23. Гомеопатия лечит?	88
3. Apple Music или Spotify?	18	24. Поиграем в вероятности	92
4. Вакцина от коронавируса	22	25. Как подготовить образцовое выступление	94
5. Как читать «Гарри Поттера»	25	26. Нобелевские лауреаты провалили ЕГЭ по химии	98
6. Презентация, которая не вдохновляет	28	27. Долой канцеляризмы	102
7. Оформи кредитку, или Письма счастья	32	28. Примеры спасают любое выступление	111
8. Как дела у «Кока-Колы»	35	29. Читаем таблицу	114
9. Что Россия продаёт миру?	39		
10. На сколько хватит нефти и газа?	42	30. Кто покупает больше машин?	116
11. Безымянный текст	46	31. Разделяй и властвуй	118
12. Повесть о двух городах	51	32. Зевгма и полиптотон	120
13. Не повторяется такое никогда?	54	33. Каков ваш EQ?	123
14. Что делать при ковиде	58	34. Телефонный спам охватил 90% страны	126
15. А сколько книг у вас дома?	61	35. Какую машину купить?	129
16. Как составить резюме	65	36. Ошибайтесь почаще, пожалуйста!	131
17. Кто достоин MVP – 2021?	67	37. Объединяй и властвуй	135
18. Тони Роббинс спешит на помощь	70	Как самостоятельно подготовить задания на развитие функциональной грамотности для обучающихся?	139
19. Что это?	74		



7 ОФОРМИ КРЕДИТКУ, ИЛИ ПИСЬМА СЧАСТЬЯ

Пример реальной рассылки (с картинкой), полученном автором этих строк на электронную почту. Единственное, что было изменено мною, — это название «банка», поскольку в реальном письме мошенники использовали бренд одного из мобильных операторов. Итак, текст письма от некого «SMS-банка».

«От кого: info (no-reply@ferrobeater.ru) — 7.05.2021, 5.31

Кому: alikhandinaev@mail.com

Тема: Вам предворительно одобрена карта с большим лимитом, до 111 дней без процентный период , кэшбэк до 25%. Предложение действует до 09.05.2021»

- 1 Вам необходимо проанализировать это письмо. Представьте, что вы используете его как кейс на уроке финансовой грамотности в 9 классе. Укажите детям на 5 признаков того, что письмо отправлено финансовыми мошенниками.

Без

- ✓ приветствия
- ✓ обращения
- ✓ автора письма, должности
- ✓ ссылки на официальный сайт

7 ОФОРМИ КРЕДИТКУ, ИЛИ ПИСЬМА СЧАСТЬЯ

Пример реальной рассылки (с картинкой), полученном автором этих строк на электронную почту. Единственное, что было изменено мною, — это название «банка», поскольку в реальном письме мошенники использовали бренд одного из мобильных операторов. Итак, текст письма от некого «SMS-банка».

«От кого: info (no-reply@ferrobeater.ru) – 7.05.2021, 5.31

Кому: alikhandinaev@mail.com

Тема: Вам предворительно одобрена карта с большим лимитом, до 111 дней без процентный период , кэшбэк до 25%. Предложение действует до 09.05.2021»

- 1 Вам необходимо проанализировать это письмо. Представьте, что вы используете его как кейс на уроке финансовой грамотности в 9 классе. Укажите детям на 5 признаков того, что письмо отправлено финансовыми мошенниками.

Без

- ✓ приветствия
- ✓ обращения
- ✓ автора письма, должности
- ✓ ссылки на официальный сайт



Евгений Ямбург



Алихан Динаев



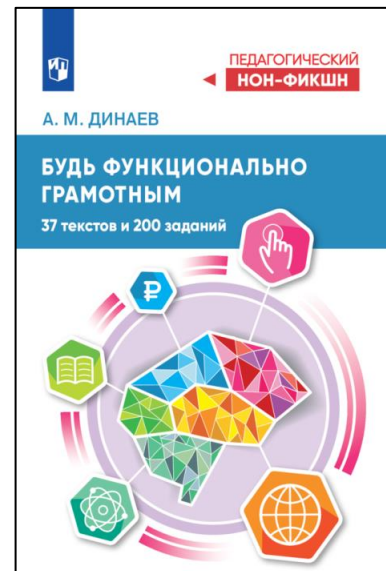
Александр Рывкин



Сергей Ветров



Елена Казакова





ПРОСВЕЩЕНИЕ

Контекстные задачи: русский язык и литература, родной язык и родная литература

Как спасти десяток зайцев?

Зачем Павел Иванович покупал «мёртвые души»?

Будет ли успешным проект купца Лопахина?

Почему Николай Ростов наследует долги отца?

Как убедить родителей?

Какие есть знаки гостеприимства?

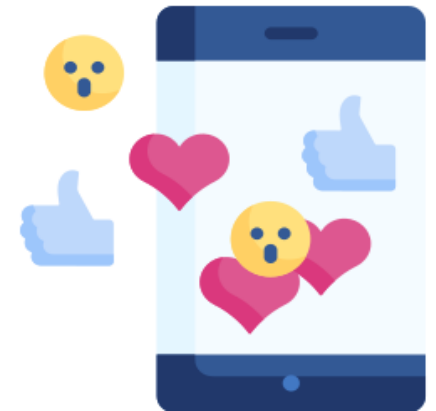
Почему условное наклонение «мешает»?

Почему на мой вопрос трудно получить понятный ответ?

Как без слов показать, что человек тебе неприятен?

В какие праздники актуально на своём балконе вывесить государственный флаг?

- ✓ встречаются в той или иной реальной ситуации;
- ✓ можно опираться на уже произошедшее событие;
- ✓ предположить ситуацию, которая может произойти;
- ✓ необходимо не только владеть определённой суммой знаний, но и использовать свой жизненный опыт и дополнительные источники информации;
- ✓ показать прикладное значение научных знаний;
- ✓ формировать качества, которые будут необходимы при решении разного рода ситуаций.



- ✓ значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- ✓ условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, с использованием необходимых знаний, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- ✓ информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что потребует распознавания объектов;
- ✓ указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;
- ✓ по структуре эти задачи нестандартные, т. е. в структуре задачи не определены некоторые из её компонентов;
- ✓ наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объёмной формулировке условия;
- ✓ наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причём данные способы могут быть неизвестны студентам и их потребуется сконструировать.



Где взять контекстные задачи?

25



4. I. Прочитайте высказывание о русском языке. Какими словами, на ваш взгляд, язык обогащается в настоящее время? Приведите примеры. Всегда ли употребление этих слов оправданно?

17. Прочитайте отрывок из романа А. Чудакова «Ложится мгла на старые ступени» и определите его тему. Найдите вывод, который сделал школьник, о соотношении произношения и правописания слов в русском языке. Согласны ли вы с этим выводом? Обоснуйте своё мнение с помощью примеров.

Всякий раз, когда Антон видел кирпич или слово *кирпич*, он вспоминал Ваську Гагина, который это слово писал так: «кердпич». Слово подчёркивалось на доске. Васька всматривался, вытягивал шею, шевелил губами. А потом писал: «керьпич»... Из своего орфографического опыта он сделал незыблемый вывод: в русском языке все слова пишутся не так, как произносятся, причём как можно дальше от реального звучания.

Р 33. Представьте себе, что вы стоите на высоком берегу реки или моря. Напишите, что вы видите и слышите вокруг себя (вдали, вблизи, слева, справа, сверху, внизу). Подчеркните в тексте наречия.

О II. Создайте и произнесите характерные для предложенных ситуаций реплики. Вы просите:

- учителя повторить ещё раз домашнее задание;
- товарища одолжить ручку;
- маму приготовить ужин;
- старшего брата дать поработать на компьютере;
- папу объяснить, как пользоваться новым мобильным телефоном.

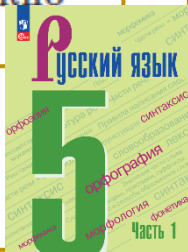
Р 114. Прочитайте сочинение ученика на тему «Хорошо осенью в лесу». Можно ли сказать, что учащийся раскрыл тему? Обоснуйте свою точку зрения. (О чём можно было не писать, а о чём следовало бы рассказать подробнее?)

ХОРОШО ОСЕНЬЮ В ЛЕСУ

В прошлое воскресенье мы всем классом были на прогулке. До вокзала ехали на трамвае. На электричке добрались до деревни. Оттуда отправились к берёзовой роще. Остановились мы на небольшой полянке. Девочки занялись приготовлением пищи. Мальчики принесли сухих веток ели и развели костёр. После обеда играли в волейбол, собирали пёстрые осенние листья, последние полевые цветы. Домой возвратились поздно.

Р 115. Учитель зачеркнул заголовок сочинения (в упр. 114) и написал «Воскресная прогулка». Как вы думаете, почему? Соответствует ли эта тема содержанию изложенного учеником текста?

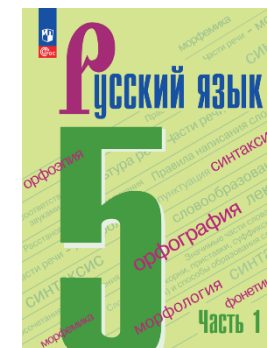
Представьте, что вы были на воскресной прогулке. Она могла проходить в лесу, зоопарке, парке аттракционов и т. д., в хорошую или плохую погоду; на прогулку вы могли взять с собой своих родственников, друзей, одноклассников и др. Напишите такое **сочинение**, чтобы всем стало ясно, как прошла прогулка. Что нового вы узнали, увидели, что вам особенно понравилось (или не понравилось)? Озаглавьте свой текст.





II. Создайте и произнесите характерные для предложенных ситуаций реплики. Вы просите:

- учителя повторить ещё раз домашнее задание;
- товарища одолжить ручку;
- маму приготовить ужин;
- старшего брата дать поработать на компьютере;
- папу объяснить, как пользоваться новым мобильным телефоном.



33 **T+** Прочитайте о некоторых особенностях названий населённых пунктов нашей страны и расположите номера предложений в верной последовательности таким образом, чтобы получился текст-рассуждение из журнала «Наука и жизнь».

1. На юге России много названий со словом *балка* — так называют долины, образовавшиеся в руслах высохших рек.

2. Информация о том, какие названия встречаются на карте России, позволяет судить об историческом расселении разных этнических групп, о том, от каких слов образуются названия городов и деревень и какие исторические события и имена отражены в этих названиях.

3. Названия со словом *сельга* распространены в Карелии.

4. Названия населённых пунктов — это большая часть языка и важный материал для лингвистических исследований.

5. В Башкирии, Татарстане, Тыве и Карачаево-Черкесии во многие названия входит слово *кызыл*, которое в тюркских языках значит «красный»: Кызыл-Уруп, Кызыл-Яр, Кызыл-Тайга.

• Подберите свои примеры названий населённых пунктов, помогающих раскрыть доказываемую в тексте мысль.

34 **Проект.** К символам субъектов Российской Федерации относятся символы республик, краёв, городов федерального значения, автономных областей и округов, областей. Некоторые субъекты имеют и герб, и флаг.

Подготовьте монолог-описание одного из символов того субъекта РФ, в котором вы живёте. При подготовке можно использовать материалы открытой цифровой коллекции Российской государственной библиотеки «Государственная символика России. История и реальность».



Флаг Тюменской области



Флаг Республики Коми

40 **Работа в парах.** Прочитайте пословицы, помогающие понять, как надо и не надо вести себя в диалоге. Выберите две из них и обсудите, как вы их понимаете.

1) Язык — один, уха — два, раз скажи, два послушай.
2) Умный не говорит, невежда⁵ не даёт говорить.
3) Добрым³ словом и бездомный богат.⁴
4) Лучше недосказать², чем пересказать.
5) Невысказанное высказать можно, высказанное возвратить нельзя.
6) Легко сказать, нелегко доказать.
7) Дед говорит про курицу, а бабка про утку.
8) Отвечает, когда его не спрашивают.
9) Не давай воли языку во пиру, во беседе, а сердцу¹ во гневе.
10) Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

1. Опираясь на смысл пословиц, составьте рекомендации (советы) для участвующих в диалоге.

2. Сейчас существуют различные «голосовые помощники»: мы можем задать вопрос и получить ответ, например, от навигатора или компьютерной программы. Можно ли считать такое взаимодействие диалогом? Почему?



71 **Работа в парах.** Обратите внимание на объявления, которые размещены в вашей школе. Подумайте, как можно классифицировать эти объявления: по теме, по адресату (адресат — тот, для кого предназначена информация), по степени обязательности/необязательности выполнения и т. д.

Объявления содержат только текст или иные способы представления информации (рисунки, схемы)? Объясните, какой из способов вам кажется наиболее действенным.

3. T+ Русский шахматист Александр Александрович Алёхин сказал об игре в шахматы: «В шахматах можно лишь тогда стать большим мастером, когда осознаешь собственные ошибки и слабости. Точно как в жизни».

Можно ли считать, что это высказывание относится к достижениям в любом виде спорта? Аргументируйте свою позицию.

1. На портале Культура.РФ (в разделе «Архитектура») вы можете увидеть фотографии отдельных станций московского метро и больше узнать о них. Выберите одну из станций и напишите текст-описание.

2. **Работа в парах.** Подберите несколько интересных фактов о московском метро (или метро в вашем городе), которые могли бы помочь сделать описание ещё более ярким.



Станция метро «Маяковская»



71 Работа в парах. Обратите внимание на объявления, которые размещены в вашей школе. Подумайте, как можно классифицировать эти объявления: по теме, по адресату (адресат — тот, для кого предназначена информация), по степени обязательности/необязательности выполнения и т. д.

Объявления содержат только текст или иные способы представления информации (рисунки, схемы)? Объясните, какой из способов вам кажется наиболее действенным.

3. T+ Русский шахматист Александр Александрович Алёхин сказал об игре в шахматы: «В шахматах можно лишь тогда стать большим мастером, когда осознаешь собственные ошибки и слабости. Точно как в жизни».

Можно ли считать, что это высказывание относится к достижениям в любом виде спорта? Аргументируйте свою позицию.

1. На портале Культура.РФ (в разделе «Архитектура») вы можете увидеть фотографии отдельных станций московского метро и больше узнать о них. Выберите одну из станций и напишите текст-описание.

2. **Работа в парах.** Подберите несколько интересных фактов о московском метро (или метро в вашем городе), которые могли бы помочь сделать описание ещё более ярким.



Станция метро «Маяковская»

34 **Проект.** К символам субъектов Российской Федерации относятся символы республик, краёв, городов федерального значения, автономных областей и округов, областей. Некоторые субъекты имеют и герб, и флаг.

Подготовьте монолог-описание одного из символов того субъекта РФ, в котором вы живёте. При подготовке можно использовать материалы открытой цифровой коллекции Российской государственной библиотеки «Государственная символика России. История и реальность».



Флаг Тюменской области



Флаг Республики Коми

33 **T+** Прочитайте о некоторых особенностях названий населённых пунктов нашей страны и расположите номера предложений в верной последовательности таким образом, чтобы получился текст-рассуждение из журнала «Наука и жизнь».

1. На юге России много названий со словом *балка* — так называют долины, образовавшиеся в руслах высохших рек.

2. Информация о том, какие названия встречаются на карте России, позволяет судить об историческом расселении разных этнических групп, о том, от каких слов образуются названия городов и деревень и какие исторические события и имена отражены в этих названиях.

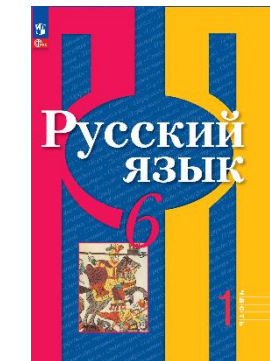
3. Названия со словом *сельга* распространены в Карелии.

4. Названия населённых пунктов — это большая часть языка и важный материал для лингвистических исследований.

5. В Башкирии, Татарстане, Тыве и Карачаево-Черкесии во многие названия входит слово *кызыл*, которое в тюркских языках значит «красный»: Кызыл-Уруп, Кызыл-Яр, Кызыл-Тайга.

• Подберите свои примеры названий населённых пунктов, помогающих раскрыть доказываемую в тексте мысль.

2. Сейчас существуют различные «голосовые помощники»: мы можем задать вопрос и получить ответ, например, от навигатора или компьютерной программы. Можно ли считать такое взаимодействие диалогом? Почему?



- 448** 1. Используя ресурсы Интернета, составьте список названий праздников. Устройте соревнование с одноклассниками: у кого из вас список окажется самым большим?

- 468** 1. Прочитайте текст. Определите функционально-смысловой тип речи. Для этого найдите в предложениях текста «данное» и «новое», установите, что они обозначают.

На лесных опушках, полянах и прогалинах было множество цветов... Тут и пурпурно-красный иван-чай, и белые ромашки, и звонцы-колокольчики, и лиловое кукушкино платье... Каких только цветов не было! А на вырубках возле чёрных пней можно было ещё найти переспелую и очень сладкую землянику.



482 УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ

Составьте художественное описание места на одну из тем: «Наш класс», «Моя комната», «Наш двор», «Поляна в лесу» и т. д. Предварительно подготовьте рабочие материалы. Проверьте, удалось ли вам «нарисовать» картину, избежать повторения слов.

483 УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ

Знаете ли вы герб своего города? Как он выглядит? Если у вас есть возможность, то найдите его и опишите. Если нет, воспользуйтесь рисунками гербов к упр. 39 и составьте деловое описание одного из них (на выбор).

- 491** 1. Неумелое использование местоимений в речи может породить двусмысленность. Прочитайте примеры таких предложений.

1) Люда подошла к подруге, она была очень испугана. (Кто был испуган? Люда или подруга?) 2) Коля приласкал щенка. Он был доволен. (Кто был доволен? Коля или щенок?) 3) Охотник приблизился к зверю, он убежал. (Кто убежал? Охотник или зверь?) 4) Миша попросил друга положить книгу в свой портфель. (В чей портфель?)

2. Перестройте данные предложения так, чтобы не было двусмысленности, и запишите их в исправленном виде.



468

1. Прочитайте текст. Определите функционально-смысловой тип речи. Для этого найдите в предложениях текста «данное» и «новое», установите, что они обозначают.

На лесных опушках, полянах и прогалинах было множество цветов... Тут и пурпурно-красный иван-чай, и белые ромашки, и звонцы-колокольчики, и лиловое кукушкино платье... Каких только цветов не было! А на вырубках возле чёрных пней можно было ещё найти переспелую и очень сладкую землянику.



482**УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ**

Составьте художественное описание места на одну из тем: «Наш класс», «Моя комната», «Наш двор», «Поляна в лесу» и т. д. Предварительно подготовьте рабочие материалы. Проверьте, удалось ли вам «нарисовать» картину, избежать повторения слов.

483**УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ**

Знаете ли вы герб своего города? Как он выглядит? Если у вас есть возможность, то найдите его и опишите. Если нет, воспользуйтесь рисунками гербов к упр. 39 и составьте деловое описание одного из них (на выбор).

491

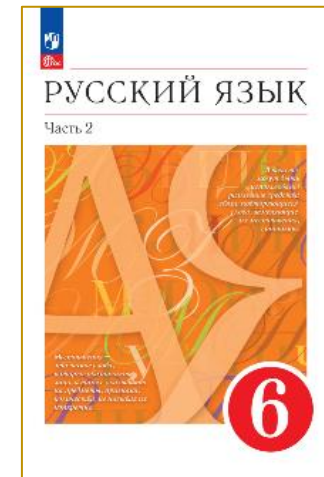
1. Неумелое использование местоимений в речи может породить двусмысленность. Прочитайте примеры таких предложений.

1) Люда подошла к подруге, она была очень испугана. (К т о был испуган? Люда или подруга?) 2) Коля приласкал щенка. Он был доволен. (К т о был доволен? Коля или щенок?) 3) Охотник приблизился к зверю, он убежал. (К т о убежал? Охотник или зверь?) 4) Миша попросил друга положить книгу в свой портфель. (В ч е й портфель?)

2. Перестройте данные предложения так, чтобы не было двусмысленности, и запишите их в исправленном виде.

i 448

1. Используя ресурсы Интернета, составьте список названий праздников. Устройте соревнование с одноклассниками: у кого из вас список окажется самым большим?



2. Какие кинофильмы, телефильмы, мультфильмы по мотивам поэмы Гомера «Одиссея» вам известны? Какие из них произвели на вас впечатление во время просмотра?



Проект



Подготовьте праздник календарно-обрядовых песен (от зимних рождественских колядок до осенних песен, связанных со сбором урожая). Продумайте оформление сцены и зала, отберите песни, выучите их, попробуйте внести элементы театрального действия в исполнение песен.

1. Какие учителя были приглашены бабушкой для обучения будущего поэта?
2. Творчеством каких писателей интересовался юный Лермонтов?
3. Какие предметы изучал поэт в пансионе?



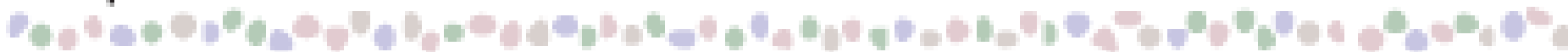
Творческое задание

Вспомните истории, которые происходили с вами в лесу. Расскажите об этом устно или письменно, используя запомнившиеся вам образные слова и выражения из текста рассказа «Васюткино озеро».





Проект



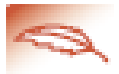
Подготовьте праздник календарно-обрядовых песен (от зимних рождественских колядок до осенних песен, связанных со сбором урожая). Продумайте оформление сцены и зала, отберите песни, выучите их, попробуйте внести элементы театрального действия в исполнение песен.



Творческое задание

Вспомните истории, которые происходили с вами в лесу. Расскажите об этом устно или письменно, используя запомнившиеся вам образные слова и выражения из текста рассказа «Васюткино озеро».

4. Объясните происхождение одного из следующих выражений: нить Ариадны, ахиллесова пята, муки Тантала, колесо Фортуны. С какими мифами связаны эти выражения? В каких ситуациях уместно их использование?



1. **Сочинение.** Придумайте небольшой рассказ на основе личных наблюдений, в котором была бы использована: а) пословица, б) поговорка, в) загадка, г) скороговорка.

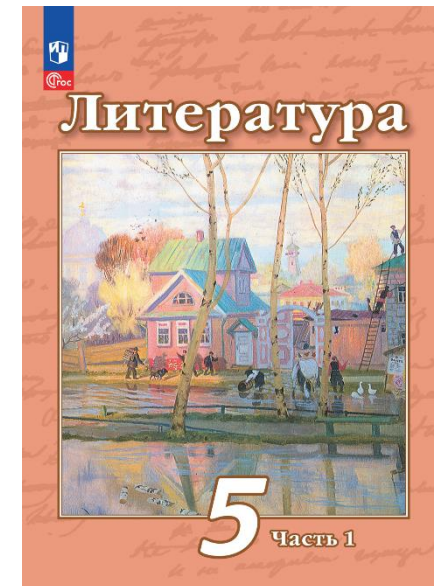
1. Вы прочитали только название повести: «Ночь перед Рождеством». Что значит для вас Рождество? Чего вы ждёте от этого произведения?
2. Прочитаны первые страницы. Не обмануты ли ваши ожидания? Захотелось ли узнать, что будет дальше?

12. **Точка зрения.** Почему повесть Тургенева была названа «Муму»? Только ли образ собачки Герасима вынесен в заглавие? Или оно говорит о чём-то большем? Вспомните происхождение имени Муму.

6. Какие два типа отношения к жизненным трудностям показаны в рассказе Толстого?

Точка зрения. Как изображён в рассказе мир детей? Чем мир мальчиков отличается от мира девочек? Почему девочки всё же не рассказали родителям о готовящемся побеге?

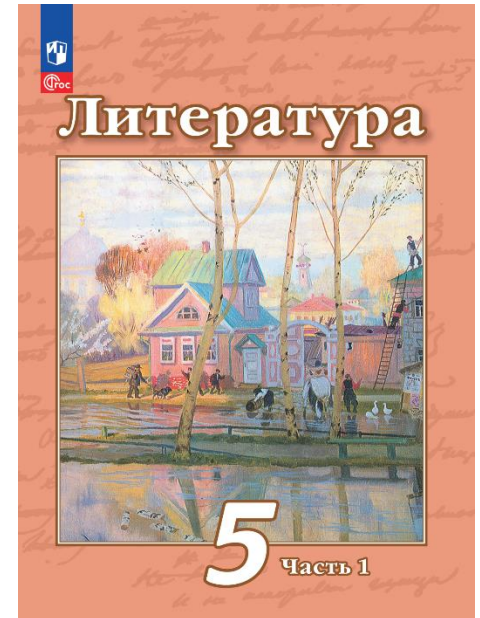
Опыт творчества. Попробуйте описать один из забавных случаев, произошедших с вами или вашими знакомыми. Придумайте название своему рассказу. Подберите к нему иллюстрацию.



Точка зрения. Как изображён в рассказе мир детей? Чем мир мальчиков отличается от мира девочек? Почему девочки всё же не рассказали родителям о готовящемся побеге?

1. Вы прочитали только название повести: «Ночь перед Рождеством». Что значит для вас Рождество? Чего вы ждёте от этого произведения?
2. Прочитаны первые страницы. Не обмануты ли ваши ожидания? Захотелось ли узнать, что будет дальше?

6. Какие два типа отношения к жизненным трудностям показаны в рассказе Толстого?



2) Приведите примеры слов, которые А. И. Солженицын предлагал вернуть в русский язык. Выскажите свою точку зрения по проблеме возрождения старых слов в современном русском языке. Используйте материалы Интернета.



60. 1) Прочитайте предложения из объявлений, содержащих новые иноязычные слова. Подумайте, уместно ли употребление этих слов.

1. В нашем кафе вы можете отведать фастфуд. 2. Дорогие и любимые посетители! Не бросайте мусор на пол. Уважайте труд специалистов по клинингу. 3. В торговый ларёк требуется помощник продавца на должность мерчандайзера. 4. К забронированному ещё зимой мотелю можно было добраться только на фуникулёре.

Материалы для справок: фастфуд (*англ.*) — еда быстрого приготовления; клининг (*англ.*) — профессиональная уборка помещений; мерчандайзер (*англ.*) — торговый работник, отвечающий за размещение товаров в торговом зале и оформление прилавков в целях продвижения товаров и повышения эффективности продаж; мотель (*англ.*) — гостиница для автотуристов.

2) Объясните ошибки в употреблении иноязычных заимствований и определите, в каких случаях они связаны с незнанием точных значений иноязычных слов, а в каких — с неуместным в данном контексте употреблением. Исправьте предложения и запишите их.

§ 11. Нормы русского речевого и невербального этикета

111. 1) Докажите, что рисунки иллюстрируют средства невербального общения.



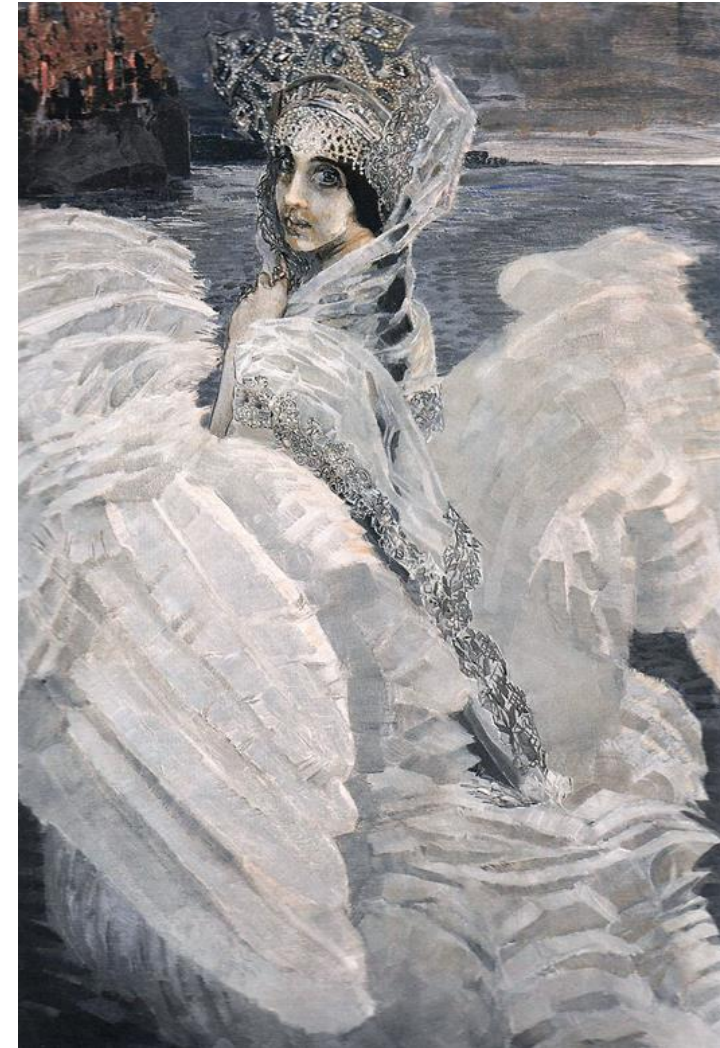
2) Проанализируйте рисунки с точки зрения норм этикетного общения. Как вы думаете, может ли мимика отражать традиции национального этикета? Обоснуйте свою точку зрения.

111. 1) Докажите, что рисунки иллюстрируют средства невербального общения.



2) Проанализируйте рисунки с точки зрения норм этикетного общения. Как вы думаете, может ли мимика отражать традиции национального этикета? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Рассмотрите репродукцию картины Михаила Александровича Врубеля «Царевна-Лебедь» (1900). Художнику удалось передать самый чудесный момент — превращение. Как ты считаешь, это превращение царевны в волшебную птицу или птицы в царевну?



Вопросы и задания

1. Что нового вы узнали о Сибири, истории её освоения и о главных сибирских городах? В чём особенность города Тобольска?
2. Прочитайте в рубрике «Из первых уст» высказывание знаменитого химика Д. И. Менделеева о Сибири и её людях (с. 28). Объясните слова учёного: «...Немудрено, что люди опытные сразу отличают сибиряков, и в их характере видна самобытность».
3. Творчество каких русских писателей связано с Сибирью? Какие из упомянутых в тексте произведений вы читали? Что вам в них запомнилось?
4. Докажите на основании прочитанного справедливость высказывания М. В. Ломоносова: «Российское могущество прирастать будет Сибирью».





Размышляем над прочитанным



1. Почему Тобольск называют «отцом сибирских городов»?
2. Какую роль в истории Тобольска сыграл Ермак?
3. О каких исторических достопримечательностях Тобольска рассказывает писатель? Что в них привлекает его особое внимание?
4. Писатель называет Тобольск самым «картинным» в Сибири городом. Приведите примеры из текста, подтверждающие эту мысль.
5. Какие люди, по мнению автора, прославили Тобольск? Что вы о них узнали? Расскажите об этом, опираясь на текст произведения В. Г. Распутина и используя комментарии и материал вступительной статьи.
- * 6. Как вы поняли заключительные слова из главы о Тобольске: «Достанет ли у нас сил, мужества, убедительности, памяти и доброй воли, чтобы тебя отстоять?» К кому они обращены и с чем связаны?





Эксперимент

Предложите свой вариант краткой записи основных положений текста. Выберите лучший вариант записи в группе, представьте его одноклассникам.

«Мало — не делать зла нужно делать добро. И только тогда ты будешь счастлива и покойна, — говорил король кладя свою костлявую руку на голову Изольде и ласково глядя её по волосам. — В мире и так слишком много страданий; а причиняя зло хотя бы самому *незначительному* существу, ты увеличиваешь это зло. А назначение человека совсем не такое».

3. Продолжите мысль короля и скажите, в чём же назначение человека. Ответы обсудите в группе. Представьте лучший вариант одноклассникам.

46

Стилистический этюд

Представьте себе, что вам предложили выступить на телевидении. Составьте и запишите тезисы импровизированного выступления о функциональных новидностях языка.



14

Наблюдение

Определите, какие жесты могут быть использованы при произнесении фраз.

1. Это не для меня.
2. Пусть это останется между нами.
3. Мы-то с тобой поймём друг друга.
4. Пускай, пускай, оставь его.
5. Ну пусть.
6. Я этого не хочу.
7. Ни за что!
8. Так всё напутано, такая неразбериха.
9. Всё это не совсем так.

27

Сочинение

Напишите сочинение-рассуждение о своём отношении к родной природе. При написании сочинения учитывайте одну из возможных ситуаций, в которой текст может быть создан:

- 1) Вы, юноша или девушка, живёте за границей, куда переехали в десятилетнем возрасте. Недавно вы приезжали погостить к бабушке и встречались с другом детства, гуляли с ним по родным местам. Вернувшись, вы пишете ему письмо, в котором делитесь своими впечатлениями от поездки.
- 2) Вы планируете провести субботник на озере (у реки, в парке, лесу) и пишете текст с целью привлечь своих одноклассников к этому мероприятию.

132

Мозговой штурм

1. Проанализируйте тексты упр. 128 и 131. Какие приёмы, способствующие привлечению и удержанию внимания слушателей, используют авторы? Предложите приёмы, с помощью которых, по вашему мнению, можно поддерживать внимание и интерес к выступлению.
2. Из предложений, прозвучавших в процессе мозгового штурма, составьте и запишите для себя перечень приёмов, с помощью которых можно поддерживать внимание и интерес к выступлению.



- *У тебя бывает когда-нибудь такое, что в голове мысли красивые, эффектные, бьющие без промаха, а когда начинаешь говорить их вслух, получается какая-то белиберда несусветная?*
- *Даже самую простую мысль нужно уметь изложить...*

«Роман в письмах», из диалога Бараша и Лосяша

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Бородино»

(литература, история, математика, обществознание, география, биология...)

- ✓ соответствие инструкциям задания
- ✓ соответствие теме
- ✓ выдвижение разнообразных идей
- ✓ оценка и совершенствование идеи
- ✓ выдвижение креативной идеи

Что такое метафора?



Как метафора помогает понять состояние лирического героя?

«Функциональная грамотность. Банк заданий»



<https://media.prosv.ru/fg/>

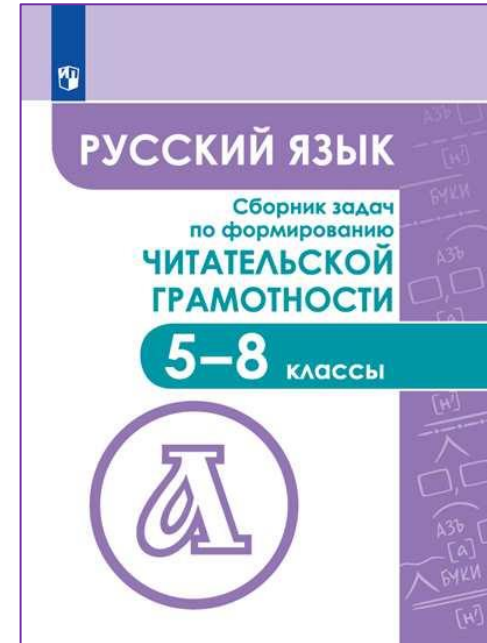


Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы



Серия: Задачник

Автор: Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др.



Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы



Серия: Задачник

Автор: Фёдоров В. В. и др.



Электронный образовательный ресурс направлен на формирование читательской грамотности учащихся 6-8 классов, умений применять школьные знания в реальной жизни. Представлен системой комплексных заданий, каждое из которых рассчитано на 15-30 минут работы в классе. Рекомендован к использованию на уроках русского языка, литературы, физики, географии, ОБЖ и др.

Читательская грамотность



Банк ситуаций

Класс



Читательская



Тренажер



Сбросить фильтры



Вредны ли современные средства связи?

Просмотр



Что нужно знать пользователю телефона?

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой. Перелёты

Просмотр



Милорд

Просмотр



Милорд. Домашние животные

Просмотр



Дорогой добрых дел

Просмотр



Делаем мир лучше

Просмотр



Бег по небесам. Переписка

Просмотр



Бег по небесам. Информация на сайте

Просмотр



Бег по небесам. Волонтёры

Просмотр



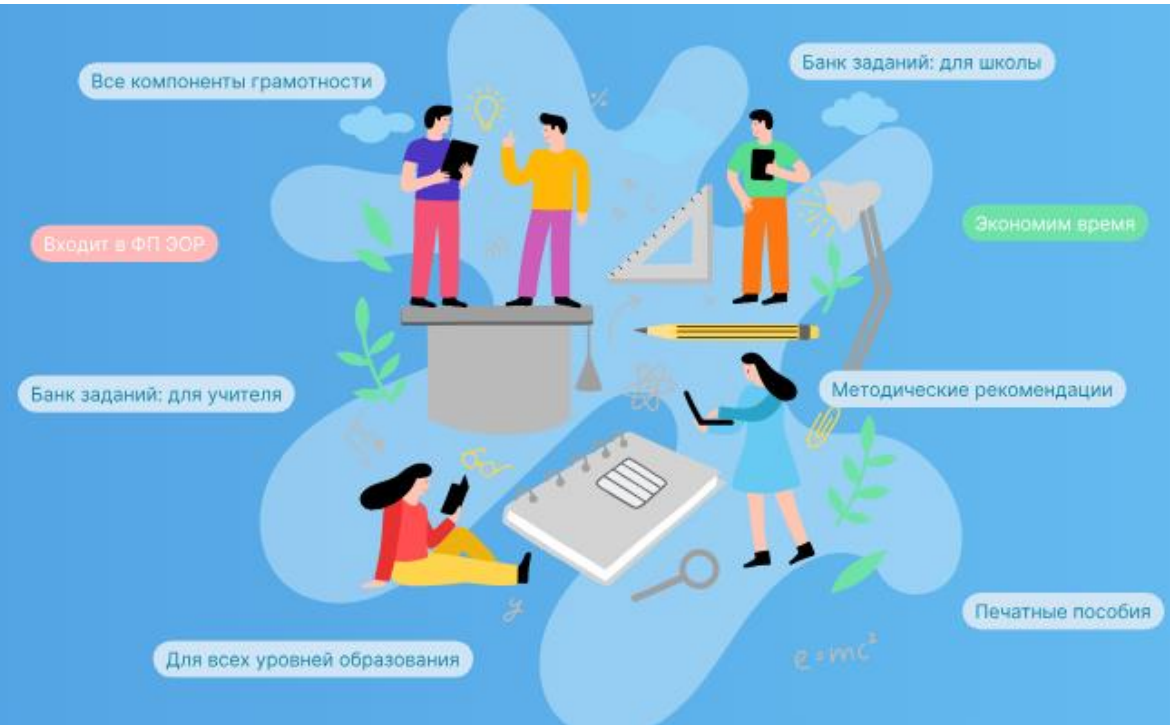
Показать ещё 12 из 28

Функциональная грамотность

Всё необходимое учителю в одном месте

Подробнее

Для школы



- ✓ Удобный банк с заданиями, подобранными по предметам и видам грамотности
- ✓ Рекомендации по оцениванию ответов и прогресса учеников
- ✓ Рекомендации по встраиванию функциональной грамотности в образовательный процесс
- ✓ Советы методистов и курсы, которые помогут улучшить результаты обучающихся

<https://uchitel.club/fg>

Курсы повышения квалификации для педагогов

- удостоверение установленного образца по завершении курса
- обучение без привязки к расписанию
- оптимальное сочетание методик и готовых образовательных решений



[Смотреть все курсы](#)



Поддержка талантливых педагогов и распространение лучших методических практик

Методические мастерские педагогов на портале Учитель.Club – это:

- **актуальные направления:**
 - формирование функциональной грамотности,
 - воспитательная работа,
 - профориентация и профильное обучение,
 - применение цифровых технологий
- ежемесячные **онлайн мастер-классы** авторов мастерских
- более **20 000** посетителей портала
- более **160** авторских педагогических **мастерских**
- более **1000** методических разработок



<https://uchitel.club/workshops>

Ноябрь 2023 г. – народное голосование за лучшую мастерскую

Приглашаем погрузиться в методические мастерские педагогов

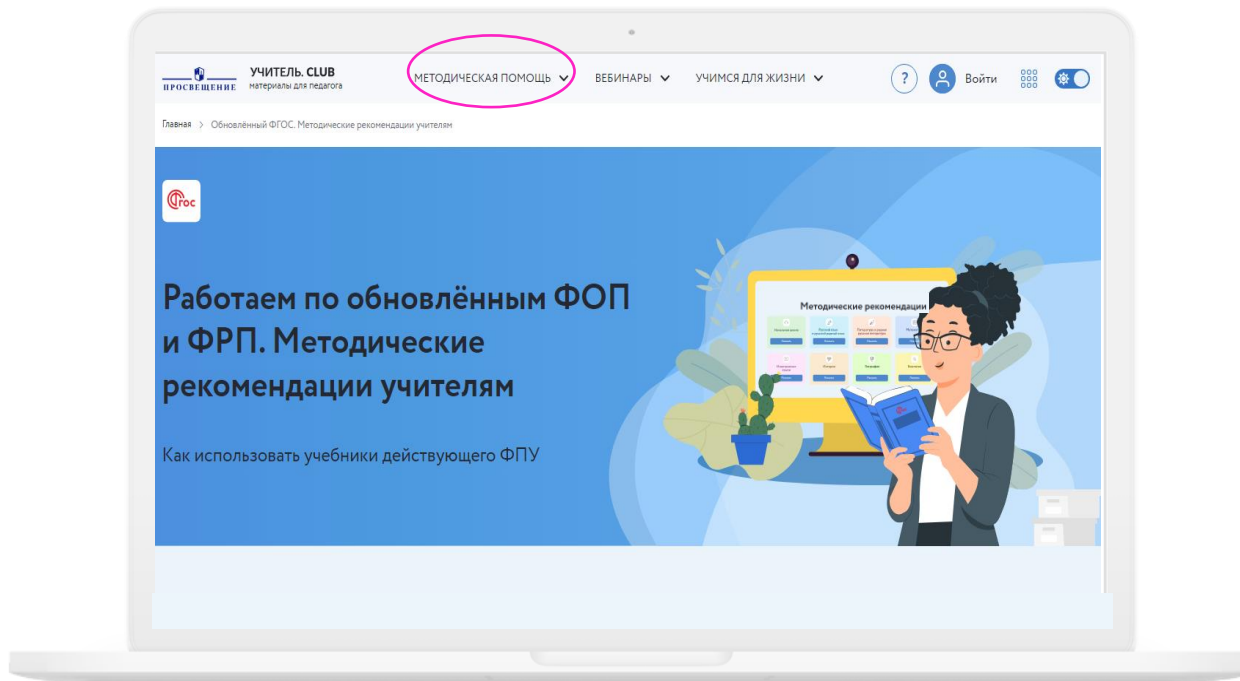
Копилка полезной информации: видео- и аудиоматериалы, методические разработки, статьи и др.



Все Функциональная грамотность Профильное обучение Воспитательная работа Цифровое образование

От А до Я

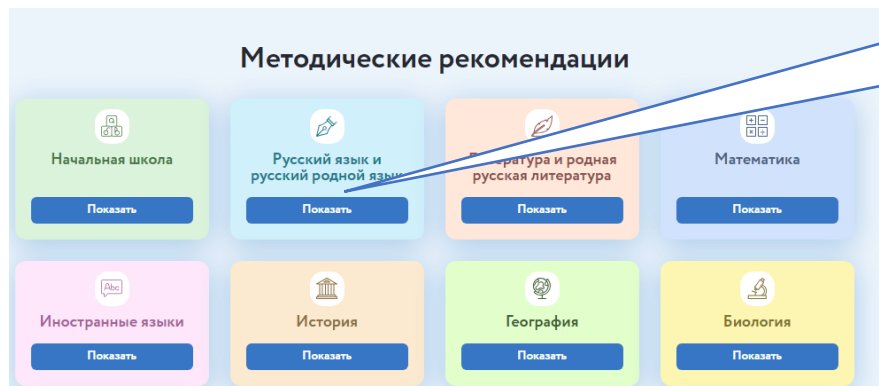
<p>Краснодарский край Методическая мастерская Абишевой Ирины Владимировны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Авериной Елены Юрьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Город Москва Методическая мастерская Алехиной Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Московская область Методическая мастерская Антоновой Екатерины Валерьевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Краснодарский край Методическая мастерская Аринц Елены Викторовны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>	<p>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Методическая мастерская Арсаевой Натальи Ивановны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>
<p>Кировская область Методическая мастерская Гостухиной Светланы Николаевны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Новосибирская область Методическая мастерская Грачевой Ольги Евгеньевны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Нижегородская область Методическая мастерская Григорьевой Светланы Анатовны</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Подробнее</p>
<p>Рязанская область Методическая мастерская Грищенко Галины Вячеславовны</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Бурятия Методическая мастерская Гурулевой Ирины Александровны</p> <p>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>	<p>Республика Башкортостан Методическая мастерская Гураиновой Евгении Петровны</p> <p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГУРАЙНОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Подробнее</p>



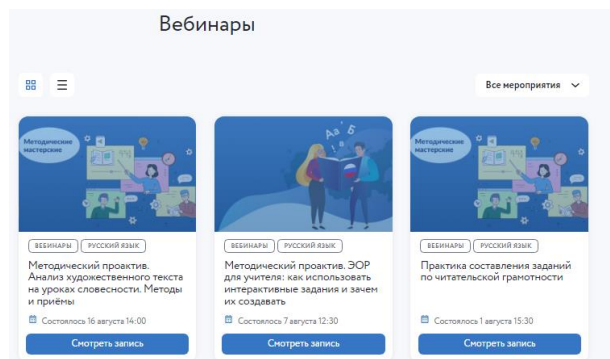
- Методические рекомендации по учебным предметам
- Видеолекции
- Рекомендации дополнительных материалов и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации
<https://uchitel.club/fgos>



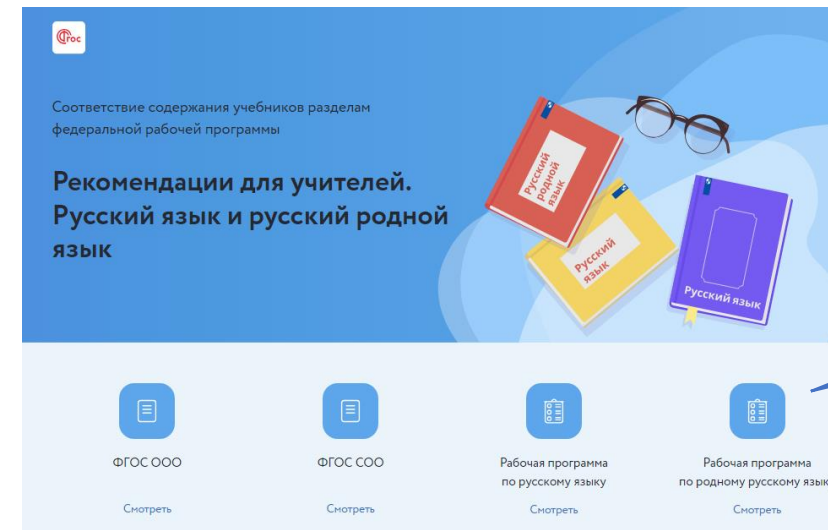
Выбираем предмет



Загружаем рекомендации по вариантам ПП к учебнику



При необходимости, используем дополнительные пособия



Знакомимся с нормативными документами

1.9. Федеральная рабочая программа по русскому языку «Русский язык»									
1.9.1. Содержание учебного курса									
Содержание учебного курса									
Класс	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
5	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
6	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
7	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
8	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
9	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
10	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса
11	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса	Содержание учебного курса



<https://uchitel.club/fgos>





Подробнее:

Общие вопросы	prosv@prosv.ru
Горячая линия	vopros@prosv.ru
Поставка оборудования	info@td-prosv.ru
Обучение педагогов	academy-info@prosv.ru
Цифровые продукты	sales-digital@prosv.ru

