



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**



# Планируемые изменения КИМ ЕГЭ, ОГЭ и итогового собеседования по русскому языку 2024 года

**Дошинский Роман Анатольевич,**

руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку

# Вопросы в ходе общественно-профессионального обсуждения

- Зачем украли баллы у детей?
- Зачем меняете экзамен каждый год?
- Зачем ОГЭ уподобляете ЕГЭ?

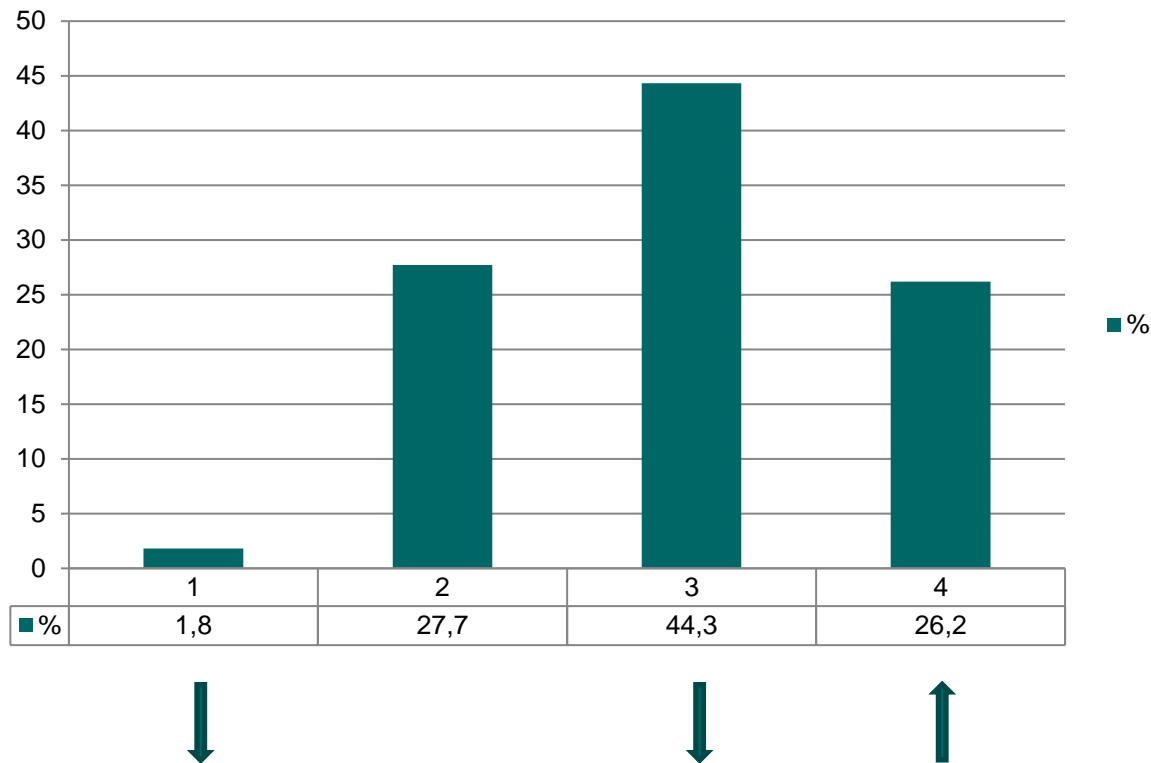
# Изменения в ГИА по русскому языку

новые или обновленные ФГОС,  
ФОП, новые или обновленные  
учебники

новые словари и справочники

статистико-аналитические  
отчеты

# Распределение участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки по группам баллов



# Зададим сами себе вопросы

- Есть ли в экзаменах по русскому языку задания олимпиадного уровня?
- Есть ли в экзаменах темы, которые не изучаются в школе?
- Есть ли учебный процесс за пределами подготовки к экзаменам?

# Ситуация переходного периода

- Только вводятся единые нормативные словари
- Только вводятся единые программы
- Только вводятся единые учебники (единообразные формулировки правил и исключений из них, единообразные орфоэпические, орфографические и иные минимумы)

# ЕГЭ по русскому языку: изменения не коснулись содержания (тематики) КИМ



# ЕГЭ по русскому языку: новые нормы оценивания политомических заданий

- Для задания 8 в 2024 г. планируется уменьшить с 3 до 2 максимальное количество первичных баллов, следовательно, существенно изменить шкалу оценивания
- Для задания 26 предлагается скорректировать требования для получения 1 балла: чтобы получить 1 балл, экзаменуемый может допустить только две ошибки



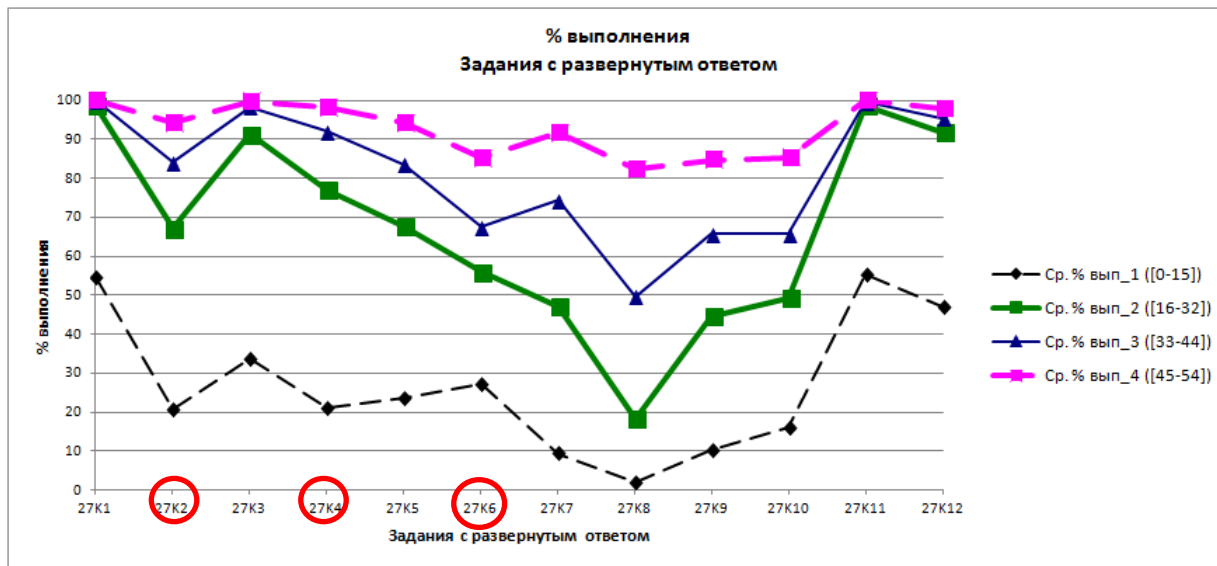
# ЕГЭ по русскому языку: множественный выбор в заданиях 13 и 14

2023 г.	2024 г.
<p>Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется <b>СЛИТНО</b>. Раскройте скобки и выпишите это слово.</p> <p>Сегодня, когда опреснение морской воды стало экономически затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить питьевой водой все районы Земли, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.</p> <p>(НЕ)ОСОЗНАВАЯ до конца сути важнейших правил коммуникации, многие люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день в общении с другими людьми.</p> <p>Далеко (НЕ)ПРОСТО самостоятельно освоить технологию обработки металла и получить профессию кузнеца.</p> <p>Я не любитель романтических комедий и легких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.</p> <p>Стоит выйти на крыльцо, как осень окружит тебя и начнет настойчиво дышать в лицо холодноватой свежестью своих загадочных черных пространств, горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.</p> <p>Ответ: _____.</p>	<p>Укажите все предложения, в которых НЕ с выделенным словом пишется <b>РАЗДЕЛЬНО</b>. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.</p> <p>2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.</p> <p>3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.</p> <p>4) Я не любитель романтических комедий и легких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.</p> <p>5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнет дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.</p> <p>Ответ: _____.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Укажите все предложения, в которых НЕ с выделенным словом пишется <b>СЛИТНО</b>. Запишите номера этих предложений.</p>

# ЕГЭ по русскому языку: представление в демоверсии вариативности заданий

2023 г.	2024 г.
<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, <b>исключив лишнее слово</b>. Выпишите это слово.</p> <p>Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура ее верхних слоев достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.</p> <p>Ответ: _____.</p>	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, <b>исключив лишнее слово</b>. Выпишите это слово.</p> <p>Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура ее верхних слоев достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.</p> <p>Ответ: _____.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, <b>заменив неверно</b> употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Для каждого человека в самых трудных обстоятельствах главное – сохранить твердость духа, то есть совершить победу над самим собой.</p> <p>Ответ: _____.</p>

# ЕГЭ по русскому языку: исходные данные



# ЕГЭ по русскому языку: уточнение формулировки задания 27

2023 г.	2024 г.
<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>Сформулируйте одну из проблем, <b>поставленных</b> автором текста.</p> <p>Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Сформулируйте позицию автора (рассказчика).</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.</p> <p>Объем сочинения – не менее 150 слов.</p> <p>Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.</p> <p>Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.</p>	<p>Напишите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий <u>пояснения к двум примерам-иллюстрациям</u> из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте <u>указанную</u> смысловую связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Сформулируйте позицию автора (рассказчика).</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. <u>Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.</u></p> <p>Объем сочинения – не менее 150 слов.</p> <p>Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.</p> <p>Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.</p>

# ЕГЭ по русскому языку: уточнение критериальной базы оценивания

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (К2)

1 пример

(ПОЯСНЕНИЕ)

2 пример

(ПОЯСНЕНИЕ)

смысловая связь

ПРОАНАЛИЗИРОВАНА

6 баллов



5 баллов



3 балла

## Различаем виды примеров-аргументов по источникам

Из жизненного опыта экзаменуемого	Из читательского опыта экзаменуемого*	Из историко-культурного опыта
Факт из собственной жизни экзаменуемого <b>и</b> его осмысление	Произведение фольклора (кроме малых жанров) <b>и</b> его интерпретация	Конкретное историческое событие <b>и</b> извлечённые из него уроки
Факт из частной жизни окружающих <b>и</b> его осмысление	Произведение художественной литературы <b>и</b> его интерпретация	Историческая параллель <b>и</b> её характеристика
Результат личного наблюдения <b>и</b> вывод по нему	Произведение документальной или мемуарно-дневниковой литературы <b>и</b> его интерпретация	Высказывание известного деятеля <b>и</b> анализ этого высказывания
Традиционно-исторический опыт своего или чужого народа <b>и</b> обобщение этого опыта	Произведение научной или научно-популярной литературы <b>и</b> его интерпретация	Произведение искусства (живописи, музыки, театра, кино) <b>и</b> его интерпретация
Точка зрения близкого или авторитетного человека <b>и</b> её рассмотрение	Произведение публицистики или литературной критики <b>и</b> его интерпретация	Радио- или телепередача <b>и</b> её аналитический разбор

\* Из методических рекомендаций по итоговому сочинению

# ЕГЭ по русскому языку: уточнение критериальной базы оценивания

К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0

**2 балла**

↓

**1 балл**



# Правила одного абзаца и троекратного повтора

Называя классику, автор приходит к идее о том, что важно не только воспринимать искусство, но и знать его. М. Л. Андреевичев заявляет, что культурному человеку необходимо знать о прекрасном: кем оно создано, как и когда. Такое близкое знакомство с культурой и возбуждает у человека интерес к истории искусств. Культурному человеку важно быть знакомым с произведениями. Необходимо быть в курсе исторического контекста.



# ЕГЭ по русскому языку: уточнение критериальной базы оценивания

- В системе оценивания развернутого ответа (задание 27) при проверке соблюдения орфографических норм более не предусмотрено понятие «однотипная ошибка». Каждая орфографическая ошибка считается за отдельную ошибку, их количество не объединяется с ошибками одной орфографической группы.
- 
- Уменьшен с 54 до 50 максимальный первичный балл за выполнение работы.

# ОГЭ по русскому языку

## **Решение трех проблем:**

- Время, отведенное на экзамен, не в полной мере соответствовало объему экзаменационной работы
- Существовали разночтения в трактовке задания 13.3
- Ряд критериев оценки сжатого изложения и сочинения стали содержать избыточные баллы

# ОГЭ по русскому языку:

## появление 4 совершенно новых заданий с кратким ответом

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# ОГЭ по русскому языку:

## появление 4 совершенно новых заданий с кратким ответом

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<sup>1</sup>.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире<sup>2</sup>.

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

# Список пунктуационных правил

## ЗАПЯТАЯ

Между однородными членами при отсутствии союза ставится запятая.

Между однородными членами перед противительным союзом ставится запятая.

Между однородными членами перед повторяющимися союзами ставится запятая.

Между однородными членами перед второй частью двойного союза ставится запятая.

Определение, которое относится к личному местоимению, обособляется.

Приложение, которое относится к личному местоимению, обособляется.

Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

Обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, обособляется.

Обстоятельство с предлогом *несмотря на* (*невзирая на*), которое имеет уступительное значение, обособляется.

# Список пунктуационных правил

## ЗАПЯТАЯ

Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.

Согласованные нераспространённые однородные определения, стоящие после определяемого слова, обособляются.

Уточняющее обстоятельство обособляется.

Обращение выделяется запятой (отделяется запятой).

Вводное слово выделяется запятой (отделяется запятой).

Вводная конструкция выделяется запятой (отделяется запятой).

Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.

Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.

Придаточная часть сложноподчинённого предложения выделяется запятыми.

Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая.

Между частями сложного предложения, соединёнными союзной сочинительной связью, ставится запятая и т. д.

# Список пунктуационных правил

## ТИРЕ

Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед обобщающим словом ставится тире.

Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.

После прямой речи перед словами автора ставится тире.

В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, вывод, то между частями предложения ставится тире.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время совершения действия, то между частями предложения ставится тире.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на условие, при котором совершается действие, то между частями предложения ставится тире.

Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.

## **ДВОЕТОЧИЕ**

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после обобщающего слова ставится двоеточие.

После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие.



# ОГЭ по русскому языку:

## появление 4 совершенно новых заданий с кратким ответом

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ЗАРНИЦА** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) **КИСЛО-СЛАДКИЙ** (соус) – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
- 3) **ЗАМЕЧЕННЫЕ** (недостатки) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН**.
- 4) **ВСКАЧЬ** (нёсся) – на конце наречия после шипящего пишется буква **Ь**.
- 5) **ПОДРИСОВАТЬ** – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква **Д**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**<sup>3</sup>.

Веч..<sup>(1)</sup>реет. Когда на неб..<sup>(2)</sup> догора..<sup>(3)</sup>т последн..<sup>(4)</sup>й луч, из пр..<sup>(5)</sup>брежных заросл..<sup>(6)</sup>й раздаются таинств..<sup>(7)</sup>нные шорохи. Мы проб..<sup>(8)</sup>раемся к дальн..<sup>(9)</sup>му лесу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# ОГЭ по русскому языку:

## появление 4 совершенно новых заданий с кратким ответом

8

Раскройте скобки и запишите слово «**тренер**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.



Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Замените словосочетание «**плов по-узбекски**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# ОГЭ по русскому языку:

## корректировка формулировки задания 13.3

13.3



Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кого мы называем настоящим другом?**». Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

# ОГЭ по русскому языку: уточнения критериальной базы оценивания

ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0

# ОГЭ по русскому языку:

## уточнения критериальной базы оценивания

<b>C<sub>1</sub>K1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более, <b>и/или</b> тезис не доказан, <b>и/или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>и/или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>C<sub>1</sub>K2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указал их роли в тексте, <b>и/или</b> привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, <b>и/или</b> привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте	2

	изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзачного членения	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется более одного нарушения абзачного членения	0
<b>C<sub>1</sub>K4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	1
	В работе нарушена композиционная стройность, <b>и/или</b> работа не завершена, <b>и/или</b> в построении текста допущена одна ошибка и более	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C<sub>1</sub>K1–C<sub>1</sub>K4</b>		<b>7</b>

# ОГЭ по русскому языку: уточнения критериальной базы оценивания

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре ошибки и более	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три ошибки и более	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0
<b>Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1</b>		<b>9</b>

# Итоговое собеседование: замена текста для чтения



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Екатери́на Ива́новна Ива́нова родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных состязаниях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи.

Девушку увлекала медицина, и Екатерина решила связать с ней свою жизнь. В 2013 году она стала студенткой медицинского колледжа, а после его окончания в качестве медицинского работника поступила на военную службу по контракту. Верой и правдой выполняла она свой долг перед Родиной, но момент славы был ещё впереди.

С началом специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера. Ей приходилось забирать раненых с поля боя и сопровождать в госпиталь. 28 февраля 2022 года вооружённые силы Украины атаковали санитарную колонну. Прапорщик Екатерина Иванова самоотверженно закрыла собой тяжело раненого военнослужащего, который не смог самостоятельно укрыться от снарядов противника. Благодаря её героическому поступку жизнь солдата была спасена. Сама она получила осколочное ранение.

Конечно, это далеко не единственная жизнь, которую спасла Екатерина Ивановна. Немало наших защитников остались в живых и вернулись в строй благодаря её мужеству и верности долгу!

(184 слова)

# Итоговое собеседование: оптимизация критериев при сохранении общего балла

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>



# Итоговое собеседование: оптимизация критериев при сохранении общего балла

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, <b>или</b> приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

# Итоговое собеседование: оптимизация критериев при сохранении общего балла

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

# Итоговое собеседование: оптимизация критериев при сохранении общего балла

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		2

# Итоговое собеседование: оптимизация критериев при сохранении общего балла

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
<b>Р4</b>	<b>Богатство речи</b>	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
<b>Р5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>