***Выписка из Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.5. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | | | Код | | B/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |
| Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному |
| Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |
| Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона |
| Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся |
| Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |
| Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |
| Необходимые знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики |
| Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |
| Теория и методика преподавания русского языка |
| Контекстная языковая норма |
| Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |