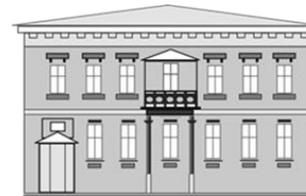




Министерство образования  
науки и молодежи  
Республики Крым



ГБОУ ДПО РК  
«Крымский республиканский  
институт постдипломного  
педагогического образования»

# «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Нагребцкая Светлана Геннадьевна,  
методист ЦВРОЗ ГБОУ ДПО РК КРИППО  
преподаватель кафедры психологии и педагогики

г. Симферополь 2025

Современная система в образовании определяет актуальность психодиагностики отклонений в развитии в целях решения важных задач:

- ✓ своевременного выявления в популяции детей с нарушениями развития;
- ✓ определения их оптимального образовательного маршрута;
- ✓ обеспечения их индивидуальным сопровождением в специальном или общеобразовательном учреждении;
- ✓ разработки программ индивидуальной коррекции для проблемных детей в массовой школе.

Результаты психолого - педагогического изучения детей являются ориентирами для определения содержания и организационных форм психолого-педагогической помощи в тех случаях, когда ребенок в ней нуждается.

В компетенцию и обязанности детского психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, диагностика сформированности определенных психологических новообразований.

И.В.Дубровина, 1997

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

(Федеральный образовательный стандарт государственного дошкольного образования)

## **Задачи психодиагностики в ДОО:**

- 1. Контроль динамики психического развития детей в соответствии с возрастной нормой**
- 2. Оптимизация условий обучения и воспитания для детей отстающих в развитии, опережающих темп возрастного развития или имеющих особые способности**
- 3. Профилактика нарушений психического развития**

## Что диагностируем?

- ✓ Особенности поведения и характера воспитанников
- ✓ Особенности психических процессов детей: восприятия, мышления, воображения, памяти, речи
- ✓ Особенности взаимодействия сверстников, детей с воспитателями и родителями
- ✓ Психологический климат в коллективе
- ✓ Отклонения в характере и поведении воспитанников

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

Обобщенная трудовая функция А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция А/05.7 7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

## **Трудовые действия**

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

## Необходимые умения

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Необходимые знания

Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Методы математической обработки результатов психологической диагностики

Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования П

психология личности и социальная психология малых групп  
Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

## Обобщенная трудовая функция В.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным

Трудовая функция Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7

## **Трудовые действия**

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

## Необходимые умения

Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося

Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

## Необходимые знания

Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Методы математической обработки результатов психологической диагностики

Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

## Этапы психодиагностической работы во И.В. Дубровиной

1. Изучение требования, поступившего практическому психологу в виде запроса
2. Формулировка психологической проблемы
3. Выдвижение гипотез о причинах отклонений в
4. Выбор метода исследования
5. Оценка полученных результатов
6. Диагноз, формулировка заключения.
7. Перевод диагноза на язык адресата
8. Прогноз.
9. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.
10. Разработка путей и способов коррекции.
11. Осуществление психокоррекционной работы.

Психодиагностические задачи могут решаться различными способами: длительное наблюдение за ребенком; наблюдение в реальных условиях его жизни, например, наблюдение за поведением ребенка в детском саду. Помимо наблюдения в психодиагностике получили распространение специальные методики, позволяющие получить оценку той или иной психической характеристики конкретного индивида.

Преимущества психодиагностических методик:

- 1) позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
- 2) представляют информацию о конкретных особенностях ребенка (интеллекте, тревожности, самооценке, наиболее характерных личностных чертах и т. п.);
- 3) информация поступает в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение обследуемого индивида с другими людьми;
- 4) информация, получаемая с помощью психодиагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности индивида.

## **Виды психологической диагностики**

- **Скрининговая диагностика (групповая)** направлена на выявление детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у детей.
- **Углубленная психологическая диагностика** проводится с детьми, имеющими какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи.
- **Динамическое обследование**, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих, коррекционных мероприятий; может проводиться несколько раз в течение учебного года.
- **Итоговая диагностика** позволяет оценить динамику изменения состояния дошкольника в результате проведенной коррекционно-развивающей работы.

Диагностика предполагает различные методы исследования:

беседу,

наблюдение,

тестирование,

организованные игры,

анализ продуктов детской деятельности (творчества).

# Требования к психодиагностическим методам

- ✓ валидность,
- ✓ надежность,
- ✓ однозначность,
- ✓ точность

## Ошибки

- ✓ некритическое использование зарубежных методик, не учет влияния фактора культуры на их результаты;
- ✓ статический подход к исследуемым индивидам, неоправданно категоричные выводы и заключения;
  
- ✓ использование методик без отчетливого понимания того, что они измеряют;
- ✓ использование методик неспециалистами (любительщина, шарлатанство);
  
- ✓ неконтролируемый поток пиратских изданий  
«Лучшие психологические тесты»,  
«Энциклопедия психологических тестов», «Практическая психодиагностика».

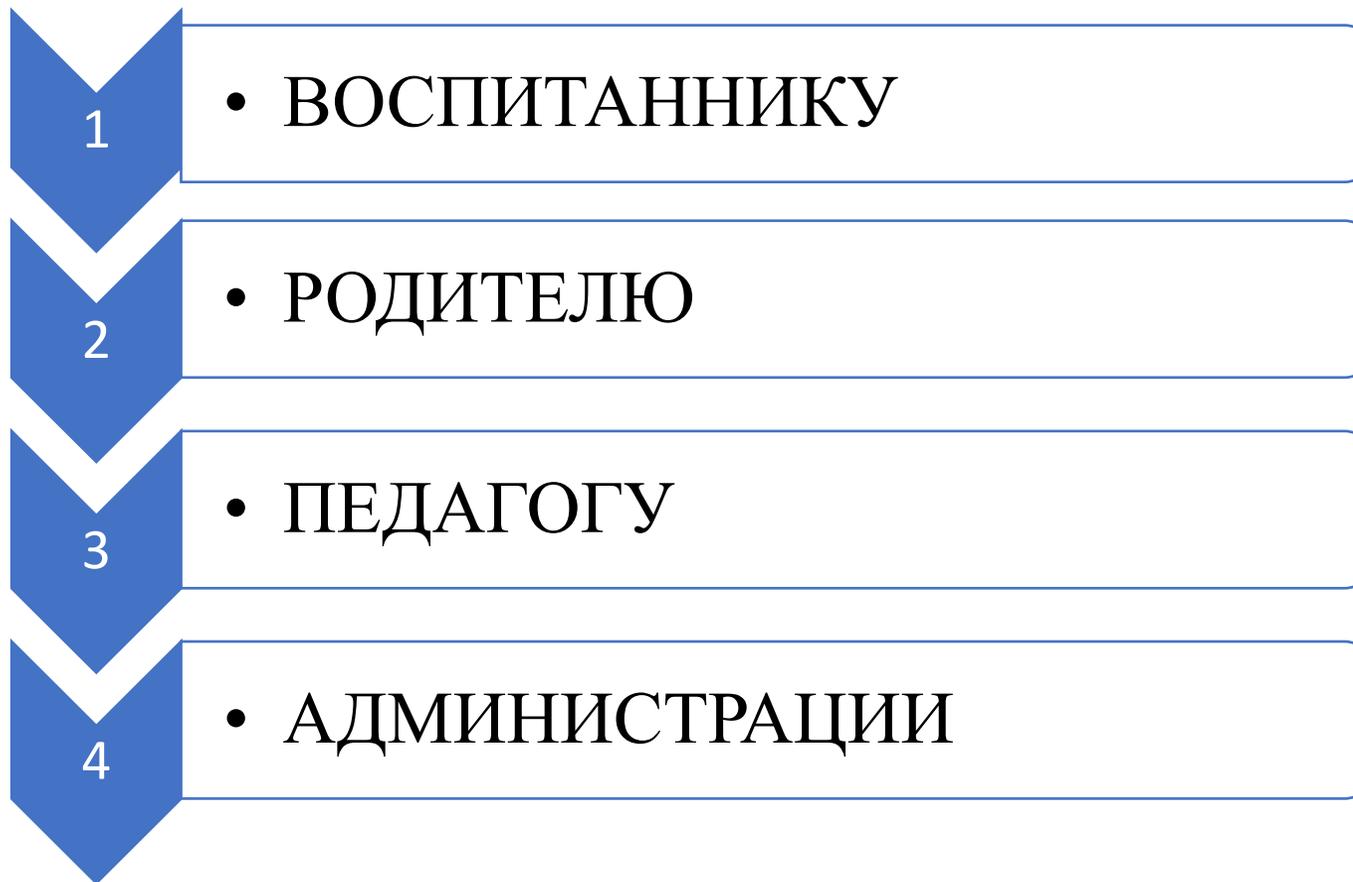
# Модель работы



Области практического использования результатов психодиагностической работы в дошкольном образовательном учреждении.

- ✓ Во-первых, психодиагностика интенсивно применяется в целях оптимизации процессов обучения и воспитания в ДООУ. С её помощью может решаться целый ряд задач, стоящих перед работниками дошкольных образовательно-воспитательных учреждений: например, определение готовности ребенка к школьному обучению, реализация личностно-ориентированного подхода выявление нарушений в личностной сфере и др.
- ✓ Во-вторых, областью практического применения результатов психодиагностических исследований в дошкольных образовательных учреждениях является консультационная и коррекционно-развивающая работа. В данном случае важной задачей психодиагностики является поиск причин возникновения конкретной проблемы у ребенка (педагогическая запущенность, отставание в развитии, сложности в детско-родительских отношениях, навязчивые страхи и т. д.) и выбор способов и приемов, способствующих их разрешению.

# Предоставление результатов психодиагностики



Л.С. Выготский выделяет три вида психологического диагноза:

1. Симптоматический – или эмпирический – диагноз ограничивается констатацией определенных особенностей, на основании которых строятся практические выводы.

2. Этиологический диагноз учитывает не только наличие определенных особенностей, но и причины их возникновения.

3. Типологический – заключается в определении места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности.

Диагноз неразрывно связан с прогнозом, который рекомендуется разбивать на промежуточные этапы и при необходимости проводить повторное обследование.

# **Принципы психологического обследования**

## **✓ Целостное изучение**

Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, эмоции, воля, отношения, поведение) не изолированы, а проявляются в целостности, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от физического состояния.

## **✓ Индивидуально-личностный подход**

Учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей развития личности каждого ребенка.

## **Основные этические проблемы психодиагностики:**

- ✓ Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики.
- ✓ Распространение диагностических методик.
- ✓ Обеспечение тайны результатов обследования.
- ✓ Сообщение результатов обследования.

## Этические принципы работы

- ✓ Принцип благополучия обследуемого человека
- ✓ Принцип ответственности
- ✓ Принцип компетентности
- ✓ Принцип безоценочности
- ✓ Принцип конфиденциальности

Процедура исследования должна опираться на следующие требования:

1. Методики не должны занимать много времени;
2. Вмешательство психолога должно быть минимальным;
3. Детей нужно исследовать тогда, когда они находятся в оптимальном психологическом и физическом состоянии: сытыми, отдохнувшими, здоровыми, в хорошем настроении;
4. Важен способ установления контакта, следует создать доброжелательную обстановку, чтобы у ребенка не было страха, неуверенности;
5. Во время исследования постоянно необходимо следить за эмоциональными реакциями ребенка, необходимо поддерживать хорошее настроение.

**Примерное распределение времени по видам и направлениям работы психолога  
образовательного учреждения (в минутах)**

Виды работ психолога	Возраст детей (в годах)				
	3-5	5-6	6-7	7-8	8-10

*Консультативно-диагностическая деятельность*

**Индивидуальный первичный прием**

1. Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25	До 25	До 25
2. Обследование ребенка	25-45	40-60	45-90	45-90	60-105
3. Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35	30-35
4. Анализ результатов и написание заключения	от 30 до 60 минут				

**Индивидуальный повторный прием**

1. Обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	25-30	25-40	30-45	30-45	40-55
2. Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-30	до 30
3. Анализ результатов и написание заключения	от 20 до 50 минут				

**Работа со специалистами**

1. Консультирование специалистов (совместная консультация)	20-35	20-35	20-35	25-40	25-40
2. Обсуждение ребенка на Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40	до 45

**Групповые формы работы**

1. Групповая диагностика	-	до 30	до 40	до 45	до 60
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)				

## Методика измерения адаптации ребенка к ДОУ.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- послеполуденный сон;
- аппетит;

Каждый фактор оценивается от +3 до -3 (от отличной адаптации до полной дезадаптации). Суммарно по 4 факторам можно получить +12 или -12.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днём или быть более долгой.

Успешность адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Успешность адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Лёгкая	До 5 дн.-1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1. А-1 и П-2 высок
Средняя	До 15 дн.-3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средн.
Усложнённая	До 25 дн.-5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4. А-3 и П-3 сложн
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 деза- А-4 и П-4 даптац.

## Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

### 1. Эмоциональное состояние ребенка:

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен;
- +2 улыбается, настроение хорошее, спокоен;
- +1 иногда задумчив, замкнут;
- 1 легкая плаксивость, хныканье;
- 2 плачет «за компанию»; плач приступообразный;
- 3 сильный, профилактический плач; подавленное настроение;

### 2. Социальные контакты ребенка:

- +3 много друзей, охотно играет с детьми;
- +2 сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми;
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут;
- 1 не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры;
- 3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть;

### 3. Сон ребенка:

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;
- +2 сон спокойный;

- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго;
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне;
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;
- 3 отсутствие сна, плач;

### 4. Аппетит ребенка:

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием;
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения;
- +1 аппетит выборочный, но насыщенный;
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает;
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно;
- 3 отвращение к еде, кормится мучительно.

### Первые признаки адаптации ребёнка:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние;

## Лист адаптации

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

### Предполагаемая адаптация

№ Дня	Дата	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Изменение уровня адаптации	Назначения
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							





## Методики обследования познавательного развития ребенка (2-3 года)

- Методика обследования познавательного развития ребенка 2-3 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поймай мячик», «Спрячь шарики», «Матрешка», «Пирамидка», «Парные картинки», «Кубики», «Сложи разрезную картинку», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй»).
- Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.
- Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.
- Методика диагностики предметного гнозиса Лурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»
- Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)
- Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора

## Методики обследования познавательного развития ребенка (3-4 года)

- ✓ • Методика обследования познавательного развития ребенка 3-4 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поиграй», «Коробка форм», «Матрешка», «Группировка игрушек», «Сложи разрезную картинку», «Достань тележку», «Найди пару», «Построй из кубиков», «Нарисуй», «Сюжетные картинки»).
- ✓ • Методика диагностики развития познавательных процессов детей 3-6 лет Реана А.А. (память и внимание).
- ✓ • Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.
- ✓ • Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.
- ✓ • Методика диагностики предметного гнозиса Лурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»
- ✓ • Методика диагностики уровня развития мелкой моторики Озерецкого Н.
- ✓ • Методика диагностики особенностей когнитивного стиля «Исключение предметов» (4-й лишний) Рубинштейн С.Я. в модификации Егоровой Т.В.
- ✓ • Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)
- ✓ • Методика «Установление последовательности событий» Бернштейна А.Н. (адаптированная Семаго Н.Я, Семаго М.М.)
- ✓ • Комплекс исследования особенностей зрительного восприятия Семаго Н.Я., Семаго М.М.

## Методики обследования познавательного развития ребенка (4-6 лет)

- Методика диагностики развития познавательных процессов детей 3-6 лет Реана А.А. (память).
- Методика «Запоминание двух групп слов» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.
- Методика диагностики уровня развития мелкой моторики Озерецкого Н.
- Комплекс исследования особенностей зрительного восприятия Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Комплекс исследования невербального и вербально-логического мышления Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Методика диагностики особенностей когнитивного стиля «Исключение предметов» (4-й лишний) Рубинштейн С.Я. в модификации Егоровой Т.В.
- Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)
- Методика «Установление последовательности событий» Бернштейна А.Н. (адаптированная Семаго Н.Я, Семаго М.М.)
- Комплекс исследования сформированности пространственных представлений Семаго Н.Я., Семаго М.М.

## Изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка

- Методика изучения детского самосознания и половозрастной идентификации Белопопольской Н.Л.
- Методика «Добро, зло и я» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой
- Методика «Изучение уровня притязаний и потребности в достижении цели у детей дошкольного возраста» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой
- Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций Минаевой В.М.
- Изучение эмоционального отношения ребенка. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда
- Изучение понимания детьми эмоциональных состояний В.М.Минаевой
- Изучение социальных эмоций Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- Изучены критерии выбора партнера для общения Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

## Диагностика готовности к школе

- Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой
  - Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти
  - Методика Джекобсона по определению объема памяти
  - Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили)
  - Методика, определяющая уровень развития мелкой моторики рук, аналитических и синтетических функций мозга (изучается посредством графического диктанта и метода Керна - Йерасека)
  - Методика для изучения и оценки моторной персеверации (т.е. шаблонного повторения движения)
- Методика Семаго  
Методика Гуткиной

### Задания для обследования детей раннего возраста

№	Наименование задания	Возраст детей	
		2— 2,5 года	2,5— 3 года
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки	+	
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную	+	
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец	+	
5	Найди парные картинки: две	+	
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый)		
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей	+	
8	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек)	+	
9	Достань тележку: скользящая тесемка	+	
10	Нарисуй: дорожку	+	

## Заключение по результатам психологического обследования

(первичное)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Школа № / (Д/сад) \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_

Запрос специалистов / родителей \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития

Особенности латерализации

Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности (рисунок, письмо)

Характеристика внимания

---

Особенности запоминания, мнестической деятельности

---

Сформированность пространственных представлений

---

Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов

---

Характеристика интеллектуального развития

---

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации

---

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий

---

Заключение психолога

---

Вероятностный прогноз развития

---

Рекомендации

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись психолога \_\_\_\_\_

От рождения до Трёх

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина

# Диагностика развития детей раннего возраста

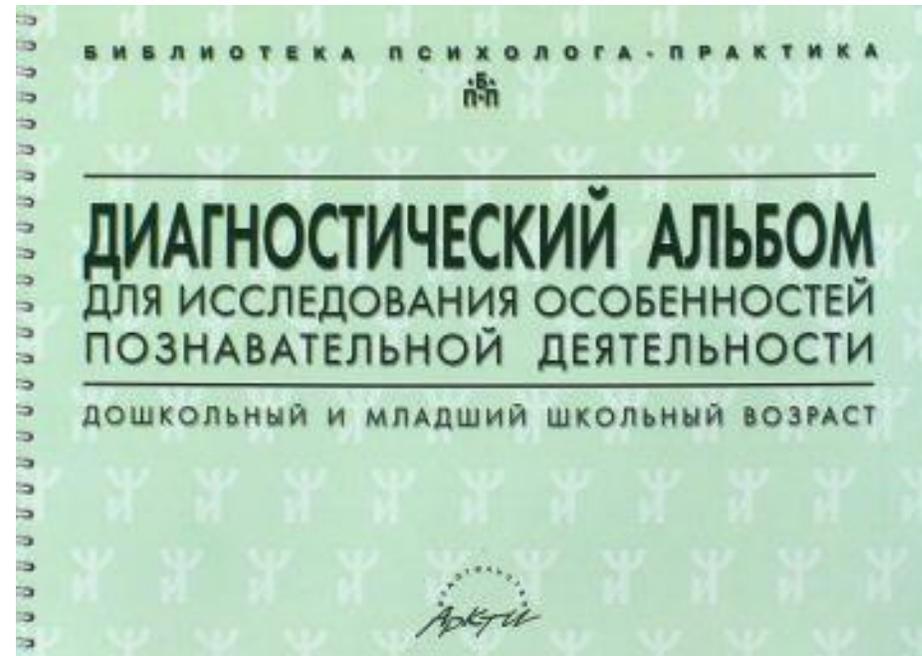
Развивающие игры и занятия



Творческий Центр Сфера



# СЕМАГО





ЦВЕТИК-  
СЕМИЦВЕТИК



ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н. Ю. КУРАЖЕВОЙ

# ДИАГНО- СТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

«Цветик-семицветик»



ДЛЯ ДЕТЕЙ  
**5-6**  
ЛЕТ



ЦВЕТИК-  
СЕМИЦВЕТИК



ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н. Ю. КУРАЖЕВОЙ

# ДИАГНО- СТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

«Цветик-семицветик»

[www.igrocity.ru](http://www.igrocity.ru)



ДЛЯ ДЕТЕЙ  
**4-5**  
ЛЕТ



Н. В. Верещагина

## КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА

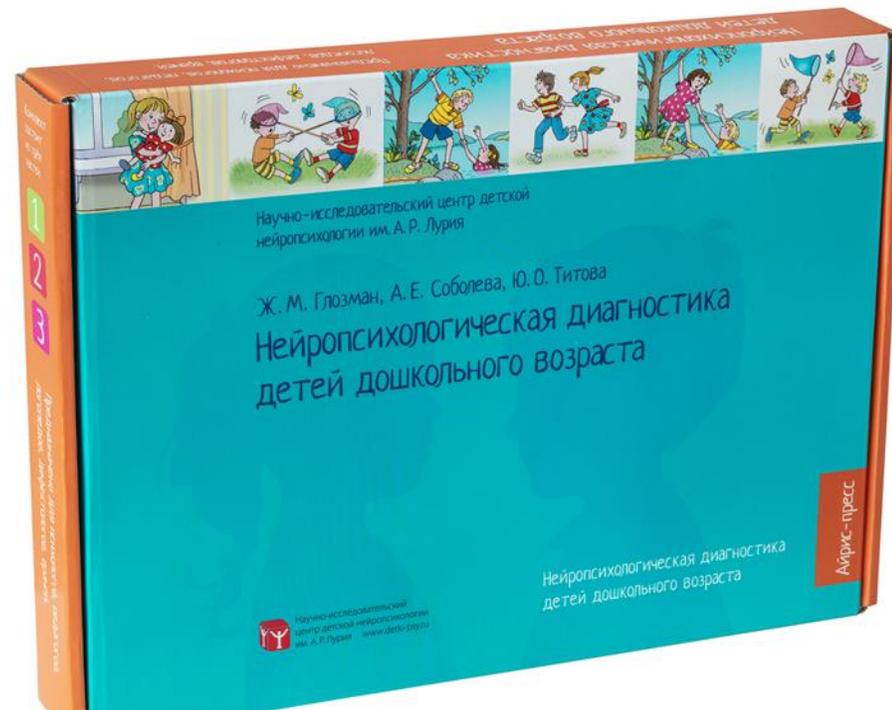
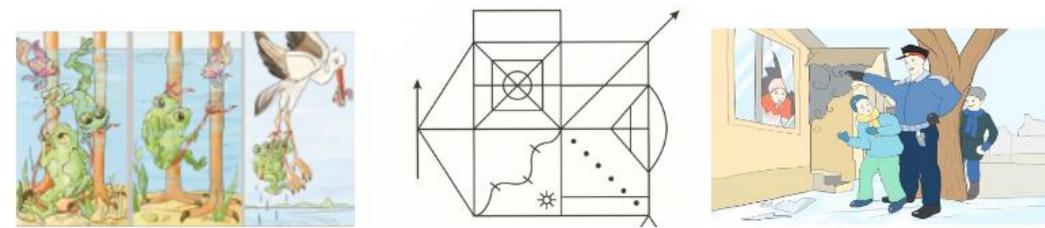
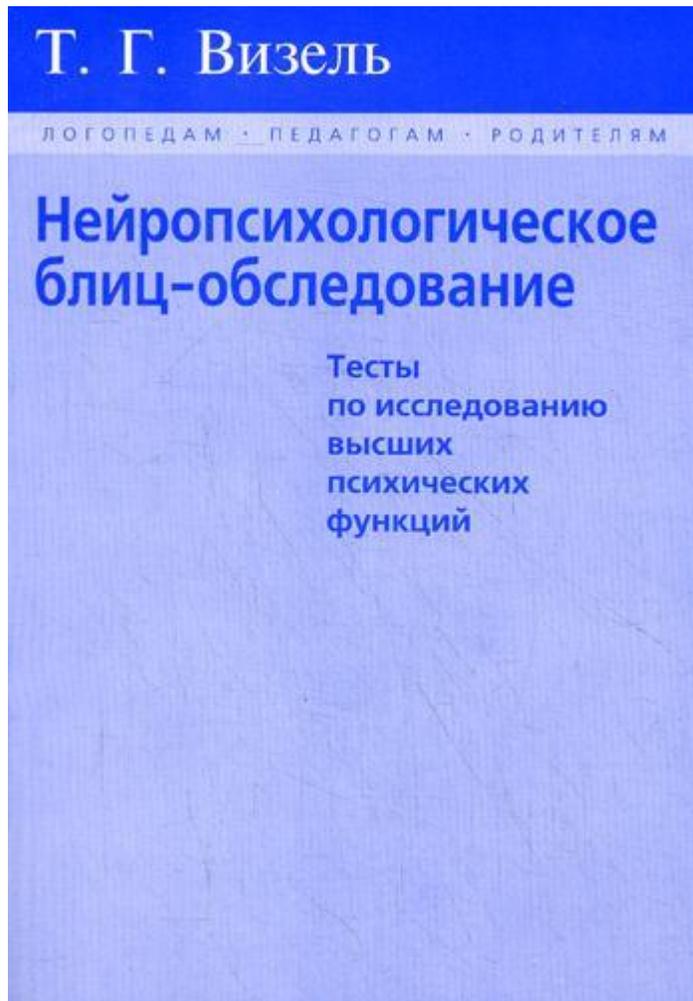
индивидуального развития  
детей 5–6 лет с ЗПР

в компенсирующей / комбинированной  
группе детского сада  
(командный подход)

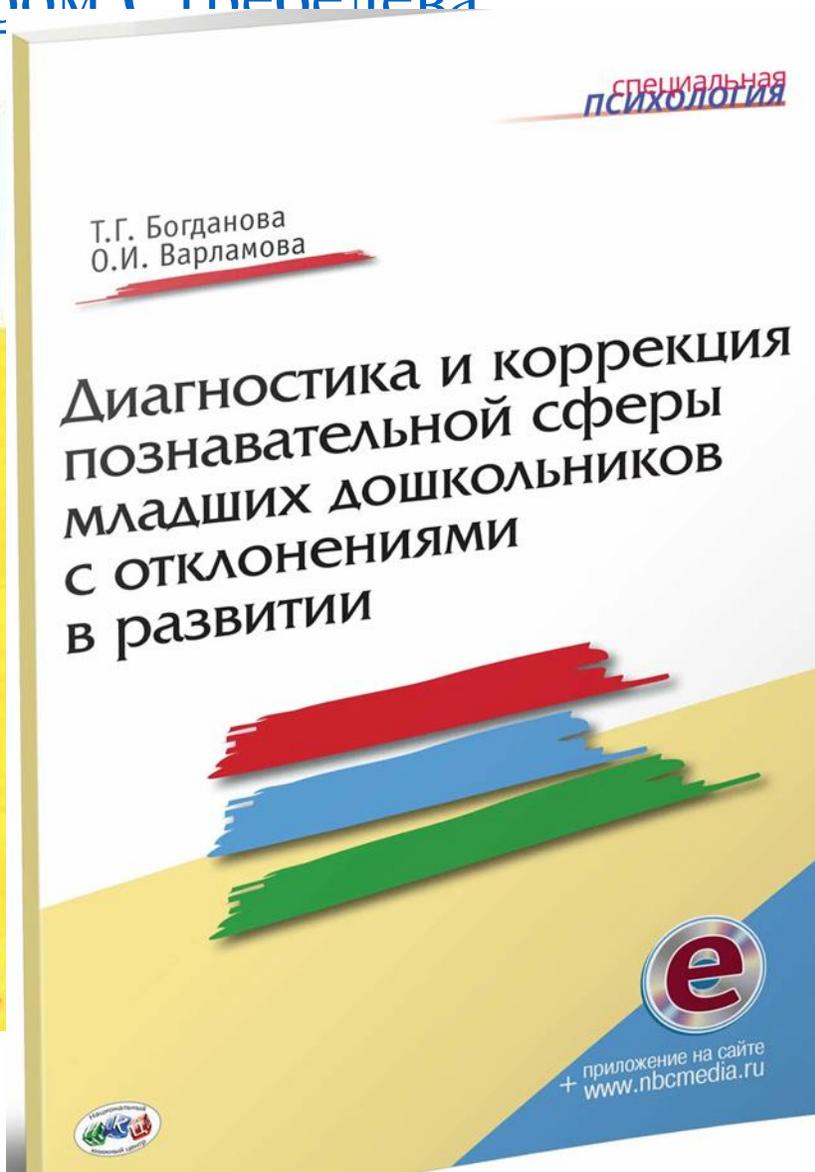
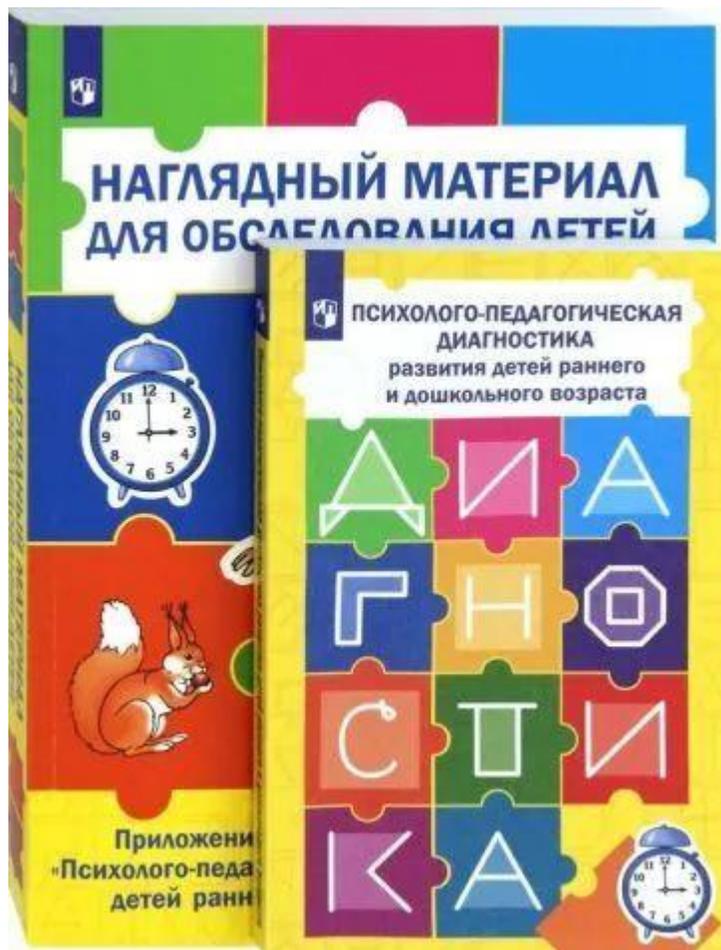


МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФАОП

ФГОС



# Диагностический Альбом Стребетева



амная, Боровик





В помощь **Психологу**



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

# ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



- АНКЕТЫ, ОПРОСНИКИ
- ТЕСТЫ, МЕТОДИКИ
- КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



n-72.ru

8 800 200 52 53 +7 3452 56 15 26

В ПОМОЩЬ  
**ДОО** ПЕДАГОГУ



# ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-7 лет



Диагностический  
**Журнал**



**Д**иагностика  
индивидуально-  
психологических  
особенностей  
детей 3-4 лет

Методики выявления  
и изучения



Библиотека  
программы  
воспитания  
и обучения  
в детском  
саду

## ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Пособие  
для педагогов  
дошкольных  
учреждений

Для работы  
с детьми  
5–7 лет



## ВСЕРОССИЙСКИЕ ВЕБИНАРЫ



ОТ ИЗДАТЕЛЬСТВА

«УЧИТЕЛЬ»

ТЕМА:  
ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ: ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ, УМСТВЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ, ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ
- ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА, ПОДГОТОВЛЕННОГО К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
- РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

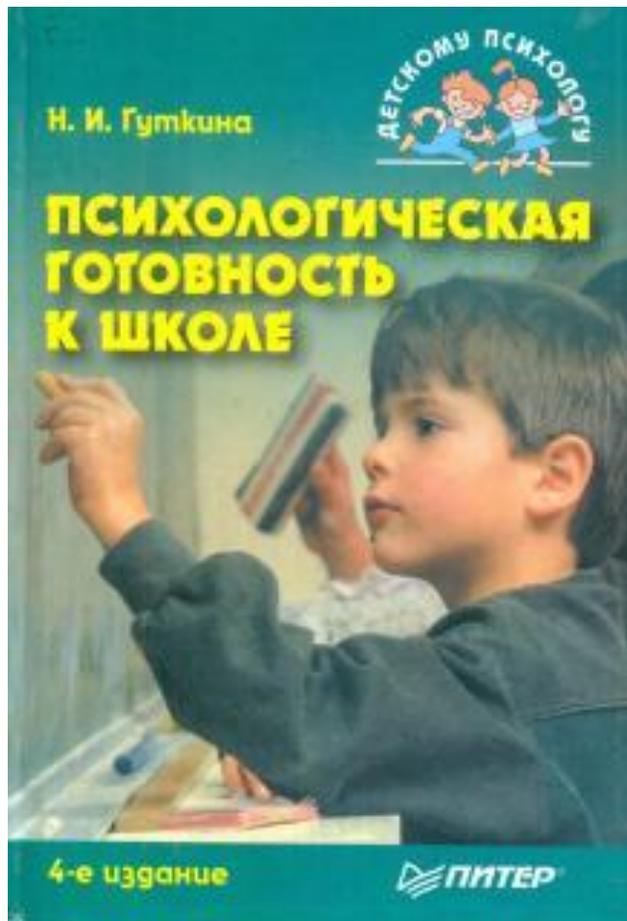
ВЕДУЩИЙ:  
ГУРЕЕВА ПРИНА ВИТАЛЬЕВНА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГКОУ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»

# Диагностический Журнал

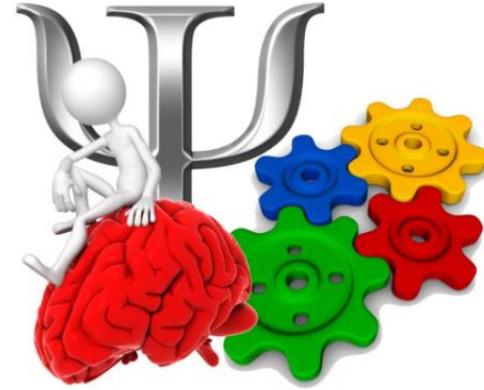


## Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет

- Программа
- Методики
- Индивидуальный маршрут



ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ СКРИННИНГ.  
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К  
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ  
Е.А.Екжанова



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

