

Об особенностях функционирования психологической службы в образовательных организациях Республики Крым в 2021/2022 учебном году

Состояние системы образования на современном этапе, психологические особенности детской популяции XXI века, вызовы и риски социальной среды актуализируют задачу активного участия педагогов-психологов в реализации основных и дополнительных образовательных программ общеобразовательной организации (ОО) и дошкольной образовательной организации и (ДОО), в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех субъектов образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы ОО и ДОО с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и меж профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности является фактором успеха обучения и воспитания, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Эффективное функционирование психологической службы ОО и ДОО обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы на федеральном и региональном уровнях

В своей деятельности педагоги-психологи образовательных организаций различных видов и форм собственности в 2021/2022 учебном году должны руководствоваться нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровней. Электронная база документов федерального уровня доступна на официальном сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/npa>.

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)

Федеральные законы Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

**Концепции и другие документы, регламентирующие
государственную политику в сфере образования**

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

**Федеральные государственные образовательные стандарты
общего образования**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29 июня 2017)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 г.)

**Иные нормативные правовые акты,
регламентирующие деятельность педагога-психолога**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и о осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Методические письма Министерства просвещения (ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации

Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 декабря 2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»

Деловая документация педагога-психолога образовательной организации

Педагог-психолог любой образовательной организации (школы, школы-интерната, детского сада) в обязательном порядке ведет следующие виды учетно-отчетной документации: перспективный план работы на текущий учебный год, график работы, ежемесячный план работы, журнал консультаций, журнал групповых и индивидуальных коррекционных занятий, аналитический и статистический отчеты и др.

Примерный перечень деловой документации педагога-психолога был ранее представлен в методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году». Электронный ресурс.— Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/practicheskaya-psihologiya>, раздел «Методические письма об особенностях функционирования психологической службы».

Актуальные направления работы педагогов-психологов образовательных организаций в 2020/2021 году

Деятельность педагогов-психологов ОО и ДОО строится на базе требований нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность психологической службы. В новом учебном году традиционно рекомендуется уделить особое внимание оказанию адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости.

Реализация программ адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей с высоким риском уязвимости

В соответствии с нормативно-правовыми и научно-методическими документами, действующими в системе образования и социальной защиты населения, в настоящее время принято выделять следующие целевые группы несовершеннолетних, в отношении которых в ОО и ДОО реализуются программы адресной психолого-педагогической помощи:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2. Дети, испытывающие трудности в обучении.
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - 3.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
 - 3.3. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.
 - 3.4. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).
 - 3.5. Одаренные дети.

В соответствии с требованиями нормативно-правовой документации педагог-психолог работает со всеми целевыми категориями обучающихся, распределяя своё рабочее время с учетом особенностей детского контингента в образовательной организации и социальных тенденций, актуальных в настоящее время.

Вопросы оказания психолого-педагогической помощи первым двум целевым группам достаточно хорошо проработаны на практике и освещены в литературных и электронных источниках. В то же время педагоги-психологи испытывают определенные трудности при выявлении детей из третьей целевой группы, проведении диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий как с ними, так и с их социальным окружением. В связи с этим рекомендуем использовать в повседневной практике материалы, представленные ниже, а также методические письма «Об особенностях функционирования психологической службы в образовательных организациях Республики Крым» прошлых лет, в которых рассматривались вопросы профилактики девиантного, суицидального поведения, информационной безопасности (электронный ресурс. – Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/practicheskaya-psihologiya>, раздел «Методические письма об особенностях функционирования психологической службы»).

Организация психолого-педагогической помощи некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

В настоящее время в быденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Дети-сироты - это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальные сироты - это дети, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных

Таблица 1

Возможные трудности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудности в сфере усвоения УУД	Трудности в коммуникативной сфере	Трудности в сфере социальной адаптации
Начальная школа		
- снижение способности удерживать текущую информацию, низкая концентрация вниманий; - недостаток мотивации, инициативности, упорства, целеполагания, способности преодолевать трудности; - низкая общая осведомленность; - трудности в усвоении чтения и письма, счета в области речевого развития в целом	- низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию; - часто негативный эмоциональный фон с выраженными проявлениями тревожности; - трудности включения в совместную учебную и другую деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками; - трудности эмпатии, отзывчивости, анализа собственных коммуникативных действий и др.	- проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся вне семьи; - внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация); - трудности в общении с учителями (переживание чувства «маргинальности», одновременно враждебность и потребность в гипервнимании и пр.; - дефицит социальных навыков
Основная школа		
- трудности в понимании материала, в использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем; - непродуктивные способы решения учебной задачи; - низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля, неумение принимать и преодолевать трудности; - низкий уровень мотивации к обучению; - низкий уровень самоконтроля; - недостаточный уровень вербально-логического и критического мышления	- коммуникативные трудности подросткового возраста субъективно переживаются более болезненно; - базовые коммуникативные трудности (нежелание вступать в контакт, отсутствие сочувствия к другому, проявления агрессии); - трудности эмпатии, защитно-оборонительная позиция в общении; - излишняя подозрительность, вследствие чего неумение оказывать и принимать помощь от других	- эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей со взрослыми и сверстниками, недостаточная способность к сопереживанию, признаки личностной тревожности; - поведенческие проблемы (поиск внимания окружающих, гиперактивность, конфликтность, неприятие критики); - выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны социума, склонность к отторжению от него, к депрессиям,

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Статус "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

При этом в соответствии с Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденным приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. N 486н, заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА на основании заключения ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности:

- 1) коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- 3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД;
- 4) трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
- 5) повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- 6) неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- 7) повышенная утомляемость;
- 8) негативная реакция на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии.

Рекомендации по реализации программ адресной психологической помощи детям целевых групп

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога:

комплексная диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп.

В структуру психолого-педагогической программы рекомендуется включать общую информацию о ее реализации, подтверждение обоснованности программы, а также сценарии проведения занятий с приложениями (раздаточный, стимульный материал).

Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, развивающей, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте, как правило, содержит описание следующих разделов:

- наименование и направленность программы;
- информация о разработчике(-ках), участниках и о месте реализации программы: название организации, адрес сайта, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо);
- описание целей и задач, на решение которых направлена программа;
- целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей, принципы комплектования групп;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы;
- описание основных этапов реализации программы;
- описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы, и иных требований (технических, материальных);
- ожидаемые результаты реализации программ;
- факторы, влияющие на достижение результатов программы;
- сведения об апробации программы.

Порядок описания обоснованности программы включает в себя:

- критерии оценки достижения планируемых результатов реализации практики;
- содержание обратной связи от участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей об удовлетворенности качеством психолого-педагогической помощи и поддержки посредством определения достижения основных задач адресной помощи;
- результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (например, характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их семей после реализации программы);
- результаты внешней профессиональной экспертизы программы;
- описание инструментов сбора данных достижения практикой социальных результатов.

Соблюдение требований к структуре программы позволит специалистам обосновывать те или иные действия в рамках практической работы с обучающимися. Этапы и блоки программы рекомендуется структурировать в форме календарно-тематического плана; целесообразно представить методические рекомендации по реализации программы; описание занятий, включающее в себя формулирование тем и целей занятий, методов, которые планируется использовать в ходе занятий, оборудования, которое необходимо на тех или иных занятиях (в том числе бланки диагностических методик, дидактический и раздаточный материал и т.п.); планы занятий и описание хода занятия (описание игр и упражнений, которые планируется использовать, текст лекции или сообщения, если они планируются и т.п.); в отдельном разделе программы желательно описать, каким образом будет оцениваться эффективность программы на основе доказательного подхода (например, через экспертные оценки, анализ отзывов клиентов, результаты мониторинга и т.д.); в конце программы необходимо представить список

использованной литературы.

При реализации психолого-педагогических программ для детей целевых групп рекомендуется предусмотреть консультационную подготовку родителей (законных представителей). Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся возможно исключительно с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

При проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми в рамках реализации программ адресной психологической помощи важно руководствоваться установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При разработке программ адресной психологической помощи детям целевых групп целесообразно учитывать следующие рекомендации:

В программе адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей», направленной на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося, следует учитывать организационные и психолого-педагогические меры:

- мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся;
- принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;
- организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);
- психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот предполагает учет социальной ситуации: проживает ли ребенок в замещающей семье, в детском доме или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важное значение имеет проведение просветительской работы и консультативной деятельности с педагогами, профилактических мероприятий с классами (на предмет формирования толерантности, культуры общения, командообразования), где обучается ребенок-сирота.

Программа адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети с ОВЗ, дети-инвалиды» призвана содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей, что во многом определяется специальными образовательными условиями и зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Следует обозначить, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (то есть инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Функции по организации психолого-педагогической реабилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) или психолого-педагогическую службу организации.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (обобщенная трудовая функция Б).

При разработке программы адресной психологической помощи следует обеспечить:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;

6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация является обязательным направлением деятельности при обучении обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Особое место уделяется социокультурной и профессиональной реабилитации как части комплексной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов. Целевая группа образовательной реабилитации от всех иных видов реабилитации отличается тем, что помимо лица с инвалидностью в ней нуждается лицо с ОВЗ.

При реализации мероприятий общеобразовательные организации обеспечивают конфиденциальность предоставляемой информации, последовательность выполнения мероприятий, соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида. Заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в общеобразовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты оказания адресной психологической помощи детям целевых групп

К основным результатам оказания адресной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родительской опеки, в общеобразовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным (закреплённым в правовом и организационном плане) формам помощи;

5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;

7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с указанной целевой группой обучающихся;

9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с данной категорией обучающихся.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Кроме того, рекомендуется запланировать достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.

Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Правовой статус педагогических работников определен в статье 47 Федерального закона об образовании. Педагог-психолог является педагогическим работником (постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"), что определяет его основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Его полномочия в настоящее время определены:

- Федеральным законом об образовании (статья 42 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации");
- профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г.

№ 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (далее - Особенности режима рабочего времени). Раздел VIII Особенности, утвержденных данным нормативным правовым актом, регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно пункту 8.1 Особенности, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени, а также подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

Следует учитывать, что помимо юридических оснований деятельности педагога-психолога, существуют и общественно-профессиональные, отраженные, в частности, в Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484) и документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист.

В работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) важно знать, что права и полномочия педагога-психолога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Организация психопрофилактики безнадзорности и правонарушений в образовательных организациях Республики Крым

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Актуальные вопросы защиты прав детства нашли свое отражение в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в ряде других важнейших стратегических документов. Создаются новые государственные и общественные институты (Консультационные центры, программы раннего выявления неблагополучий); принимаются дополнительные меры социальной поддержки семей с детьми.

Современные модели системы профилактики правонарушений несовершеннолетних основываются на системно-динамической концепции с опорой на системный подход к анализу явлений, принципы личностно-ориентированного, гуманистического, культурно-исторического и деятельностного подходов. Следует отметить, что именно системно-динамическая концепция позволяет выстроить наиболее эффективную стратегию профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Методологической основой организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, выступают федеральные государственные стандарты и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, не на решение частных, задач, а на повышение уровня жизни, формирование такого окружения ребенка, которое формирует систему ценностей и целей; развивает в нем социально значимые качества

и демонстрирует социально-одобряемые сценарии достижения целей. Стратегия профилактики правонарушений несовершеннолетних должна быть направлена на создание условий для их успешной социализации (ресоциализации), формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Важная роль принадлежит общей, ранней профилактике, поскольку в интересах ребенка желательно использование таких форм, которые бы исключали сам факт совершения правонарушений. При этом следует понимать, что раннее предупреждение — это создание социальной ситуации развития несовершеннолетнего в направлении нормы; создание социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в поведении несовершеннолетнего, совершения им преступлений и правонарушений. «Добро воспитывается добром, а зло — злом». Подросток делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Соответственно, ранняя первичная профилактика должна быть направлена на формирование социально одобряемых норм и правил поведения.

С учетом того, что значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательной организации, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения преступности несовершеннолетних делается на деятельности органов и организаций образования. Именно здесь можно и нужно осуществлять раннее выявление и профилактику аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков.

При этом, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций.

Методы и приемы коррекционной работы с учетом основных причин девиантного поведения детей и подростков можно разделить на несколько групп в зависимости от субъекта профилактической деятельности.

1 группа – психобиологические и врачебные методы коррекции поведения, которая включает в себя:

- ✓ психотерапевтический, медикаментозный метод (решения принимаются только лечащим врачом и родителями ребенка);
- ✓ восстановление здорового образа жизни;
- ✓ подвижные игры, физкультпаузы;
- ✓ отреагирование гнева через движение;
- ✓ сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок;
- ✓ игры на сотрудничество и соперничество, спортивные командные игры;
- ✓ арт-терапия: аппликация, рисование, конструирование из бумаги, использование антистресс-раскрасок;
- ✓ визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- ✓ психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- ✓ «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- ✓ «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся).

2 группа - социальные методы, которые используются как образовательными организациями, так и специалистами социальной защиты. К данной группе относятся:

- ✓ разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав ребенка, прав человека;
- ✓ информирование родителей, педагогов об особенностях агрессивного ребенка;
- ✓ специально и систематически организованная работа (беседы, лектории, создание видеопродукции, блогов и т.п.);
- ✓ информирование о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения – правонарушений, курения, употребления

- ✓ алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений
- ✓ побуждение родителей к отказу от физического наказания как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей, подростков;
- ✓ помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания;
- ✓ организация досуга, развитие творческих способностей, возможность приобрести социальное признание, например, съемка тематических видеоклипов, ведение школьного видеоблога, квест-чтение, в зависимости от особенностей ребенка;
- ✓ включение ребенка в работу различных секций, студий, кружков;
- ✓ обучение ребенка/подростка противостоянию негативным социальным влияниям (проведение тренингов устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);
- ✓ включение несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением в совместные игры с детьми с социально одобряемым поведением. Самое главное в данном методе - взрослый (психолог, педагог) должен обязательно находиться рядом, при возникновении конфликта помочь разрешить конфликт на месте, обсудить, что привело к конфликту, совместно решить, как наилучшим образом выйти из конфликта;
- ✓ игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- ✓ этические беседы;
- ✓ использование нестандартных методов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, например, включение обучающегося в референтную группу. Это может быть участие в молодежных субкультурах, стимулирующих положительное поведение (просоциальные и созидательные субкультуры - «зеленые», стрейтджеры, граффитисты). Необходимо рационально использовать резерв самой субкультуры, имеющийся у людей с положительными девиациями (художники, поэты, изобретатели, музыканты, исследователи).

3 группа - педагогические методы, включающая в себя:

- ✓ сохранение репутации обучающегося;
- ✓ создание ситуации успеха, раскрытия потенциальных возможностей;
- ✓ помощь в восполнении пробелов в знаниях;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающегося в образовательной деятельности;
- ✓ адаптация учебного материала к особенностям восприятия обучающегося;
- ✓ использование вспомогательных средств обучения;
- ✓ индивидуализированная оценка знаний;
- ✓ использование групповых методов обучения, с включением в группу обучающегося с отклоняющимся поведением.

4 группа - личностно-психологические методы:

- ✓ методы перестройки мотивационной сферы: объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;
- ✓ переубеждение;
- ✓ метод погашения нежелательного поведения;
- ✓ метод формирования/стимулирования позитивного поведения (соревнование, положительные перспективы);
- ✓ организация деятельности, противоположной девиантному поведению, например, познание нового (путешествия, освоение сложных профессий), доверительное общение (помощь тем, кто «оступился»), творчество;
- ✓ обучение работе с чувствами - осознанию собственных эмоций и эмоций других людей, формирование способности к сопереживанию, сочувствию;
- ✓ многократное повторение деструктивного действия безопасным способом (отреагирование агрессии, гнева);
- ✓ перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу);
- ✓ осознание гнева через сенсорные каналы (на что похож твой гнев);

- ✓ формирование у ребёнка/подростка навыков асертивного поведения, воспитание навыка альтернативного позитивного выбора в сложных жизненных ситуациях (обучение правилам безопасного поведения и приемам ухода от опасных ситуаций, учить говорить «нет» при оказании внешнего давления);
- ✓ обучение способам выхода из конфликта;
- ✓ оказание помощи в освоении культуры общения и принятии социальных норм, обучение правилам взаимодействия (данный метод необходимо использовать для работы со всеми детьми при адаптационных процессах, т.е. в 1-ом, 5-ом, 10-ом классе независимо от условий и форм протекания адаптации).

Школьный психолог в своей работе с подростками использует индивидуальные и групповые формы работы. В индивидуальной коррекционной работе с девиантными подростками используются следующие методы:

- ✓ профилактическая индивидуальная беседа;
- ✓ интервью;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ индивидуальная психотерапия;
- ✓ групповая психотерапия.

Наиболее эффективным методом индивидуальной психокоррекционной работы с девиантными подростками является метод психологического консультирования. Особенности психологического консультирования девиантных подростков в образовательной организации является:

- 1) создание адаптационных механизмов, позволяющих приобрести определенную социальную роль в классе;
- 2) воспитание новых ценностей, соответствующих ценностям группы, класса; идентификация подростка с одноклассниками;
- 3) мотивация подростка на общение со специалистами;
- 4) индивидуальный подход, взаимодействие с различными социальными институтами;
- 5) обозначение социальной роли подростка в сообществе одноклассников для его успешной адаптации;
- 6) изменение установок и мотивов личностного поведения.

Таким образом, психологическое консультирование – это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будут определяться, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений ребенка. При этом, в ходе психологического консультирования реализуется индивидуальный подход, суть которого состоит в коррекции комплекса качеств, связанных с отклонениями в поведении ребенка.

В настоящее время педагог-психолог образовательной организации в своей практической индивидуальной коррекционной работе может использовать различные методы психотерапевтического воздействия арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму и др. Рассмотрим некоторые из них.

Метод разговорной психотерапии – **логотерапия** - это разговор с несовершеннолетним, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с несовершеннолетним, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния ребенка, приводящего к самореализации, когда несовершеннолетний делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях.

Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для детей, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение, проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, несовершеннолетнему дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные

ситуации от минимальных до самых сильных.

Имаготерапия - использование в целях терапии игры образами. Ребенок создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

Психогимнастика. Взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомимике. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания. Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших движений «я иду по воде», «по горячему песку», «спешу в школу». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов.

Моритатерапия – метод, с помощью которого несовершеннолетний ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Психолог предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует умение высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения.

В групповых формах работы школьный психолог может использовать:

1. **Ролевые игры.** В работе с несовершеннолетними чаще используются ролевые образы, основой которых является принятие социальных и семейных ролей (учителя, директора, друзей и недругов, мамы, бабушки и т.п.). Ролевые ситуации позволяют несовершеннолетним изменить свои установки, формируют новые, более эффективные коммуникативные навыки.

2. **Психогимнастические игры.** Эти игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Такие изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а также в состояниях и характеристиках отдельных ее участников. Поскольку важнейшие изменения — это формирование самопринятия и принятия других людей, то для их упорядочивания была выбрана структура самосознания личности, согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности) (В.С.Мухина, 1998). Таким образом, в психогимнастических играх у подростков формируются следующие составляющие самосознания:

- ✓ принятие своего имени;
- ✓ принятие качеств своего характера;
- ✓ принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- ✓ принятие своих прав и обязанностей.

3. **Коммуникативные игры** делятся на три группы:

- 1) направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

4. **Задания на формирование «эмоциональной грамотности».** Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

5. **Когнитивные методы.** «Педсовет». Подросткам предлагается представить педсовет учеников: они сидят и обсуждают, каким должен быть и каким не должен быть ученик или учитель. Участники игры должны описать поведение учителей по схеме «должен — не должен». Главное в данном методе, так же, как и в следующем – уверенное владение навыками ведения дискуссии, аргументации и построения логических цепочек.

6. **Дискуссионные методы.** Одним из ведущих методов, используемых в социально-

психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Вопросы профилактической деятельности специалистов образовательных организаций Республики Крым ежегодно освещаются в информационно-методических рекомендациях, семинарах. Более подробно с материалами можно ознакомиться на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Материалы круглого стола [«Актуальные вопросы профилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях»](https://krippo.ru/files/UVP/19-12-2020.zip) <https://krippo.ru/files/UVP/19-12-2020.zip>

Методические рекомендации для проведения мероприятий по основам информационной безопасности детей <https://krippo.ru/v-pomosh-ychitelu/1152?q=v-pomosh-ychitelu/1152>

Рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми <https://krippo.ru/files/metod/root/recHIV.pdf>

Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учетом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности <https://monm.rk.gov.ru/uploads/monm/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpJj0pjO%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B43.pdf>

Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» https://monm.rk.gov.ru/uploads/monm/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpZM6e5g_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B44.pdf

Инструктивно-методическое совещание "Профилактическая деятельность в системе образования: основные подходы и перспективы развития" <https://krippo.ru/files/socped/seminar/23082019.zip>

Ежегодно в методических письмах об особенностях функционирования психологической службы в Республике Крым освещается вопрос психопрофилактической деятельности педагогов-психологов. Так в письме за 2018-2019 год дан перечень профилактических программ, рекомендованных к использованию. Ознакомиться с материалами можно по ссылке. Методические письма об особенностях функционирования психологической службы <https://krippo.ru/files/prps/2.rar>

Литература

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 1-14.
2. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом [Электронный ресурс]: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Пермь, 27–28 марта 2014 г. / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. Пермь: ОТ и ДО, 2014. 150 с
3. Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Программа коррекции сферы межличностных отношений младших школьников. Справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. Ростов н/Д., 2015
4. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004., Электронные ресурсы: Восстановительный подход в работе педагога-психолога, восстановительный

- подход в работе классного руководителя и педагога, Пакет документов по внедрению школьных служб примирения <https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq>
5. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. Изд-во Учитель, 2020
 6. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, 2018 https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (совместно с ППК)
 7. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7 - 11 классов/Под ред. Вихристюк О.В. - М.: ФГБОУВО МГППУ, 2017. - 58 с.
 8. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов / под ред. И.В. Пестовской.– М., 2016. – 52 с.
 9. Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. ФГОС. Изд-во Учитель, 2020
 10. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций/Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М: МГППУ, 2018 https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf (совместно с ППК)
 11. Попова Т.Н., Лилейкина О.В. Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) <https://www.rospsy.ru/node/347> .
 12. Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие/И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППК)
 13. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий/ сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.
 14. Сирота, Н.А. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Радуга, 2004. – 192 с.
 15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. М., 2014

Методисты Центра по воспитательной работе
и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО
М.Е. Ижецкая, С.Г. Нагребецкая