Материал подготовил:

**Супрычев А.В.**, *кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования* *ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»*

**Международное исследование PISA как один из важнейших инструментов оценки качества образования в стране**

Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образованияявляется одной из приоритетных целей, поставленной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В соответствии с приказом Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в период с 2019 по 2024 годы в субъектах Российской Федерации будет проведена оценка качества общего образования по модели PISA (региональная оценка по модели PISA).

PISA (Programme for International Student Assessment) – крупнейшая международная программа по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся в организациях общего среднего, технического и профессионального образования. Данное исследование по оценке учебных достижений реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и проводится 3-х летними циклами.

В каждом цикле основное внимание (две трети времени тестирования) уделяется одному из направлений исследования – чтению, математике или естествознанию. Основная задача исследования PISA – выявить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста функциональными знаниями и умениями, необходимыми в современных условиях жизни.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию учащегося школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни.

Таким образом, исследование PISA ставит своей целью проверку наличия соответствующих умений, то есть подготовку молодежи к взрослой жизни, что отличает его от других международных исследований, основной целью которых являлась проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений, в основном, с помощью выполнения учебных заданий мало или совсем не связанных с реальной жизнью.

По словамруководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатора PISA в России Галины Ковалёвой *«PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения»*.

Российская Федерация принимала участие во всех циклах исследования PISA, начиная с 2000 года.

С 2015 года в качестве дополнительного направления, которые страны-участники PISA могут реализовать по желанию, в исследование включено изучение финансовой грамотности.

Последний цикл исследования PISA был проведен в 2018 году, основное внимание в нем было уделено оценке функциональной грамотности в области чтения и выявлению тенденций развития читательской грамотности в мире за последние годы. Участие в исследовании приняли порядка 80 стран мира.

Исследование текущего цикла PISA-2021 будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни. Концепция объясняет теоретические основы оценивания математической грамотности в исследовании PISA, а также включает официальное определение понятия «математическая грамотность».

Следующий цикл исследований PISA-2024 пройдет через 3 года и будет уже посвящен изучению формирования естественнонаучной грамотности в предметной области географии, биологии, химии и физики.

Самыми высокими результатами в международном рейтинге PISA выделяются, в первую очередь, страны Азии: Китай (с Тайванем), Сингапур, Южная Корея, Япония. После них по уже сложившейся традиции располагаются Финляндия, Лихтенштейн, Швейцария и Нидерланды.

Позиции России, заметим, как и США, в международном рейтинге стран, ученики которых проходили тестирование PISA, остаются пока невысокими. Так, например, США в 2015 году заняли 28-е место по математике, 24-е место по чтению и 25-е – по естественным наукам, а позиции России тогда были такими: 23-е, 26-е и 33-е места по тем же дисциплинам.

Многие зарубежные и отечественные эксперты, по нашему мнению, справедливо полагают, что результаты тестирования PISA связаны далеко не только с уровнем образования в отдельных странах, но и с его спецификой, системой и многими другими факторами, которые необходимо досконально изучать.

Касательно отечественной системы образования необходимо отметить, что для российских школьников формат PISA является нестандартным сопоставительным исследованием качества образования, поскольку многие предлагаемые задания непривычны для них. В рамках исследования PISA проверяется не столько выученное содержание школьного предмета, сколько умение применять знания в новых ситуациях, решать широкий диапазон задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться логикой и пониманием проблем  при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, так как способность учеников применять школьные знания в жизни и является важнейшим аспектом функциональной грамотности и навыков XXI века.

Таким образом, задания PISA проверяют не конкретно заученный учебный материал по математике, литературе, биологии, географии, физике и химии, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия. Существуют интерактивные задания, направленные на наблюдение за каким-то объектом, в которых нужно сделать вывод о том, как функционирует этот объект. Есть задания с аналитическим решением, в которых стоит задача предусмотреть или спрогнозировать дальнейшее развитие процессов, явлений или событий.

Примеры заданий, используемых при проведении международного исследования качества образования PISA, [опубликованы](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), где с ними могут ознакомиться учителя, школьники и их родители.

К исследованиям PISA можно относиться по-разному. Конечно, в этой системе есть свои нюансы, просчёты и даже ошибки. Как и большинство систем оценки знаний, тестирование PISA также еще несовершенно. Но игнорировать итоги данного тестирования нельзя, ведь изначально исследования PISA направлены не просто на оценку достижений учеников, а на выявление слабых мест в системе школьного образования страны в целом.

Результаты PISA — это результаты владения новыми важными компетенциями, ставшими не просто трендами международного образования, а ключевыми навыками современного человека, от которых зависит успех, реализация творческого потенциала и полноценное взаимодействие с обществом.

В заключении необходимо отметить, что помимо PISA существуют и другие международные мониторинговые исследования, имеющие более узкую направленность.

Например, тестирование TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) нацелено на проверку качества математического и естественнонаучного образования учеников четвёртых и восьмых классов. Проводится оно при поддержке Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA. Помимо мониторинга качества знаний TIMSS призвано ещё и выявить различия в национальных системах образования разных стран. А тестирование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) направлено на то, чтобы оценить качество чтения и понимания текста у обучающихся в начальной школе. Так же, как и TIMSS, оно показывает различия в национальных системах образования. Исследование PIRLS проводится раз в пять лет, и проходило уже четыре раза: в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах.

Ссылки:

<https://fioco.ru/pisa>

<http://www.rcoi68.ru/wp-content/uploads/oido/2019/590_219_060519.pdf>

<http://www.ivege.ru/content/work/international_studies/pisa>