

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по обществознанию 2018 г.

Фамилия *Михайлова*

Имя *Анастасия*

Отчество *Дмитриевна*

Школа *МБОУ "Школа-лицей" № 1 им. А.С. Макаренко*  
*г. Спасского*

Класс *10.*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)



55

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	да	да	да	да	да	да	да
-	+	+	+	-	-	-	+	-	+

**2. Задания на ряды.**

2.1.

+ Ответ: Толкования Совета Федерации.

2.2.

1- перечислены страны с республиканской формой правления, лишняя Чехия, так как она является монархией.

2- перечислены страны с федеративным государственным устройством, лишняя Франция, так как это унитарное государство.

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

**3.1.1.**

Буду выносить решение, согласно которому Оля не обязана проводить замену товара, т.к. имеет для предприятий о том, что товар имеет надлежащее качество, и всё же его купила, следовательно, она сама подтвердила факт своего согласия. Согласно закону "О защите прав потребителей" есть список товаров, которые не подлежат возврату или обмену в случае, если они уже были использованы. Можно предположить, что на данный момент не подлежит возврату и обмену в магазине.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

3.2.2.

Решение:

0

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: порады социализма С.А.В. знает из 2  
 0 остаточных следств высказывание В (некоторые  
традиционалисты-консерваторы).

3.3.2.

1 Ответ: нет, он не подтверждает коррупцию.

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

Премьер-министр опроверг информацию о том,  
 что не запрещал (т.е. из этого следует, что  
 он запрещал) подчинённым противодействовать  
 1 антикоррупционной политике (из этого следует,  
 что подчинённые должны противодействовать  
 политике по борьбе с коррупцией). Если считать  
 вместе, то получается, что премьер-министр  
 запрещал противодействовать политике по  
 борьбе с коррупцией, а значит, он был против  
 коррупции.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

3.3.3.

Ответы:

2 3.3.3.1. <sup>мыс.</sup> 200 подписей.

2 3.3.3.2. нет, не достаточно, ему придется больше  
Обоснование: <sup>200</sup> подписей <sup>300</sup> ~~(300)~~.

На Допустим, на 1 сундуке написана истина (на сундуке А). Тогда получается, что на сундуках В и С лжы написаны больше, чем истины, в таком случае на любом 1 сундуке ~~(сундуке Д)~~ должна быть истинная надпись. Но если это сундук Д, на котором нет подписи, тогда на ВС подписаны лжы, однако так быть не может, поскольку на 1 из них надпись должна быть истинна, поскольку в таком случае на сундуке А написана лжа. Допустим, на сундуках В и А написана истина, тогда получаем: на В истина, на С и Д - лжы  $\Rightarrow$  условие на сундуке А выполняется. на А истина, на С и Д - лжы  $\Rightarrow$  условия на сундуке В выполняются. Если не предполагать, что на каждом из сундуков написана истина, но тогда условия (надписи) на любых сундуках будут противоречить друг другу  $\Rightarrow$  получается, что на каком-то из них всё равно написана лжа. Такой образом на 2 сундуках написана истина  $\Rightarrow 2 \cdot 100 = 200$  подписей избирателей. Этого не достаточно, тогда зарегистрировано своих кандидатуру, т.к. придется минимум 300 мыс. подписей.



В отношении квартиры и дачи на праве собственности личной собственности, т.е. они принадлежат Борису, т.е. сын Бориса до брака с Ольгой. В отношении этого с одной стороны действует режим совместной собственности т.е. вещь была приобретена в браке, но с другой, этот момент

Решение: лично Ойе, т.к. по сути состоялось сфера до-  
3.2.1.1. ния в присутствии свидетеля.

Общая закупочная цена = 1,0 - 1800 = 2880

### 3.2.1.2.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

3.2.2.

Решение:

0

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: порядок следствия С АВ значит из 2  
 0 остаточным следствием высказывание В (некоторые  
традиционалисты-консерваторы).

3.3.2.

1 Ответ: нет, он не поддерживает коррупцию.

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

1 Премьер-министр опроверг информацию о том,  
что не запрещал (т.е. из этого следует, что  
 он запрещал) подчинённым противодействовать  
 1 антикоррупционной политике (из этого следует,  
что подчинённые должны противодействовать  
политике по борьбе с коррупцией). Если считать  
вместе, то получается, что премьер-министр  
запрещал противодействовать политике по  
борьбе с коррупцией, а значит, он был против  
коррупции.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

3.3.3.

Ответы:

2 3.3.3.1. <sup>млс.</sup> 200 подписей.

2 3.3.3.2. <sup>200 подписей</sup> нет, не достаточно, если требуется больше

Обоснование:

на Допустим, на <sup>250</sup> 1 суджук написана истина (на суджук А). Тогда подписано, что на суджук В и С лопные подписей больше, чем истинных, в таком случае на любом 1 суджук (суджук Д) должна быть истинная подпись. Но если это суджук Д, на котором нет подписи, тогда на ВС подписаны лопные подписи, однако так быть не может, поскольку на 1 из них подпись должна быть истинна, поскольку в таком случае на суджук А написана лопь. Допустим, на суджук В и А написана истина, тогда подписано: на В истина, на С и Д - лопь  $\Rightarrow$  условие на суджук А выполняется. на А истина, на С и Д - лопь  $\Rightarrow$  условия на суджук В выполняются. Если же предположить, что на большинстве коллективе суджук написана истина, но тогда условия (подписи) на любых суджуках будут противоречить друг другу  $\Rightarrow$  получается, что на каком-то из них всё равно написана лопь. Таким образом на 2 суджуках написана истина  $\Rightarrow 2 \cdot 100 = 200$  подписей избирателей. Этого не достаточно, чтобы зарегистрировать свою кандидатуру, т.к. требуется минимум 300 тыс. подписей.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**4. Выполните задания**

**4.1. Напишите, что и в каких утверждениях необходимо исправить (в тех случаях, где все верно, так и напишите).**

1. ~~Утверждение неверно, т.к. партия защищает~~  
~~интересы определенных социальных групп, и~~  
~~не всегда ставит своей целью завоевание~~  
~~политической власти. Утверждение верно.~~
2. ~~Утверждение неверно, т.к. гражданское общество~~  
~~- это совокупность общественных <sup>и ассоциаций</sup> организаций,~~  
~~которые существуют вне зависимости от~~  
~~государства, а значит их нельзя назвать государственными.~~
3. ~~Утверждение верно, т.к. разделение властей~~  
~~существует, чтобы ограничить полномочия~~  
~~ветвей власти и не допустить монополизацию~~  
~~власти.~~
4. ~~Утверждение верно, т.к. в правовом государстве~~  
~~одним из важнейших приоритетов~~  
~~выступают права и свободы человека и~~  
~~их обеспечение.~~
5. ~~Утверждение неверно, т.к. в случае предоставления~~  
~~государством гражданам ~~от~~ осуществлять~~  
~~свое участие не лично, а через выбор своих~~  
~~представителей. ~~от~~ личное участие характерно для~~  
~~прямой демократии.~~
6. ~~Утверждение верно, т.к. в тоталитарном~~  
~~государстве власть стремится взять под~~  
~~контроль все сферы общественной жизни.~~



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

7. Информация верно, т.к. административ-  
ные органы, входящие в состав Унитарного  
государства, не могут иметь свою конституцию.  
Это парадокс для федеративного же устройства.  
8. Информация верно, т.к. право на возмещение  
налогов является исключительным правом  
государства.

9. Информация верно, т.к. в правовом гоу-  
дарстве эту функцию выполняет законода-  
тельная власть, а судебная власть право-  
дым разбирательство по различным делам не  
сама заступающая права и свободы человека и граж-  
дан.

4.2.

1. законодательный
2. политической власти власти
3. личностные групповые
4. государство.
5. политической

5.

5.1.

Истина.

5.2..

не является важным высказывание Конфу-  
ция, т.к. я считаю, что благодаря истине  
человек может познать устройство мира и  
открыть для себя какие-то новые знания.  
Благодаря которым человек в полной мере  
становится личностью. Истина позволяет  
наполнить жизнь смыслом и познать  
истину, человек уже достигает <sup>главной</sup> цели жизни, а  
значит, осознал смысл жизни и может спокойно  
передать его потомкам. В таком смысле следует  
не отрицать, т.к. главная цель существования  
человека уже достигнута.

6.

6.1.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

Ты дал мне денег, значит теперь ты не считаешь в них нужды и ты мне, потому что если ты не дашь, значит она у тебя есть.

6.2. Обоснуйте свой ответ.

Потому что в таком случае он получил деньги и смог этим продемонстрировать свой артефакт. Если бы он сказал это раньше, то Феофан мог бы не дать денег и возразить, что в таком случае Аристотель бы не изобрел нужды в деньгах. Это показывает Феофанова как практичного и не лишённого мимического опыта зрелища.

7.

ценители искусства и культуры  
1 - мы посетители культурного мероприятия, выставки (1-57), 2 - мы <sup>отдыхающие</sup> ~~студенты~~ в очереди, ожидающие чего-либо, какого-либо события (1, 2). 3 - толпа масса людей, направляющаяся куда-либо (3, 4). 4 - люди, пребывающие на концерте, на стадионе (5, 6). <sup>6</sup> ~~Получается~~: • в современном обществе человек стремится осознавать себя как культурная личность; • конформистское поведение характерно для больших групп людей; • в современном обществе очень развита сфера отдыха.

8.

8.1.

социальная справедливость, гуманизация, капиталистическая солидарность, социалистическая солидарность, коммунистическая солидарность.

а/н. Маркс

8.2.



### 8.3.1.

### 8.3.2.

8.4.  $\Gamma_{\text{непр}}(30)$ , некий модифицированный объект.



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС

8.5.

Капиталистическая солидарность и  
~~коммунистическая солидарность~~.

8.6.

Это можно объяснить тем, что Россия  
чувствует социальную несправедливость  
только в том случае, если размер их  
доходов ~~не~~ связан с уровнем их образо-  
вания и квалификация, если не они  
имеют средний уровень образования и  
соответствующую этому уровень зарплату,  
но они не чувствуют социальную неспра-  
ведливость.

8.7.

Справедливости автор понимает равенство  
социальных условий жизни разных  
групп населения <sup>общества</sup> в котором реально  
утверждаются идеалы равенства, сво-  
боды и братства, иные социаль-  
ные группы являются по своему  
положению членами общества. Справедливости  
является выражением нашей важней-  
шей ценности, она связывает внутрен-  
нюю логику и мотивацию индиви-  
дуальных акторов с внешними по отно-  
шению к ним ценностями и нормам,  
трактуемых в качестве справедливых.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---



1 - 5  
2 - 4  
3 - 14  
4 - 10  
5 - 4  
6 - 2  
7 - 68  
8 - 108

---

Итого - 55

Председатель жюри: Ахмед С. Н. Негмев  
члены жюри: Омар О. В. Кадан  
А. Ф. Османов  
А. В. Каракан  
Д. В. Дмитриев  
В. В. Сухарев



Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по обществознанию 2018 г.

Фамилия Мухомова

Имя Анастасия

Отчество Дмитриевна

Школа МБОУ "Школа-лицей" № 11 им. А.С.Макаренко  
г. Сургут

Класс 10

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)



№ 1.

Какой вариант финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета приоритетнее предпочтительнее: приоритетное выделение средств незначительному числу ведущих вузов или равномерное распределение той же суммы между всеми вузами страны?

1.1. Выбранная мною проблема чрезвычайно актуальна для современного общества по нескольким причинам: во-первых, именно высшее образование предоставляет функцию профессиональную элиту государства, то есть от уровня образования зависит и уровень подготовленности кадров к осуществлению различных профессиональных обязанностей (в сфере медицины, науки, производства и т.д.), а формирование слоя высококвалифицированных специалистов непосредственно влияет на <sup>и социальную</sup> экономическую сферу общественной жизни. Следовательно, вопрос о



и приоритете выделения средств ~~на~~ <sup>на</sup> все более  
 честной и эффективной конкуренции влияет на  
 то, какими образом бюджет осуществляется  
 подготовка специалистов и как в послед-  
 ствие эти специалисты бюджетом осуществляются  
 свои профессиональные функции. Во-вторых,  
 бюджет также является одним из важнейших  
 "социальных лифтов", и процесс распределения  
 бюджетных средств, а следовательно, и процесс  
 развития в нем качества обучения и проф.  
 подготовки учебным заведениям оказывает влия-  
 ние на то, какими образом бюджет складыва-  
 ется как социальная мобильность выпуск-  
 ников данных учебных заведений, и как  
 бюджет обеспечивает распределение социальных  
 ролей между разными социальными  
 группами, но есть, по сути, эта ~~то~~ пробле-  
 ма влияет и на социальную структуру  
 общества. Сюда же можно добавить и  
 культурный уровень населения, но есть  
 бюджет и наука и интеллектуальная культура



достоянием отечественной группы общества, или  
 всё же большее число научных возможностей  
 приближаться к идеальной культуре.

1.2. Во-первых, можно по-новому направлять  
 средства из государственного бюджета на  
 развитие исключительно ведущих вузов стра-  
 ны, но в таком случае социальные "искры",  
 действующие в области образования, будут напри-  
 влены на сравнительно небольшую группу  
 людей, при этом имеющие высококачествен-  
 ную профессиональную подготовку. При этом  
 большая часть абитуриентов будет лишена  
 возможности получить подобную подготовку,  
 и будет вынуждена работать менее эффективно  
 и на менее специализированной специальности.

Во-вторых, можно попытку распределить  
 средства между ведущими вузами и всеми  
 остальными, но в таком случае ведущие  
 вузы получат меньше возможностей для разви-  
 тия, а значит, и уровень подготовки специа-  
 листов значительно снизится. Однако счи-



нение этого уровня будет не такая уж боль-  
 шая, так как средства всё же будут насту-  
 пать в ускоренное завершение, но есть без материаль-  
 ного обеспечения всё же останется, при  
 этом у него уже нарабатываемая определённая  
 техническая база, на основе которой можно  
 проводить занятия. Другое же будет получат  
 возможность развиваться, утренняя будет  
 уровень качества преподавания и материаль-  
 но-технической базы. А значит, будем учиты-  
 ваться и уровень подготовки специалистов.

При этом можно ввести программу прове-  
 дения различных конкурсов между вузами,  
 как по качеству подготовки студентов, так  
 и по уровню технического обеспечения. Правда,  
 в настоящее время проблема подготовки  
 кадров, плата за обучение в вузах будет  
 наверняка повысится, т.к. увеличатся сри-  
 консирование, но вот плата за обучение  
 и стипендия могут увеличиться в положи-  
 тельную сторону для всех категорий вузов.



Есть ещё вариант увеличения влияния не в самих вузах, а в местных органах субъекта РФ, чтобы власти на местах сами контролировали, сколько средств нужно выделять на развитие образования в данном регионе, однако тут необходима местная контроль и продуманная система сдержек и противовесов. Можно составить рейтинг вузов и показать, какие находятся в стране безучастной политике, какие находятся в каком-то ограниченном поощрении, какие и при соответствующем уровне финансирования не много работают и осуществляют свою деятельность.

1.3. По моему мнению, наиболее эффективным является последний вариант решения проблемы, где проблема в котором привлекать возможность составления своеобразного рейтинга вузов по созданию конкурентного положения. Да, с одной стороны, составление подробной таблицы требует огромных ма-



непрерывным занятием, когда необходимо будет  
 представлять состояние почти любого  
 вида в любом регионе. Но, во-первых, можно  
 будет прибегать к помощи двух молодых специа-  
 листов, что частично решит проблему с де-  
 работацией, а во-вторых, с учётом современ-  
 ных информационных технологий это зна-  
 чительно легче. К тому же, создание подобной  
 таблицы можно сделать многофункциональной,  
 т.е. сначала таблица города, региона, страны и  
 к тому же потребуются лишь весьма общие и  
 промежуточные измерения, что позволит учи-  
 тывать динамику, <sup>повышение или падение</sup> ~~промежуточные измерения~~ <sup>или падение</sup> ~~повышение~~.  
 По качеству подготовки специалистов. Этот  
 пункт пока неясен, что можно будет в по-  
 добном месте увидеть и отслеживать ситуацию  
 в <sup>любой</sup> ~~будущем~~, в случае каких-то неблагоприятных  
 данных навести проверку. Это позволит  
 также сбалансировать распределение бюджет-  
 ных средств, как "поэтапно" полностью  
 совсем при децентрализации учебных заведений, и, сле-



### 1.3. (программные).

государство, улучшить качество подготовки специалистов. Тут в какой-то мере можно опереться на пирамиду Маслоу: сначала дать вузам средства, необходимые для "физического" выживания, а затем и подтянуть их к уровню обеспечения определенным уровнем преподавателей, преподавателей в соответствии с задачами и увеличением качества подготовки студентов. <sup>будущих специалистов.</sup>

Студентов. ~~В котором тоже немало критериев,~~  
~~когда~~ в какой-то степени это можно сравнить с идеями коммунистической партии большевиков в ~~пер~~ СССР в период индустриализации <sup>конца</sup> (1920-1930 г.): "От каждого по способностям, каждому - по труду". Сначала спрашивали с каждого вуза по его технической и материальной базе и выделяли соответствующие средства, а потом вузы ранжировали каждому по труду и уровню повышения квалификации.

1.4. Распределение большинства средств в пользу ведущих вузов вызовет формирование ~~и~~ узкого класса высококачественных специалистов, которые будут формировать всеобщую профессиональную "элиту" в то время как остальные будут вытес-



денег работать на менее престижной работе и  
будет уровень специалистов в стране окажется  
низким. "Уравнительное" распределение имеет  
вызов более высокого уровня программа разви-  
тия на этом самом уровне, такое то, что для од-  
ного вуза будет считаться очень важным  
фондом с федерального бюджета, который не хватит  
даже на замену необходимого оборудования.  
Опять же, введение ~~уравнительной~~ <sup>всех</sup> оплаты тру-  
да в ~~первой~~ <sup>первой</sup> в период военного коммунизма на  
значительное количество сократило степень  
заинтересованности работника в результате  
его труда. Таким образом, вузы не будут стремить-  
ся к тому, чтобы каким-либо образом повысить  
~~свой~~ <sup>свой</sup> уровень подготовки специалистов. По  
Л. Марксу один из наиболее существенных  
стимулов является материальный, и наверняка  
это действительно будет играть ~~свою роль~~ <sup>большую</sup>  
ведущую роль в работе вузов. Переделение  
средств в местные бюджеты требует собой  
системный контроль, чтобы избежать ситу-  
ации "утечки" денег и коррупции на  
местах. ~~Кроме того,~~



## 2.2. 2.1. Основные идеи авторского текста:

- 1) Определённые действия могут быть полезны или вредны с точки зрения общества не потому, что они предписываются или запрещаются моралью или правовыми нормами, а потому, что они в первую очередь наносят вред самому индивиду в физической или психической области.
- 2) Признание помогает человеку реализовать себя в какой-либо профессиональной деятельности и получить одобрение со стороны окружающих.
- 3) Благодаря искренности, честности, истине и внимательности по отношению к другим людям и в отношении себя человек может достичь "счастья жизни", реализовать себя и достичь успехов в общественной жизни.
- 4) Вред - деньги. Работа вместо безделья позволяет зарабатывать больше денег, чем если бы ты пропустил день работы (уже утраченные деньги), и ещё и потратил что-то на развлечения.
- 5) Кредит - деньги. Заёмная структура под проценты, можно получить значительную выгоду.
- 6) Деньги способны породить новые деньги.
- 7) Человек, который оплачивает свои долги в срок, всегда пользуется поддержкой, уважением и определённым авторитетом среди других людей, может рассчитывать на их поддержку и помощь. Всегда выбирая оптимальные долги, и не имея ~~результатов~~ результатов и определённого уровня поддержки и спонсорства.
- 8) Любые ваши действия имеют значение, когда вы берёте у кого-то кредит или займ. Старайтесь действовать в соответствии с ожиданиями ваших кредиторов, и тогда вы будете иметь хорошую репутацию и более



высшие условия.

- 9) Умение рассчитывать свои ресурсы и расходы, это умение все рассчитывать свои бюджет.
- 10) Труд и богатство зависят от умения беречь ресурсы.

2.2.

- 1) Социальные нормы, правовые нормы, самоконтроль, физический контроль, индивидуальные и психические особенности человека, закон, совесть, характер, правонарушение, моральные нормы, противоправный поступок.
- 2) Добродетель, трудолюбие, профессиональные качества, <sup>определяющие успех</sup> положительные санкции (со стороны общества), доблестное (положительное) поведение, ~~доблестное~~ экономика, социальные "лифты".
- 3) Неприязненные отношения, добродетель, честность, искренность, ~~быть со положительными качествами~~
- 4) Альтернативная стоимость, труд, экономика, факторы производства, прибыль, убыток, доход, производство и потребление, обмен.
- 5) ~~Кредит~~ Кредит, прибыль, банк, банковские операции, социальное неравенство, финансовые институты и организации, справедливость.
- 6) Трезорничество, предприятие, фирма, физическое и юридическое лицо, доход, обмен, валютный курс, социальные гарантии, биржа, акции.
- 7) Социальный статус, преступление, социальная структура, авторитет, социальная роль, финансовая обеспеченность, финансовые гарантии.
- 8) Влага, критический социальный статус. Ожидания со стороны окружающих, желаемый социальный статус, ожидания, общественное мнение.

2.2-



9) Бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, доход и расход, наемничество.

2.3.

1) Социальные нормы - это принятые в обществе правила поведения, регулирующие поведение индивидов в различных сферах общественной жизни.  
Правовые нормы - это правила поведения, закреплённые в строго установленном порядке в законах или иных нормативно-правовых актах, регулирующие различные сферы жизни общества, охраняемые государством.

2) Добродетель - способность и желание личности целенаправленно следовать добру; определённые нравственные качества, индивиды, благодаря которым он становится личностью и стремится к самосовершенствованию.

Положительное сознание - это вера, направленное на поддержание определённых действий индивидов.

3) Межличностные отношения - это отношения, возникающие между ~~личностями~~ индивидами в <sup>общей</sup> социальной группе или в разных социальных группах.

Искренность - открытость по отношению к другим людям, честность.  
4) Альтернативная стоимость - стоимость товара или услуги через цену альтернативной группы товаров или услуг.

Труд - фактор производства, вид деятельности, направленный на получение материального результата.

5) Кредит - взятие ~~в долг~~ взятых денег или иных материальных средств, которые даются индивиду физически или юридически лицом или определённые проценты.

Банк - юридическое лицо (финансовая организация), которая оказывает услуги по представлению в кредит денежных средств, а также сбережения, вклады, что имеет валюту и другие финансовые услуги.



6) Транспарентность — вид гражданственности, направленный на повышение прозрачности, ответственности на свой страх и риск.

Бизнес — это конкретный индивид, личность, гражданин с определенными правами и обязанностями.

7) Социальный статус — это положение, которое занимает человек в системе общественных отношений, совокупность определенных прав и обязанностей субъекта общественных отношений.

4.3- Социальная роль — динамическая характеристика статуса, совокупность ожиданий от индивида <sup>в определенных ситуациях</sup> поведения.

8) —

9) Депривация статуса — лишение <sup>денежных</sup> ~~финансовых~~ средств в статусе.

Трансгрессия статуса — изъятие денежных средств в статусе.



- 1) В различных помещениях, в которые автор часто попадает среди чужестранцев бежен от напора его огня <sup>он</sup> сопранно ему туго и зловонно, удерживая от худого безразличия и несправедливых помыслов.
- 2) Благодаря преданности и дружбе отчасти автор с его соотечественниками, он получил от одного из чужестранцев предложение спадать на предстоящие материалы для кинографии автора.
- 3) Он ищет большой авторитет в обществе, за счёт уважительного отношения к работам, при этом его чести заменили работниками и переводы на более высокооплачиваемую работу.
- 4) Тот, кто мог бы зарабатывать 10 миллионов в день, из-за прокула теряет 11 - 5 - не получившие за работу деньги и 6 - потраченные на жизнь.
- 5) Если кто-то оставляет у автора деньги больше, чем требовалось, он дарит автору кредиты или то, сколько можно выручить с их помощью за это время. Иногда это составляет значительную сумму.
- 6) 5 миллионов, полученных в оборот, дают 6, если мы вычитаем их ещё раз, получим 4 миллиона и 3 пенсы, и далее 100 франков.
- 7) Тот, кто убивает обитое, убит полагает, что его похитило со мясного населения. Тот, кто бездумно потрапил крошечную сумму и потерял 100 франков. Работая сакра и, можно добиться огромного дохода.
- 8) Человек, который своевременно платит свои долги, и всегда можно исполнить то, что должен, счастлив в любое время одолжить у своих друзей. Если же он задерживает оплату долгов, то друзья разочаруются в нём и больше не будут замечать его.



8) Если кредитор самым злым образом пожелал  
в 5 утра и в 9 вечера, он может продать  
срок возврата ~~еще~~ на 6 месяцев.

Если он выигрывает, а не выигрывает в Бадюг,  
он может ~~продать~~ потребовать у вас деньги  
на следующий день. Если вы распорядитесь больше  
денег, чем сам кредитор и ищите лучше вещи,  
но он может настоятельно потребовать уплаты  
денег, чтобы сэкономить все. Если вы планируете  
теперь поехать, но даже это обрадует креди-  
тора, и вы поможете, а не поможете о своей  
жизни, являясь честным и аккуратным  
человеком.

9) Если вы будете обращать внимание на все  
мелочи, то сможете установить, что некото-  
рые изобретения перерастают в огромные суммы и  
попытки, сколько можно было бы беречь в прошлом  
и будущем, не принося себе больше вреда.

2.5.

Безоудержно искренности, честности и вниматель-  
ности по отношению к другим людям и в  
отношениях между группами людей можно  
достигнуть "спасения жизни", реализовать себя  
и достичь успехов. Конtrapузиенты: не всегда  
честность является необходимым качеством для  
достижения <sup>вершин</sup> профессиональной карьеры: так,  
основному функционированию нужно проявлять  
честность и изобретательность, чтобы достичь опре-  
деленных профессиональных успехов: при этом  
он может быть вполне счастливым, имея значитель-  
ные денежные средства и комфортную личную  
жизнь. Также далеко не все люди ценят откры-  
тость и искренность по отношению к ним!  
они бы предпочли, чтобы им сказали неправду,  
а не прямо указали на их проблемы и ошибки.

2.5-0



10-17  
Коллеги, если успеете прямо сейчас, то  
ваш ребенок совершенно не знает алгебры, посто-  
му что он лентяй и ничего не учит, вы вполне  
можете возмущаться и написать петицию (допущение  
директору). Если ~~не вы сейчас~~, то как образ  
честности может получить далеко не самые  
лучшие результаты в вашей профессиональной  
карьере. Если ситуация банка сейчас, то с вас  
будут каждый месяц брать огромные проценты,  
вы будете ему очень благодарны, но вот его  
скорее всего уведат. Из-за увольнения может нача-  
ться и его личная жизнь, и ~~бы~~ научная или кусто-  
мерная деятельность. Безусловно, быть ~~такой~~ честной  
и искренней прямо необходимо, но при этом  
нельзя абсолютно авторитетически относиться  
к этому и полагаться с долгие годы.

### Задача 1.

- 1.1. — 8
- 1.2. — 14
- 1.3. — 16
- 1.4. — 10

Итого: 485

### Задача 2.

- 2.1. — 4
- 2.2. — 3
- 2.3. — 4
- 2.4. — 4
- 2.5. — 0

Итого: 15

Председатель жюри: Сергей Кефедов С.Н.

Члены жюри: Жан Разак О.В.

А.А. Дамидов Д.В.

А.А. Рашидова А.Т.

Сухарев В.В.

Каракан В.К.