**Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории**

**в 2020/2021 учебном году**

**1. Порядок проведения школьного и муниципального этапов олимпиады**

1.1. Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ, олимпиада) по истории проводится в соответствии с:

– Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252 (с изменениями) (далее - Порядок);

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году в Республике Крым» от 27.08.2020 г. №1213;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Требований к проведению в Республике Крым всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году» от 16.09.2020 г. №1323;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824);

– Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020/2020 учебном году, утвержденными на заседании Центральной предметно-методической комиссией по истории (протокол №6 от 10.07.2020 г.) (далее – Методические рекомендации ЦПК).

1.2. Основная задача школьного этапа олимпиады по истории – широкое вовлечение способных к предмету обучающихся в олимпиадное движение.

Задача муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории – выявление относительно широкого круга участников, которые смогут достойно выступить на более высоких стадиях олимпиадного цикла, в первую очередь на региональном этапе, повышение интереса к изучению истории и мотивация участников для достижения более высоких результатов.

Участниками школьного этапа ВсОШ по истории являются обучающиеся 5–11-х классов общеобразовательных организаций, муниципального этапа ВсОШ по истории – обучающиеся 7–11-х классов.

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие:

– победители (призёры) школьного этапа текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа ВсОШ предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

1.3. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 **до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий** (пункт 2.1). Оргкомитетам школьного и муниципального этапов необходимо предусмотреть возможность проведения соответствующих этапов ВсОШ с использованием информационно-коммуникационных технологий в случае ухудшения эпидемиологической обстановки в связи с COVID-19.

До начала олимпиады представители организатора олимпиады проводят инструктаж участников олимпиады: информируют о продолжительности олимпиады, времени показа работ, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о сроках и месте ознакомления с результатами олимпиады.

**Обращаем особое внимание представителей муниципальных предметно- методических комиссий на необходимость тщательной разработки регламентов процедур показа выполненных участниками олимпиады заданий и рассмотрения апелляций.** Показ работ участников олимпиады является обязательным. Повышение баллов при показе работ не допускается. Изменение баллов может быть оформлено только в рамках подачи апелляции, в том числе и по техническим ошибкам.

1.4. При выполнении заданий используются листы, проштампованные представителями оргкомитета или организатора. В аудитории обучающиеся распределяются в порядке, предусматривающим конфиденциальность написания олимпиады, исключающим возможность списывания, в соответствии с правилами СанПин.

1.5. Познакомиться с обязанностями и функциями оргкомитета и жюри школьного/муниципального этапов олимпиады, муниципальной/региональной предметно-методических комиссий можно, пройдя по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/id1988>.

**2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа**

2.1. Школьный этап ВсОШ проводится по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями (далее –муниципальные ПМК). Члены муниципальных ПМК при составлении заданий руководствуются Методическими рекомендациями ЦПК: <https://docs.edu.gov.ru/id1988>.

2.2. При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует избегать чрезмерной сложности заданий, т.к. это может вызвать падение интереса к изучению предмета и отсечь уже на первом этапе олимпиады потенциально сильных обучающихся для их участия в муниципальном этапе. Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности. Однако следует учитывать, что задания олимпиады должны носить развивающий характер. При составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы.

2.3. Муниципальные ПМК готовят комплекты заданий c учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Рекомендуется также включать в задания материал, освоенный в предыдущие годы. В 5–8-х классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1–10, см. ниже п.4 и Методические рекомендации ЦПК). В 9–11-х классах обязательно должно быть включено одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задание тип 11, см. там же). Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20–25% от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов). Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

2.4. Рекомендовано включать задания по работе с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

2.5. Обязательным является включение в комплект заданий школьного этапа ВсОШ 1–2 вопросов, связанных с региональным компонентом в историческом образовании. Задания должны отражать общероссийские процессы, а указанные события/явления иметь всероссийское или мировое значение.

2.6. Целесообразно задания по отечественной истории дополнить отдельными вопросами всеобщей истории. Однако следует учитывать, что олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные с всеобщей историей, для параллелей 7–11-х классов не должна превышать 30 %. Для параллелей, учащиеся которых на момент проведения школьного этапа олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса.

2.7. В 11-х классах необходимо соблюдать принцип равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Рекомендовано ориентироваться на стандартную периодизацию:

– с древнейших времён до середины XVI в.;

– с середины XVI в. до конца XVIII в.;

– XIX в.;

– с начала XX в. до настоящего времени.

2.8. При составлении заданий необходимо учитывать многофакторный аспект изучения истории: вопросы должны включать социально-экономическую, политическую сферы, историю культуры и внешней политики России.

2.9. Традиционно в заданиях для параллелей 9–11-х классов большое внимание следует уделить темам развития русской культуры в XIX в. и Великой Отечественной войне.

**3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа**

3.1. Муниципальный этап ВсОШ по истории проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями (далее – региональные ПМК) олимпиады заданиям, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углубленного уровня для 7–11-х классов.

3.2. Члены региональных ПМК при составлении заданий руководствуются Методическими рекомендациями ЦПК. Региональные ПМК могут предлагать для проведения муниципального этапа несколько вариантов заданий.

3.3. Основные требования к заданиям: задания должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

Творческий характер заданий проявляется в предоставлении участнику олимпиады возможности проявить умения определять атрибуцию исторического источника, аргументировать собственную точку зрения, сопоставлять различные процессы, анализировать различные источники информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Сбалансированности содержания можно достичь, предлагая задания по всем периодам, изученным учащимися на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В выпускных классах рекомендовано ориентироваться на стандартную периодизацию:

– с древнейших времён до середины XVI в.;

– с середины XVI в. до конца XVIII в.;

– XIX в.;

– с начала XX в. до настоящего времени.

Общее количество заданий по всеобщей истории в каждой параллели классов составляет 30% от заданий по истории России.

Обязательным является включение в комплект заданий 1–2 вопросов, связанных с региональной историей, касающихся каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба.

Комплект вопросов для каждой параллели классов включает социально-экономическую, политическую истории, историю культуры и внешней политики России.

Соответствие уровня заданий возможностям участников. Муниципальный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. Задания не должны быть как слишком легкими, так и непомерно сложными для выполнения. Необходимо сохранить высокую мотивацию учащихся к изучению истории. Рекомендовано включать в комплект заданий вопросы разного уровня сложности,

3.4. Комплект заданий на муниципальном этапе оценивается, исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение (см. ниже п.4).

3.5. Региональные ПМК готовят комплекты заданий на владение материалом, освоенным в предыдущие годы, c учетом объема материала, пройденного на данный момент участниками в школе, и материалом, который будет изучен в дальнейшем в течение учебного года. Несмотря на то, что в параллели 9-х классов изучается история в хронологических рамках XIX в., рекомендовано учителям-предметникам при подготовке участников муниципального этапа ВсОШ организовать изучение событий/процессов/явлений отечественной истории XX в., т.к. данный период также будет представлен в заданиях для 9-х классов. Обязательными в параллелях 9–11-х классов являются вопросы по темам «Великая Отечественная война» и «Русская культура XIX в.».

3.6. В 7–8-х классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1–10, см. ниже п.4 и Методические рекомендации ЦПК). В комплект заданий муниципального этапа ВсОШ в 9–11-х классах включено задание на написание развернутого письменного ответа (задание тип 12, см. там же). Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20–25 % от общего числа баллов за этап.

3.7. Муниципальный этап ВсОШ по истории в 2020/2021 учебном году проводится 06.12.2020 г.

**4. Основные типы заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Время выполнения | Этап ВсОШ |
| 1 | Тестовый вопрос  *Закрытый (с предложенными вариантами ответов (выбор одного ответа) или открытый (участник должен предложить ответ самостоятельно)* | 2–3 минуты | школьный/  муниципальный |
| 2 | Тестовый вопрос с выбором нескольких правильных ответов | 3–5 минут | школьный/  муниципальный |
| 3 | Ряды на определение принципа их построения (до 5-ти рядов).  *Участнику даётся логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен* | 3–5 минут | школьный/  муниципальный |
| 4 | Ряды на включение – исключение (до 5-ти рядов)  *Пример: выберите лишнее понятие из списка. Кратко поясните свой выбор.* | 3­–5 минут | школьный/  муниципальный |
| 5 | Хронологические последовательности (не менее трех хронологических цепочек)  *Рекомендовано, чтобы в каждой хронологической цепочке присутствовало не более 5-ти элементов* | До 15 минут | школьный/  муниципальный |
| 6 | Задания на соотнесение двух рядов данных (до 5-ти элементов в вопросе, один из рядов имеет лишний элемент).  *В качестве одного из рядов могут выступать даты, события, личности, их характеристика и пр.* | 5–7 минут | школьный/  муниципальный |
| 7 | Текст с пропусками.  *Может быть различной сложности.* | До 10 минут | школьный/  муниципальный |
| 8 | Задания по работе с иллюстративными источниками.  *Задание подразумевает не только узнавание, но и определение эпохи, месторасположение, назначение и пр.* | До 10 минут | школьный/  муниципальный |
| 9 | Задания на анализ карты (до 6-ти заданий). | До 15 минут | школьный/  муниципальный |
| 10 | Задания на анализ документов (до 6-ти вопросов к документу).  *Вопросы на установление атрибуции источника и контекстные знания*  *Задания должны носить исследовательский характер.* | До 15 минут | школьный/  муниципальный |
| 11 | Историческое эссе.  *Рекомендовано для 10–11-х классов. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников (не менее 5-ти), относящихся к различным периодам русской истории, касающихся различных аспектов (социально- экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли), и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.* | Не менее 45 минут | школьный |
| 12 | Развёрнутый письменный ответ.  *Участникам предлагается на выбор несколько тем (не менее 3-х) по основным периодам истории России. Развёрнутый ответ пишется по одной из выбранных тем.* | Не менее 45 минут | муниципальный |

**5. Процедура оценивания выполненных заданий олимпиады**

5.1. При проверке работ школьного и муниципального этапа ВсОШ жюри необходимо руководствоваться критериями, изложенными в «Ответах к заданиям школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории».

5.2. Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. В заголовке нужно указать максимальный балл за весь тур. Ключи заданий должны содержать информацию о том, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Формулировки заданий должны быть четкими, понятными, не допускать двусмысленности о том, в какой форме должен быть представлен ответ.

5.3. Критерии ответов на задания, предусматривающие различные формулировки ответов, должны учитывать все возможные варианты верных ответов участников ВсОШ.

5.4. Не рекомендуется при оценивании ответов участников ВсОШ использовать слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа), т.к. это приводит к усложнению проверки, увеличивает вероятность ошибки проверяющими и, соответственно, количество апелляций.

5.5. Задания типов 10–12 (анализ документа, историческое сочинение, развернутый письменный ответ) подразумевают развернутый ответ участника олимпиады. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны использовать собственное знание предмета и учитывать особенности усвоения школьниками элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. Важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию является правильным, т.к. смысл подобных творческих заданий в олимпиадных комплектах заключается в том, чтобы пробуждать у участников олимпиады стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

**5. Процедура подведения итогов олимпиады**

5.1. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполненные задания олимпиады.

5.2. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников по каждой параллели, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в таблице в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Победителями становятся участники олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели.

5.3. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады соответствующего этапа.

5.4. Жюри школьного/муниципального этапов олимпиады проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений, осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им заданий. Процедура показа работ должна осуществляться по окончании соответствующего этапа олимпиады. Следует определить аудиторию и время показа работ. На показе работ присутствуют участники олимпиады. Участники олимпиады вправе задать вопросы членам жюри по выставленным за ответы баллам. Повышение баллов при показе работ участников олимпиады не допускается.

5.5. Протоколы с результатами участников опубликовываются на сайте оргкомитета или организатора школьного/муниципального этапа не позднее 2-х рабочих дней с момента окончания соответствующего этапа ВсОШ. В случае несогласия с выставленными баллами участник вправе подать апелляцию.

5.6. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком. Оценка за выполнение заданий тестового тура олимпиады пересмотру не подлежит. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри школьного/муниципального этапа ВсОШ принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Изменение баллов (повышение) возможно только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

# Интернет-ресурсы для использования при составлении заданий и подготовке участников ВсОШ по истории

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>.
2. Сайты ВСОШ в регионах. [[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/](%20%5bЭлектронный%20ресурс%5d.%20Режим%20доступа:%20http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/).
3. Задания школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ по истории (Москва). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>.

Региональная предметно-методическая

комиссия по истории 2020 год