

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОТОКОЛ №5
От 25 марта 2021 г.**

(режим видеоконференцсвязи)

Тема заседания: «Новая стратегия успеха в современном образовании»

Приняли участие – 283 (члены Президиума Ассамблеи, учителя-предметники Ассамблеи, методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебных предметов).

План заседания

- 1. Приветствие участников заседания Ассамблеи, постановка целей и задач**
— Рудяков Александр Николаевич, ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, председатель Ассамблеи
- 2. О реализации дополнительной программы переподготовки (далее – ДПП) «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биология, история) в школах с низкими результатами обучения»**
— Рудяков Александр Николаевич, ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, председатель Ассамблеи
— Денисенко Ирина Константиновна, первый проректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, заместитель председателя Ассамблеи
— Лопашова Юлия Алексеевна, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО
— Корзун Татьяна Владимировна, методист центра качества образования (далее — ЦКО) ГБОУ ДПО РК КРИППО
— Крыжко Екатерина Евгеньевна, заведующий отделом профессионального мастерства ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО
- 3. Организация воспитательной работы в рамках реализации «Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым»**
— Васькив Татьяна Федоровна, заведующий центром по воспитательной работе и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО
- 4. Финансовая грамотность как основа благосостояния населения**
— Денисенко Ирина Константиновна, первый проректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, заместитель председателя Ассамблеи
— Корчинская Наталья Вадимовна, методист ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО

5. Промежуточные результаты инновационного проекта КРИППО «ГИА-карта Республики Крым»

— Сабитова Дилляра Арифовна, методист отдела образовательных и информационных технологий управления научно-методического обеспечения дистанционного образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

6. Применение электронного обучения и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми

— Киндра Татьяна Викторовна, методист ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО

7. Подведение итогов заседания Ассамблеи

— Рудяков Александр Николаевич, ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, председатель Ассамблеи

1. ВЫСТУПИЛ:

Рудяков Александр Николаевич, ректор ГБОУ ДПО РК КРИППО, председатель Ассамблеи.

Одна из приоритетных задач КРИППО — работа со школами с низкими результатами обучения. В системе этой работы актуальным на сегодняшний день является вопрос о реализации дополнительных программ переподготовки «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения». В середине марта состоялся первый запуск программ по учебным предметам математика и история. Данному вопросу КРИППО уделяет наибольшее внимание. Помимо этого на заседании Ассамблеи будут рассмотрены следующие вопросы:

- реализация «Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- организация деятельности педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся;
- использование дистанционных образовательных технологий при организации работы с одаренными детьми;
- обновление инновационного проекта Института «ГИА-карта Республики Крым».

2. СЛУШАЛИ:

Денисенко Ирину Константиновну, первого проректора ГБОУ ДПО РК КРИППО, заместителя председателя Ассамблеи по вопросу «О реализации ДПП «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения».

2 января 2016 года по поручению президента был утвержден план мероприятий по повышению качества образования. Одно из направлений – разработка дополнительных профессиональных программ. На дополнительную программу переподготовки «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения» были поданы заявки из более, чем 26 регионов Республики Крым. В рамках программы проводится предметное тестирование, направленное на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов. В настоящее время реализуются программы по учебным предметам математика и история, с 29 марта запланирован запуск программ по биологии и русскому языку.

СЛУШАЛИ:

Лопашову Юлию Алексеевну, проректора по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «О реализации ДПП «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения».

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» стартовал проект «500+». Цель проекта – повышение качества образования, оказание учителям методической помощи в части предметных компетенций. Глобальная цель – вхождение РФ в число 10 стран по качеству образования. В середине марта запущена реализация дополнительной программы переподготовки «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения». В рамках входного тестирования учителям был задан вопрос о сути проекта «500+», правильного ответа не прозвучало. Речь идет о международной шкале оценки функциональной грамотности, для вхождения в десятку стран-лидеров необходимо набрать 500 и выше баллов.

Цель программы – повышение профессионального уровня педагогов. Программа рассчитана на 7 месяцев (288 часов), и включает короткие сессии, интенсивы с преподавателями-практиками. Завершится программа итоговой аттестацией. Практика реализации данных программ продолжится, уже сейчас ведется работа по прорабатыванию списка участников.

Рудяков А.Н.: «Прежде чем предоставить слово уже кураторам тех групп, в которых начались занятия, я хотел бы сказать о том, что всё-таки идеология этой программы заключается в том, что целый ряд наших коллег сумел таким образом отучиться в школах, высших учебных заведениях, что некоторые существенно важные вещи ускользнули от их понимания, и они просто не способны передать эти знания школьникам. Суть вопроса заключается в том, что как бы я не любил детей, и как бы я не знал методiku, если я не знаю, что дважды два – это четыре, преподать это правильно я просто не смогу. А сегодня, коллеги, мы сталкиваемся именно с такими вещами, что это уже не кажется каким-то перегибом. Я благодарен Татьяне Корзун за блестящий пример с объемом воды в сосуде, который приводили на прошлом заседании. Но сегодня мы тестируем на этом примере многих, с кем мы общаемся, и это вызывает изумление, что такая простая, на первый взгляд, задача преодолима всего для трех процентов тех, кто решает это на ЕГЭ. Поэтому добрейшая Юлия Алексеевна Лопашова, обещающая выпустить всех участников данных программ, немножко «кривит душой», и я думаю, что потребуются некоторые усилия для того, чтобы человек доказал нам, что он способен преподать детям те знания, которые им необходимы для того, чтобы они сдали государственную итоговую аттестацию».

СЛУШАЛИ:

Корзун Татьяну Владимировну, методиста центра ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «О реализации ДПП «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения».

Состоялся первый запуск программы «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения». Программа по математике имеет три измерения:

1. Включены темы, вызывающие наибольшие затруднения у категории учителей, получивших высшее математическое образование как дополнительное образование
2. Проанализированы ошибки учащихся на ОГЭ, ЕГЭ, а также ошибки учителей, допущенные на итоговой аттестации. Выявленные проблемные темы включены в программу.
3. В ходе реализации программы будут проработаны темы, которые не входили в программу подготовки учителей, получивших образование в советское время.

Основные модули программы:

- актуальные вопросы школьного математического образования;
- особенности преподавания учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»;
- особенности преподавания учебного курса «Геометрия: планиметрия и основы стереометрии»;
- основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики;
- практические аспекты подготовки обучающихся к внешнему мониторинговому оцениванию по математике (ГИА, ВПР, PISA).

В результате тестирования выявлены типичные ошибки при выполнении заданий, направленных на:

- арифметические действия с обыкновенными дробями;
- решение уравнений, неравенств и их системы;
- действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- извлечение статистической информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках;
- решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Средний балл по группе за входное тестирование по заданиям базового уровня сложности (ОГЭ и ЕГЭ) составил 3,3 балла.

Рудяков А.Н.: *«Коллеги, вопрос звучит таким образом: „Способен ли учитель, выполняющий математические задания на 3,3, научить своих учеников сдать ЕГЭ на 3,5?“ Именно поэтому, коллеги, мы затеяли эти программы. И именно поэтому мы ждем от вас по-прежнему частных рекомендаций о тех наших коллегах, которым нужно помочь с «ремонтom». То есть речь идет о том, что нам всем нужно отремонтировать наши предметные знания. Я очень удивлен, что до сих пор не было сказано вот о чем: мы же предметные знания преподаем не просто как некую логическую историю, мы их преподаем применительно к конкретным урокам, к конкретным темам учебного плана. То есть не читается заново курс математики или истории, а читаются темы применительно к компонентам учебного плана».*

СЛУШАЛИ:

Крыжко Екатерину Евгеньевну, заведующего отделом профессионального мастерства ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «О реализации ДПП «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения».

Программа «Особенности преподавания учебных предметов (русский язык, математика, биологи, история) в школах с низкими результатами обучения» по истории нацелена не только на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, акцентируется внимание на то, каким образом преподать школьникам сложные темы.

Программа имеет два модуля: 1) особенности преподавания сложных тем школьного курса истории; 2) практические аспекты внешнего мониторинга. Каждый модуль заканчивается определенным видом контроля.

По результатам входного тестирования были выявлены типы заданий, вызвавшие наибольшие трудности: определение термина по нескольким признакам, установление соответствия, знание исторических деятелей, анализ исторических источников, работа с картой.

Учителя получили ведомости с результатами входного тестирования, в соответствии с которыми были даны индивидуальные рекомендации и практическое задание.

3. СЛУШАЛИ:

Васькив Татьяну Федоровну, заведующего центром по воспитательной работе и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Организация воспитательной работы в рамках реализации «Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым».

31 июля 2020 года в Федеральный закон «Об образовании в РФ» внесены изменения № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся.

Согласно Письму Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» в срок до 1 сентября 2021 года все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона «Об образовании в РФ».

С 1 сентября 2020 года началось масштабное внедрение и разработка Программы воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым (далее – Программа).

Примерная программа воспитания разработана в 2019 году Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми и их реальное практическое наполнение. Каждое направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле. К рабочей программе воспитания образовательной организацией прилагается календарный план воспитательной работы по трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году.

КРИППО подготовлены методические рекомендации для пошагового создания Программы, предложена «Дорожная карта» для образовательных организаций с конкретными мероприятиями по внедрению Программы.

01.03.2021 в Совете министров РК состоялся Совет директоров с участием Главы Республики Крым. Один из важных вопросов, который поднимался на Совете – организация Школьного ученического самоуправления.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» развитие ученического самоуправления входит в компетенцию системы образования и рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений воспитательного процесса. Сегодня мы предлагаем активизировать работу на всех ступенях развития детского самоуправления и в перспективе создать в образовательных организациях Республики Крым единую систему ученического самоуправления.

4. СЛУШАЛИ:

Денисенко Ирину Константиновну, первого проректора ГБОУ ДПО РК КРИППО, заместителя председателя Ассамблеи по вопросу «Финансовая грамотность как основа благосостояния населения».

Одна из наиболее важных задач Института - повышение финансовой грамотности Республики Крым. Во исполнение «Стратегии повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» (далее – Стратегия), разработанной на 2017-2023 годы, в 2018 году в Институте был создан центр финансовой грамотности. Центр работает в тесном контакте с Министерством финансов Республики Крым и включает в себя многофункциональный учебно-демонстрационный комплекс.

По инициативе ректора Института А.Н. Рудякова в рамках реализации стратегии ежегодно, начиная с 2019 года, проводится республиканская олимпиада по финансовой грамотности. В этом году олимпиада запланирована в апреле, предварительно будут направлены приказ и информационное письмо.

Ежегодно на базе Института проводится фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», с 2019 года активно внедряется номинация «Юный финансист». С 2019 года в Республике Крым функционируют 16 школ, которые являются пилотными площадками по апробации программы курса «Финансовая грамотность». В 2020 году в этот состав вошли четыре дошкольных учреждения. В течение 2019-2020 учебного года на базе пилотных школ проводились семинары-практикумы, квесты, деловые игры, направленные на формирование финансовой грамотности у детей.

Ежегодно во исполнение Стратегии на базе Института проводится научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым». В этом году конференция проводилась в онлайн-формате. По инициативе Александра Николаевича уже второй год проводится «Крымский фестиваль педагогических инициатив». С 2020 года добавилась номинация «Друзья с финансами».

На базе центра финансовой грамотности реализуются учебные программы курса «Финансовая грамотность», ежегодно проводятся научно-методические семинары «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования», «Особенности преподавания экономики и финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Республики Крым». Разработаны программы повышения квалификации для начальной школы, для воспитания детей дошкольного возраста, а также программа «Финансовая грамотность педагогов в условиях цифровой экономики» для педагогов образовательных организаций. Для педагогов, обучающихся по данным программам, проходили лекции, которые проводила Ирина Валерьевна Кивико, заместитель Председателя Совета Министров Республики Крым, Министр финансов Республики Крым. В период карантина на базе Института регулярно проводились видеолекции для крымских педагогов по актуальным вопросам финансовой грамотности. Лекции проводила И.В. Кивико, заместитель Председателя Совета Министров Республики Крым, Министр финансов Республики Крым, О.В. Чернобай, заместитель Министра финансов.

А.Н. Рудяков является членом Координационного Совета по повышению финансовой грамотности населения, Председателем которого является Глава Республики Крым С.В. Аксенов. В этом году 1-2 марта будет проходить ежегодная всероссийская научно-практическая конференция. В рамках этой конференции 2 апреля с 9 до 10.30 на базе центра финансовой грамотности будет проходить работа секции «Финансовая

грамотность как основа благосостояния населения». Спикеры секции – И.В. Кивико, О.В. Чернобай, а также преподаватели и методисты Института.

Все необходимые материалы, включая электронные версии учебников и учебных пособий для реализации курса «Основы финансовой грамотности», расположены на сайте Института в разделе «Центр финансовой грамотности».

СЛУШАЛИ:

Корчинскую Наталию Вадимовну, методиста ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Финансовая грамотность как основа благосостояния населения».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ и федеральным государственным образовательным стандартам включать вопросы финансовой грамотности в образовательный процесс можно в следующих форматах:

— интегрируя финансовую грамотность в учебные предметы (географию, математику, информатику, ОБЖ, обществознание, правоведение);

— в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

— во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Задачи по финансовой грамотности обладают большим потенциалом для повышения мотивации изучения предметов, т.к. наглядно демонстрируют практическую значимость приобретаемых знаний. Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьного курса, формируя рациональное отношение к личным финансам и навыки грамотного финансового поведения. Они являются вариациями классических заданий, используемых в том или ином школьном предмете, и логика их выполнения в полной мере знакома школьному преподавателю. Такие задания воспринимаются учениками как более «жизненные», имеющие практический смысл, что создает дополнительную мотивацию к обучению.

5. СЛУШАЛИ:

Сабитову Диляру Арифовну, методиста отдела образовательных и информационных технологий управления научно-методического обеспечения дистанционного образования ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Промежуточные результаты инновационного проекта КРИППО «ГИА-карта Республики Крым».

Для ознакомления с картой необходимо зайти на официальный сайт Института и в разделе «В помощь учителю» выбрать «Карта ГИА РК». При выборе любого региона на карте будет предложен перечень предметов, входящих в ЕГЭ. При выборе любого из данных предметов будет представлена актуальная информация о результатах сдачи экзаменов в 2020 году.

На карте также представлена информация о результатах оценки функционального тестирования (проводится Институтом, начиная с 2018 года). С января 2021 года предметное тестирование и тестирование по функциональной грамотности проводятся на всех программах, реализуемых КРИППО в объеме 36 часов и 72 часа. Результаты тестирования хранятся в базе Института. На карте ГИА представлены усредненные результаты функционального тестирования (категории: понимание текста, межпредметные связи, практическое задание).

Что касается результатов ЕГЭ, на карте представлен поэлементный анализ всех заданий. Данный анализ рекомендуется использовать в работе, это то, с чем предстоит работать.

Рудяков А.Н.: *«Не предстоит работать, это то, что мы все вместе наработали. Давайте называть своими именами то, что мы предлагаем делать. Эту карты мы сделали для того, чтобы все видели то, что мы реально на сегодня наработали. И откуда произошли 200 школ с низкими результатами обучения. Это не просто игрушка, это некий костыль для того, чтобы мы воочию увидели, до чего мы сегодня доработались».*

Карта обновляется регулярно в техническом и в информационном планах. Вся актуальная информация, появляющаяся в базе данных в течение недели, тут же заносится на карту ГИА. Результаты тестирования по функциональной грамотности обновлены буквально сегодня. Каждый регион может посмотреть результаты учителей по функциональной грамотности и результаты школьников по ЕГЭ.

Рудяков А.Н.: *«Коллеги, очень важно, что это не последний вариант карты, следующий шаг – это систематизация информации по школам. Насколько я знаю, информация нам уже передается».*

6. СЛУШАЛИ:

Киндру Татьяну Викторовну, методиста ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО по вопросу «Применение электронного обучения и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми».

Для работы с одаренными детьми можно использовать следующие образовательные интернет-ресурсы:

- <https://fipi.ru/> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- <http://resh.edu.ru> – Российская электронная школа;
- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <https://foxford.ru/> – онлайн-школа Фоксфорд;
- <https://interneturok.ru/> – видеопортал InternetUrok;
- <https://uchi.ru/> – «Учи.ру»;
- <https://education.yandex.ru/home/> – Яндекс. Учебник.

Web-сервис LearningApps.org позволяет учителю создавать авторские интерактивные задания и упражнения, а также использовать готовую библиотеку интерактивных заданий для актуализации опорных знаний, подведения итогов урока, домашнего задания и развития познавательных интересов обучающихся. Для этого учителю достаточно отправить ученику ссылку на задание или QR-код задания. Дети в игровой форме выполняют упражнения, уроки и домашние задания становятся яркими и интересными. Web-сервис LearningApps.org поддерживает создание 18 типов интерактивных заданий.

Для проведения опросов участников образовательного процесса и осуществления аналитической деятельности учитель в своей деятельности может использовать онлайн-формы Google-формы.

Подробные методические рекомендации по работе с перечисленными web-сервисами представлены на сайте КРИППО в разделе «ДИСТАНТ!!! РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ» под названием «Интернет-технологии для организации образовательного процесса при реализации дистанционного образования и очной формы обучения для педагогических работников образовательных организаций Республики Крым».

7. ВЫСТУПИЛ:

Рудяков Александр Николаевич, ректор ГБОУ РК КРИППО, председатель Ассамблеи.

РЕШИЛИ:

1. Методистам муниципальных методических служб организовать сетевое взаимодействие с КРИППО по обучению учителей из школ с низкими результатами обучения
2. Учителям-предметникам, членам Ассамблеи использовать:
 - «Примерную программу воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым» при планировании воспитательной деятельности;
 - методический потенциал «ГИА-карты Республики Крым» при организации системы подготовки к ГИА;
 - информационные ресурсы, размещенные на сайте КРИППО в разделе «Центр финансовой грамотности» в практической деятельности по формированию финансовой грамотности обучающихся;
 - дистанционные образовательные технологии при организации работы с одаренными детьми.

Председатель Ассамблеи



А.Н. Рудяков