

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,  
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

# ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

---



**аутизм**  
РРЦ РАС Крым

Сеит-Арифова Суваде Абдумаликовна,  
*педагог-психолог РРЦ РАС*  
Мисиратова Асене Аметовна,  
*педагог-психолог РРЦ РАС*

# **ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

---

**Цель** - создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении программы

# ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

---

1. Определение индивидуальных особенностей и **особых образовательных потребностей**
2. Определение и создание **специальных условий**
3. Оказание помощи в **адаптации, социализации** обучающихся с РАС
4. **Индивидуализация** содержания, организации и методов **образования и коррекционной помощи**
5. **Коррекция** специфических нарушений и **формирование** жизненных компетенций
6. Оказание консультативной и информационной **помощи** по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС
7. **Мониторинг динамики развития** обучающихся с РАС

# НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ

---

Подготовка,  
обучение  
педагогических  
работников

Создание на базе  
ОО службы  
психолого-  
педагогического  
сопровождения

Организация  
сетевого  
взаимодействия

Подбор и создание  
необходимой для  
ребенка формы  
организации  
образования

Индивидуализация  
(адаптация)  
содержания  
образования

Организация  
коррекционной  
работы

Организация  
работы с  
родителями

Подготовка всех  
участников  
образовательного  
процесса

Организация  
работы ПМПк

Организация  
взаимодействия с  
ПМПк

Организация  
взаимодействия с  
РРЦ и/или ФРЦ

# НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

---

**АДАПТАЦИЯ И  
СТРУКТУРИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОЙ СРЕДЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ВИЗУАЛЬНОЙ  
ПОДДЕРЖКИ**

**ПОВЫШЕНИЕ  
МОТИВАЦИИ К УД,  
ФОРМИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПОДСКАЗОК**

**ПРИМЕНЕНИЕ  
МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ  
ПРИКЛАДНОГО  
АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ,  
СОЦИАЛЬНЫХ И  
БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

# АДАПТАЦИЯ И СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

---

## СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

### **ЗОНИРОВАНИЕ:**

- Зона для **групповых** занятий
- Зона для **индивидуальных** занятий
- Зона **сенсорной** разгрузки

### **ХРАНЕНИЕ ПОСОБИЙ, ИГРУШЕК И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ:**

- Распределение по тематикам
- Структурирование материалов
- Недоступность мотивационных стимулов

# СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

---

Зонирование  
пространства



Хранение  
материалов



# СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

---



**КОМФОРТНАЯ СЕНСОРНАЯ СРЕДА**



# ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

---

**Визуальное расписание** – это система, которая показывает, что и в какой последовательности будет происходить

Задачи:

- ✓ развивать у ребенка с РАС самостоятельность и гибкость
- ✓ предупреждать о предстоящих изменениях
- ✓ способствовать снижению тревоги
- ✓ облегчать переходы от одного вида деятельности к другому

# ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

---

Существует два основных  
типа расписаний:

- Общее расписание занятий  
группы
- Индивидуальные  
расписания детей

Различаются по следующим  
параметрам:

- **Длина расписания:**
  - часть дня
  - полный день
- **Тип расписания:**
  - предметы
  - фотографии
  - схематические рисунки
  - написанные слова
  - написанные фразы,  
предложения

# ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

---

## Правила введения визуального расписания

- Сначала следует помочь увидеть предсказуемость **двух последовательных событий**  
**(СНАЧАЛА – ПОТОМ)**
- Комментировать происходящее простыми, доступными словами **что происходит и для чего**
- **Ежедневно** работать с расписанием
- Четко подбирать **символические изображения** того или иного события
- Предварительно обсуждать **изменения** расписания
- Выполнение составленного расписания **обязательно** для всех взрослых

# Визуальное расписание для индивидуального занятия



# Визуальное расписание для группы

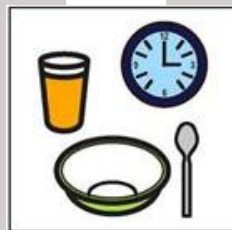
СДЕЛАТЬ



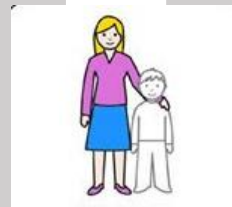
Встать в круг



ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



ДЕЛАТЬ  
АППЛИКАЦИЮ



СДЕЛАНО



# Визуальное расписание для класса



# ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

---

## Визуализация продолжительности деятельности

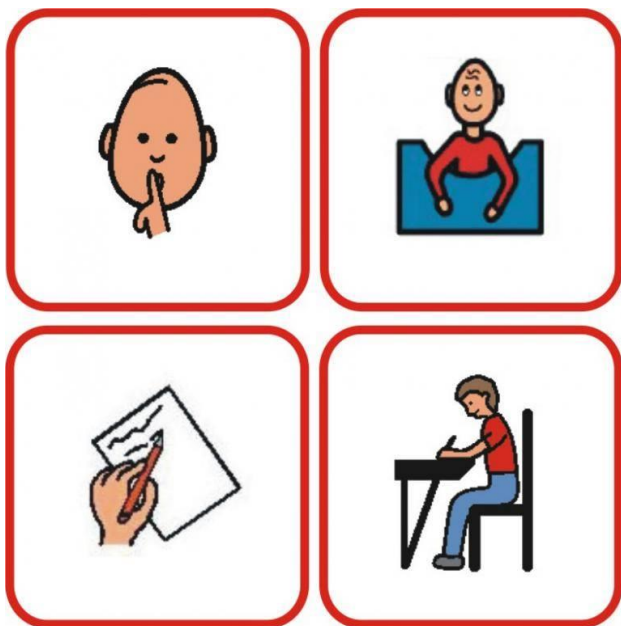
### Визуально представленные таймеры

- Облегчают понимание длительности интервалов
- Структурируют представления ребенка о начале и конце деятельности



# ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

## Визуализация правил поведения



Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - [www.corhelp.ru](http://www.corhelp.ru)  
**Что можно, а что нельзя делать в школе**



### Что делать **МОЖНО**



### Что делать **НЕЛЬЗЯ**





# ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

---

## Визуальные цепочки последовательности действий

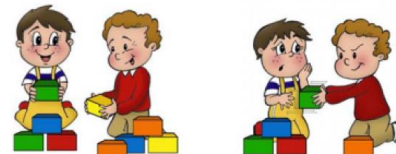


# ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

## Социальные истории



### Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу полепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!

# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

---

**Социально значимое учебное поведение** – это такое учебное поведение, которое помогает ребенку приобрести знания, необходимые для успешной социализации в обществе

**Знание законов формирования поведения** является фундаментальным для обучения детей с РАС новому поведению (учебному) или коррекции нежелательного поведения

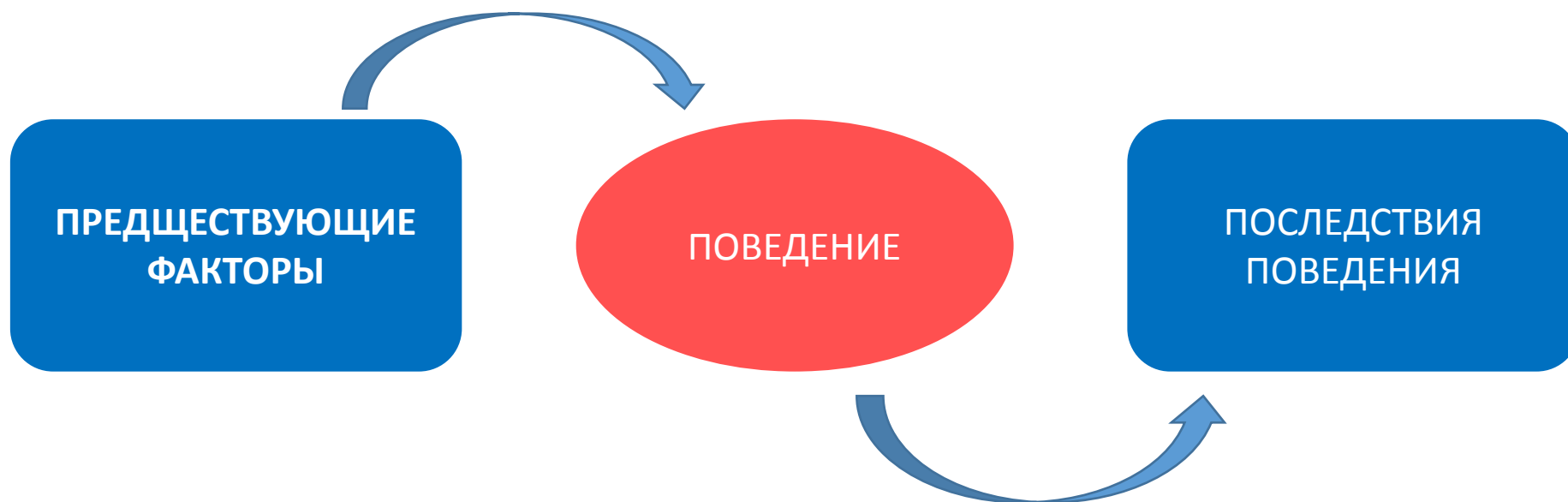


# ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

---

Понимание элементов процесса обучения: **предпосылок** (событий, которые непосредственно предшествуют поведению), **поведения** (целенаправленных действий ребёнка) и **последствий поведения** – даёт возможность **мотивировать** и обучать ребёнка новым и более сложным вариантам желаемого поведения

## ТРЁХКОМПОНЕНТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ



# ПООЩРЕНИЯ

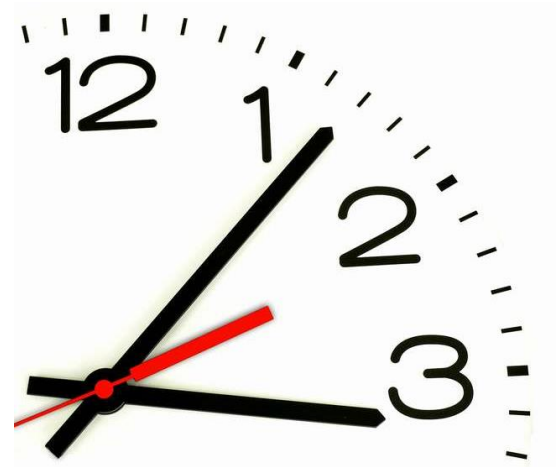
---

**Поощрения** – это стимулы, появляющиеся в среде после поведения, обусловленные им и приводящие к усилению поведения в будущем

**Поощрения способствуют эффективному обучению**

**Поощрение работает всегда, если оно**

- верно выбрано
- вовремя предоставлено (0-30 сек.)

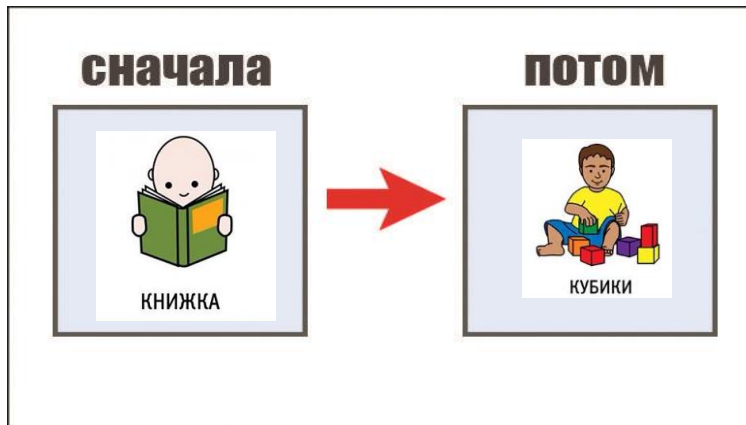


# ПООЩРЕНИЯ

---

## Обусловленное поощрение

- Связь между событием и последствием
- Поощрение обусловлено поведением
- Не «просто так»
- Если ... то...



## Необусловленное «поощрение»

- Не зависит от поведения
- Выдается по графику
- Используется для установления сотрудничества
- Используется в программах коррекции НП



# ТИПЫ ПООЩРЕНИЙ

---



# ВИДЫ ПООЩРЕНИЙ

---

➤ **Съедобные**

*лакомства*

➤ **Сенсорные**

*тактильные, аудиальные*

➤ **Материальные**

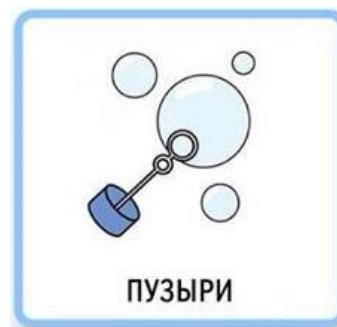
*игрушки, жетоны, деньги*

➤ **Активности**

*игры, катание с горки*

➤ **Социальные**

*похвала*





# ПООЩРЕНИЯ

---

## Опосредованное поощрение

Другой человек предоставляет поощрение после реакции



## Автоматическое поощрение

Ребенок может получить доступ к поощрению, не обращаясь к другому человеку



# ПООЩРЕНИЯ

---

## ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ

Избавление от неприятного стимула приводит к усилению поведения в будущем

*(перерыв в занятии)*



## ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ

Получение приятного стимула приводит к усилению поведения в будущем

*(улыбка, сюрприз, игра)*



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

---

- ☐ Наблюдение (стимулы, деятельность)
- ☐ Опросники и анкеты
- ☐ Систематическое тестирование

# НАБЛЮДЕНИЕ

---

## Наблюдение за ребенком в повседневных ситуациях:

- проявление интереса к определенному виду продуктов, игрушек, движений, самостимуляций;
- принять во внимание усидчивость ребёнка, подвижность, чувствительность к определенного рода стимулам.

**Иногда предпочтения ребёнка носят несколько необычный характер** (*рвать бумагу, шуршать пакетами, крутить в руках предметы, решать примеры...*)

# ОПРОСНИКИ И АНКЕТЫ

---

**Можно задать родителям, близким родственникам следующие вопросы:**

- Какая еда / напитки нравятся ребёнку?
- Какие книги/журналы нравятся ребёнку?
- Чем ребёнок любит заниматься в свободное время?
- Какая музыка / реклама / мультфильмы нравятся ребёнку?
- Какие сенсорные ощущения нравятся ребёнку?
- Какие подвижные игры нравятся ребёнку?
- Какие социальные активности / игры приятны ребёнку?

# СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

---

- **Одиночный стимул**  
*Просто*
- **Выбор из пары**  
*Точно*
- **Множественный выбор**  
*Быстро*

*Не тестируем еду и игрушки вместе*

# ПРАВИЛА

---

1. На начальном этапе поощрение должно предоставляться **незамедлительно**
2. Поощрения должны быть **разнообразными** и предоставляться согласно иерархии
3. **Социальные** подкрепления необходимо **сочетать с первичными**
4. Необходимо чётко придерживаться **режима подкрепления**
5. Поощрения нужно постепенно **уменьшать**
6. Поощрения должны **соответствовать возрасту**

# ЖЕТОННЫЕ СИСТЕМЫ ПООЩРЕНИЯ

---

**Жетон** – это средство незамедлительного подкрепления поведения, при условии, что само поощрение должно быть отсрочено

**Жетоны** можно обменивать на разнообразные **первичные** и **вторичные** поощрения





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕТОНОВ В ПРОЦЕССЕ КЛАССНО-УРОЧНОЙ РАБОТЫ

---

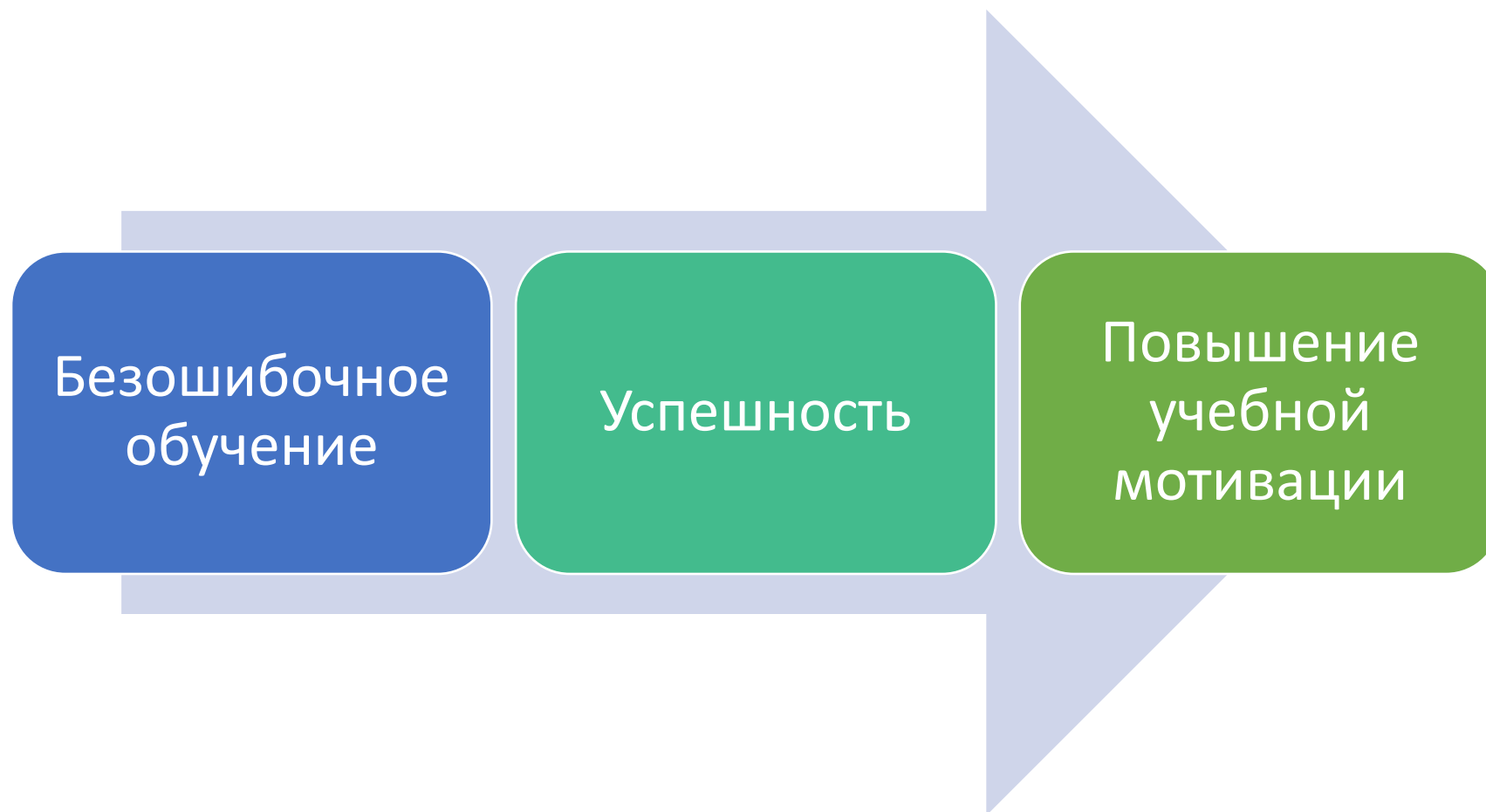
На начальных этапах включения детей в классно-урочную систему тьютор, сидящий рядом с ребенком, ставит ему жетоны за то, что он:

- красиво сидит за партой (*руки лежат спокойно*);
- смотрит на учителя;
- выполняет мелкие задания учителя (*взять ручку, открыть тетрадь*);
- не демонстрирует нежелательное поведение.



# ПОДСКАЗКИ

---



# ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

---

**Физические подсказки** позволяют педагогу корректировать своими руками движения тела ребенка

## Полная

- «Рука в руке», выполнение действий вместе с ребёнком

## Частичная

- На уровне кисти
- На уровне локтя
- На уровне плеча

## Организующая помощь

- Побудить ребенка к выполнению задания

# МОДЕЛИРОВАНИЕ

---

**Моделирование** – демонстрация ребёнку движений, необходимых для выполнения задания

Полное

Частичное



# ЖЕСТОВЫЕ ПОДСКАЗКИ

---

**Жестовые подсказки:** указывание (указывание рукой, пальцем) на какие-то предметы, использование общепринятых жестов, поворот головы в правильном направлении, взгляд, направленный в сторону какого-то предмета

## Общепринятые жесты

«Подойди»  
«Тихо»  
«Сядь»  
«Встань»  
«Стоп»



# ПОДСКАЗКА ПОЗИЦИОННАЯ

---

## Подсказка позиционная (местоположением):

предполагает размещение предметов таким образом, который делает правильную реакцию более вероятной



# ВЕРБАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

---

**Вербальные подсказки или словесные подсказки**, с помощью которых ребенку напоминают, что необходимо сделать

Прямая  
вербальная  
подсказка

Непрямая  
вербальная  
подсказка

Эхо-подсказки



# ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

---

**Визуальные подсказки:** карточки с последовательностью действий, с изображением предмета, действий, которые помогают ребенку понять, что необходимо выполнить

Подсказки  
изображением

Подсказки  
текстом

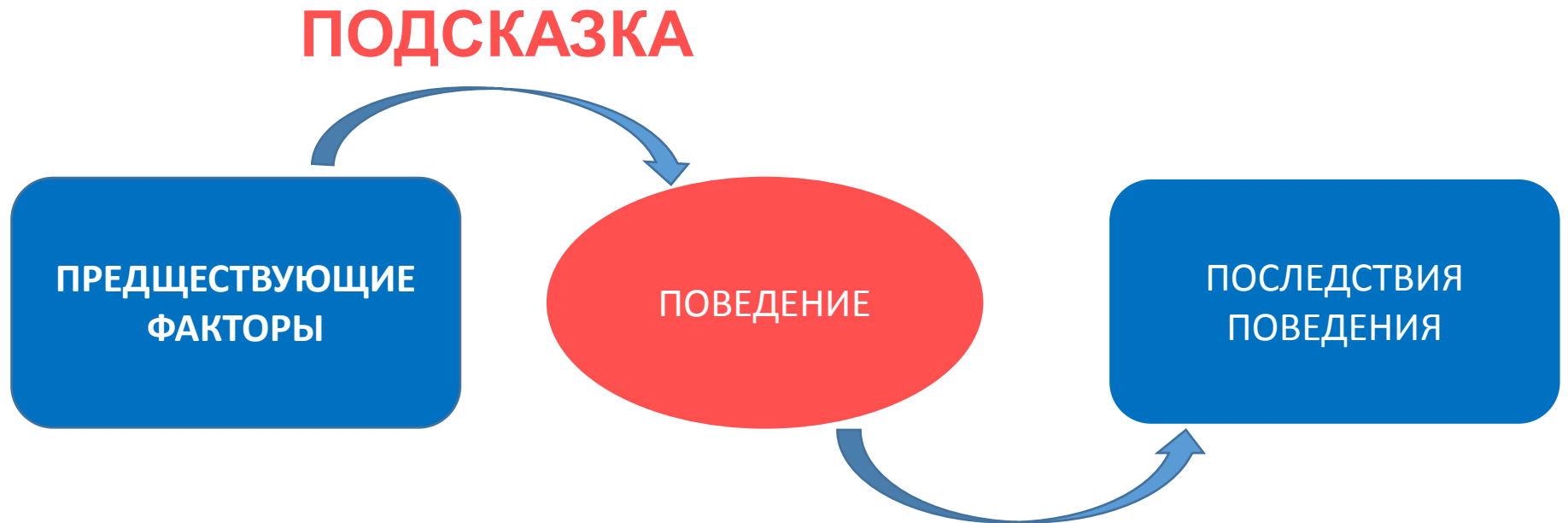
Подсказки  
выделением





# ПРАВИЛА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОДСКАЗОК

---



1. Подсказка предоставляется до того, как обучающийся начал выполнять задание
2. Снижать интенсивность
  - Переход от полной подсказки к частичной
  - Переход от значительной помощи к организующей
  - Паузы перед предоставлением подсказки

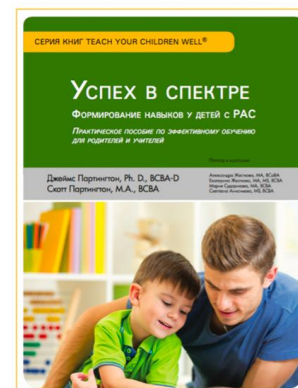
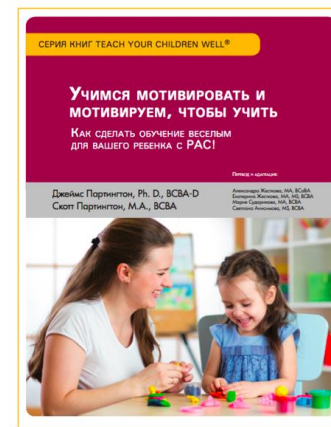
# ЛИТЕРАТУРА

Учимся мотивировать, мотивируем, чтобы учиться® Джеймс Партингтон (BCBA-D)

Успех в спектре® Джеймс Партингтон (BCBA-D)

Рон Лиф, Джон Макэкен Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме

Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра

Формирование жизненных компетенций  
у обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра



# ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

---

<https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр  
по организации комплексного сопровождения детей с  
РАС



<https://обнаженныесердца.рф>  
Сайт Фонда «Обнаженные сердца»



<https://outfund.ru/>  
Сайт Фонда «Выход»



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

ГБУ ОО КРЦ ППМСС

г. Симферополь

ул. Александра Невского, 15

Кабинет 8а

Официальный сайт: <http://krcppms.ru/>