

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС



аутизм
РРЦ РАС Крым

Сеит-Арифова Суваде Абдумаликовна,
педагог-психолог РРЦ РАС
Мисиратова Асене Аметовна,
педагог-психолог РРЦ РАС

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель - создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении программы

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Определение индивидуальных особенностей и **особых образовательных потребностей**
2. Определение и создание **специальных условий**
3. Оказание помощи в **адаптации, социализации** обучающихся с РАС
4. **Индивидуализация** содержания, организации и методов **образования и коррекционной помощи**
5. **Коррекция** специфических нарушений и **формирование** жизненных компетенций
6. Оказание консультативной и информационной **помощи** по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС
7. **Мониторинг динамики развития** обучающихся с РАС

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ

Подготовка,
обучение
педагогических
работников

Создание на базе
ОО службы
психолого-
педагогического
сопровождения

Организация
сетевого
взаимодействия

Подбор и создание
необходимой для
ребенка формы
организации
образования

Индивидуализация
(адаптация)
содержания
образования

Организация
коррекционной
работы

Организация
работы с
родителями

Подготовка всех
участников
образовательного
процесса

Организация
работы ПМПк

Организация
взаимодействия с
ПМПк

Организация
взаимодействия с
РРЦ и/или ФРЦ

НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**АДАПТАЦИЯ И
СТРУКТУРИРОВАНИЕ
УЧЕБНОЙ СРЕДЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВИЗУАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ**

**ПОВЫШЕНИЕ
МОТИВАЦИИ К УД,
ФОРМИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПОДСКАЗОК**

**ПРИМЕНЕНИЕ
МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
ПРИКЛАДНОГО
АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ,
СОЦИАЛЬНЫХ И
БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

АДАПТАЦИЯ И СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

ЗОНИРОВАНИЕ:

- Зона для **групповых** занятий
- Зона для **индивидуальных** занятий
- Зона **сенсорной** разгрузки

ХРАНЕНИЕ ПОСОБИЙ, ИГРУШЕК И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ:

- Распределение по тематикам
- Структурирование материалов
- Недоступность мотивационных стимулов

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

Зонирование
пространства



Хранение
материалов



СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА



КОМФОРТНАЯ СЕНСОРНАЯ СРЕДА

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуальное расписание — это система, которая показывает, что и в какой последовательности будет происходить

Задачи:

- ✓ развивать у ребенка с РАС самостоятельность и гибкость
- ✓ предупреждать о предстоящих изменениях
- ✓ способствовать снижению тревоги
- ✓ облегчать переходы от одного вида деятельности к другому

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

Существует два основных
типа расписаний:

- Общее расписание занятий
группы
- Индивидуальные
расписания детей

Различаются по следующим
параметрам:

- **Длина расписания:**
 - часть дня
 - полный день
- **Тип расписания:**
 - предметы
 - фотографии
 - схематические рисунки
 - написанные слова
 - написанные фразы,
предложения

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

Правила введения визуального расписания

- Сначала следует помочь увидеть предсказуемость **двух последовательных событий**
(СНАЧАЛА – ПОТОМ)
- Комментировать происходящее простыми, доступными словами **что происходит и для чего**
- **Ежедневно** работать с расписанием
- Четко подбирать **символические изображения** того или иного события
- Предварительно обсуждать **изменения** расписания
- Выполнение составленного расписания **обязательно** для всех взрослых

Визуальное расписание для индивидуального занятия



Визуальное расписание для группы

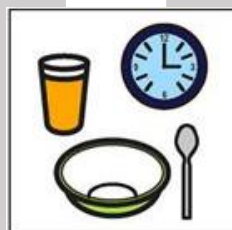
СДЕЛАТЬ



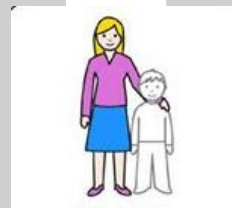
Встать в круг



ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



ДЕЛАТЬ
АППЛИКАЦИЮ



СДЕЛАНО



Визуальное расписание для класса



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуализация продолжительности деятельности

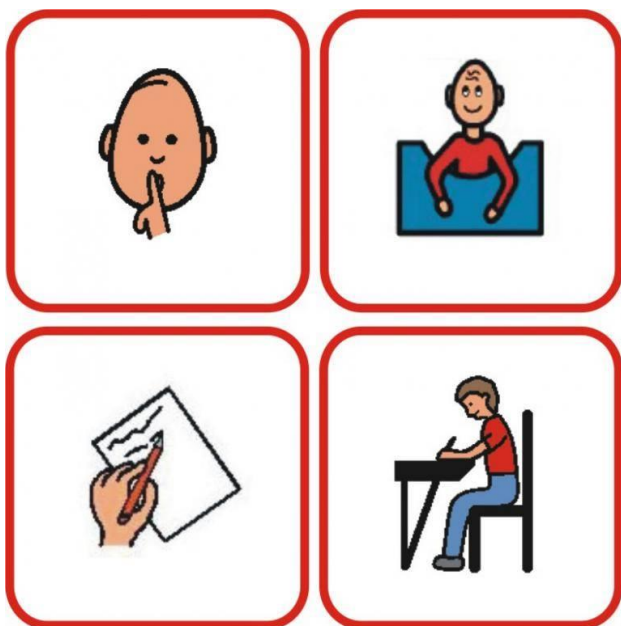
Визуально представленные таймеры

- Облегчают понимание длительности интервалов
- Структурируют представления ребенка о начале и конце деятельности



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуализация правил поведения



Ассоциация Комплексной Коррекционной Помощи - www.corhelp.ru
Что можно, а что нельзя делать в школе



Что делать **МОЖНО**



Что делать **НЕЛЬЗЯ**



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Визуальные цепочки последовательности действий

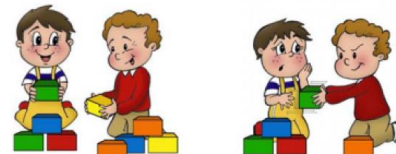


ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Социальные истории



Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу полепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Социально значимое учебное поведение – это такое учебное поведение, которое помогает ребенку приобрести знания, необходимые для успешной социализации в обществе

Знание законов формирования поведения является фундаментальным для обучения детей с РАС новому поведению (учебному) или коррекции нежелательного поведения



ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

Понимание элементов процесса обучения: **предпосылок** (событий, которые непосредственно предшествуют поведению), **поведения** (целенаправленных действий ребёнка) и **последствий поведения** – даёт возможность **мотивировать** и обучать ребёнка новым и более сложным вариантам желаемого поведения

ТРЁХКОМПОНЕНТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ



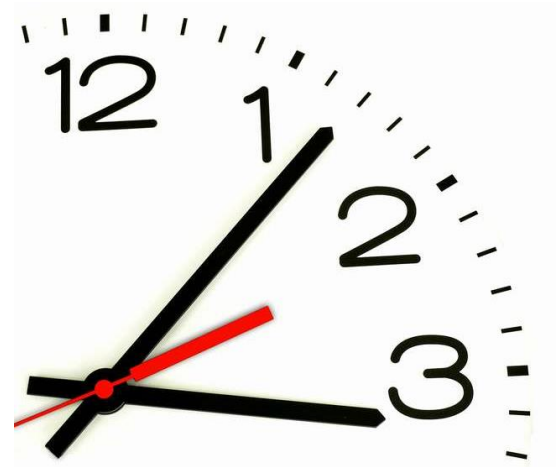
ПООЩРЕНИЯ

Поощрения – это стимулы, появляющиеся в среде после поведения, обусловленные им и приводящие к усилению поведения в будущем

Поощрения способствуют эффективному обучению

Поощрение работает всегда, если оно

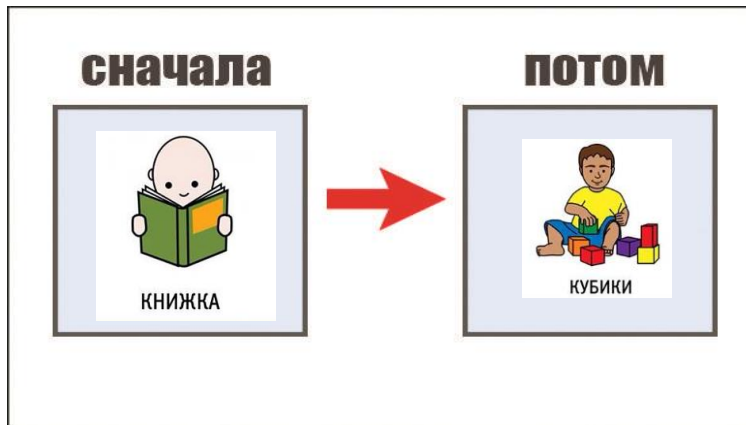
- верно выбрано
- вовремя предоставлено (0-30 сек.)



ПООЩРЕНИЯ

Обусловленное поощрение

- Связь между событием и последствием
- Поощрение обусловлено поведением
- Не «просто так»
- Если ... то...

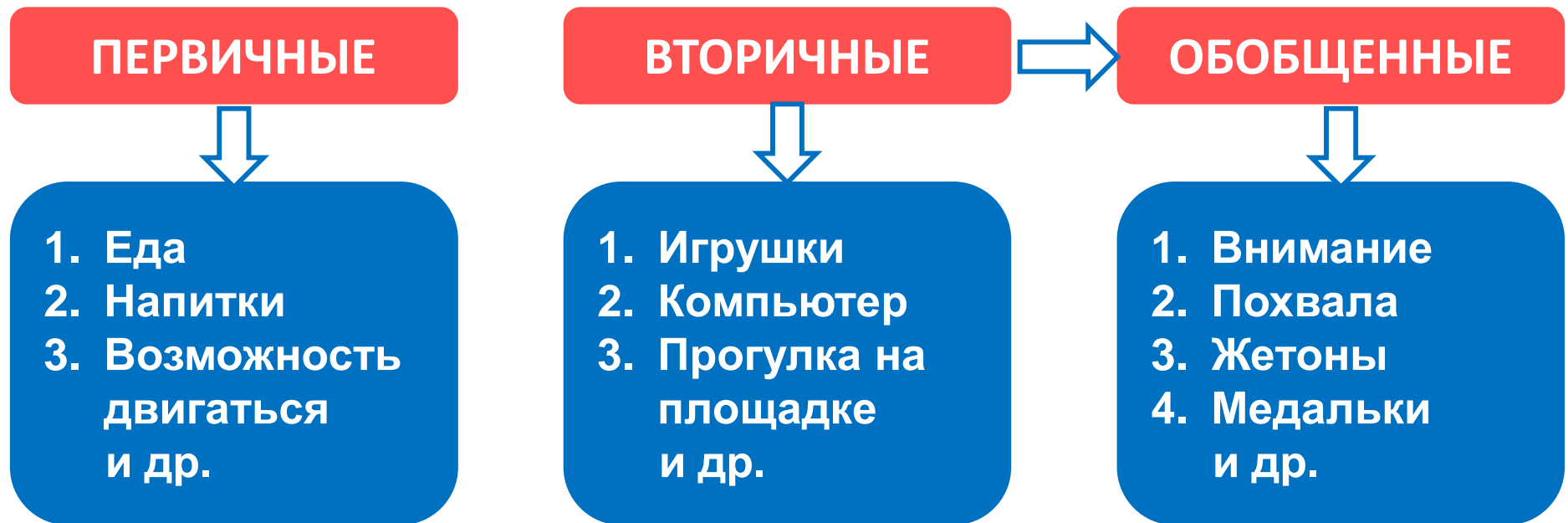


Необусловленное «поощрение»

- Не зависит от поведения
- Выдается по графику
- Используется для установления сотрудничества
- Используется в программах коррекции НП



ТИПЫ ПООЩРЕНИЙ



ВИДЫ ПООЩРЕНИЙ

➤ **Съедобные**

лакомства

➤ **Сенсорные**

тактильные, аудиальные

➤ **Материальные**

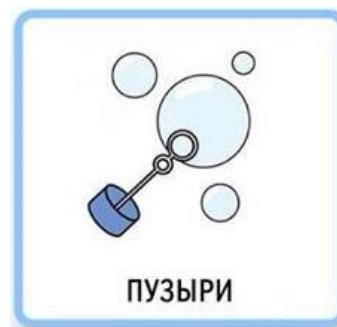
игрушки, жетоны, деньги

➤ **Активности**

игры, катание с горки

➤ **Социальные**

похвала



ПООЩРЕНИЯ

Опосредованное поощрение

Другой человек предоставляет поощрение после реакции



Автоматическое поощрение

Ребенок может получить доступ к поощрению, не обращаясь к другому человеку



ПООЩРЕНИЯ

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ

Избавление от неприятного стимула приводит к усилению поведения в будущем

(перерыв в занятии)



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ

Получение приятного стимула приводит к усилению поведения в будущем

(улыбка, сюрприз, игра)



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

- ☐ Наблюдение (стимулы, деятельность)
- ☐ Опросники и анкеты
- ☐ Систематическое тестирование

НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение за ребенком в повседневных ситуациях:

- проявление интереса к определенному виду продуктов, игрушек, движений, самостимуляций;
- принять во внимание усидчивость ребёнка, подвижность, чувствительность к определенного рода стимулам.

Иногда предпочтения ребёнка носят несколько необычный характер (*рвать бумагу, шуршать пакетами, крутить в руках предметы, решать примеры...*)

ОПРОСНИКИ И АНКЕТЫ

Можно задать родителям, близким родственникам следующие вопросы:

- Какая еда / напитки нравятся ребёнку?
- Какие книги/журналы нравятся ребёнку?
- Чем ребёнок любит заниматься в свободное время?
- Какая музыка / реклама / мультфильмы нравятся ребёнку?
- Какие сенсорные ощущения нравятся ребёнку?
- Какие подвижные игры нравятся ребёнку?
- Какие социальные активности / игры приятны ребёнку?

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- **Одиночный стимул**
Просто
- **Выбор из пары**
Точно
- **Множественный выбор**
Быстро

Не тестируем еду и игрушки вместе

ПРАВИЛА

1. На начальном этапе поощрение должно предоставляться **незамедлительно**
2. Поощрения должны быть **разнообразными** и предоставляться согласно иерархии
3. **Социальные** подкрепления необходимо **сочетать с первичными**
4. Необходимо чётко придерживаться **режима подкрепления**
5. Поощрения нужно постепенно **уменьшать**
6. Поощрения должны **соответствовать возрасту**

ЖЕТОННЫЕ СИСТЕМЫ ПООЩРЕНИЯ

Жетон – это средство незамедлительного подкрепления поведения, при условии, что само поощрение должно быть отсрочено

Жетоны можно обменивать на разнообразные **первичные** и **вторичные** поощрения



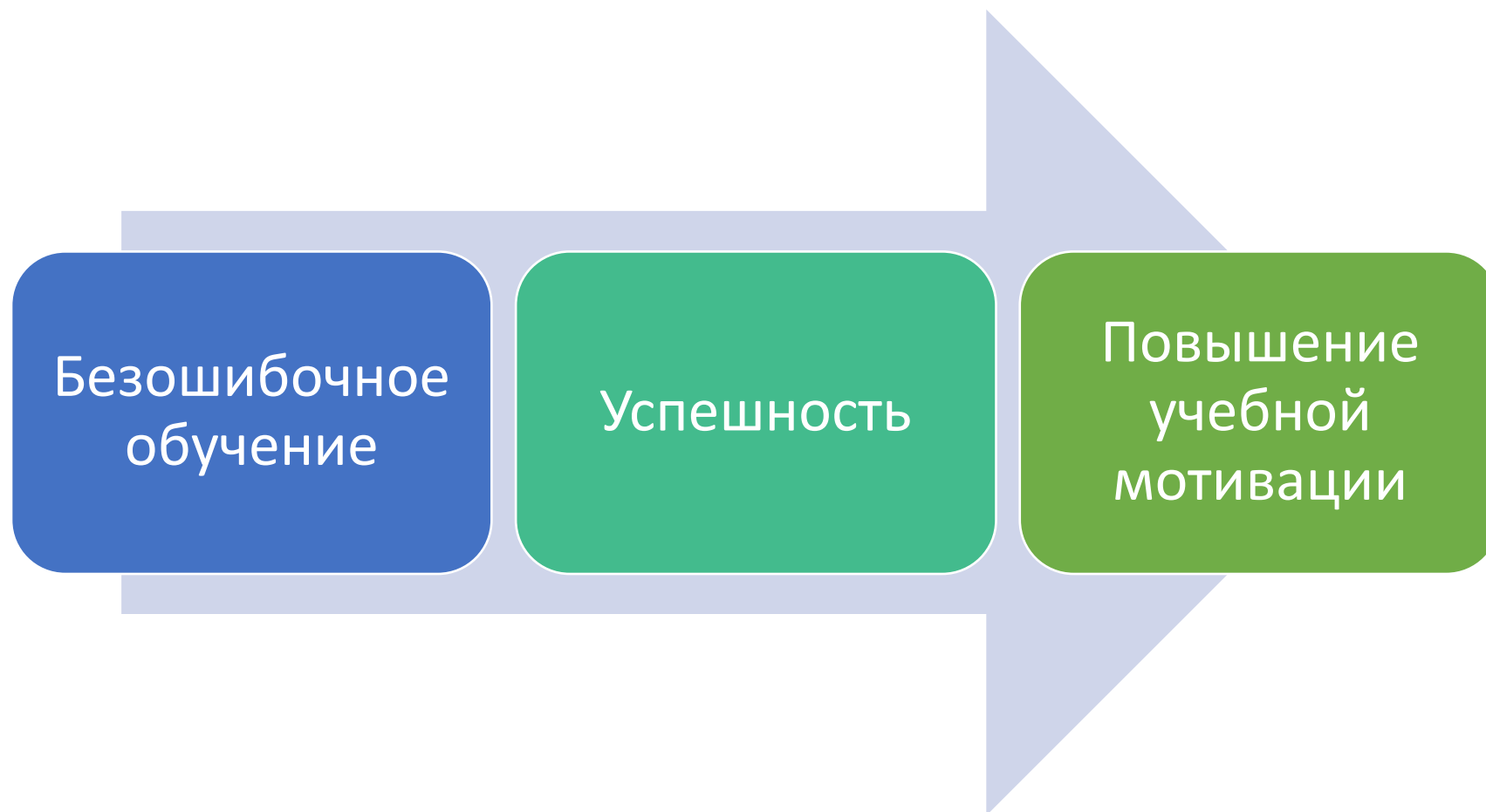
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕТОНОВ В ПРОЦЕССЕ КЛАССНО-УРОЧНОЙ РАБОТЫ

На начальных этапах включения детей в классно-урочную систему тьютор, сидящий рядом с ребенком, ставит ему жетоны за то, что он:

- красиво сидит за партой (*руки лежат спокойно*);
- смотрит на учителя;
- выполняет мелкие задания учителя (*взять ручку, открыть тетрадь*);
- не демонстрирует нежелательное поведение.



ПОДСКАЗКИ



ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Физические подсказки позволяют педагогу корректировать своими руками движения тела ребенка

Полная

- «Рука в руке», выполнение действий вместе с ребёнком

Частичная

- На уровне кисти
- На уровне локтя
- На уровне плеча

Организующая помощь

- Побудить ребенка к выполнению задания

МОДЕЛИРОВАНИЕ

Моделирование – демонстрация ребёнку движений, необходимых для выполнения задания

Полное

Частичное



ЖЕСТОВЫЕ ПОДСКАЗКИ

Жестовые подсказки: указывание (указывание рукой, пальцем) на какие-то предметы, использование общепринятых жестов, поворот головы в правильном направлении, взгляд, направленный в сторону какого-то предмета

Общепринятые жесты

«Подойди»
«Тихо»
«Сядь»
«Встань»
«Стоп»



ПОДСКАЗКА ПОЗИЦИОННАЯ

Подсказка позиционная (местоположением):

предполагает размещение предметов таким образом, который делает правильную реакцию более вероятной



ВЕРБАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Вербальные подсказки или словесные подсказки, с помощью которых ребенку напоминают, что необходимо сделать

Прямая
вербальная
подсказка

Непрямая
вербальная
подсказка

Эхо-подсказки



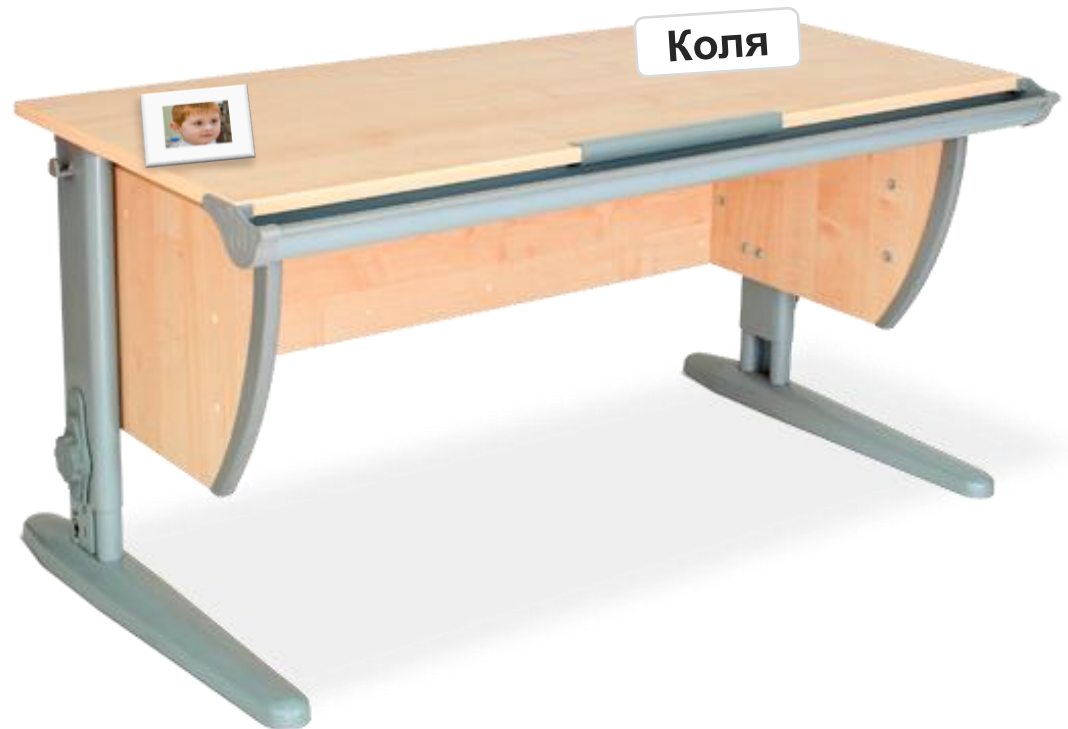
ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Визуальные подсказки: карточки с последовательностью действий, с изображением предмета, действий, которые помогают ребенку понять, что необходимо выполнить

Подсказки
изображением

Подсказки
текстом

Подсказки
выделением



ПРАВИЛА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОДСКАЗОК



1. Подсказка предоставляется до того, как обучающийся начал выполнять задание
2. Снижать интенсивность
 - Переход от полной подсказки к частичной
 - Переход от значительной помощи к организующей
 - Паузы перед предоставлением подсказки

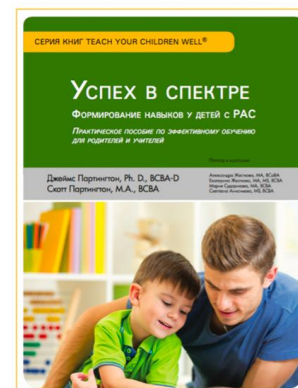
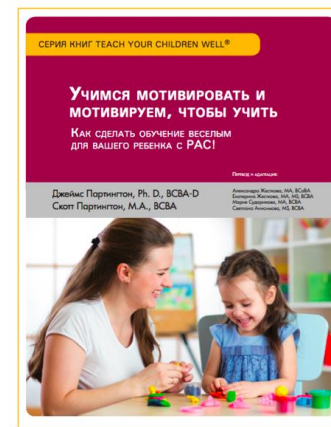
ЛИТЕРАТУРА

Учимся мотивировать, мотивируем, чтобы учиться® Джеймс Партингтон (BCBA-D)

Успех в спектре® Джеймс Партингтон (BCBA-D)

Рон Лиф, Джон Макэкен Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме

Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с
расстройствами аутистического спектра

Формирование жизненных компетенций
у обучающихся с расстройствами
аутистического спектра



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр
по организации комплексного сопровождения детей с
РАС



<https://обнаженныесердца.рф>
Сайт Фонда «Обнаженные сердца»



<https://outfund.ru/>
Сайт Фонда «Выход»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ГБУ ОО КРЦ ППМСС

г. Симферополь

ул. Александра Невского, 15

Кабинет 8а

Официальный сайт: <http://krcppms.ru/>