

**Отчет о работе по подготовке обучающихся образовательных организаций  
Республики Крым к международному исследованию PISA и формированию  
функциональной грамотности  
(естественно-научная грамотность) в 2022 году**

**1. Информация об оказании методической помощи учителю:**

- по выполнению заданий, полученных на вебинарах/семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО;
  - в анализе допущенных ошибок;
  - в составлении программ работы над ошибками (выявленными дефицитами).
- 
- Задания, полученные на вебинарах/семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО учителями образовательных организаций Республики Крым, участвующих в международном исследовании PISA 2022 выполнены. Проведен разбор заданий региональным методистом в ходе рабочих совещаний, тренингов, мастер-классов. В течение февраля 2022 года учителями ведется отработка с обучающимися элементов заданий на уроках естественно-научного направления и заданий во внеурочной деятельности.
  - В ходе работы с заданиями из банка ФГБНУ ИСРО РАО было выявлено, что обучающиеся испытывают затруднения при работе с текстами и графической информацией, не умеют устанавливать причинно-следственные связи, давать научные объяснения процессов и явлений, применять естественно-научные методы исследования; интерпретировать данные, подбирать аргументы и использовать научные доказательства для получения выводов,
  - С учетом выявленных проблем при решении заданий обучающимися, оказана методическая помощь учителям в составлении программы для устранения выявленных дефицитов, в которой предусматривается работа на уроках с элементами заданий (работа с текстом на анализ, интерпретацию данных, отработку умения делать соответствующие выводы, научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, объяснять принцип действия технического устройства или технологии, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления) и заданиями во внеурочной деятельности.
  - Осуществляется посещение уроков муниципальными и региональными методистами в соответствии с утвержденным планом мероприятий, даны рекомендации по итогам посещений, отрабатываются технические вопросы, проведены вебинары, транслирующие передовой опыт по формированию функциональной грамотности, использованию открытого банка заданий в ходе проведения уроков и во внеурочной деятельности
  - В течение февраля – марта 2022г. проводится еженедельное рабочее совещание по пятницам региональных координаторов с директорами ОО, их

заместителями, учителями, готовящими обучающихся к международному исследованию по вопросам методической поддержки, трансляции опыта по формированию функциональной грамотности образовательных организаций региона

- По итогам посещенных уроков проведен анализ и сделаны выводы о том, что не на всех занятиях учитель умеет построить урок так, что бы на его этапах отрабатывать элементы умений по функциональной грамотности, например, работа с текстом на уроках ведется, но не всегда учитель проводит работу с обучающимися по самостоятельному поиску и извлечению информации, интеграции и интерпретации текста, осмыслению и оценке текста, формулированию правильных аргументов и выводов, а старается сам переформулировать односложные ответы обучающихся на свои вопросы, продиктовать тезисы и определения для записи в тетрадь, не уделяет достаточное внимание работе с таблицами, графиками, иными графическими видами текста, иллюстрациями. Не всегда на уроках прослеживается применение методик для отработки умений понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста, устанавливать скрытые связи между событиями, утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- В соответствии со сделанными выводами даны рекомендации учителям, разработаны индивидуальные траектории профессионального роста учителей.
- Проведены: рабочее совещание с директорами образовательных организаций по вопросам выполнения заданий, полученных на вебинарах/семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО, индивидуальные и групповые консультации с учителями-предметниками, по итогам выполнения заданий, проведен анализ допущенных ошибок.
- На групповых консультациях, по итогам посещенных уроков в образовательных организациях проведен анализ уроков, оказана методическая помощь учителям по планированию и включению заданий в ход урока по формированию функциональной грамотности обучающихся, освещены вопросы: - Какие приемы работы наиболее эффективны для формирования естественно-научной грамотности на уроках?; - По каким критериям правильно подбирать задания для подготовки учащихся к выполнению работы PISA – 2022.
- Проведены методические объединения с учителями-предметниками в посещенных школах по итогам посещенных уроков, итоговой диагностической работы, проведен отбор и анализ характерных и интересных решений учащихся, оказана методическая помощь по внедрению в учебных процесс заданий и их элементов по формированию

функциональной грамотности обучающихся, проведены индивидуальные консультации.

- Проведен семинар по теме «Обновленные ФГОС: актуальные вопросы, проблемы, перспективы перехода» для муниципальных методических служб на котором рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки к международным исследованиям качества образования.
- Проведен семинар-практикум для муниципальных координаторов, администрации и учителей предметников, подготавливающих обучающихся к международному исследованию PISA2022 «Психолого-педагогические аспекты подготовки участников к международному исследованию PISA 2022».
- Проведен мониторинг выполнения заданий, полученных на семинарах ФГБНУ ИСРО РАО учителями естественно-научного цикла, проведен анализ ошибок, которые могут быть допущены учащимися при решении данных задач, проведены консультации по вопросам применения заданий и их элементов на уроках естественно-научного цикла.
- Проведены методические объединения с учителями-предметниками в посещенных школах по итогам посещенных уроков, оказана методическая помощь по внедрению в учебный процесс заданий и их элементов по формированию функциональной грамотности обучающихся, проведены индивидуальные консультации
- Проведено еженедельное рабочее совещание с муниципальными координаторами по решению текущих вопросов, в частности, выполнению итогового тестирования, а так-же включены доклады муниципальных образовательных организаций по обмену опытом работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках естественно-научного цикла, математики, русского языка и литературы.
- Проведено рабочее совещание с муниципальными координаторами, в повестку которого включены выступления учителей-предметников, заместителей директоров ОО, участвующих в международном исследовании PISA, по подготовке обучающихся и системе работы образовательной организации, а так же в ходе совещания состоялось обсуждение и анализ результатов итогового тестирования.
- Проведен семинар по теме «Финансовая грамотность для детей и молодежи как актуальная задача современного образования»

По итогам посещенных учебных занятий в ОО проведен анализ уроков, даны индивидуальные консультации и методические рекомендации по внедрению в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности.

## Посещение уроков учителей

№ п/п	Учитель	Дата	Предмет, класс	Школа
1.	№ 4	21.02.2022	Биология, 8 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым
2.	№ 5	21.02.2022	Физика, 9 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым
3.	№ 22	24.02.2022	Физика, 9 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» г. Ялты Республики Крым
4.	№ 25	24.02.2022	География, 9 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» г. Ялты Республики Крым
5.	№18	01.03.2022	Биология 9 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым;
6.	№20	02.03.2022	География 10 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым;
7.	№8	03.04.2022	Биология 9 класс	МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак
8.	№18	10.03.2022	Биология 9 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым
9.	№19	10.03.2022	Биология 10 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым
10.	№3	12.03.2022	Биология 9 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым
11.	№4	12.03.2022	Химия 9 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым
12.	№22	11.03.2022	Физика 9 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» г. Ялты Республики Крым
13.	№23	11.03.2022	Химия 10 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» г. Ялты Республики Крым
14.	№12	14.03.2022	Биология 10 класс	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым
15.	№13	14.03.2022	География 10 класс	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым
16.	№16	16.03.2022	Физика 9 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым
17.	№21	16.03.2022	География 9 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым

18.	№1	22.03.2022	Физика 9 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым
19.	№2	22.03.2022	Физика 10 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым
20.	№14	23.03.2022	Физика 9 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым
21.	№17	23.03.2022	Химия 9 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым
22.	№15	30.03.2022	Биология 10 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым
23.	№21	30.03.2022	Химия 10 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым

**Оказание методической помощи учителю в работе с обучающимися, в том числе, имеющими проблемы с выполнением заданий, используя при необходимости часы внеурочной деятельности**

№ п/п	Учитель	Дата	Школа	Класс	Предмет	Вид и форма оказания помощи
1.	Учитель № 6-9	01.02.2022	МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак	9	Биология Физика Химия География	Консультация. Разбор заданий из открытого банка заданий по функциональной грамотности. Отработка отдельных элементов заданий
2.	Учитель № 14-21	08.02.2022	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым;	9	Биология Физика Химия География	Консультация. Совершенствование умения работы с текстом, умения давать ответы на вопросы по тексту и оформлять развёрнутые ответы, подбирая правильные аргументы
3.	Учитель № 10-13	15.02.2022	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым	9	Биология Физика Химия География	Консультация. Работа с текстом на отработку навыков: делать и правильно формулировать самостоятельные выводы
4.	Учитель № 1-5	21.02.2022	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым;	9	Физика Химия Биология География	Консультация. - Решение нетипичных учебных задач
5.	Учитель № 22-25	24.02.2022	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» г. Ялты Республики Крым	9	Биология Физика Химия География	Консультация по решению проблем, возникающих при проверке ответов обучающихся

6.	Учителя №№ 1-25	04.02.2022 11.02.2022 18.02.2022 25.02.2022 04.03.2022 11.03.2022 18.03.2022 25.03.2022 01.04.2022	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым; МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак Республики Крым; МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым; МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым; МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» Республики Крым	9	Биология География Физика Химия	Рабочее совещание по вопросам подготовки обучающихся образовательных организаций Республики Крым в международном исследовании PISA 2022
7.	№18, №20	01.03.2022 02.03.2022	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым;	9	Биология, География	Посещение уроков, анализ конспектов уроков, проведение методических объединений в посещенных школах по итогам, индивидуальные консультации
8.	№6-№9	03.03.2022	МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак Республики Крым	9,10	Биология География Физика Химия	Посещение уроков, анализ конспектов уроков, проведение методических объединений в посещенных школах по итогам, индивидуальные консультации
9.	№18,19 №3,4 №22,23	10.03.2022 11.03.2022 12.03.2022	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым; МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» Республики Крым МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым;	9,10	Биология, Физика Химия	Посещение уроков, анализ конспектов уроков, проведение методических объединений в посещенных школах по итогам, индивидуальные консультации
10.	№12 №13 №16 №21	14.03.2022 16.03.2022	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым	10 9	Биология География Физика География	Посещение уроков, анализ конспектов уроков, проведение методических объединений в посещенных школах по итогам, индивидуальные консультации
11.	№1 №2 №14 №17	22.03.2022 23.03.2022	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя Республики Крым МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым	9 10 9	Физика Физика Химия	Посещение уроков, анализ конспектов уроков, проведение методических объединений в посещенных школах по итогам, индивидуальные консультации
12.	№15 №21	30.03.2022	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя Республики Крым	10 10	Биология Химия	Посещение уроков, анализ конспектов уроков, проведение методических объединений в посещенных школах по итогам, индивидуальные консультации

## **Сводный отчет на основе анализа полученной информации**

В ходе работы с заданиями из банка ФГБНУ ИСРО РАО было выявлено, что обучающиеся не умеют:

1. работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)
2. формулировать цели исследований
3. давать научные объяснения процессов и явлений
4. применять естественно-научные методы исследования
5. проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
6. выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
7. устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных
8. устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
9. интерпретировать данные, моделировать ситуацию
10. подбирать аргументы и использовать научные доказательства для получения выводов, представлять в словесной форме обоснование решения
11. отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию, привлекать информацию, использовать личный опыт
12. «доказать» и «обосновать»

В результате выявления проблем и дефицитов был принят план, который корректировался в ходе работы:

1. Оказание помощи учителям в дифференциации учащихся класса на группы с учетом результатов диагностики ФГБНУ «ИСРО РАО»
2. Обеспечение участия учителей-предметников в установочных и обучающих семинарах и вебинарах
3. Мониторинг выполнения заданий, полученных на семинарах ФГБНУ ИСРО РАО учителями естественно-научного цикла, оказание методической помощи в выполнении заданий, в анализе допущенных ошибок, составлении программ работы над ошибками.
4. Посещение уроков и занятий, просмотр видеоуроков, проводимых учителями и их анализ
5. Проведение методических объединений учителей и индивидуальных консультаций по итогам посещенных уроков
6. Проведение рабочих совещаний для учителей-предметников, администраций образовательных организаций, муниципальных координаторов по освещению и решению текущих вопросов, возникающих в ходе подготовки к международному исследованию качества образования

7. Оказание методической помощи учителям в работе с учащимися, в том числе, с учащимися, имеющими проблемы с выполнением заданий. Проведение индивидуальных и групповых консультаций
8. Проведение семинаров и вебинаров, транслирующих передовой опыт по формированию функциональной грамотности
9. Проведение мастер-классов по вопросам внедрения и использования на уроках, как заданий по формированию функциональной грамотности (из банка заданий ИСРО РАО), так и их элементов

В ходе работы применялись следующие приемы и методы: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология формирования читательской деятельности, обучение на основе «жизненных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, применение информационно-коммуникационных технологий.

- Эффективной оказались организация педагогами самостоятельной деятельности учащихся с использованием учебников, пособий, справочников, что так же подразумевает формирование умения выстраивать и осуществлять читательскую деятельность, которая, в свою очередь, содержит три комплексных группы умений, включенных в понятие читательской компетентности: поисковые (отбирать), когнитивные (понимать и организовывать) и интерактивные (успешно использовать в личных и общественных целях). Это подтверждают результаты итоговой диагностики, которые, в целом, улучшились, по сравнению с итогами входного диагностирования. Так процент обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень естественно-научной грамотности по итогам входной диагностики (23,87% и 23,23% соответственно), уменьшился почти на 11% (12,13% и 12,79% соответственно). Доля учащихся, показавших средний результат увеличилась от 30,97% до 34,10%. Изменилась и доля участников исследования, выполнивших итоговые работы на повышенном (с 14,84% до 16,39%) и высоком (с 7,10% до 24,59%) уровнях.
- Необходимо отметить, что не все приёмы и методы, используемые в ходе подготовки, дали ожидаемый результат, в силу того, что у значительной части обучающихся не сформирована грамотность чтения, которая предполагает осмысление текстов и использование прочитанного в ситуациях, близких к реальной жизни.

При дальнейшем планировании работы по направлению формирования функциональной грамотности необходимо обратить внимание на разнообразные формы организации учебной работы, способствующие реализации основных принципов системно-деятельностного подхода, формирующие не только предметные, но также личностные и метапредметные УУД и, в данном случае, на уроках и во внеурочной деятельности. Основными объектами для работы в этом



случае были и остаются учебники, учебные пособия, материалы для тренингов, а для успешной работы тандема учитель-ученик важна сформированная в течение всего периода обучения в школе читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и залог успешной подготовки к ГИА и другим исследованиям качества образования.

При планировании работы на следующий учебный год рекомендуем использовать приемы работы с текстовой информацией на разных этапах урока, используя текст как основу для:

- заполнения или составления схемы, таблицы, опорного конспекта, кластера, для изучения нового, закрепления пройденного материала, отработки навыка перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- выполнения творческого задания, результатом которого будет «печатное ученическое издание», новый текст (информационный лист, брошюра, электронная презентация, синквейн, кластер, опорный конспект),

а так же и наоборот, использовать таблицу, схему, рисунок, опорный конспект как пример сжатого текста – носителя информации по определённой теме, в том числе как пример работы над формированием понятий.

Заведующий центром качества образования

ГБОУ ДПО РК КРИППО



А.В. Терехова