

**Об организации образовательного процесса в начальной школе
общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2022/2023 учебном году**

В 2022/2023 учебном году в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым во 2-4-х классах реализуется действующий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 1-е классы переходят на обновленный ФГОС НОО.

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

I. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020).

1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

1.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

1.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

1.14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru>).

1.15. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. №4/15). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru>).

1.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

1.17. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.18. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

II. Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 №1951 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по методическому сопровождению введения в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 год».

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

2.5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Организация образовательного процесса в начальных классах

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования.

Во 2-4-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Важным событием в этом году является введение в действие с 1 сентября 2022 года обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, по которому будут работать 1-е классы.

Рекомендации по составлению учебных планов начального общего образования приведены в письме Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

При формировании учебного плана 1класса по обновленному ФГОС НОО необходимо руководствоваться Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22.

Учебные планы 2-4 классов формируются в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Для их формирования необходимо руководствоваться письмом Министерства от 20.04.2021 г. №1503/01-14.

Напоминаем, что часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано по усмотрению общеобразовательной организации:

- на проведение учебных занятий для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, в том числе родных языков;

- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, при наличии заявления родителей, условий организации обучения и кадрового обеспечения.

В целях преемственности начального и основного общего образования рекомендуем изучение курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденного коллегией Минобразования Крыма (протокол №5/5 от 25.08.2017) и регионального курса «Основы православной культуры Крыма» (решение коллегии Минобразования Крыма, протокол №5/6 от 25.08.2017). Данные курсы могут изучаться как за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так и во внеурочной деятельности.

Для развития потенциала младших школьников, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в школах могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы также определяет общеобразовательная организация.

Напоминаем, что количество учебных занятий на уровне начального общего образования за 4 года обучения должно составлять не менее **2904** часов, но не более **3345** часов. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет: до **1350** часов за 4 года обучения.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 2-4-х классов в течение дня составляет не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обращаем внимание на новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.04.2021 №115), в котором учтены новые санитарные нормы и правила (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), а также обозначены требования к организации образовательного процесса.

При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (п. 14 Порядка). При этом должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования (п. 3.5).

При приёме детей на обучение в школу следует руководствоваться приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В данном документе закреплены равные условия для всех поступающих в общеобразовательную организацию, а также категории тех, кто имеет преимущества. Дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, имеют преимущественное право приёма на обучение по программам начального общего образования в общеобразовательную организацию не по месту жительства, если в данной школе учатся их братья или сёстры.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Школьники, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 26 Порядка).

Обращаем внимание на *проектирование урока* в начальных классах, его компоненты и структуру. Важным условием является правильная организация работы, направленная на развитие самостоятельности, умений предполагать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Организация урока в начальной школе осуществляется **в рамках системно-деятельностного подхода**. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Для урока важно, чтобы в его содержании присутствовали элементы обучения школьников **универсальным учебным действиям**. При подготовке к уроку следует тщательно продумать средства обучения, дополнительные источники информации, цифровые образовательные ресурсы и др. На уроке могут

использоваться парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения, а также должен осуществляться личностно ориентированный подход. Особое внимание рекомендуется уделять методике преподавания в начальной школе, формам, методам и приемам обучения, а также созданию особого психологического климата в классе. На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: частично-поисковые, проблемно-диалогические, эвристические, исследовательские и др.

Современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для детей, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию, формировать желание получать новые знания.

Поскольку одним из основных показателей в оценке образовательных достижений младшего школьника является динамика образовательных результатов, значимая роль отводится портфолио (портфелю) достижений обучающегося. *Портфель* достижений, как современная форма оценивания, позволяет поощрять детей за активность и самостоятельность, поддерживает учебную мотивацию, развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, помогает формировать умения учиться.

Напоминаем, что портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Акцентируем внимание на **домашних заданиях**. Подача домашних заданий начинается со 2-го класса. Объем домашнего задания для обучающихся **2-4-х классов** в совокупности по всем предметам рассчитывается в следующих пределах:

- во 2 классе – до 1,5 часов;
- в 3-4-х классах – до 2 часов (п.24 Порядка; табл. 6.6 Гигиенических нормативов).

В рамках реализации образовательного стандарта актуальным вопросом является формирование **функциональной грамотности** младших школьников, предполагающей способность школьников использовать, добывать и преобразовывать знания при решении учебных и жизненных задач. Для оценки уровня функциональной грамотности и метапредметных достижений обучающихся проводятся **комплексные работы**. Комплексные работы содержат текст научно-популярного характера и включают задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе.

Организация обучения **основам финансовой грамотности** может осуществляться по одной или нескольким моделям:

- в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет часов учебного плана;
- в рамках внеурочной деятельности;

- в рамках предметов математики, окружающего мира, литературного чтения и их интеграции;
- в рамках дополнительного образования;
- в рамках внеклассной воспитательной работы.

Рекомендуемые формы учебной деятельности: игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая деятельность, решение практических задач, мини-исследования, проекты, решение кроссвордов и анаграмм, творческая работа, графическая работа, решение кейсов и др.

Для активизации познавательной деятельности целесообразно использовать приемы: опора на жизненный опыт детей, решение финансовых задач, чтение бизнес – новостей, работа с пословицами и полезными высказываниями о деньгах, онлайн – уроки по финансовой грамотности и др.

Заслуживает внимания обеспечение начальной школы *учебниками и учебными пособиями*. Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения образовательных организаций учебниками и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения (ст. 18 ч. 4 и п. 9, ст. 28 части 3 Федерального закона).

С целью реализации преемственности в обучении школьников при выборе учебников целесообразно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Поскольку одной из задач современной школы является сохранение, формирование и укрепление здоровья школьников, обращаем внимание на развитие *двигательной активности детей*. Двигательная активность развивается на уроках физкультуры, а также через подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия, различные общешкольные спортивные мероприятия, спортивный час для детей, посещающих группу продленного дня; благодаря прогулкам, походам, экскурсиям, спартакиадам, дням здоровья, самостоятельным занятиям физической культурой и т.д.

Во время урока с целью предупреждения развития сколиоза, заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов зрения, профилактики утомляемости, смены видов деятельности необходимо проводить физкультминутки (гимнастику для пальчиков, кистей рук, глаз, дыхательные упражнения, упражнения, корректирующие осанку и т.д.).

Особенности изучения отдельных предметов

Образовательный процесс в начальных классах ориентирован на обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Одной из

основных задач начального общего образования является формирование умений младшего школьника самостоятельно добывать знания и использовать их в учебной и жизненной ситуации.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

На уроках русского языка основными задачами являются: формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного русского языка, развитие связной речи учащихся. С этой целью следует учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, формировать навык грамотного, безошибочного письма. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, а также текстами разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации.

Одна из задач урока – научить ребенка видеть орфограмму. С этой целью следует подбирать для урока задания различного формата, учить детей работать со словарями и справочной литературой, а также ежедневно проводить работу над ошибками. С целью предупреждения типичных ошибок следует отрабатывать изученные орфограммы, регулярно использовать орфоэпические упражнения, подбирать для урока интересные задания для работы со словом и предложением, целенаправленно работать по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора.

В условиях современности формирование читательской компетентности становится одним из главных направлений в литературном образовании младших школьников. **Литературное чтение** призвано формировать навык чтения и умение работать с текстом, а также формирует фундаментальную грамотность, читательский кругозор, пробуждает интерес к чтению художественной литературы, формирует совершенствование всех видов речевой деятельности и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

На уроках литературного чтения целесообразно использовать различные образовательные технологии: проблемное обучение, технологию развития критического мышления, проектные, интерактивные, игровые, информационно-коммуникационные и др. технологии. Большая роль отводится анализу содержания литературного произведения, работе над характеристикой персонажей, анализу изобразительных средств, составлению плана произведения и работе по плану, пересказу и творческой работе над текстом. Для развития правильности и беглости чтения подбираются различные упражнения, приемы и методы работы.

Уроки **математики** формируют устойчивый познавательный интерес и навыки логического мышления. Математические задания способствуют развитию у ребенка внимания, мышления, наблюдательности, строгой

последовательности рассуждения и творческого воображения. Урок математики требует серьезной подготовки учителя, поэтому на уроке необходимо использовать различные методы и приёмы обучения, способствующие формированию математических знаний и навыков, а также умения применять полученные знания на практике.

В содержание уроков целесообразно включать задания, формирующие умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда и пр.); умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; подбирать задания, формирующие умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и т.д. Особое внимание следует уделить работе с текстовыми задачами, закреплению вычислительных умений сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Уроки **«Окружающего мира»** формируют у школьников практико-ориентированные знания о человеке, природе и обществе, направленные на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Во время проведения урока важно использовать различные методы и приемы обучения. Особенного внимания заслуживают практические методы и приемы: наблюдение, измерение, опыт, практическая работа, исследование, творческое задание и др.

Важно при проектировании урока подбирать задания, поданные в разных форматах, учить работать с табличными данными, преобразовывать информацию с текстовой в графическую (например, таблица, карта) и т.п. Также рекомендовано при работе с текстом учить школьников вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты или явления природы, описанные в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

При реализации программы по окружающему миру важным элементом является изучение природы родного края, поскольку краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край как неотъемлемую составляющую часть Российского государства. Изучение материала о Крыме дает возможность получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-м классе направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях. Выбор одного из шести учебных модулей (знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики) осуществляется родителями (законными представителями)

обучающихся. Рекомендуем проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса, своевременно проводить родительские собрания по правильному, осознанному и свободному выбору одного из модулей предмета.

Важно понимать, что культурологическая основа предмета ОРКСЭ, его светский характер не предусматривают обучение религии. Курс ОРКСЭ нацелен на приобщение младших школьников к одной из отечественной культурной традиции (православной, исламской, буддийской, иудейской или светской).

Напоминаем, что учителю, преподающему данный предмет (учебный модуль), необходимо соблюдать статью 48 Закона «Об образовании», которая запрещает принуждение обучающихся к принятию религиозных убеждений, либо отказ от них. Роль педагога в преподавании курса ОРКСЭ, в первую очередь, просветительская и социальная, транслирующая необходимость межкультурного диалога и уважения друг к другу.

Приоритетные направления работы методических объединений учителей начальных классов:

- совершенствование педагогической деятельности, содержания и форм методической работы;
- выработка путей реализации повышения качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
- Начальная школа <http://nachalka.info>
- Началочка <https://nachalo4ka.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru>
- Единый национальный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/information>
- Современный учительский портал <https://easyen.ru>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/5>

Сайты издательств:

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
- Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>
- Российский учебник rosuchebnik.ru
- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

*Л.В. Наумова, старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования*