**Методические рекомендации об особенностях функционирования психологической службы в образовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году**

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и общего образования необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов регламентируется нормативно-правовыми документами, приведенными ранее в инструктивно-методических письмах «Особенности функционирования социально-психологической службы системы образования Республики Крым в 2015/2016 учебном году», «О деятельности психологической службы системы образования Республики Крым в 2014/2015 учебном году».

**О подготовке к внедрению профессионального стандарта**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Одним из ключевых направлений деятельности работников психологической службы является изучение и подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», разработанного и утвержденного приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н с целью модернизации психологической службы образования в Российской Федерации. Следует отметить, что профессиональный стандарт вступает в силу с 1 января 2017 г.

Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 24 июня 2015 года утверждена «Дорожная карта» (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта на 2015-2020 годы, в соответствии с которой к настоящему моменту разработаны методические рекомендации по апробации и внедрению стандарта, модель дифференциации уровней соответствия компетенций содержанию трудовых функций профессионального стандарта, примерное Положение о региональной пилотной площадке по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Во второй половине 2016 года необходимо организовать изучение профессионального стандарта педагога-психолога и вышеуказанных материалов работниками психологической службы на заседаниях районных и городских методических объединений, обучающих семинарах, «круглых столах». Параллельно следует провести диагностику «проблемных зон» специалистов психологической службы, определение индивидуальной образовательно-методической траектории каждого из них и муниципальной психологической службы в целом. Пакет документов для изучения размещен на сайте ГБОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» <http://krippo.ru/practicheskaya-psihologiya>. При организации изучения материалов можно руководствоваться примерным планом работыметодического объединения педагогов-психологов, представленным в Приложении 1.

**О реализации Национальной стратегии действий в интересах детей**

**на 2012-2017 годы**

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее - Стратегия) утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761, распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. № 167-р утвержден план мероприятий на 2015-2017 годы по реализации ее важнейших положений. Стратегия призвана обеспечить достижения существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

 В разделе III.3 Стратегии отмечено, что одной из мер, направленных на обеспечение доступности и качества образования, является обеспечение «предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи..., разработки примерных программ, определяющих единую содержательную основу подготовки педагогов-психологов, а также детального правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами».

Кроме того, в Стратегии определены направления деятельности, в которых должны принять непосредственное активное участие работники психологической службы, а именно:

- профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия;

- организация индивидуализированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- работа по формированию безопасного и комфортного семейного окружения для детей, в т.ч. организация обучения родителей основам детской психологии и педагогике;

- обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, социализации детей, их информационной безопасности, комплексной профилактики негативных явлений в детской среде.;

- обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленніх на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения и пр.

Кроме того, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы предусмотрена разработка Концепции развития психологической службы в системе образования с учетом имеющихся региональных практик психологических служб (п. 18 плана мероприятий на 2015-2017 годы).

 В целях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и плана мероприятий на 2015-2017 годы необходимо:

- включить в планы работы методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов на 2016/2017 учебный год изучение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации ее важнейших положений;

- отразить в годовых планах педагогов-психологов ключевые направления работы, указанные в Стратегии, где предполагается участие работников психологической службы (разделы II.5, II.6, III.3- III.5, III.7, IV.4, V.4, VI.4);

- подготовить предложения к проекту региональной Концепции развития психологической службы в системе образования (о сроках и форме представления предложений будет сообщено дополнительно);

- ежегодно проводить анализ деятельности муниципальной психологической службы;

- включить в региональные программы развития образования мероприятия по обеспечению и повышению эффективности деятельности психологической службы;

- проводить работу с руководителями образовательных организаций по созданию условий для максимально эффективной работы психологической службы, в том числе материально-техническое оснащение (у психолога должен быть кабинет, позволяющий осуществлять как индивидуальную, так и групповую работу, специальное оборудование, психодиагностический инструментарий, доступ к Интернет-ресурсам и т.д.);

- оптимизировать работу по организации обучения родителей, законных представителей несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике, разработать программы обучения родителей, законных представителей дошкольников.

**Об организации работы по психолого-педагогическому сопровождению**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Одним из важных направлений деятельности психологической службы в 2016/2017 учебном году является психолого-педагогическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказами Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 соответственно № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 (ФГОС О у/о).

С целью реализации указанных стандартов целесообразно создать в образовательной организации службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМСС). Задачами ППМСС являются:

- своевременное выявление детей с трудностями в развитии и социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- организация консультативной помощи родителям, законным представителям нормально развивающихся детей, педагогам и самим обучающихся с целью повышения уровня их осведомленности об особенностях детей с ОВЗ, формирования толерантного отношения к ним и их семьям, развитию волонтерского движения в детских коллективах.

 Педагог-психолог должен стать одной из ключевых фигур ППМСС, обеспечивая психолого-педагогическую составляющую комплексного сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает изучение познавательной и личностной сферы обучающегося, создание благоприятных условий для обучения и развития ребенка с ОВЗ, организацию непосредственной помощи ребенку и его семье.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ предполагает реализацию педагогом-психологом следующих направлений.

1. Психодиагностика:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога, учителя-логопеда и других представителей помогающих профессий;

- углубленное изучение познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер детей «группы риска»;

- изучение социальной ситуации развития и особенностей воспитания в семье (совместно с социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем ДОО);

- выявление адаптивных возможностей, уровня социальной (жизненной) компетенции ребенка с ОВЗ;

- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы и внесение необходимых дополнений и изменений.

 2. Коррекционно-развивающая работа позволяет оказать ребенку с ОВЗ своевременную помощь в ходе обучения, развития и социальной адаптации в условиях общеобразовательной школы или детского сада.

 3. Психологическое консультирование обеспечивает непрерывность комплексного сопровождения учащихся и воспитанников с ОВЗ и их семей по вопросам индивидуализации и дифференциации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

 4. Психолого-педагогическое просвещение предполагает реализацию разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с созданием специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, с формированием толерантного отношения к ним со стороны нормально развивающихся сверстников, их семей и педагогического коллектива.

 При организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников с ОВЗ рекомендуется широко использовать интерактивные приемы работы: игровые ситуации, дидактические игры, игротренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы детей, а также кинезиологические, психогимнастические и релаксационные упражнения, позволяющие снять мышечные зажимы и спазмы, активировать и поддерживать в оптимальном состоянии деятельность головного мозга.

 В качестве ожидаемых результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения можно отметить, прежде всего, успешное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в социум, успешную адаптацию детей с ОВЗ и их семей, совершенствование системы выявления, учета и сопровождения детей с ОВЗ.

При организации службы ППМСС можно использовать следующие инструктивно-методические документы:

- «[Методические рекомендации](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#10000) по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработанные в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы" (письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ");

- «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Министерства образования России от 27.06.2003 № 28-51-513/6);

- письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Обращаем внимание, что указанные материалы имеют рекомендательный характер, поскольку реальная работа образовательной организации по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей с ОВЗ зависит от региональной политики и особенностей социальной ситуации в регионе, состава педагогического коллектив.

**О психолого-педагогическом сопровождении ведения ФГОС ООО в 6-х классах**

Работа по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС ООО в 6-х классах в значительной степени определяется запросом педагогов, родителей и администрации ОО. В I-й четверти целесообразно сосредоточить усилия на реализации решений итогового педсовета (психолого-медико-педагогического консилиума), проведенного в конце года в 5-х классах; во II-й четверти – провести совместно с педагогами углубленную диагностику УУД, по результатам которой организовать коррекционно-развивающую работу по формированию УУД. В IV-й четверти необходимо провести итоговый педсовет (психолого-педагогический консилиум) и наметить основные направления работы с будущими семиклассниками.

Приложение 1

**Примерный план работы методического объединения педагогов-психологов по изучению профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)**

**Цель:** Обеспечение перехода психологической службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района, города на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога-психолога.

**Задачи**:

- формирование у методиста, курирующего психологическую службу региона, руководителя методического объединения педагогов-психологов региона управленческих и методических компетенций, необходимых для эффективной координации деятельности психологической службой района/города в условиях введения профессионального стандарта педагога;

- повышение профессиональной компетентности работников психологической службы района/города в соответствии с требованиями профстандарта;

- совершенствование системы эффективности труда педагогов-психологов региона на основе профстандарта;

- повышение качества предоставления психолого-педагогических услуг в условиях действия профессионального стандарта.

**Примерные этапы работы по подготовке к внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**1 этап - подготовительный:** проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов.

**2 этап - ресурсный:** проведение мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогов-психологов.

**3 этап - внедрение** профессионального стандарта «Педагог-психолог» в образовательных организациях региона.

**Программа действий**

**методиста, курирующего психологическую службу (руководителя МО педагогов-психологов) по внедрению профессионального стандарта**

 **«Педагог-психолог (Психолог в сфере образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия** |
| Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта | * Выступление на семинаре/совещании для администрации образовательных организаций региона по вопросу внедрения профессиональных стандартов
* Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО педагогов-психологов
* Размещение материалов о подготовке к введению профстандарта педагога-психолога на официальном сайте управления образования и на сайтах ОО и ДОО
 |
| Информирование органов общественного самоуправления о переходе педагогов-психологов на профстандарты | * Включение в работу органов общественного самоуправления (Попечительский Совет, Родительский комитет) ОО и ДОО вопросов, связанных с введением профстандарта педагога-психолога
 |
| Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательной организации | Подготовка рекомендаций для администрации ОО по вопросам внесения изменений в:* *должностные инструкции педагога-психолога;*
* *правила внутреннего трудового распорядка;*
* *регламент проведения аттестации педагогов-психологов на соответствие занимаемой должности;*
* *положение о стимулирующих выплатах, карту эффективности педагога-психолога и др.*
 |
| Подготовка рекомендацийпо разработке внутриорганизационного стандарта | Организация деятельности рабочей группы по подготовке рекомендаций по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе:* *особенностей миссии образовательной организации;*
* *особенностей основной образовательной программы в части, формируемой педагогом-психологом;*
* *особенностей контингента обучающихся;*
* *особенностей педагогического состава.*
 |
| Анализ проблем педагогов-психологов и определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов | * Типологизация выявленных проблем по результатам аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов-психологов ОО и ДОО профстандарту
* Проведение SWOT-анализа\*, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет ресурсов муниципальной методической службы, внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды
* Методическое сопровождение внедрения профстандарта педагога-психолога, развитие внутренних ресурсов, определение плана мероприятий
 |
| Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога-психолога (что, когда, где, за счет каких ресурсов) |

|  |  |
| --- | --- |
| * Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы региона (муниципальной системы повышения квалификации педагогов-психологов в межаттестационный период) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов-психологов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта
 |   |

* Разработка и реализации программы работы МО, планов семинаров и других организационно-методических мероприятий
* Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов-психологов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута профессионального роста
* Сопровождение молодых педагогов-психологов
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* | Положительное влияние | Отрицательное влияние |
| Внутренняя среда | **S**trengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли) | **W**eaknesses (свойства, ослабляющие проект) |
| Внешняя среда | **O**pportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели) | **T**hreats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели) |