

ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Республики Крым для реализации в 2020 году в ГБОУ ДПО РК КРИППО

№ n/n	№ ДПП	Категория педагогических работников	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во час Форма обучени я	Аннотация ДПП ПК	Начало реализаци и Программ ы
1.	1.	Директора образовательных организаций, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, резерв руководящих кадров	«Организационная культура образовательной организации в условиях модернизации современного образования»	36 очная	<p>ДПП ПК ориентирована на формирование у слушателей профессиональных навыков, необходимых в управленческой деятельности. <i>Целью</i> реализации Программы является совершенствование форм и методов управленческой деятельности, ориентированных на оптимизацию работы образовательной организации на основе формирования особой системы ценностей и норм, которые разделяются ее сотрудниками и определяют их организационное поведение. <i>Предметом</i> изучения являются особенности организационных культур, их взаимосвязь со стратегией и эффективностью развития организации, методы формирования и развития организационной культуры.</p> <p>В результате освоения Программы слушатель будет:</p> <p><i>Знать:</i> роль культуры в управлении организацией, ее влияние на организационную эффективность; сущность и виды стратегических организационных компетенций; основные механизмы влияния организационной культуры на процесс разработки и реализации управленческих решений.</p> <p><i>Уметь:</i> определять уровень развития организационных компетенций; выбирать и использовать методы разработки решений в соответствии с культурными особенностями организации; выявлять факторы, влияющие на культурную адаптацию персонала организации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения различных элементов организационной культуры в процессе разработки и реализации управленческих решений; методами управления организационным стрессом и конфликтами; способами социокультурной адаптации.</p>	с 2018г.
2.	2.	Директора общеобразовательных организаций	«Эффективное управление образовательной организацией в современных условиях»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности руководителя образовательной организации по организации управленческой деятельности</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные направления работы руководителя образовательной организацией и соответствующие им критерии и показатели эффективности управленческой деятельности; - охарактеризовать основные подходы к определению стратегии развития образовательной организации; - раскрыть пути обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, общественными организациями, родителями, гражданами; -изучить другие актуальные вопросы организации управленческой деятельности руководителя школы. 	с 2020г.

3.	3.	Директора, заместители директоров общеобразовательных организаций	«Ключевые компетенции руководителя образовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование ключевых профессиональных компетенций директора (заместителя) образовательной организации в области управления в условиях системных изменений в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональной компетенции (владение умениями осуществлять управленческие функции); - социально-педагогической компетенции (управление школой как социальной системой); - социально-экономической компетенции (управление школой в условиях рыночных отношений, овладение менеджментом и маркетингом в образовании); - инновационной компетенции (направленность на развитие педагогической системы школы путем освоения инноваций); 	с 2020г.
4.	4.	Директора образовательных организаций, заместители директоров по АХЧ, заведующие хозяйством, специалисты, заведующие ДОО	«Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности должностных лиц по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательных организаций.</p> <p>Актуальность и практическая значимость программы заключена в необходимости системной работы образовательных организаций по обеспечению антитеррористической защищенности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить требования нормативных документов по предупреждению проявлений терроризма и экстремизма; - познакомить с новыми формами террористической активности и правовыми методами борьбы с ними; - сформировать умения планировать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников образовательных организаций; - сформировать умения разрабатывать необходимую документацию: инструкции, памятки по обеспечению безопасности, противодействию террористическому экстремизму; - изучить стандартный порядок действий должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций, при угрозе возникновения террористических актов, а также возникновения ЧС техногенного или природного характера; - познакомить с путями формирования поведенческих стереотипов действий у персонала и обучающихся в экстремальных ситуациях. <p><i>В результате обучения: слушатели смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять должностные обязанности по обеспечению комплексной безопасности, антитеррористической защищенности образовательных организаций в соответствии с требованиями; - обеспечивать антитеррористическую защищенность своей образовательной организации и осуществлять взаимодействие с правоохранительными органами, ФСБ и другими службами экстренного реагирования. 	с 2019

5.	5.	Заместители директоров общеобразовательных организаций	«Внутришкольный контроль – определяющий фактор эффективного функционирования школы»	18 очная	<p><i>Цель:</i> программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций заместителя директора общеобразовательной организации в области организации системы внутришкольного контроля качества образования.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовую базу по организации системы внутришкольного контроля; - виды и формы внутришкольного контроля; - порядок взаимодействия участников образовательных отношений; - систему работы образовательной организации по оценке качества образования; - эффективные способы реализации ФГОС <p>Слушатели будут <i>уметь</i> осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Слушатели будут <i>владеть</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации</p>	с 2020г.
6.	6.	Заместители директоров общеобразовательных организаций	Организация методической работы в общеобразовательной организации	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров общеобразовательных организаций в области методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Программа направлена на изучение системы методической работы с учетом требований профессиональных стандартов в системе образования.</p> <p>В результате обучения:</p> <p>слушатель будет <i>знать</i> организационные основы методической деятельности.</p> <p>Слушатель будет <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическую работу с педагогическим коллективом; - применять современные методики проведения методических мероприятий в образовательной организации. 	с 2020г.
7.	7.	Заместители директоров общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе	«Управленческая деятельность и развитие образовательной организации в условиях модернизации системы образования Российской Федерации»	72 очная,	<p><i>Цель Программы</i> - совершенствование уровня управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательных организаций в условиях модернизации системы образования в Российской Федерации.</p> <p>В Программе освещаются вопросы управленческой деятельности по формированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности в образовательной организации, обеспечения качества образования, контроля и оценки результативности и эффективности образовательной деятельности. Характеризуются новые подходы в ведении деловой документации в образовательных организациях Крыма, раскрываются механизмы управления, способствующие формированию профессиональных компетенций учителя и др.</p> <p>В ходе обучения у слушателей совершенствуются навыки владения</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оптимизации образовательной деятельности в условиях модернизации системы образования; - принципами и методами системы управления качеством образования. 	с 2019

8.	8.	Методисты (специалисты) муниципальных методических служб	«Перспективы развития муниципальной методической службы в условиях модернизации системы образования»	72 очная	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации профессиональной деятельности в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической работы в образовательных учреждениях всех типов и видов, методических, учебно-методических кабинетах (центрах); - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях и регионе, разработка предложений по повышению ее эффективности; - оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; - анализ и обобщение результатов инновационной и экспериментальной работы образовательных учреждений; - создание сети и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности; - участие в разработке содержания регионального компонента и компонента образовательного учреждения; - создание системы оценки качества образования в регионе. 	с 2019г.
9.	9.	Педагоги-организаторы, зам.директора по ВР, учителя общественности	«Особенности воспитания и социализации учащихся в современном мире. Роль молодежных субкультур»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> - совершенствование профессиональных компетенций (методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в области педагогической деятельности по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть социальные роли молодежи в структуре общества, содержание социологических исследований молодежных проблем; - дать анализ динамики изменений ценностных ориентаций молодежи, особенностей молодежных субкультур, их роли в процессе социализации и в современном обществе, системы взаимоотношений в субкультурных сообществах; - охарактеризовать особенности формирования системы ценностей и жизненных ориентиров молодых людей, проблемы преемственности поколений, эффективной коммуникации и взаимопонимания с молодежью. <p>В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадии социализации личности; - закономерности формирования подростковых сообществ; - основы поведения молодежи и подростковых сообществ в социальных сетях; - особенности и роль молодежных субкультур в современном обществе. <p>Слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в молодежной среде; - проектировать ситуации, развивающие ценностные ориентиры для подростков. - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий подростков, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	2020

10.	10.	Педагогические работники образовательных организаций	«Использование электронного и медиаобразования как способ повышения эффективности информационной безопасности образовательной деятельности»	36 очная	<p><i>Актуальность</i> ДПП ПК обусловлена необходимостью владения современным педагогом информационными технологиями, основами дистанционного и интернет-образования, медиаобразования в школе как эффективными средствами развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсификации информационного потока.</p> <p><i>Цель и задачи</i> реализации ДПП ПК – обучить слушателей теоретическим и прикладным аспектам использования новых форм и способов образовательной деятельности с использованием ИКТ и медиаресурсов в организации образовательной деятельности учащихся, способом развития метапредметных и коммуникативных УУД, эффективным инструментом воспитания и социализации учащихся; сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективных и безопасных форм электронного и медиаобразования учащихся.</p> <p>В результате освоения Программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i> принципы государственной политики в области информационной безопасности; основные модели дистанционного, интернет-образования, медиаобразования; характерные особенности конкретных технологий дистанционного и интернет-образования; социокультурные и этические ориентиры современного медиаобразования.</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать и интерпретировать современные медиатексты; использовать практические приемы и методы современной медиапедагогики в работе со школьниками; организовать образовательную деятельность учащихся в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой и технологией организации дискуссионных медиаклубов.</p>	с 2018г.
11.	11.	Педагогические работники образовательных организаций	«Медиапедагогика в информационно-образовательной среде»	18 очная	<p><i>Актуальность</i> и своевременность разработки программы обусловлены возрастающей ролью медиа в жизни людей и в образовательном процессе. Бурное развитие медиатехнологий приводит к тому, что медиа присутствуют сегодня практически в любой сфере человеческой жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере медиапедагогики.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы содержания, форм, механизмов реализации медиапедагогики с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса; - изучить основные теоретические и методические подходы использования медиапедагогики в учебно-воспитательном процессе; - охарактеризовать основные направления развития медиакультуры обучающихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации. <p>В результате обучения слушатели смогут использовать практические приемы и методы современной медиапедагогики в педагогической и общественной деятельности.</p>	2020 г.

12.	12.	Педагогические работники общеобразовательных организаций	«Модернизация образования в информационном обществе»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетентностей педагога в сфере информационной культуры.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить содержание модернизации образования в условиях развития информационного общества; - раскрыть особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе; - познакомить педагогов с содержанием электронного обучения. <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты электронного обучения; - основы функционирования отечественных электронных школ; - программы «электронный журнал» и «электронный дневник». <p>Слушатели смогут использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации).</p>	с 2020г.
13.	13.	Руководители (заместители руководителей) общеобразовательных организаций	«Документирование деятельности общеобразовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций директора (заместителя) образовательной организации по вопросам организации делопроизводства.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить требованиями к составлению и оформлению управленческих документов, обеспечению сохранности документированной информации; - рассмотреть формы контроля за исполнением управленческих решений. 	с 2020г.
14.	14.	Руководители образовательных организаций	«Правовое регулирование деятельности образовательной организации»	18 очная	<p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы правового обеспечения деятельности образовательных организаций, основу которого составляет федеральное законодательство, в том числе Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, акты Правительства Российской Федерации и акты Министерства образования и науки РФ.</p> <p>В ДПП ПК рассматриваются требования к кадровому и руководящему составу образовательных организаций, порядок принятия и сфера применения локальных актов, правовые аспекты организации и реализации учебного процесса.</p>	с 2018г.
15.	15.	Руководители образовательных организаций	«Формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	18 очная	<p>Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации управленческой деятельности руководителя в части формирования внутренней системы оценки качества образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования; - предметы внутренней системы оценки качества образования; - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур; - единая основа оценки качества образовательных результатов. 	с 2018г.

16.	16.	Руководители образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды	«Организационно-методическое и ресурсное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	36 очная	<p><i>Актуальность</i> Программы определяется приоритетным направлением государственной политики – введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><i>Цель</i> Программы - сформировать у участников образовательного процесса стратегические приоритеты на перевод образовательной организации на более качественный уровень функционирования и развития, тактику организационных решений введения ФГОС и создания условий для развития компетенций управленческих команд.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление слушателей с законодательными основами получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий на современном этапе развития общества; - определение приоритетных направлений развития системы специального образования; - раскрытие специфики реализации ФГОС с учётом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ; - ознакомление с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе общего образования. - совершенствование знаний слушателей о современной системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: содержанием, технологиями, методами. <p><i>В результате освоения Программы слушатели овладеют следующими профессиональными компетентностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегические приоритеты и тактику организационных решений в ходе управления ФГОС на основе существующих нормативно – правовой базы; -управлять разработкой и коррекцией основных образовательных программ; - организовывать методическую работу по сопровождению педагогических работников в условия введения ФГОС; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся; - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях образования. 	с 2018г.
17.	17.	Руководители ОО, педагогические работники	«Обеспечение информационной безопасности участников учебно-воспитательного процесса»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере информационной безопасности образовательной организации.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть систему информационной безопасности образовательной организации; - обосновать основные угрозы информационной безопасности для участников учебно-воспитательного процесса на различных уровнях: морально-этическом, психологическом, аппаратно-технологическом и основные способы защиты от них; - разъяснить основы информационной безопасности в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма; - определить пути регулирования использования социальных сетей и мобильных приложений (ограничение в доступе обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и(или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования); - познакомить с государственными программами по информационной безопасности. 	с 2020г.

18.	18.	Учителя истории	«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории»	18 очная	<p>Цель программы - совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории, необходимых для организации эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.</p> <p>В результате освоения программы слушатели <i>будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание КИМ, формы заданий и уровень их сложности для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории; - критерии оценки, требования к полноте и правильности выполнения заданий с развернутым ответом; - актуальные и сложные вопросы истории России, содержащиеся в КИМ ЕГЭ по истории; - особенности выполнения разных типов заданий; - методические приемы формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по истории. <p><i>Слушатели будут уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм выполнения заданий разных типов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории; - осуществлять эффективную подготовку к ЕГЭ при работе учащихся с историческими материалами (текстовыми историческими источниками, таблицей, исторической картой (схемой), иллюстрациями, заданиями на аргументацию, анализ исторической ситуации; - использовать методы и приемы работы, способствующие предотвращению типичных ошибок обучающимися. 	с 2019г.
19.	19.	Учителя истории	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по истории»	18 очная	<p>Цель программы - совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории, необходимых для организации эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по истории.</p> <p>В результате освоения программы слушатели <i>будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые элементы содержания, формы заданий, критерии оценки КИМ по истории; - методические приемы формирования компетенций обучающихся, необходимых для выполнения частично-поисковых действий, систематизации исторической информации, сравнения исторических событий и явлений, составления сложного плана ответа на заданную тему, характеристики исторической личности и памятников культуры, картографических умений, проверяемых заданиями КИМ ОГЭ по истории. <p><i>Слушатели будут уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм выполнения заданий разных типов для подготовки обучающихся к ОГЭ по истории; - осуществлять эффективную подготовку к ОГЭ, используя методы и приемы рефлексии и коррекции предметных и метапредметных компетенций обучающимися и учителем. 	с 2019г.

20.	20.	Учителя истории	«Новые подходы в развитии современного исторического образования. Россия на переломе эпох (вторая половина XIX – начало XX в.)» (авторская, Ачкинази Б.А., д.ист.н., профессор)	18 очная	<p>Программа отражает новые тенденции в развитии российского исторического образования на основе историко-культурного стандарта. Рассматриваются проблемы отечественной истории рубежа XIX-XX вв., ставшего переломным в истории страны. Реализация Программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление научных знаний относительно развития российского исторического процесса и специфики переломного периода второй половины XIX – начала XX вв.; - понимание характера и особенностей Великих реформ 1860 – 1870-х гг. и модернизационных преобразований конца XIX – начала XX вв.; - осмысление феномена трех войн и трех революций, пережитых Россией в нач. XX в., их воздействия на трансформацию российской государственности. <p>В результате освоения Программы слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретет компетенции в сфере преподавания истории и обществознания; - сумеет использовать инновационные приемы и методы в профессиональной деятельности; - сумеет применять усвоенные знания в профессиональной, научной, творческой работе, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, глубже сознавать российскую идентификацию. 	с 2018г.
21.	21.	Учителя истории и обществознания	«Формирование и оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на уроках истории и обществознания»	18 очная	<p>Цель программы - совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории и обществознания, совершенствование их умений в оценочной деятельности.</p> <p>В программе рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования образовательных результатов обучающихся; -особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС; -потенциал педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных образовательных результатов школьников на различных этапах урока истории и обществознания. <p>Дается характеристика средств и методов оценивания, обзор методик, рекомендуемых для диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников на уроках истории и обществознания.</p>	с 2019г.

22.	22.	Учителя истории и обществознания	«Теоретико-методологические основы преподавания обществознания в образовательных организациях»	72 очная	<p>Цель Программы – совершенствование предметных, методических компетенций учителя в области педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Актуальность Программы обусловлена новизной и методологической сложностью интегрированного учебного предмета для преподавания и изучения, востребованностью обществознания у учащихся в рамках профориентации и выбора его для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>В результате освоения Программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современную научную парадигму в области обществознания; - особенности устройства, функционирования и развития современных обществ; - основные принципы формирования современной политической и правовой культуры; - экономические и правовые аспекты современной социальной жизни, принципы освоения и применения в жизни этих сфер знаний учащимися; - требования к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию и принципы их оценивания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и осуществлять урочную и внеурочную образовательную деятельность по предмету. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками проблемного обучения, -способами формирования у обучающихся метапредметных УУД на уроках обществознания, -методическими приемами формирования социально-критического мышления у обучающихся. 	с 2019г.
-----	-----	----------------------------------	--	-------------	--	----------

23.	23.	Учителя истории и обществознания	«Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях»	72 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена модернизацией структуры и содержания исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» и Историко-культурного стандарта, возрастающей ролью социально-гуманитарного образования как значимого фактора социализации личности.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам теории и методики преподавания истории и обществознания.</p> <p>В результате освоения программы слушатель будет <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по предметам; – теоретические и методологические основы преподавания истории и обществознания; – современные достижения исторической и обществоведческой наук, новые подходы к изучению дискуссионных вопросов отечественной истории; – способы разработки инструментария для диагностики и контроля образовательных результатов школьников. <p>Слушатель будет <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять системно-деятельностный подход в обучении; – планировать и осуществлять урочную и внеурочную деятельность школьников по предметам; – применять методы формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов школьников с использованием ИКТ; – организовывать работу с одаренными детьми; – осуществлять эффективную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. <p>Слушатель будет <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками проблемного обучения, критического мышления, интерактивными формами и методами обучения, инструментарием осуществления контрольно-оценочной деятельности обучающихся. 	с 2020г.
24.	24.	Учителя истории и обществознания	«Дискуссионные вопросы, возникающие при изучении истории древнего и средневекового Крыма» (авторская, Могаричев Ю.М., д.ист.н., профессор)	18 очная	<p><i>Актуальность программы:</i> рассматриваются дискуссионные вопросы, возникающие при изучении истории древнего и средневекового Крыма, изучаются особенности методики преподавания истории родного края и ее роли в воспитании патриотизма, нравственности, формировании целостной картины мира.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных компетенций учителей истории по вопросам изучения истории родного края.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить теоретическую подготовку учителей по дискуссионным вопросам преподавания истории древнего и средневекового Крыма: проблемы времени появления человека в Крыму; жили ли в Крыму киммерийцы; кто такие тавры; владели ли хазары Крымом; где крестился Владимир; что такое Готия и Алания и др.; - сформировать навыки работы с информацией по истории родного края. 	с 2020г.

25.	25.	Учителя истории и обществознания	«Мировые войны в истории XX века в свете Историко-культурного стандарта» (авторская: профессор, д.истор.н. Ачкинази Б.А.)	18 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти и объективных свидетельств о мировых войнах в условиях современных вызовов, чреватых повторением трагических конфликтов XX века. Программа предназначена для учителей истории, преподающего школьный курс отечественной и всеобщей истории в старших классах.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных компетенций учителя по вопросам преподавания мировых войн XX века в свете Историко-культурного стандарта.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы, связанные с феноменами двух мировых войн в контексте развития исторического процесса в XX веке, в том числе факторы, обусловившие их возникновение, специфику, характер, итоги и последствия. 	с 2020г.
26.	26.	Учителя истории и обществознания	«События «Крымской весны» 2014 г. в контексте исторических и социокультурных связей России и Крыма»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания.</p> <p>В ходе обучения слушатели знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основными правовыми и историческими предпосылками, важнейшими событиями периода «Крымской весны» 2014г. в контексте исторических и социокультурных связей России и Крыма; - с фактологическим и методическим обеспечением освещения событий «Крымской весны» 2014 г. в школьном курсе истории. 	с 2020г.
27.	27.	Учителя истории и обществознания, учителя, преподающие курс «Крымоведение»	«Крым и Древняя Русь» (авторская: профессор, д.истор.н. Могаричев Ю.М.)	18 очная	<p>Цель программы - совершенствование предметных и методических компетенций учителя.</p> <p>Задача: проанализировать истоки установления взаимосвязей между Крымом и древнерусским государством. В содержании освещаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема образования Древнерусского государства; - первые контакты Руси и Византии; - легендарные и реальные походы Руси в Крым; - Корсунский поход Владимира и крещение Руси; - влияние «крымских реалий» на формирование древнерусской церкви и идеологии. <p>Слушателям будут даны методические рекомендации по освещению указанных исторических сюжетов на уроках при изучении курсов «История России», «История средних веков», «Крымоведение».</p>	с 2019г.

28.	28.	Учителя обществознания	«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию»	18 очная	<p>Цель программы – совершенствование предметных и методических компетенций учителей, необходимых для осуществления систематической, комплексной и эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>В процессе освоения Программы слушатели ознакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами обществоведческой подготовки, проверяемыми в рамках ЕГЭ; - возникающими в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ проблемами и способами их решения; - актуальными и сложными вопросами изучения конкретных разделов обществознания. <p>В результате освоения Программы слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию и принципы их оценивания; - предметные и метапредметные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся для успешной сдачи ЕГЭ. <p>Слушатели овладеют методикой планирования и осуществления подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, системой методов и приемов формирования необходимых компетенций учащихся, способами преодоления психологических барьеров при подготовке к экзамену.</p>	с 2019г.
29.	29.	Учителя обществознания	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию»	18 очная	<p>Цель программы – совершенствование предметных и методических компетенций учителей, необходимых для осуществления эффективной подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию.</p> <p>В процессе освоения Программы слушатели ознакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами обществоведческой подготовки, проверяемыми в рамках ОГЭ; - методикой обучения работе с учебным текстом и систематизации полученной информации; - актуальными и сложными вопросами изучения конкретных разделов обществознания. <p>В результате освоения Программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут знать требования к выполнению заданий ОГЭ по обществознанию и принципы их оценивания; - овладеют методикой подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию, способами систематизации знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. 	с 2019г.
30.	30.	Учителя обществознания	«Социальные и политические аспекты преподавания обществознания»	36 очная	<p><i>Актуальность</i> Программы обусловлена новыми геополитическими реалиями, изменением роли и статуса России в современном мире, что предполагает новые подходы к осмыслению этих процессов, рост внимания к вопросам формирования гражданской идентичности и патриотической позиции молодежи. Социальное прогнозирование и проектирование на основе ключевых социальных знаний выступает в качестве необходимого и эффективного управления социальными процессами.</p> <p><i>Задачами</i> Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление особенностей функционирования и развития современных обществ; - уяснение нового политического курса Российского государства (анализ теоретических и содержательных альтернатив развития России в современном мире); - овладение приемами развития мышления учащихся при изучении политических вопросов; - осмысление потенциала социально-гуманитарного образования как фактора гражданско-патриотического воспитания молодежи; - формирование гражданского мышления и социально ответственного поведения. 	с 2018г.

31.	31.	Учителя обществознания	«Особенности изучения модуля "Экономика" в рамках учебного предмета «Обществознание» (оставить)	18 очная	<p>В содержании Программы (составлена в соответствии с тематикой учебных программ Л.Н. Боголюбова «Обществознание» для общеобразовательных учреждений) определяются общие подходы к преподаванию экономики и ее роли в составе учебного предмета «Обществознание».</p> <p>Рассматриваются вопросы по адаптации содержания раздела к современным реалиям, повышению ориентации раздела на формирование творческого мышления обучающихся, применению информационных технологий в преподавании экономики.</p> <p><i>Задачи</i>, решаемые в ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать особенности и взаимосвязь экономики с другими гуманитарными разделами, входящими в учебный предмет «Обществознание»; - сформировать представление о тенденциях в экономических отношениях в современном мире: протекционизм и свободная торговля, глобализация и ее влияние на национальные рынки труда, homo economicus; - показать подходы в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности; - познакомить с возможной тематикой и содержанием факультативных занятий и элективных курсов по экономике (основы предпринимательства, вопросы профессионального самоопределения и поведения на рынке труда). 	с 2018г.
32.	32.	Учителя обществознания, географии, крымоведения	«Экономика Крыма и потенциал ее развития» (авторская: Усков И.В., доцент, д.экон.н.)	18 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование предметных и методических компетенций учителя в области преподавания экономики родного края в рамках учебного предмета «Обществознание», учебных курсов «Экономика», «Крымоведение».</p> <p>В процессе реализации программы рассматриваются следующие вопросы: - сущность и значение экономического потенциала и его показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природно-ресурсный, рекреационный и санаторно-курортный потенциал Крыма; - продовольственный потенциал Крыма; - основные направления развития промышленности Крыма: достигнутые результаты к 2018 г. и планируемые показатели до 2030 г.; - судостроение и судоремонт в Крыму; - торговый и транспортно-транзитный потенциал Крыма; - изучение экономического потенциала в учебных дисциплинах. Слушателям даются методические рекомендации по освещению указанных вопросов на уроках «Обществознание», «Экономика», «Крымоведение». 	с 2020г.
33.	33.	Учителя обществознания, экономики	«Роль финансов в экономике» (авторская: Усков И.В., доцент, д.экон.н.)	18 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование предметных и методических компетенций учителя по вопросам преподавания экономики в рамках учебного предмета «Обществознание», учебного курса «Экономика».</p> <p>В процессе обучения раскрываются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение денег и их виды, функции денег, законы денежного обращения; - место Центрального банка в экономике страны на примере Банка России; - страховые организации и их функции; - государственный бюджет, местные бюджеты, основные расходы бюджета, внутренние и внешние источники финансирования; - налоги (роль, функции, элементы) и др. <p>Слушателям даются методические рекомендации по освещению отдельных тем на уроках обществознания, экономики.</p>	с 2020г.

34.	34.	Учителя, преподающие курс «Мировая художественная культура»	«Использование культурологии, эстетических и этических знаний в преподавании курса «Мировая художественная культура»	36 очная	В Программе раскрываются вопросы: - теоретических и практических аспектов подготовки учащихся к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, характерных для поликультурного мира XXI века; - особенностей современных субкультур и контркультур (в т.ч. молодежных); - использования культурологических знаний, морально-этических и эстетических принципов в процессах социализации личности учащихся; - теоретического анализа художественного процесса и его результатов; - психологического воздействия художественного произведения и специфики его функционирования в современном обществе; - классификации искусств, жанровых и стилистических особенностей современного искусства; - присутствия «эстетического» и «этического» в культуре, их роли в жизни общества и человека как специфических регулятивных систем культуры; - взаимосвязи культурных смыслов, ценностей и мотивационной сферы личности.	с 2018г.
35.	35.	Учителя, преподающие «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	«Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в общеобразовательных организациях»	36 очная	<i>Цель программы</i> – совершенствование предметных, методических и коммуникативных компетенций учителей, преподающих «Основы религиозных культур и светской этики». <i>Задачи программы:</i> - познакомить с современными подходами в преподавании религиозной культуры в образовательных организациях; - рассмотреть теоретические, социологические и психологические аспекты изучения религии; - раскрыть содержание понятий «религиозная культура» и «религиозное искусство»; - изучить предметное содержание и методические особенности реализации модулей учебного предмета «ОРКСЭ». - раскрыть формы использования инновационных методик на уроках ОРКСЭ, приемы мониторинга результатов обучения учащихся по предмету.	с 2020г.
36.	36.	Учителя, преподающие ОРКСЭ	«Использование культурологии, эстетических и этических знаний в преподавании курса «Основы религиозной культуры и светской этики»»	36 очная	ДПП ПК направлена на совершенствование и расширение методологических и методических компетенций преподавателей курса ОРКСЭ. <i>Целью</i> реализации Программы является повышение эффективности и качества преподавания ОРКСЭ, формирования метапредметных УУД, овладение методами мотивации учащихся к образовательной деятельности и интенсификации воспитательного воздействия, в опоре на комплексный характер данного учебного курса и его межпредметное содержание. В результате освоения Программы слушатели будут: <i>Знать:</i> культурологические основания, культурное содержание ключевых понятий ОРКСЭ; методологические принципы представления учебных материалов курса; особенности взаимоотношения и взаимосвязи культурных смыслов, морального и эстетического чувства. <i>Уметь:</i> выявлять, анализировать и демонстрировать междисциплинарные связи содержательных элементов дисциплины. <i>Владеть:</i> технологией визуализации и эстетической презентации учебного материала.	с 2018г.

37.	37.	Учителя, преподающие учебный курс «Основы исламской культуры Крыма» (ОИКК)	«Преподавание учебного курса «Основы исламской культуры Крыма» в условиях многоконфессионального российского общества»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителей, преподающих предмет «Основы исламской культуры Крыма».</p> <p><i>Задачи программы:</i> показать многогранное влияние ислама как исторической конфессии на развитие культуры крымских этносов (архитектуры, литературы, каллиграфии, ремесел, праздников, обычаев, традиций, др.).</p> <p>В результате освоения программы слушатель будет <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю распространения и утверждения ислама в Крыму; - особенности и проблематику законодательного регулирования конфессиональных отношений в Российской Федерации и в Республике Крым; - специфику организации учебно-воспитательного процесса при изучении курсов духовно-нравственной направленности в Республике Крым; - приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках ОИКК. <p>Слушатель будет <i>уметь</i> формировать у обучающихся устойчивое благоприятное представление о цивилизационной роли Ислама в Крыму на основе личного опыта, продуманного подбора и изложения учебного материала.</p> <p>Слушатель будет <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с обучающимися различного возраста на уроках ОИКК; - приемами подачи материала о памятниках и традициях, связанных с исламской культурой в Крыму; - навыками работы с религиозными текстами и историческими источниками, в том числе житийной литературой. 	с 2020г.
38.	38.	Учителя, преподающие учебный курс «Основы православной культуры Крыма» (ОПКК)	«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы православной культуры Крыма» в общеобразовательных организациях»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетентностей учителя в области преподавания предмета «Основы православной культуры Крыма».</p> <p><i>Актуальность программы:</i> рассматриваются актуальные вопросы преподавания ОПКК в условиях социального запроса на улучшение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся».</p> <p>В результате освоения программы слушатель будет <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и проблематику законодательного регулирования конфессиональных отношений в Российской Федерации и в Республике Крым; - законодательную основу преподавания курсов духовно-нравственной направленности в Российской Федерации; - основные этапы истории Русской Православной Церкви (РПЦ) и их взаимосвязь с развитием Православия в Крыму; - специфику организации учебного процесса при изучении курса «Основы православной культуры Крыма» в общеобразовательных организациях; - приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках ОПКК. <p>Слушатель будет <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с обучающимися на уроках ОПКК; - навыками работы с религиозными текстами и историческими источниками и др. 	с 2020г.

39.	39.	Учителя, преподающие учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях Республики Крым»	36 очная	<p>Цель программы: формирование профессиональных компетенций учителей, преподающих ОДНКНР.</p> <p>В ходе обучения слушатели познакомятся с фактологическим и методическим обеспечением преподавания ОДНКНР. В содержании ДПП прослеживается связь ОДНКНР с содержанием учебных предметов «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».</p> <p>Слушатели получают методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по изучению наиболее сложных тем по предмету; - по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении ОДНКНР; - по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету. <p>В результате освоения программы слушатели <i>будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурологического подхода в преподавании ОДНКНР; - концептуально-методологические и научно-теоретические основания предмета ОДНКНР; - личностные, метапредметные и предметные результаты изучения ОДНКНР; - особенности контрольно-оценочной деятельности при изучении предмета; - современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании ОДНКНР (специфика); <p><i>Слушатели будут уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать и адаптировать наиболее эффективные учебные программы и УМК по предмету для своей образовательной организации с применением соответствующих методов, способов и средств их реализации; - разрабатывать рабочие программы по ОДНКНР. 	2019г.
40.	40.	Эксперты по аттестации педагогических работников муниципальных управлений образования	«Аттестация педагогических работников как комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма»	18 очная	<p>Программа предназначена для подготовки экспертов по проведению внешней экспертизы педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (первой, высшей).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование профессиональных компетенций экспертов по проведению экспертизы в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативно-правовую базу аттестации; - познакомить с организационно-технологической и содержательной основой работы экспертов в части проведения внешней экспертизы: с основными критериями и показателями оценивания результатов профессиональной деятельности педагогов; технологией проведения внешней экспертизы. <p>В результате обучения слушатели научатся максимально объективно оценивать результаты деятельности субъектов аттестационных процессов, смогут выстраивать взаимодействие в профессиональном образовательном сообществе, направленное на достижение согласованности позиций между членами экспертной комиссии.</p>	с 2020г.

41.	41.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по истории	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ (письмо Рособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
42.	42.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по обществознанию	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ (письмо Рособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.

43.	43.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по истории	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.
44.	44.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по обществознанию	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.

45.	45.	Педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, учителя биологии, воспитатели организаций интернатного типа, учителя начальных классов	«Нейрофизиологические особенности развития детей и психологическое сопровождение деятельности обучающихся»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогических работников.</p> <p>Программа направлена на глубокое понимание основных закономерностей возрастного развития обучающихся, стадий и кризисов социализации личности.</p> <p>В Программе освещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию – физиологические и психологические особенности возрастного развития обучающихся, особенности обучения одаренных детей, а также обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <p>В результате обучения слушатели будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических методов и средств обучения, – выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. <p>Программа поможет педагогическим работникам в учебно-воспитательном процессе для развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации к труду в условиях современного мира.</p>	с 2019г.
46.	46.	Педагогические работники образовательных организаций	«Использование конструктора онлайн-курсов Stepik в образовательной деятельности»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование ИКТ- компетенций слушателей в области использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными приемами работы с образовательной платформой и конструктором онлайн-курсов Stepik; - научить создавать проверочные задания в образовательной платформе Stepik ; - сформировать умение оценивать качество тестовых заданий. <p>В результате обучения слушатели приобретут навыки составления заданий для актуализации опорных знаний учащихся , проверки универсальных учебных действий на уроке с использованием интернет-сервиса Stepik, создания дистанционных курсов с использованием данной платформы.</p>	с 2020г.
47.	47.	Педагогические работники образовательных организаций	«Формирование ИКТ- компетенции педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование ИКТ-компетенции педагогического работника по вопросам организации дистанционного обучения в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с общими особенностями систем дистанционного обучения; - раскрыть возможности системы дистанционного обучения Moodle для организации образовательного процесса; - показать способы внедрения системы Moodle для реализации дистанционных учебных курсов. - охарактеризовать виды дистанционных учебных курсов; <p>В результате обучения у слушателей будут сформированы практические умения и навыки , позволяющие использовать технологии дистанционного обучения в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для работы в системе дистанционного обучения на платформе Moodle; - для разработки и размещения дистанционных учебных курсов. 	с 2020г.

48.	48.	Педагогические работники образовательных организаций	«Основы 3D – моделирования и актуальные вопросы применения современных 3D – технологий в образовательном процессе»	36 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью использования 3D-технологий в образовательном процессе.</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование у учителей-предметников ИКТ-компетентности в области проектирования и создания 3D-моделей с применением пакета трехмерного моделирования, анимации и визуализации 3ds MAX.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знаний учителей-предметников в части использования 3D-моделирование в учебно-воспитательном процессе; - сформировать умение моделировать в программе 3ds MAX учебные пособия и наглядные материалы. 	с 2020г.
49.	49.	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках ОБЖ и физической культуры»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональной компетентности работников образования в области развития безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию мотивации учителя к сохранению и развитию своего профессионально-личностного здоровья, реализации здоровьесберегающей профессиональной деятельности; – повысить информированность учителя о нормативно-правовых аспектах здоровьесберегающей деятельности в образовании; – актуализировать и систематизировать знания учителя об основных принципах, направлениях и технологиях здоровьесберегающей деятельности, составляющих здорового образа жизни и управляемых факторах здоровья; – освоить технологии программного обучения здоровью и здоровому образу жизни, оценки сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса; – создать условия для обмена опытом применения технологий сохранения и укрепления здоровья детей в школе; – развивать навыки проектирования системы здоровьесберегающей деятельности и оценки ее эффективности; – готовить педагогов к реализации ФГОС общего образования. 	с 2018г.
50.	50.	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ»	72 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью обеспечить единообразный подход к преподаванию ОБЖ в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 декабря 2018 года (далее - Концепция преподавания).</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ».</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут:</p> <p><i>знать</i> особенности преподавания учебного предмета ОБЖ в соответствии с Концепцией;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности учащихся; - осуществлять тематическое планирование; - разрабатывать и реализовывать образовательные программы по ОБЖ в соответствии с требованиями Концепции; - осуществлять системно - деятельностный подход в преподавании учебного предмета ОБЖ. 	с 2020г.

51.	51.	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	«Методика преподавания раздела "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" на уроках ОБЖ»	18 очная	<p><i>Цель обучения:</i> совершенствование методической компетенции в области методики преподавания раздела (модуля) "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" учебного предмета ОБЖ для девушек.</p> <p>В результате освоения программы:</p> <p>Слушатель будет <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные проблемы организации учебной деятельности на уроке и пути их решения; -комплекс мероприятий по оказанию первой медицинской помощи; -единый подход к организации образовательного процесса по разделу (модулю) "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" для девушек; <p>Слушатель будет <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. <p>Слушатель будет <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения учащихся безопасному поведению в различных опасных чрезвычайных ситуациях и в первую очередь в образовательных учреждениях всех типов; -методикой обучения учащихся приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных несчастных случаях. 	с 2020г.
52.	52.	Учителя астрономии	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Астрономия» в соответствии с требованиями ФГОС»	36 очная	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя по вопросам введения и преподавания учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать актуальность астрономических знаний на уровне среднего общего образования; - изучить условия, обеспечивающие качественное преподавание учебного предмета «Астрономия» на уровне общего среднего образования; - научить проектировать рабочую программу по астрономии в условиях ФГОС СОО; - формировать профессиональную готовность учителей для внедрения и использования в учебном процессе современных образовательных технологий, ориентированных на развитие естественнонаучной компетентности школьников; - формировать умения конструировать и проводить урок в соответствии с современными требованиями ФГОС; - научить проектировать уроки астрономии с учетом их типа. 	с 2018 г.

53.	53.	Учителя биологии	«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> - совершенствование предметных и методических компетенций учителей биологии, необходимых для организации эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание КИМ, формы заданий и уровень их сложности для подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии; - критерии оценки, требования к полноте и правильности выполнения заданий с развернутым ответом; - актуальные и сложные вопросы, содержащиеся в КИМ ЕГЭ по биологии; - особенности выполнения разных типов заданий; - методические приемы формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по биологии. <p>Слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм выполнения заданий разных типов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии; - осуществлять эффективную подготовку к ЕГЭ при работе учащихся с различными источниками информации, переводом информации из одного формата в другой (таблицы, графики, схемы), заданиями на умение анализировать информацию и аргументировать ответ; - использовать методы и приемы работы, способствующие предотвращению типичных ошибок и затруднений у обучающихся. 	с 2019г.
54.	54.	Учителя биологии	«Преподавание микробиологии и иммунологии в курсе биологии в условиях ФГОС ОО» (авторская, к.б.н., доцент Омельченко С.О.)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях динамичного развития современного образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний в области микробиологии и иммунологии, при изучении возбудителей бактериальных, вирусных и протозойных инфекций, микозов, гельминтозов; - формирование мотивации на сохранение здоровья и здорового образа жизни; - совершенствование образовательного уровня и профессиональной подготовки учителей путем углубления, расширения и обновления общенаучных и специальных (профессиональных) знаний и умений. 	с 2018г.
55.	55.	Учителя биологии	«Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических компетенций учителя в области преподавания биологии в условиях реализации ФГОС.</p> <p>В программе рассматриваются требования к современному уроку биологии, новые подходы к преподаванию предмета в современных условиях.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания учителя по наиболее сложным вопросам преподавания биологии; - научить слушателей конструировать задания в формате ГИА для дальнейшей работы по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. - формирование умения проектировать учебную деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий, эффективных форм и методов работы. <p>В программу включена учебная полевая практика с целью закрепления знаний и умений, приобретенных слушателями в результате обучения.</p>	с 2020г.

56.	56.	Учителя биологии	«Использование регионального компонента в ходе преподавания биологии»	18 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена тем, что использование краеведческого компонента в преподавании биологии является одним из приоритетных направлений биологического образования в школе, направленным на формирование патриотизма, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя биологии в области формирования у учащихся предметных, личностных и метапредметных УУД на основе комплексного изучения природы родного края.</p> <p><i>Задачи программы:</i> раскрыть основные направления использования учителем регионального компонента на уроках биологии и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>-охарактеризовать различные варианты применения дополнительной краеведческой информации на уроках и во внеклассной работе по биологии;</p> <p>Полученные в ходе обучения знания дадут возможность учителю разнообразить учебную деятельность, активизировать интерес учащихся к изучению предмета, повысить их общую эрудицию, дать новые интересные знания о прошлом и настоящем Крымского полуострова.</p>	с 2020г.
57.	57.	Учителя географии	«Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по географии»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование предметных и методической компетенции учителей, необходимой для осуществления системной подготовки учащихся к ГИА по географии.</p> <p>В процессе обучения слушатели ознакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с объемом базовых знаний и умений, проверяемых в рамках ГИА по географии; – с типичными ошибками, допускаемыми обучающимися в ходе выполнения заданий с развернутым ответом; – с проблемами, возникающими в процессе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и способами их решения; – с вопросами конкретных разделов географии, при изучении которых обучающиеся овладевают продуктивными видами деятельности, необходимыми для выполнения заданий с развернутым ответом; – с требованиями к выполнению заданий с развернутым ответом по предмету, алгоритмом их выполнения и принципами их оценивания; – с предметными и метапредметными компетенциями, которые должны быть сформированы у учащихся для успешной сдачи ГИА. 	с 2019г.

58.	58.	Учителя географии	«Пути повышения эффективности образовательного процесса на уроках географии»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной и методической компетенций учителя в области моделирования современного урока географии.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных направлений обновления школьного географического образования; – анализ и выбор современных учебно-методических комплексов отвечающие требованиям стандарта второго поколения; – создание условий для осмысления учителем новых целей и задач географического образования в условиях подготовки к работе с ФГОС ООО, которые должны четко координироваться с результатами обучения предмету, вооружить умениями применять разнообразную методику проверки результатов обучения; – выявление проблем в изучении и преподавании современной географии; – демонстрация педагогу элементов творчества, которые проявляются во многих сторонах деятельности учителей географии Республики Крым; – ознакомление с возможностями использования на уроках географии различных педагогических технологий; – выявление направлений совершенствования работы по выявлению и развитию одаренных детей в области географии; – создание условий для формирования потребности у учителей географии к непрерывному самообразованию, саморазвитию. 	с 2018г.
59.	59.	Учителя географии	«Проблемы современного урока географии в условиях реализации ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение предметной и методической компетенций учителя в области преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть сущность системно-деятельностного подхода в преподавании географии; -обозначить основные особенности планирования и конструирования современного урока географии; - охарактеризовать современные педагогические технологии, используемые на уроках в рамках реализации ФГОС; -рассмотреть особенности оценочной деятельности на уроках географии; -охарактеризовать метапредметные результаты обучения учащихся. <p>В программу включена учебная полевая практика, позволяющая углубить и закрепить теоретические знания и практические умения слушателей.</p>	с 2020г.
60.	60.	Учителя географии	«Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование методической компетенции учителя в области преподавания географии.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть особенности использования на уроках географии технологии развития критического мышления; -раскрыть основные элементы технологии проектирования на уроках; -обновить знания по использованию ИКТ-технологий; -охарактеризовать приемы проблемного обучения на уроках географии. 	с 2020г.

61.	61.	Учителя географии, экономики, крымоведения,	«Туристическая индустрия Крыма: вчера, сегодня, завтра»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование предметных компетенций учителя в области преподавания экономики родного края в рамках учебного предмета «География» учебных курсов «Экономика», «Крымоведение».</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с историей развития туризма в Крыму; - проанализировать современное состояние туристической индустрии; - раскрыть перспективы развития данной сферы в РК. <p>В ходе реализации программы рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекреационный и туристический потенциал Крыма; - крымские древности; - памятники природы; - дворцы, парки, заповедники, ботанические сады; - база развития туризма в Крыму (санатории, дома отдыха, турбазы и др. объекты размещения); - цели, задачи и перспективы туристической индустрии Крыма; - решение насущных проблем, связанных с увеличением потока туристов после открытия Крымского моста и нового терминала аэропорта Симферополь. <p>Слушателям даются методические рекомендации по освещению указанных вопросов на уроках «География», «Экономика», «Крымоведение».</p>	с 2020г.
62.	62.	Учителя информатики	«Программирование на языке Python и C++ в школьном курсе информатики»	36 очная	<p><i>Актуальность</i> программы обоснована тем, что языки программирования Python и C++ востребованы в современной школе. Многие школьники выбирают данные языки программирования для решения задач ЕГЭ и ОГЭ. Учителям информатики необходимо знать их для формирования познавательных интересов школьников и подготовки грамотных IT-специалистов.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных (предметных, методических и коммуникационных) компетентностей слушателей в области методики преподавания языков программирования Python и C++ в школьном курсе информатики.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть возможности и перспективы использования языков программирования Python и C++ в учебном процессе; – сформировать навыки составления программ с использованием языков программирования Python и C++. 	с 2019 г.
63.	63.	Учителя информатики	«Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области преподавания информатики в условиях реализации ФГОС.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные требования к уроку информатики в условиях реализации ФГОС; -методику преподавания современных языков программирования Python и C++ , Паскаль. -методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам и ГИА по информатике. <p>В результате обучения слушатели <i>приобретут навыки</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления программ с использованием языков программирования Python и C++ , Паскаль; -моделирования 3D-моделей в программе Google SketchUp 8 	с 2020г.

64.	64.	Учителя информатики	«Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ; - рассмотреть методические аспекты системной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ; - рассмотреть особенности оформления экзаменационных работ открытой части заданий ГИА по информатике и ИКТ. 	с 2020г.
65.	65.	Учителя информатики, учителя технологии	«Основы применения 3D-технологий в образовательной деятельности»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий трехмерного моделирования в образовательной деятельности.</p> <p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы применения 3D-технологий в образовательной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть возможности и перспективы использования 3D-технологий в образовании; - познакомить слушателей с программным обеспечением для создания 3D-объектов; - обеспечить слушателям возможность освоения новых информационных технологий для моделирования 3D-объектов. 	с 2018г.
66.	66.	Учителя математики	«Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике»	18 очная	<p><i>Актуальность.</i> В Программе рассматривается система подготовки учащихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по математике в условиях совершенствования структуры и содержания математического образования и внедрения ФГОС.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателя по вопросам подготовки учащегося к ЕГЭ по математике.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач в формате ЕГЭ базового и профильного уровней по математике; – дополнить и систематизировать знания слушателей по методике преподавания математики основных разделов школьной математики; – обучить учителей решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике; – дать методические рекомендации по организации и проведению занятий с учащимися с целью подготовки к решению задач повышенной сложности. 	с 2018г.

67.	67.	Учителя математики	«Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> В Программе рассматривается система подготовки учащихся образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по математике в условиях совершенствования структуры и содержания математического образования и внедрения ФГОС.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателя по вопросам подготовки учащегося к ЕГЭ по математике.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить слушателей с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ (базового и профильного уровней) по математике; - сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач в формате ЕГЭ базового и профильного уровней по математике; - дополнить и систематизировать знания слушателей по методике преподавания некоторых сложных разделов школьной математики; - рассмотреть методические аспекты системной подготовки школьников к ЕГЭ (базового и профильного уровней) по математике; - раскрыть особенности оформления экзаменационных работ ЕГЭ (профильного уровня) при решении задач Части 2; - дать методические рекомендации по организации и проведению занятий с учащимися по проверке базовой математической компетентности и их подготовке к решению задач повышенной сложности; - способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	с 2018г.
68.	68.	Учителя математики	«Методические особенности подготовки к ОГЭ по математике»	18 очная	<p><i>Актуальность.</i> В Программе дается система подготовки учащихся образовательных организаций к основному государственному экзамену по математике в условиях совершенствования структуры и содержания математического образования и внедрения ФГОС с учетом присутствия текстовых задач блока «Реальная математика», которые недостаточно освещены в действующих учебниках математики, но присутствуют в заданиях ОГЭ.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателя по вопросам подготовки учащегося к ОГЭ по математике.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач на ОГЭ по математике; - дополнить и систематизировать знания слушателей по основным разделам школьной математики; - организовать систему обучения решению задач повышенной сложности из контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике; - рассмотреть некоторые методические аспекты при системной подготовке школьников к ОГЭ по математике - дать методические рекомендации по организации и проведению занятий с учащимися по подготовке к решению задач повышенной сложности; - способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	с 2018г.

69.	69.	Учителя математики	«Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся основной школы на уроках математики»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителя, совершенствование профессиональных навыков учителя математики средней школы в части подготовки учащихся к Основному государственному экзамену с формированием предметных и метапредметных компетенций у школьников 5-9 классов.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у слушателей представление об уровне сложности и методах решения задач экзаменов различных видов, в том числе ОГЭ по математике; - дополнить и систематизировать знания слушателей по основным разделам школьной математики; - рассмотреть некоторые методические аспекты системной подготовке школьников к ГИА по математике; - сформировать практические умения реализации ФГОС в работе с УМК по математике; - ознакомить с методиками, способствующими формированию предметных и метапредметных компетенций на уроках алгебры и геометрии, во внеурочной деятельности; - способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности 	с 2018г.
70.	70.	Учителя математики	«Методика обучения математике и подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в области достижения образовательных результатов ФГОС на уроках математики. <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и систематизировать теоретические знания слушателей по математике; - дополнить и систематизировать знания слушателей по методике преподавания основных разделов школьной программы по математике; - углубить знания тем, вызывающих наибольшие затруднения в преподавании математики; - познакомить учителей с передовым педагогическим опытом в области применения новых технологий в учебном процессе; - ознакомить с методикой решения задач повышенной трудности из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике, вызывающих затруднения. - содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентностей учителей математики, обеспечивающих готовность к квалификационному обучению школьников математике. 	с 2020г.

71.	71.	Учителя математики	«Методика обучения приемам решения задач с параметрами в курсе математики средней школы»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> повысить уровень предметной и методической компетенции учителя математики по вопросам методики обучения решению задач с параметрами выпускников средней общеобразовательной школы</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть определение понятия «параметр», уравнения (неравенства) с параметром, понятие общего решения уравнения (неравенства), учет допустимых значений и области применимости формул, особые правила записи ответа задачи с параметром. - выделить содержательно-методическую линию по решению задач с параметрами в ходе изучения элементарных функций; - классифицировать уравнения и неравенства с параметром по основным типам постановки задачи; - рассмотреть основные принципы, методы, приемы и подходы к решению задач с параметрами; <p>В результате обучения слушатели приобретут дополнительный опыт в решении задач с параметрами высокого уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ.</p>	с 2020г.
72.	72.	Учителя начальных классов, преподающие физическую культуру	«Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетентностей (предметных, методических, психолого-педагогических) учителей начальных классов в организации лично-ориентированной физкультурно-образовательной деятельности младших школьников.</p> <p>В программе рассматриваются медико-биологические основы двигательной деятельности, вопросы повышения эффективности уроков физической культуры в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС НОО; – роль и методика проведения интегрированных уроков как инновационной формы преподавания предмета; – способы формирования УУД младших школьников на уроках физической культуры; – использование современных педагогических технологий для повышения познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся; – использование учебников «Физическая культура» на уроках и др. <p>Большая часть времени отводится на практические занятия, где совершенствуются профессиональные навыки и умения учителя.</p>	с 2019г.
73.	73.	Учителя физики	«Дидактические требования к уроку физики в соответствии с ФГОС»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции учителя в области моделирования современного урока физики.</p> <p>Реализация Программы позволяет углубить знания слушателей о дидактических требованиях к уроку физики в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в структуре урока в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами; - подходы и требования к построению современного урока физики; - основные критерии его эффективности; - формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках физики; - применение современных педагогических технологий 	с 2018г.

74.	74.	Учителя физики	«Актуальные вопросы методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС»	72 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью интенсификации процесса обучения на уроках и внеурочной деятельности по физике за счет широкого внедрения интенсивных технологий обучения из-за сокращения учебных часов на изучение предмета. В Программе рассмотрены актуальные вопросы реализации основных дидактических принципов в условиях внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных методов и принципов обучения, в том числе за счет новых технологических возможностей традиционного учебного физического эксперимента.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной и методической компетенций учителя физики по вопросам методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС .</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить особенности использования современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности по физике; -сформировать навыки работы по созданию интерактивных дидактических материалов (мультимедийных презентаций и заданий); -познакомить с методикой проведения физического эксперимента по отдельным разделам (темам) с учетом современных образовательных возможностей кабинета физики. <p>В результате обучения слушатели освоят методику подготовки и проведения уроков с использованием ЭОР (электронных образовательных ресурсов), интерактивных дидактических материалов, познакомятся с методами решения физических задач, в том числе вынесенных на ОГЭ, ЕГЭ.</p>	с 2020г.
75.	75.	Учителя физики	«Использование современного учебно-лабораторного оборудования на уроках физики»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной и методической компетенций учителя по вопросам использования современного учебно-лабораторного оборудования на уроках физики.</p> <p><i>Задача:</i> раскрыть возможности физического эксперимента для формирования естественнонаучной компетентности обучающихся, повышение их мотивации обучения физике.</p> <p>Слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к выполнению практической части учебной программы по физике; - особенности методики применения цифровых измерительных блоков в демонстрациях по отдельным темам курса физики (механика, МКТ и термодинамика, электродинамика, оптика). <p>Слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать лабораторную базу кабинета физики на основе тематических наборов, отдельных приборов и дополнительного оборудования; - применять цифровые измерительные блоки в демонстрациях по физике и при проведении лабораторного эксперимента по отдельным темам курса физики (механика, МКТ и термодинамика, электродинамика, оптика). 	с 2020г.

76.	76.	Учителя физики	«Использование современных образовательных технологий как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по физике»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области использования инновационных технологий, методов и приемов в процессе обучения физике.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию и особенности использования современных образовательных технологий на уроках физики; - возможности использования ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в обучении физике; - структуру дистантного обучения и методы контроля учебных достижений обучающихся при его использовании. <p>Слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебную деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий, эффективных форм и методов работы; - работать с существующими электронными учебными пособиями по физике; - отбирать учебный материал для дистантного обучения. 	с 2020г.
77.	77.	Учителя физической культуры	«Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»	72 очная	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью обеспечить единообразный подход к преподаванию в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, (ут. на коллегии Министерства просвещения РФ 25.12.2018 г.) Основные направления реализации Концепции обеспечивают научно-обоснованный подход в преподавании учебного предмета, межпредметную интеграцию, , создание системы индексации физического развития и физической подготовленности обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических компетенций по преподаванию учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать особенности организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО; - рассмотреть возрастные особенности физического развития детей в условиях физкультурно-спортивной деятельности; - ознакомить с современными технологиями и методиками обучения учащихся базовым видам спорта. <p>В результате обучения слушатели приобретут навыки планирования, организации и осуществления спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.</p>	с 2020г.
78.	78.	Учителя физической культуры	«Проектирование и проведение современного урока физической культуры с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование профессиональной компетентности в области проектирования и проведения современного урока физической культуры в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть особенности работы с детьми с ОВЗ; - изучить требования к проведению современного урока физической культуры в рамках инклюзивного образования; - познакомить с современными методиками и технологиями работы, применяемыми в учебно-воспитательном процессе при работе с обучающимися данной категории. 	с 2020г.

79.	79.	Учителя физической культуры	«Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций слушателей по вопросам планирования оценочной деятельности и мониторинга результатов обучения учащихся по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>В программе рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся; - лично-ориентированный подход, современные образовательные технологии для повышения уровня подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, к ГИА. - способы и методы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений; - мониторинг эффективности обучения по физической культуре. 	с 2020г.
80.	80.	Учителя химии	«Государственная итоговая аттестация школьников по химии: содержание и технологии подготовки»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области овладения технологиями подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>По окончании обучения слушатели <i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предварительной работы по подготовке школьников к ГИА; - нормативно-правовую базу, определяющую выбор формы ГИА, содержание ГВЭ-11, ЕГЭ, ГВЭ-9 и ОГЭ; - технологии подготовки. <p>Слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно проводить профориентационную работу; - планировать и организовывать работу с родителями, - работать с материалами ФИПИ; - подбирать и рекомендовать литературу по подготовке к ГИА, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - выстраивать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся по подготовке к ГИА по химии. 	с 2018г.

81.	81.	Учителя химии	«Формирование устойчивого познавательного интереса к предмету «Химия»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области овладения современными технологиями преподавания химии в основной и старшей школе с целью формирования устойчивого познавательного интереса к химии и выбора будущей профессии.</p> <p>По окончании обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, пути, приёмы и методы формирования устойчивого познавательного интереса к предмету «Химия»; - роль пропедевтики и внеурочной деятельности по химии в 5-7 классах для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению химии в 8 классе; - виды мероприятий, их формы, структуру и содержание, позволяющих сформировать устойчивый познавательный интерес к химии; - что такое популяризация химии, её роль и значение для формирования устойчивого познавательного интереса к химии. <p>По окончании обучения слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей педагогической практике теоретические знания по формированию устойчивого познавательного интереса, для достижения планируемых образовательных результатов по предмету «Химия»; - организовывать образовательный процесс изучения химии увлекательно, познавательно и креативно; - проводить разнообразную внеклассную работу по химии; - составлять и использовать технологические, дидактические, игровые карты, печатные основы и раздаточные материалы, с целью формирования устойчивого познавательного интереса к химии. 	с 2018г.
-----	-----	---------------	---	-------------	--	----------

82.	82.	Учителя химии	«ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области нормативно-правового, методологического, учебно-методического и технологического обеспечения преподавания химии в образовательных организациях.</p> <p>Сфера применения полученных/усовершенствованных компетенций связана с осуществлением профессиональной деятельности учителя химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в реализации программ по химии в контексте ФГОС; - в проектировании рабочих программ по предмету «химия»; - в построении урока по предмету; - в использовании современных технологий в обучении и оценивании уровня достижений учащихся; - в моделировании индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития. <p>По окончании обучения слушатели <i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основных образовательных программ по предмету; - обязательный минимум содержания программ общего образования; - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; - требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений. <p>Слушатели <i>будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы и уроки по предмету «химия» в соответствии с требованиями ФГОС; - использовать современные технологии в обучении и оценивании уровня достижений учащихся; - моделировать индивидуальный образовательный маршрут для дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития. 	с 2020г.
83.	83.	Учителя химии	«Формирование экспериментальных умений и навыков на уроках химии и во внеклассной деятельности»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей химии по проведению химического эксперимента на уроках.</p> <p>По окончании обучения слушатели <i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу проведения химического эксперимента в школе; - технику безопасности при проведении химических опытов; - требования к оборудованию кабинета химии и условия хранения реактивов; - методику проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических работ; - основы титриметрии при подготовке учащихся к олимпиадам по предмету. <p>Слушатели <i>будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы в соответствии с требованиями техники безопасности; - рационально оформлять отчет о проделанном эксперименте; - делать занимательные опыты, титровать во внеурочной деятельности. 	с 2020г.

84.	84.	Учителя, преподающие «Крымоведение»	«Научно-методические аспекты преподавания курса «Крымоведение» в основной школе»	36 очная	<p><i>Цель программы</i> совершенствование предметной и методической компетенций учителя в области преподавания курса «Крымоведение».</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение краеведения в системе образования в Республике Крым; - актуальность курса «Крымоведение», его структуру и содержание; - современные подходы к преподаванию курса «Крымоведение»; - научно-методические аспекты преподавания курса в основной школе; - роль курса «Крымоведение» во внеурочной деятельности. <p>В программу включена учебная полевая практика, которая позволит углубить и закрепить практические навыки проведения экскурсий.</p>	с 2020г.
85.	85.	Учителя-предметники	«Использование мобильных устройств (смартфонов и планшетов) на уроках в образовательных организациях»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников в вопросах применения мобильных устройств (смартфонов и планшетов) в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Задачи обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний учителей-предметников в области применения мобильных устройств (смартфонов и планшетов) на уроках; – формирование у учителей-предметников мотивации на внедрение в процесс обучения мобильных устройств и формированию у учащихся интереса к целевому использованию мобильных устройств в рамках образовательного процесса. 	с 2020г.
86.	86.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по биологии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ (письмо Рособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.

87.	87.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по географии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособранзором РФ (письмо Рособранзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
88.	88.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по информатике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособранзором РФ (письмо Рособранзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.

89.	89.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по математике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособранзором РФ (письмо Рособранзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
90.	90.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по физике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособранзором РФ (письмо Рособранзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.

91.	91.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по химии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ (письмо Рособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
92.	92.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по биологии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.

93.	93.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по географии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.
94.	94.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по информатике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.

95.	95.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по математике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.
96.	96.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по физике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.

97.	97.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по химии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.
98.	98.	Воспитатели групп продленного дня	«Содержание и методическое обеспечение воспитательной деятельности в группе продленного дня»	72 очная	<p><i>Цель программы</i> – формирование профессиональных компетенций слушателя в области внеурочной деятельности, организации учебно-воспитательной работы в группе продленного дня.</p> <p>(внеурочная деятельность практической реализации ФГОС начального и общего образования)</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы планирования работы воспитателя ГПД, внеурочной деятельности обучающихся, организации и внедрения многообразия современных форм внеурочной деятельности.</p> <p>В результате обучения слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации профессиональной деятельности воспитателя ГПД; - интерактивные формы воспитания и обучения учащихся в ГПД; - особенности воспитательной работы в группах продленного дня, - основы психологической компетентности педагога; - способы регуляции профессионального стресса 	2020 г.
99.	99.	Воспитатели организаций интернатного типа	«Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях интернатного типа»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций интернатного типа в сфере организационно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>В программе раскрываются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в организациях интернатного типа; - использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс образовательных организаций интернатного типа в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования; - использование инновационного педагогического опыта образовательных организаций интернатного типа Республики Крым. 	2019 г.

100.	100.	Заместители директоров организаций дополнительного образования	«Организация методической работы в организации дополнительного образования детей»	24 очная	<p><i>Цель программы:</i> развитие профессиональных компетенций слушателей в области проектирования методической работы в организации дополнительного образования.</p> <p>В рамках программы рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы совершенствования методической работы в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей и приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»; - профессиональные стандарты как ориентиры проектирования методической работы, направленной на поддержку профессионального развития педагогов; - нормативные и методические аспекты аттестации педагогических кадров; - современные модели и формы методической работы; - технологии осуществления интеграции дополнительного и общего образования в рамках реализации внеурочной деятельности обучающихся; - методическое сопровождение организации работы с одаренными детьми; - методическое сопровождение информатизации процесса дополнительного образования детей; - методическое сопровождение инновационных процессов в системе дополнительного образования 	2020 г.
101.	101.	Заместители директоров организаций дополнительного образования	«Управление качеством дополнительного образования детей в условиях развития единого образовательного пространства муниципалитета»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в сфере управления качеством дополнительного образования детей.</p> <p>Программа предусматривает рассмотрение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственная политика в области дополнительного образования детей; ФГОС общего образования; - интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности; - механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования; - сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - современные подходы к определению качества дополнительного образования детей; - технологии проектирования модели управления качеством образования на уровне ОДОД; - управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий. <p>Содержание программы носит практико-ориентированный характер. В ходе освоения программы слушатели разрабатывают проект перспективного развития учреждения дополнительного образования в соответствии с тенденциями системных изменений в образовании и с учётом стратегии построения открытого образования на основе сетевого взаимодействия.</p>	2020 г.

102.	102.	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники	«Эффективная работа в команде в образовательной организации» (тренинг)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование коммуникативных, психолого-педагогических компетенций слушателя по вопросам сотрудничества с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде, использовать основные стратегии группового взаимодействия, приемы поддержания и создания партнерства в команде ОО; - оценивать эффективность стратегий и приемов влияния на процессы, происходящие в команде; - определять групповые ценности, соотносить групповые ценности с индивидуальными; - разрабатывать стратегию развития команды в соответствии с ценностным профилем; - создавать мини-тренинги под задачи развития команды учащихся и педагогов. 	2020 г.
103.	103.	Заместители директоров общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагоги-организаторы учебного предмета «ОБЖ», педагогические работники	«Обеспечение комплексной безопасности деятельности образовательных организаций»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах комплексной безопасности образовательных организаций.</p> <p>Актуальность и практическая значимость программы заключена в необходимости системной работы образовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности деятельности образовательной организации, в том числе по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с основными направлениями государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексной безопасности образовательной организации, в том числе обеспечения антитеррористической безопасности; - раскрыть систему воспитательной работы в образовательной организации по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, формированию у обучающихся антитеррористического сознания; - познакомить с современными формами и методами формирования культуры безопасности всех участников образовательного процесса: – изучить воспитательные технологии, позволяющие формировать стереотипы безопасного поведения, морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. <p><i>В результате обучения слушатели смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять должностные обязанности по обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности в образовательной организации в рамках своих полномочий; - планировать и проводить воспитательную работу по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, культуры безопасности у всех участников образовательного процесса. - обеспечить систему работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. 	2019 г.

104.	104.	Заместители директоров ОО, классные руководители, педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, учителя	«Технологии педагогического управления конфликтными ситуациями, возникающими в образовательной организации»	24 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере управления конфликтными ситуациями, возникающими в образовательной организации.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания в области разрешения конфликтов в повседневной профессиональной деятельности с целью раннего выявления и разрешения конфликтных ситуаций, профилактики споров между представителями администрации, учителями, учащимися и родителями. <p>В результате обучения у слушателей будут сформированы навыки стрессоустойчивости, способность к управлению собственным эмоционально-волевым состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях, будут освоены стратегии и методы эффективного поведения в конфликте.</p> <p>Программа предназначена для всех субъектов образовательного процесса, предусматривает проведение мастер-класса и тренингов, в ходе которых у слушателей будет сформирована эффективная модель поведения в конфликтных ситуациях.</p>	2020 г.
105.	105.	Заместители директоров организаций дополнительного образования, педагоги дополнительного образования	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования»	24 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в сфере организации учебной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ .</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития детей с ОВЗ, особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - нормативно-правовые документы и требования к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; - основные подходы к планированию индивидуальной учебной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ; - основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. <p>Слушатели научатся соотносить структуру нарушения с актуальными и потенциальными возможностями ребенка с ОВЗ при планировании результатов освоения программы, разрабатывать и адаптировать дополнительную общеобразовательную программу с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и требованиями современного законодательства в части обучения детей с ОВЗ</p>	2020 г.
106.	106.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы	«Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации в условиях современной модели образования»	72 очная	<p><i>Цель Программы</i> - совершенствование профессиональных компетенции слушателей в области организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.</p> <p>Результатом обучения по ДПП ПК является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать современные технологии в области организации и планирования воспитательной работы ОО, в классном коллективе; - способность внедрять в воспитательный процесс инновационные приемы, формы и методы организации школьных праздников и мероприятий с обучающимися; - способность использовать крымский опыт воспитательной работы в образовательных организациях; - умение создавать социальные проекты, обеспечивающие развитие воспитательных моделей; - готовность построить систему школьного ученического самоуправления; - способность применять приемы поддержки психологически безопасной атмосферы в ОО, профилактики агрессии среди школьников. 	2019 г.

107.	107.	Заместители директоров по ВР, классные руководители, учителя	«Воспитательные традиции народов России в контексте социокультурного развития Крыма» (авторская программа профессора М.А. Хайрулдинова)	18 очная	<p><i>Актуальность программы.</i> В современных условиях чрезвычайно важна проблема сохранения в воспитании национальных традиций. Воспитательная система школы в идеале должна основываться на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных в процессе развития государства; опираться на собственные педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование коммуникативной компетенции педагога в области воспитательной деятельности, формирование этнопедагогической компетентности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать подготовке педагога к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; - развитие способности педагога ориентироваться на этнокультурные ценности, запросы, особенности национального характера детей, этнопедагогические традиции, стандарты этнокультурных отношений, сложившихся в Республике Крым. 	2020 г.
108.	108.	Классные руководители	«Система работы классного руководителя в современной школе»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в области воспитания обучающихся.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий. <p>Практические занятия позволят слушателям обсудить актуальные вопросы, связанные с деятельностью классных руководителей, актуализировать опыт по профилактике последствий стрессовых состояний педагога.</p>	2019 г.
109.	109.	Классные руководители, педагоги-организаторы	«Организация воспитательного процесса в классном коллективе»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагога в области воспитательной деятельности.</p> <p>В ходе обучения слушатели научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по основным направлениям воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную работу в образовательной организации; - организовывать воспитательный процесс в классе, используя результативные формы и методы работы с обучающимися и родителями; - применять игровые методики в организации работы по профилактике и коррекции асоциального поведения школьников, - анализировать эффективность воспитательного процесса, используя специальные методы диагностики. 	2020 г.

110.	110.	Классные руководители, педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, заместители директоров ОО	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Программа направлена на освещение актуальных вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и разработана на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»); приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.01.2017 № 35 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся образовательных учреждений».</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть механизмы формирования суицидального поведения, - изучить приемы выявления несовершеннолетних «группы риска»; - познакомить с формами, методами и приемами профилактики суицидального поведения, - охарактеризовать способы реагирования и оказания помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях. <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные, поведенческие и эмоциональные признаки суицидальной угрозы; - алгоритм помощи суициденту; - методы профилактики суицидов детей и подростков. <p>В результате освоения программы обучающиеся научатся распознавать суицидальное поведение несовершеннолетних, а также признаки и индикаторы буллинга.</p>	2020 г.
111.	111.	Классные руководители, учителя, педагоги-психологи ОО, педагоги-организаторы	«Новые технологии подготовки школьников к выбору будущей профессии»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагога в сфере профориентационной работы в современной школе.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об изменившихся задачах профориентации в современной действительности, о методологии профориентации, современных инструментах и источниках информации; - рассмотреть психологические вопросы профориентации школьников, детей с ОВЗ и одаренных детей; - раскрыть современные подходы к выбору профессии. <p>В процессе обучения слушатели ознакомятся с востребованными профессиями в России (ТОП – 50 востребованных профессий), с профессиями будущего, которые являются результатом социального заказа развивающегося общества (Атлас новых профессий на основе технологии форсайт).</p> <p>Программа раскрывает «дорожную карту» поступления в профессиональные учебные заведения Республики Крым.</p>	2020 г.

112.	112.	Методисты организаций дополнительного образования	«Содержание и организация методической работы в организациях дополнительного образования в условиях реализации Профессионального стандарта»	72 очная	<p><i>Цель</i> Программы: совершенствование профессиональных компетенций методистов организациях дополнительного образования (ОДО) по вопросам организации и содержания методической работы в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>В результате обучения слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширят представления об использовании интерактивных методов и форм работы в профессиональной деятельности; - приобретут новые и систематизируют имеющиеся профессиональные знания и умения по консультированию и оказанию методической помощи; - познакомятся с передовым педагогическим опытом педагогов ОДО Республики Крым. 	2019 г.
113.	113.	Педагоги и руководители хореографических коллективов, студий и школ, работающих в системе общего и дополнительного образования (обязательное требование - наличие среднего специального или высшего хореографического образования).	«Актуальные вопросы дополнительного образования детей: хореографическая деятельность»	36 очная	<p><i>Цель</i> Программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, руководителей хореографических коллективов в области методики преподавания хореографического искусства, исполнительского мастерства и постановки танцев народов Крыма, современной и балльной хореографии.</p> <p>Программа имеет практико-ориентированный характер, предполагает проведение практических занятий в специализированном классе.</p> <p>В результате обучения слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеют знаниями в области современных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания хореографии; • повысят педагогический и исполнительский уровень в области классической, народной и современной хореографии; • раскроют свой творческий потенциал; • усовершенствуют навыки актерского мастерства и выразительности движения; • систематизируют имеющиеся педагогические и профессиональные знания и умения; • познакомятся с передовым опытом своих коллег; • получат возможность осмыслить собственную профессиональную деятельность и проанализировать опыт своей работы. 	2019 г.
114.	114.	Педагоги дополнительного образования (ДО)	«Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»	72 очная	<p><i>Цель</i> Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Программой предусмотрено оказание методической помощи работникам организаций дополнительного образования в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.</p> <p>В программе раскрываются вопросы организация и проведение массовых досуговых мероприятий, организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности.</p>	2019 г.

115.	115.	Педагоги дополнительного образования детей, тренеры детских спортивных юношеских школ	«Актуальные вопросы дополнительного образования детей: физкультурно-спортивная деятельность»	18 очная	<p><i>Целью</i> данной программы является совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования детей (физкультурно-спортивное направление) в области организации и совершенствования процесса обучения, в обеспечения контроля и управления процессом обучения, профориентационной деятельности, развития мотивации и интереса детей.</p> <p><i>Задачи</i> программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания в области педагогики дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; - расширить умения и навыки использования современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. 	2019 г.
116.	116.	Педагоги дополнительного образования детей, учителя музыки, работающие с хоровыми коллективами	«Актуальные вопросы дополнительного образования детей: музыкальная (хоровая) деятельность»	18 очная	<p><i>Цель</i> Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, руководителей хоровых коллективов, формирование целостного представления о принципах, методах и формах учебно-воспитательной работы в хоровом коллективе в системе дополнительного образования детей и в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>В программе предусматривается проведение мастер-классов ведущими педагогами-хоровиками, открытых репетиционных занятий, круглого стола-практикума «Программы и методики развития голоса», ознакомление с опытом работы ОДО. Также будут рассмотрены вопросы организации хорового коллектива и методики работы с хором.</p> <p>В результате обучения слушатели <i>будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере культуры и образования; - методы и приемы обучения в хоровом коллективе. <p><i>Слушатели будут уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные программы; - использовать оптимальный комплекс методов и приемов в вокально-хоровой работе; <p><i>Слушатели будут владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, умениями, навыками вокально-хорового обучения. 	2019 г.
117.	117.	Педагоги организаций дополнительного образования (ОДО)	«Технология разработки образовательных программ в организациях дополнительного образования детей»	18 очная	<p>Актуальность и практическая значимость ДПППК обусловлена недостаточными знаниями педагогами дополнительного образования технологий разработки проектов программ обучения в ОДО.</p> <p>В Программе рассматриваются профессиональные стандарты ПДО, требования к разработке авторских программ, выбор темы, отвечающий научности, краткости и условиям реализации.</p> <p>Предусмотрено рассмотрение вопросов использования инновационных педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе ОДО, и условия их реализации. На мастер-классах и семинарских занятиях предусматривается презентация опыта работы ПДО, апробирование авторской методики, методологических принципов, разработка поурочных планов с использованием КТД, кейс-технологий, «Ток-шоу» и др., удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей.</p>	2018 г.

118.	118.	Педагоги, работающие в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций	«Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p>В программе рассматриваются современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования, нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Крым. Дается классификация нарушений развития детей, технологии разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся разных нозологических категорий, алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий, содержание психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.</p>	2019 г.
119.	119.	Педагоги, работающие в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций	«Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций в области коррекционно-образовательных технологий, необходимых для повышения эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программе затрагиваются вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования; специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; способы организации и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется значению музыкально-двигательных упражнений как составляющей интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, методам и приемам координации речевых отклонений обучающихся с ОВЗ с использованием методики КМПВ и ЭДК (комплексного воспитания вокально-речевой и эмоционально-двигательной культуры человека). Слушатели познакомятся с методами арт-терапии средствами музыкального искусства при обучении детей с ОВЗ, с характеристиками здоровьесберегающих технологий для использования в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>В результате обучения слушатели овладеют коррекционно-образовательными технологиями для работы с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочное время в условиях инклюзивного и/или специального класса (группы).</p>	2019 г.
120.	120.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	«Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психологического сопровождения дошкольного образования в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема знаний слушателей о проблемах современного дошкольного образования, нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в ДОО; - моделирование практики профессиональной деятельности с использованием современных подходов к организации работы педагога-психолога в ДОО; - совершенствование навыков разработки программ по направлениям деятельности педагога-психолога ДОО с учетом приоритетных направлений дошкольного образования и психологических особенностей современных детей. 	2019 г.

121.	121.	Педагоги-психологи образовательных организаций	«Психологическое консультирование в работе с детьми: интегративный подход»	18 очная	<p><i>Цель Программы:</i> подготовка психологов-практиков и специалистов других профессий, чья работа связана с оказанием психологической помощи, сочетающая теоретический и методический арсенал различных школ психотерапии с умениями анализировать и решать на практике широкий круг проблем: личных, межличностных, семейных, детских, родительских и др.; совершенствование компетенций в сфере глубинного понимания сути психологической помощи.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся системное и целостное представление о психологическом консультировании; - познакомить с основными ведущими направлениями и подходами в практической психологии и психотерапии; - познакомить с основными тенденциями современного развития психологической практики; - сформировать базовые умения и навыки, необходимые специалисту в сфере психологического консультирования; - подготовить обучающихся к профессиональному решению психологических проблем; - способствовать росту личной эффективности в профессиональной сфере. 	2018 г.
122.	122.	Педагоги-психологи образовательных организаций	«Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов»	18 очная	<p><i>Актуальность программы:</i> разработана с целью подготовки психологических кадров системы образования, владеющих современными технологиями индивидуальной профилактики суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов в соответствии с актуальными запросами практики и общества.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодёжи к условиям образовательных организаций; -превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. <p>В результате обучения слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям образовательных организаций по оказанию помощи, обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. 	2020 г.

123.	123.	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	«Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетентностей педагогов-психологов образовательных организаций в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>В программе рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическая работа с подростками с отклоняющимся поведением; - практические аспекты эффективного взаимодействия психолога учебного заведения с родителями; - психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; - особенности функционирования службы практической психологии образования в условиях реализации ФГОС и др. 	2019 г.
124.	124.	Педагоги-психологи ОО, заместители директоров по воспитательной работе	«Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды как составляющей системы комплексной безопасности образовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проблеме психологической безопасности в образовательных организациях и способы оказания профессиональной помощи обучающимся, педагогическим работникам; - приемы и методы диагностики и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организация эффективного учебного взаимодействия педагогов с обучающимися и обучающимися между собой, формирование навыков личносно-доверительного общения, повышение стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса и др.). 	2020 г.
125.	125.	Педагоги-психологи ОО, классные руководители, заместители директоров ОО, учителя	«Медиация в образовательной организации» (тренинг)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование коммуникативных и психолого-педагогических компетенций слушателя в области медиации как способа альтернативного урегулирования конфликтов в образовательной организации.</p> <p>В процессе освоения программы слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с нормативно-правовыми основами медиации в системе образования, с организационными основами службы школьной медиации. - узнают о правовом статусе медиатора, об особенностях участия несовершеннолетних в процедуре медиации; - познакомятся с видами медиации; - изучат алгоритм проведения процедуры медиации (от подготовки к процедуре до результата); - освоят навыки предупреждения и разрешения конфликтов; - познакомятся с техниками развития эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности. 	2020 г.

126.	126.	Педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, заместители директоров по воспитательной работе	«Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> приобретение новых профессиональных компетенций в сфере организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и правонарушениям.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить концептуальные и правовые основы профилактики правонарушений и антиобщественных действий детей и подростков, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - раскрыть факторы, способствующие распространению деструктивных идей в социокультурном и образовательном пространстве; - совершенствование умений и навыков использования потенциала образовательной организации в профилактике правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков. 	2020 г.
127.	127.	Педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, классные руководители, специалисты центров социальных служб для семьи, детей и молодежи	«Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально уязвимыми детьми и детьми с девиантным поведением»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателей в области педагогической работы с социально уязвимыми детьми и детьми с девиантным поведением.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с диагностическими методиками для определения предрасположенности детей и подростков к девиантному поведению, - раскрыть основное содержание психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков. <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности работы с социально уязвимыми детьми и детьми девиантного поведения; - виды девиантного поведения, наиболее часто встречающиеся в школе. 	2020 г.
128.	128.	Педагоги-психологи, работники психологической службы, педагогические работники ОО	«Психологическое здоровье педагога: способы сохранения и укрепления» (тренинг)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога в сфере сохранения психологического здоровья.</p> <p>В результате обучения слушатели :</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основами личной психологической безопасности в профессиональной деятельности; - узнают о приемах восстановления психологического благополучия; - освоят техники стрессоустойчивости, снятия эмоционального напряжения, формирования положительной «Я-концепции» педагога. - приобретут навыки противостояния психологическому насилию и освобождению от эмоциональной зависимости 	2020 г.
129.	129.	Педагоги-психологи, работники психологической службы, педагогические работники ОО	Психология стрессоустойчивости. Профилактика учебного и рабочего стресса.	18 очная	<p><i>Цель реализации программы</i> - повышение профессиональной компетентности слушателей в области преодоления и снятия учебного и рабочего стресса. Формат занятий носит интерактивный характер: техники и приёмы практической работы сочетаются с освоением теоретических основ телесно-ориентированных методов.</p> <p>Изучаемые методы направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие стрессовых состояний, улучшение способности обучаться и вести профессиональную деятельность; - решение личностно-профессиональных проблем - преодоление трудностей, возникающих в результате влияния стресса. 	2020 г.

130.	130.	Педагогические работники ОО	«Технология тайм-менеджмента в работе педагога» (тренинг)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование методической и психолого-педагогической компетенций слушателя в сфере организации профессиональной деятельности.</p> <p>В результате обучения слушатель :</p> <p>будет <i>знать</i> основные понятия, инструментарий и принципы применения технологии тайм-менеджмента;</p> <p>будет <i>уметь</i> определять цели, находить пути их достижения, составлять список регулярных и длительных дел;</p> <p>приобретет <i>навыки</i> управления временем с целью повышения эффективности личной и профессиональной деятельности.</p> <p>В ходе реализации программы слушатели создадут свой собственный проект по эффективной организации времени на основании технологии тайм-менеджмента.</p>	2020 г.
131.	131.	Педагогические работники ОО	«Медиаобразование в современной школе	18 очная	<p><i>Актуальность программы.</i> Медиаобразование является приоритетным направлением педагогики XXI века. Оно формирует информационную культуру, дает учащемуся не просто набор статичных знаний, а учит ориентироваться в информационных потоках, что позволит ему определиться в профессиональном и социальном плане. Медиаобразование может выступать как средство обучения и воспитания, используемое для повышения качества учебного процесса.</p> <p><i>Цель программы:</i> повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере медиаобразования, Программа практико-ориентированная.</p> <p>В результате обучения слушатели познакомятся с современными методами и формами медиаобразовательной деятельности.</p> <p>Слушатели приобретут навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания и умения в области медиа в учебной и профессиональной деятельности; - развивать критическое мышление, умение правильно организовывать информационный процесс; - оценивать и обеспечивать информационную безопасность образовательной среды 	2020 г.
132.	132.	Педагогические работники ОО	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях внедрения национальной системы учительского роста (НСУР)»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателя во вопросам оценки профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения национальной системы учительского роста (НСУР).</p> <p>В результате обучения слушатели узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения НСУР; - о направлениях совершенствования профессиональных компетенций педагогов; - о новой модели аттестации; - об оценке психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогов; - о способах организации взаимодействия с родителями учащихся; <p>что такое профессиональный стресс и как преодолевать негативные эмоции.</p> <p>Слушатели ознакомятся с педагогическим минимумом современного учителя.</p> <p>Организация обучения построена на преобладании деятельностных форм: практических занятий, что позволит слушателям обсудить актуальные вопросы, актуализировать опыт образовательных организаций Республики Крым</p>	2019 г.

133.	133.	Педагогические работники ОО	«Повышение профессиональной и личной эффективности педагога» (тренинг)	18 очная	<p>Программа является практико-ориентированной и направлена на совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов с целью повышения его профессиональной и личной эффективности.</p> <p>В результате обучения слушатели будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы самоорганизации и саморегуляции личности; - алгоритм управления собственными внутренними ресурсами; - приемы работы с участниками образовательного процесса с целью организации эффективных учебных взаимодействий в образовательных учреждениях и в семье 	2020 г.
134.	134.	Педагогические работники, отвечающие за духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательных организациях	«Актуальные вопросы реализации дополнительной образовательной программы «Юнармия» в образовательных организациях Республики Крым»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций в области реализации дополнительной образовательной программы «Юнармия» в образовательных организациях.</p> <p>Усвоение данной программы позволит повысить качество обучения и воспитания учащихся по военно-патриотическому направлению, будет способствовать овладению слушателями методами и формами работы по формированию требуемых качеств личности обучающихся для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.</p> <p>В рамках реализации программы предусмотрено проведение семинарского занятия, в ходе которого будут организованы встречи с должностными лицами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, общественными организациями (Крымпатриотцентр), руководителями образовательных организаций.</p> <p>В ходе обучения слушатели познакомятся с руководителями отрядов "Юнармия" и опытом их работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p>	2020 г.
135.	135.	Психологи, специалисты по социальной работе	«Социальная и психологическая работа в системе защиты семьи и детства в Российской Федерации»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности специалистов по социальной работе, способствующей эффективной реализации современных технологий социальной работы.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи в изучении законодательных и нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи в правовом регулировании социальной защиты граждан; - углубить знания слушателей в области технологий социальной работы и условия их применения. 	2018 г.
136.	136.	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники, занимающиеся реализацией инновационных проектов	«Управление проектами в современной школе (инновационная деятельность в школе)»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере управления инновационными проектами и повышения эффективности деятельности всех участников проектной работы.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать инновационные образовательные проекты в соответствии с современными требованиями; - определять структурные элементы образовательного проекта, конструировать проекты; - представлять разработанные образовательные проекты, проводить их оценку и самооценку; - анализировать свою педагогическую деятельность в области проектирования с точки зрения социально-педагогической эффективности инновационного проекта. 	2020 г.

137.	137.	Социальные педагоги	«Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций социального педагога для успешного выполнения трудовых функций, предусмотренных «Профессиональным стандартом»:</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков планирования и реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; - развитие навыков организации духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся, расширения их социокультурного опыта; - формирование навыков организационно-педагогического обеспечения развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации. <p>В результате обучения слушатели получают систему знаний об особенностях социально-педагогической работы в современных условиях, методах социальной поддержки, изучают особенности развития и социализации личности; познакомятся с методикой социально-педагогической диагностики, научатся применять новые педагогические технологии в своей деятельности.</p>	2019 г.
138.	138.	Старшие вожатые, вожатые, педагоги-организаторы, учителя	«Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом» (школа вожатых)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций вожатых в области работы с временным детским коллективом.</p> <p>В результате обучения слушатели научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива; - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива; - объяснять целевые установки построения межличностных отношений; - соотносить учебную задачу и форму организации деятельности детей по её выполнению; - поддерживать активность, инициативность, самостоятельность детей в условиях жизнедеятельности временного детского коллектива; - проектировать образовательную среду во временном детском коллективе 	2020 г.
139.	139.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Организация обучения родителей, законных представителей воспитанников ДОО»	18 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области обучения родителей, законных представителей в рамках реализации п.7. Поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876 .</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания слушателей о нормативно-правовом обеспечении деятельности по обучению родителей, законных представителей несовершеннолетних детей; - углубить знания слушателей о теоретических и практических основах работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций с родителями, законными представителями несовершеннолетних детей. 	2018 г.

140.	140.	Тренеры-преподаватели	«Современные подходы к профессиональной деятельности тренера-преподавателя (физкультурно-спортивное направление)»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тренерско-преподавательской деятельности (физкультурно-спортивное направление).</p> <p><i>Задача программы:</i> познакомить тренеров-преподавателей с новыми технологиями подготовки спортсменов и спортивных команд.</p> <p>В программе раскрываются современные подходы к тренерско-преподавательской деятельности в области физической культуры и спорта, методика подготовки и проведения физкультурно-массовых мероприятий.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности планирования и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; -психофизиологические аспекты подготовки детей-спортсменов к игре; -способы формирования благоприятного морально-психологического климата в спортивной команде. <p>Программа имеет практико-ориентированную направленность. В рамках программы реализуются практические аспекты организации занятий по гимнастике и спортивным играм.</p>	2020 г.
141.	141.	Тьюторы, учителя инклюзивных классов	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для педагогического сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, организации образовательной среды.</p> <p>В ходе обучения слушатели знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с теоретическими и методическими основами тьюторской деятельности; - с технологиями тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ; - с методами, приемами, технологиями организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; - видами рабочей и отчетной документации тьютора, способами ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся. <p>В результате обучения слушатели смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса. 	2019 г.

142.	142.	Учителя ИЗО	«Современные подходы к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области преподавания изобразительного искусства.</p> <p>Программа имеет практико-ориентированную направленность.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки составления календарных и поурочных планов, - научить способам изображения на плоскости и в пространстве посредством различных художественных материалов и техник. - изучить основы рисунка и композиции, приёмы изображения с натуры, законы цветоведения и декоративного рисования. <p>В ходе обучения слушатели будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды деятельности на уроках изобразительного искусства; - систему контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся; - методы и приемы работы с детьми по преподаванию учебных модулей: «Натюрморт», «Пейзаж», «Изображение человека»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные знания и навыки учителя изобразительного искусства в организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности; - применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; - формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. 	2020 г.
143.	143.	Учителя ИЗО	«Педагогический дизайн урока изобразительного искусства в условиях цифровой образовательной среды»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога.</p> <p><i>Задача программы:</i> познакомить с новыми предметно-педагогическими информационными технологиями.</p> <p>В результате обучения слушатель будет <i>знать</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные подходы в создании цифровых элементов для уроков и внеурочной деятельности; - мультимедиа-технологии в виде трехмерной графики, схем, фотографий, видеофрагментов, звукового сопровождения, анимации; - различные возможные варианты пребывания в роли художника, дизайнера и архитектора, не требуя наличия материалов. <p>Слушатель будет <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой учебной информации с использованием сети Интернет и телекоммуникационных технологий; - моделировать процессы, явления, объекты с помощью компьютерных конструкторов и тренажеров; - организовывать совместные исследовательские работы (метод проектов), дистанционное обучение для разных категорий обучающихся; - оперативно обмениваться информацией, идеями, планами участникам совместных проектов; - формировать коммуникативные навыки, культуру общения. 	2020 г.

144.	144.	Учителя мировой художественной культуры	«Проектирование современного урока мировой художественной культуры с учетом регионального компонента»	18 очная	<p><i>Цель</i> Программы – совершенствование методических компетенций учителя мировой художественной культуры в области педагогической деятельности по проектированию урока искусства и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Программа предусматривает подготовку учителя к преподаванию учебного предмета «Мировая художественная культура», факультативного курса «Художественная культура Крыма», обучение приёмам проектирования уроков мировой художественной культуры. Особое внимание уделяется включению регионального компонента в содержание рабочей учебной программы предмета.</p> <p>В результате обучения слушатели <i>будут знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию построения урока МХК с использованием метода художественно-педагогической драматургии, приоритетные педагогические технологии в преподавании предмета; - рабочую программу, учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения по МХК; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по предмету; - основные принципы деятельностного подхода в обучении. <p>Слушатели <i>будут уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать уроки МХК в соответствии с принципами художественной педагогики. <p>Слушатели <i>будут владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации художественно-творческой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 	2019 г.
145.	145.	Учителя музыки	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в хоровой деятельности»	18 очная	<p>Программа раскрывает вопросы теории вокально-хорового искусства, организации хорового репетиционно-исполнительского процесса.</p> <p><i>Цель</i> Программы - способствовать осмыслению музыкально-педагогических закономерностей вокально-хоровой деятельности в контексте исполнительской культуры.</p> <p><i>Основные задачи</i> Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы знаний, методов и приёмов вокально-хоровой работы и управления хором; - рассмотрение педагогических проблем в исполнительско-хоровом аспекте; - изучение и обобщение опыта в области хорового пения, обновление хорового репертуара. 	2017 г.

146.	146.	Учителя музыки	«Формировании жизненной позиции и моральных ценностей ребенка посредством художественной музыкально-практической деятельности»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение уровня профессиональной компетентности учителя музыки в развитии личности обучающихся.</p> <p>В результате обучения слушатели овладеют <i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки урока искусства как целостного художественного образа; - определения художественного названия урока, его эпиграфа. - формулирования личностных и коммуникативных УУД. <p>На практических занятиях отработаются методы и приемы организации коллективных форм работы (слушание музыки, анализ музыкального произведения, хоровое пение), способствующих развитию эмоционального интеллекта и направленных на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся.</p> <p>Используя средства музыкально-практической деятельности слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления социальной активности, позволяющих подросткам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность; - нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловленные ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющихся условиях. <p>Программа предусматривает проведение мастер-классов в условиях общеобразовательной школы.</p>	2020 г.
147.	147.	Учителя музыки, музыкальные работники дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования	«Инструментальное коллективное музицирование на занятиях музыкой в образовательных организациях»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование профессиональной компетентности слушателя по развитию музыкальных способностей обучающихся средствами инструментального музицирования.</p> <p>Программа имеет практико-ориентированную направленность.</p> <p>В результате обучения слушатели будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение низких и высоких звуков на звуковысотных инструментах; - оздоровительные системы, способствующие профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей, укреплению и защите всех систем организма, созданию позитивного настроения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в записи и чтении партитур к песенным и инструментальным миниатюрам; - различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность; - понимать выразительные особенности звуковедения, звукоизвлечения, осознавать музыкальные выразительные средства и овладеют способами их передачи в инструментальном исполнении; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками игры на духовых инструментах: свирели, сопилке, блокфлейте; - способами игры на каждом инструменте; - методами и приемами работы с детьми по освоению игры на мелодических музыкальных инструментах. <p>Программа предусматривает знакомство с перспективным педагогическим опытом преподавания музыки в образовательных организациях Республики Крым.</p>	2020 г.

148.	148.	Учителя МХК	«Применение эффективных средств организации учебно-воспитательного процесса на уроках мировой художественной культуры»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателя в области организации процесса восприятия произведений искусства на уроках мировой художественной культуры и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Задача программы:</i> познакомить с системой особых методических средств, которые обеспечивают возможность будить воображение, эмоции, чувства школьников на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы художественного восприятия и сопереживания; основные средства выразительности урока искусства; - внешние условия восприятия художественного произведения; - приемы организации «высказывания» искусства; - основы художественно-педагогического анализа; - особенности организации выполнения творческих заданий; - особенности построения школьного урока искусства. <p>Слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -композиционно выстроить урок как единое художественно-педагогическое целое; - применять полученные знания в организации процесса переживания произведений искусства в учебной и внеурочной деятельности. 	2020 г.
149.	149.	Учителя начальной школы, преподающие изобразительное искусство	«Педагогические технологии на уроках изобразительного искусства в начальной школе»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителя в области преподавания изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p>Слушатель будет <i>знать</i> основы рисунка и композиции, приёмы изображения с натуры, законы цветоведения и декоративного рисования основные виды деятельности на уроках изобразительного искусства; систему контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся, методы и приемы работы с детьми по преподаванию учебных модулей: «Натюрморт», «Пейзаж», «Изображение человека».</p> <p>Слушатель будет <i>уметь</i> использовать профессиональные знания и навыки учителя изобразительного искусства в организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности; применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.</p> <p>Слушатели <i>овладеют</i> педагогическими технологиями, приоритетными для преподавания искусства в школе, навыками составления календарных и поурочных планов; навыками изображения на плоскости и в пространстве посредством различных художественных материалов и техник.</p>	2020 г.
150.	150.	Учителя технологии	«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательной организации»	18 очная	<p>Цель программы: совершенствование предметных и методических профессиональных компетенций учителя технологии для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>ДПП ПК направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение слушателей приемам и методам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, творческого поиска и работы с информацией на уроках технологии; - разработку и систематизацию банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке; - рассмотрение особенностей написания и оформления пояснительной записки творческого проекта по технологии. 	2019 г.

151.	151.	Учителя технологии	«Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Крым»	72 очная	<p><i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области преподавания предмета «Технологии» в современной школе.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и задачи развития предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программ - научные аспекты модернизации содержания с учетом реализации Концепции. <p>Слушатели научатся планировать мероприятия с учетом основных направлений реализации Концепции; применять современные технологии преподавания предмета.</p>	2020 г.
152.	152.	Учителя технологии	«Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся на уроках технологии «Технология»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в области использования педагогических технологий как средства формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся.</p> <p>В программе раскрываются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Технология»; - создания предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся. - использования метапредметных (проектная и исследовательская деятельность в учебном процессе), интерактивных и личностно-ориентированных педагогических технологий. <p>Программа имеет практико-ориентированную направленность.</p> <p>Слушатели будут уметь применять технологию исследовательской и проектной деятельности для формирования предметных и метапредметных компетенций на уроках технологии.</p>	2020 г.
153.	153.	Учителя, заместители директоров ОО, педагоги-организаторы	«Воспитание патриотизма у школьников на основе культурных традиций народов Крыма»	18 очная	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, в частности, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей и подростков.</p> <p>Программа затрагивает вопросы организации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей; вопросы исторических событий, связанных с возвращением Крыма в состав Российской Федерации и воспитания российской идентичности; вопросы современных подходов к развитию взаимодействия школы и семьи в условиях поликультурного Крыма; вопросы культурных традиций, народов населяющих Крым.</p>	2019 г.

154.	154.	Учителя, заместители директоров ОО, педагоги-организаторы, кл. рук.	«Организация массовых мероприятий и культурно-досуговая деятельность в образовательных организациях»	18 очная	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, в частности, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, занимающихся вопросами организации массовых мероприятий и культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Программа освещает актуальные вопросы по созданию психолого-педагогических условий воспитания и развития творческой активности и одаренности учащихся, дает представления о формах массовой культуры и влияния ее на детей и подростков. В процессе освоения программы слушатели получают навыки по составлению сценарного плана, подбору материала, написанию сценария, проведению мероприятия.</p> <p>Программа затрагивает тему социально-культурной адаптации людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Программой предусмотрено практическое занятие в форме мастер-класса по организации театрализованной деятельности, флешмобов, танцевальных шоу-программ, подготовке и проведению конкурсов и фестивалей.</p>	2018г.
155.	155.	Учителя, заместители директоров ОО, педагоги-организаторы, классные руководители, методисты УО	«Кейс-технология как средство совершенствования профессиональных компетенций и элемент подготовки к аттестации педагогических работников»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование профессиональных компетенций слушателей в области применения кейс-метода в педагогической деятельности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с методологией кейс-технологии и методикой обучения посредством анализа и решения ситуационных задачи; - изучить структуру кейса, его характеристики; - освоить технологию разработки учебного кейса. <p>В результате обучения слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать кейс-метод в учебном процессе; - разрабатывать проблемно-ситуационные задачи (кейсы), опираясь на обучающий цикл: изучение конкретной ситуации, анализ ситуации, формирование выводов, разработка плана действий, алгоритм решения кейса. <p>Освоенные слушателями в рамках программы знания и умения позволят успешно решать кейсы в процессе прохождения аттестации педагогических работников.</p>	2020 г.

156.	156.	Учителя, педагоги дополнительного образования, методисты образовательных организаций	«Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как способ формирования метапредметных результатов обучения»	36 очная	<p><i>Актуальность.</i> Важнейшими умениями современного человека являются умения видеть проблему, ставить цель по её решению, планировать достижение цели, устанавливать сотрудничество и представлять достигнутые результаты деятельности. Каждое учебное занятие должно быть связано с совершенствованием этих умений.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателя в сфере организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><i>Задача программы:</i> познакомить слушателей с алгоритмом сопровождения учителем проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, способствующей формированию универсальных действий.</p> <p>В результате обучения слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - обоснованно подходить к выбору школьного проекта и исследования как методов обучения; - выбирать тип проекта и исследования в соответствии с особенностями учащегося и с имеющимися у него дефицитами с целью их преодоления; - разрабатывать критерии оценки проекта и исследования обучающихся; - готовить учащихся к презентации результатов проекта и исследования. 	2020 г.
157.	157.	Учителя, педагоги-психологи ОО, классные руководители, социальные педагоги, заместители директоров ОО, педагоги дополнительного образования	«Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам создания благоприятного психологического климата в образовательной организации для развития и социализации детей с ОВЗ.</p> <p>В результате освоения данной программы:</p> <p>слушатели будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ; - особенности специальных образовательных условия для детей с ОВЗ различных нозологий; - особенности общения и социализации детей с ОВЗ. <p>Слушатели будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношения партнерства с родителями детей с ОВЗ; - определять оптимальные варианты психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в зависимости от их личностных особенностей, отношения к ребенку. <p>Практические занятия по стресс-менеджменту помогут педагогу сохранять благополучное психологическое состояние при осуществлении педагогической деятельности.</p>	2019 г.

158.	158.	Учителя, педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, классные руководители	«Этика делового общения: психолого-педагогические аспекты в деятельности современного педагога»	24 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогических работников в области психологии и этики делового общения.</p> <p><i>Задача программы:</i> раскрыть этические и психологические основы поведения личности в деловом общении.</p> <p><i>Слушатели освоят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые правила делового общения, этические нормы взаимоотношений с коллегами, учениками и родителями; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы общения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в образовательных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. <p><i>Слушатели научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью и поведением; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека 	2020 г.
159.	159.	Учителя, педагоги-психологи ОО, социальные педагоги, классные руководители	«Эффективная коммуникация в педагогической деятельности» (тренинг)	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> развитие коммуникативной компетенции педагогов по вопросам работы с учениками, родителями и коллегами.</p> <p>В результате обучения слушатели будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения эффективной коммуникации; - принципы управления и разрешения конфликтных ситуаций; - правила стресс-менеджмента. <p>В результате обучения слушатели будут <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конфликтные типы личности, стратегии эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - применять коммуникативные техники в ходе группового принятия решений, использовать техники саморегуляции в профессиональной деятельности, использовать психологические приемы профилактики и управления стрессом; - определять манипулятивные стратегии в педагогической практике и применять способы противостояния им 	2020 г.

160.	160.	Учителя-дефектологи	«Профессиональная деятельность учителя-дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72 очная	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС дошкольного, общего образования, инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать слушателям научно обоснованные представления о специфике методологической организации и методических подходов специального образования; - выработать у слушателей представления об особенностях применения традиционных и инновационных методик специальной педагогики в специальных образовательных учреждениях; - выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования; - сформировать представления о реализации методических подходов в условиях специальных образовательных учреждений и в образовательных организациях общего типа. 	2019 г.
161.	161.	Учителя-логопеды	«Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72 очная	<p><i>Цель Программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций в области устранения нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Для реализации указанной цели поставлены следующие <i>задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с качественными особенностями развития речевой функции детей с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать компетенции в области изучения технологий коррекционно-логопедического воздействия, направленного на устранение нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особенности их реализации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - расширить представления о применении методов коррекционно-логопедического воздействия по устранению выявленных недостатков развития устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать представления об особенностях методики работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения. 	2019 г.
162.	162.	Учителя-логопеды, учителя –дефектологи, педагоги-психологи, учителя, заместители директоров по УВР общеобразовательных организаций (ОО), педагоги организаций дополнительного образования (ОДО)	«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	18 очная	<p>Программа разработана для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций различных категорий, реализующих адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Программа ориентирует слушателей на вопросы проектирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.</p>	2018 г.

163.	163.	Учителя-предметники, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования детей	«Система выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы с одаренными детьми.</p> <p>В программе раскрываются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская одарённость: признаки, виды, модели, проявления таланта; - выявление и развитие детской одарённости в системе дополнительного образования; - одарённые дети и особенности педагогической работы с ними в соответствии с ФГОС; - создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся; - формы организации работы с одаренными детьми; - развитие одарённости детей посредством творческой игры; - содержание индивидуальной работы с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС; - творческое развитие одарённых детей в учреждениях дополнительного образования; - работа с родителями одарённых детей в процессе совместной деятельности. 	2020 г.
164.	164.	Учителя английского языка	«Технологии подготовки обучающихся к олимпиаде по английскому языку»	18 очная	<p>Программа направлена на совершенствование уровня профессиональной компетенции слушателей в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми по английскому языку.</p> <p>В качестве конечного результата обучения Программа предусматривает способность и готовность педагогов эффективно подготовить учащихся к выполнению заданий олимпиад и конкурсов по английскому языку.</p>	с 2018г.
165.	165.	Учителя английского языка	«Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка»	18 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка в области формирования грамматических знаний обучающихся для полноценного функционирования языка в речи</p> <p>По окончании обучения слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь</i> систематизировать и сравнивать различные методические подходы к обучению английской грамматики, знать особенности обучения английской грамматики на всех уровнях образования; - <i>знать</i> современные методы и технологии обучения английской грамматики, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения данному аспекту английского языка; - <i>владеть</i> умениями отбора и организации языкового и речевого материал для учебных занятий и самостоятельной работы учащихся, навыками управления учебной деятельностью обучаемых. 	с 2018г.
166.	166.	Учителя английского языка	«Формы и методы использования страноведческого материала на уроках английского языка «	18 очная	<p><i>Цель Программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя английского языка в области развитие социокультурной компетенции обучающихся.</p> <p>Слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по проблеме введения материалов страноведческого и лингвострановедческого содержания на уроках английского языка.</p>	с 2018г.

167.	167.	Учителя английского языка	«Методика использования игровых технологий на уроках английского языка»	18 очная	Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования игровых технологий в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования. Планируемые результаты обучения по программе. Слушатели будут <i>знать</i> : - принципы разработки и реализации базовых и элективных курсов с применением игровых технологий; - специфику использования игровых технологий обучения английскому языку в целях организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; Слушатели будут <i>уметь</i> : - применять игровые технологии при разработке и реализации образовательных программ обучения английскому языку в начальной и основной школе; - использовать игровые технологии обучения английскому языку для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.	с 2018г.
168.	168.	Учителя английского языка	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	72 очная	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в области организации учебно-воспитательного процесса по английскому языку в соответствии с ФГОС. <i>Основные задачи программы:</i> - рассмотреть вопросы, освещающие учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования; - сформировать практические навыки проектирования современного урока английского языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода, моделирования учебных ситуаций, формирующих универсальные учебные действия, применения современных образовательных технологий.	2020 г.
169.	169.	Учителя английского языка	«Использование нейропсихологических методик при обучении детей английскому языку»	18 очная	<i>Цель программы:</i> приобретение предметных, психолого-педагогических, методических компетенций учителей английского языка в области обучения детей с низкой успеваемостью, конфликтных детей, детей, испытывающих трудности в адаптации к учебному процессу. <i>Основные задачи программы:</i> - познакомить с методами и подходами в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; - сформировать практические навыки использования на уроках элементов двигательной активности; - научить моделировать увлекательное занятие для невнимательных обучающихся с помощью знаний нейропедагогики.	2020 г.

170.	170.	Учителя английского языка	«Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> приобретение предметных, коммуникативных и методических компетенций учителей английского языка в области финансовой грамотности различных категорий обучающихся.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с ключевыми финансовыми понятиями, технологиями преподавания основ финансовой грамотности; - сформировать практические навыки использования разноуровневых заданий по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп; - научить организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности. 	2020 г.
171.	171.	Учителя английского языка	«Формирование креативного мышления обучающихся на уроках английского языка»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной компетенции учителя английского языка в области формирования творческой, креативной личности обучающегося.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с психолого-педагогическими аспектами развития креативности обучающихся; - сформировать практические навыки использования методов, форм и приемов организации креативной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности. 	2020 г.
172.	172.	Учителя английского языка	«Реализация метода сотрудничества на уроках английского языка»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование методической компетенции учителя английского языка в области использования активных методов обучения.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными технологиями обучения; - сформировать практические навыки использования методов, форм и приемов организации активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. 	2020 г.
173.	173.	Учителя английского языка	«Обучение смысловому чтению на уроках английского языка»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя английского языка в области формирования навыков смыслового чтения на уроках английского языка.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с методикой обучения смысловому чтению на уроках английского языка; - научить применять метапредметный подход при обучении работе с текстом, моделировать учебное занятие по формированию навыков смыслового чтения. 	2020 г.
174.	174.	Учителя английского языка	«Технология подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя английского языка в области подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по английскому языку; - освоить технологию подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку; - изучить систему оценивания заданий с развернутым ответом, используемую в ОГЭ; - научить проверять и объективно оценивать выполненные учащимися задания с развернутым ответом ОГЭ по английскому языку. 	2020 г.

175.	175.	Учителя английского языка	«Технология подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя английского языка в области подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку; - освоить технологию подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку; - изучить систему оценивания заданий с развернутым ответом, используемую в ЕГЭ; - научить проверять и объективно оценивать выполненные учащимися задания с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку. 	2020 г.
176.	176.	Учителя крымскотатарского языка и литературы	«Преподавание крымскотатарского языка и литературы в условиях открытой образовательной среды»»	72 очная	<p>В Программе рассматриваются педагогические аспекты открытой образовательной среды как условия повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе, успешного формирования компетентности учащихся на уроках крымскотатарского языка и литературы.</p> <p>Обосновывается актуальность формирования открытой образовательной среды исходя из одного из ведущих современных подходов - информационного, определяющего инновации в системе современного образования.</p> <p>В контексте культурологической стратегии обоснованы ведущие качественные характеристики открытой образовательной среды обучения учащихся на уроках крымскотатарского языка и литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрываются ведущая роль электронного учебно-методического комплекса крымскотатарского языка и литературы в открытой образовательной среде и принципы их создания. 	с 2019г.
177.	177.	Учителя крымскотатарского языка и литературы	«Проектирование современного урока крымскотатарского языка и литературы»	18 очная	<p><i>Цель Программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции учителя крымскотатарского языка в области <i>проектирования современного урока крымскотатарского языка и литературы</i> в рамках реализации требований ФГОС.</p> <p>В ходе реализации Программы слушатели осваивают <i>следующие компетенции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение учебных занятий с использованием исследовательских форм и методов самостоятельной работы учащихся. 2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <i>современного урока крымскотатарского языка и литературы</i> через проектно-исследовательскую деятельность учащихся. 3. Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 4. Способность организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. 	с 2018г.

178.	178.	Учителя литературы	«Методика подготовки обучающихся к ГИА по литературе»	18 очная	<p>Цель и задачи программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя литературы в области тестовых форм контроля, в обучении по анализу литературных произведений и созданию письменных высказываний различных форм, формирование целостного и системного представления о способах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом требований государственного образовательного стандарта.</p> <p>Слушатели осваивают современные методики и технологии, в том числе и информационные, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, получают целостное представление о системе работы учителя по предупреждению типичных ошибок в ходе выполнения заданий закрытого и открытого типа по литературе.</p>	с 2019
179.	179.	Учителя литературы	«Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по литературе»	18 очная	<p>Основная <i>задача</i> Программы – сформировать необходимые умения и навыки для организации подготовки к конкурсам и олимпиадам по литературе. Решение отдельных заданий рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета.</p> <p>Программа предназначена для формирования компетенций, необходимых при подготовки обучающихся 8-11-х классов, она ориентирована на формирование общей культуры и в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Предложенные методики призваны способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.</p> <p>Программа ориентирована на взаимосвязь различных предметов. Предложенные формы работы являются средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В целом подготовка обучающихся предполагает расширение их знаний, развитие их интеллектуальных способностей.</p>	с 2018г.
180.	180.	Учителя немецкого языка	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по немецкому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области организации учебно-воспитательного процесса по немецкому языку в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы учебно-методического и организационного обеспечения преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС общего образования; - сформировать практические навыки проектирования современного урока немецкого языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода; - закрепить навыки моделирования учебных ситуаций, формирующих универсальные учебные действия; - обосновать применение современных образовательных технологий. 	2020 г.
181.	181.	Учителя немецкого языка	«Особенности обучения второму иностранному языку (немецкий) в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым в соответствии с ФГОС»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной, методической компетенции учителя в области методики преподавания второго иностранного языка.</p> <p><i>Задача программы:</i> познакомить с современными методическими подходами к обучению языковому материалу, видами речевой деятельности, способами повышения мотивации, организации учебного процесса по второму иностранному языку.</p>	2020 г.

182.	182.	Учителя по литературе (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА)	«Создание условий для получения качественного образования по литературе в образовательной организации»	18 очная	<p>Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей литературы в области теории и практики организации и проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Основная <i>задача</i> Программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников по созданию системы условий для получения качественного образования по литературе, разработки программ улучшения результатов обучения, проектирования рабочих программ, учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>По окончании обучения педагогический работник будет <i>уметь</i> учитывать факторы, влияющие на обеспечение качественного образования по литературе, разрабатывать рабочие программы по предмету с ориентацией на улучшение качества образования по литературе, оказывать помощь обучающимся в выстраивании индивидуального образовательного маршрута; владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами проектирования рабочих программ, учебных занятий, методами подготовки обучающихся к экзаменам.</p>	с 2018г.
183.	183.	Учителя русского языка	«Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку»	36 очная	<p>Цель и задачи программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка в области тестовых форм контроля, в обучении по созданию письменных высказываний различных форм, формирование целостного и системного представления о способах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом требований государственного образовательного стандарта.</p> <p>Слушатели осваивают современные методики и технологии, в том числе и информационные, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, получают целостное представление о системе работы учителя по предупреждению типичных ошибок в ходе выполнения заданий закрытого и открытого типа по русскому.</p>	с 2019
184.	184.	Учителя русского языка	«Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку»	18 очная	<p><i>Цель</i> Программы – сформировать необходимые умения и навыки для организации подготовки к конкурсам и олимпиадам по русскому языку. Решение отдельных заданий рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета.</p> <p>Программа предназначена для формирования компетенций, необходимых при подготовке обучающихся 8-11-х классов, она ориентирована на формирование общей культуры и в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Предложенные методики призваны способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.</p> <p>Программа ориентирована на взаимосвязь различных предметов. Предложенные формы работы являются средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В целом подготовка обучающихся предполагает расширение их знаний, развитие их интеллектуальных способностей.</p>	с 2018г.

185.	185.	Учителя русского языка (школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам ГИА)	«Создание условий для получения качественного образования по русскому языку в образовательной организации»	18 очная	<p>Программа предназначена для развития профессиональных компетенций учителей русского языка в области теории и практики организации и проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Основная задача Программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников по созданию системы условий для получения качественного образования по русскому языку, разработки программ улучшения результатов обучения, проектирования рабочих программ, учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>По окончании обучения педагогический работник будет <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать факторы, влияющие на обеспечение качественного образования по русскому языку, разрабатывать рабочие программы по предмету с ориентацией на улучшение качества образования по русскому языку, оказывать помощь обучающимся в выстраивании индивидуального образовательного маршрута; - владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами проектирования рабочих программ, учебных занятий, методами подготовки обучающихся к экзаменам. 	с 2018г.
186.	186.	Учителя русского языка и литературы	«Методика подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе»	18 очная	<p>Цель и задачи программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы по обучению навыкам выразительного чтения и пересказа текста, по созданию тематических монологических высказываний, формирование целостного и системного представления о способах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом требований государственного образовательного стандарта.</p> <p>Слушатели осваивают современные методики и технологии, в том числе и информационные, подготовки учащихся к единому государственному экзамену, получают целостное представление о системе работы учителя по предупреждению типичных ошибок в ходе выполнения заданий по чтению, пересказу текстов, созданию диалогических и монологических высказываний.</p>	с 2019
187.	187.	Учителя русского языка и литературы	«Методика формирования читательских компетенций и осмысленного восприятия художественного текста»	18 очная	<p>Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования компетенций обучения смысловому чтению, которое в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и относится к универсальным учебным действиям (в рамках введения и реализации ФГОС ООО и «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»).</p> <p>Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому Программа направлена на формирование у педагогических работников необходимых навыков по организации смыслового чтения на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.</p> <p>Обучающиеся по Программе осваивают методические приемы развития навыков смыслового чтения, что предполагает осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления.</p>	с 2018г.

188.	188.	Учителя русского языка и литературы	«Деловая коммуникация в сфере управления образованием»	18 очная	<p>Программа посвящена изучению стратегий деловых устных и письменных коммуникаций, возникающих в процессе управленческой деятельности в сфере образования.</p> <p>Отдельное внимание уделяется изучению и отработке навыков самопрезентации руководителя, включающих вербальные и невербальные коммуникативные элементы, нацеленные на имидж делового человека.</p> <p><i>Цель:</i> сформировать у слушателей представления о коммуникативной компетентности в профессиональной управленческой деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации, возникающих в процессе управления образовательной организацией.</p> <p>В результате освоения программы слушатели должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями «стратегия общения» и «деловое общение», структурой, функциями, видами и формами делового общения; - технологии делового взаимодействия; - способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; - знать и соблюдать этические нормы и принципы делового общения. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии делового взаимодействия в образовательной среде; - пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; - эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; - проектировать имидж руководителя в сфере образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устными и письменными формами деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); - этикой делового общения. 	с 2018г.
189.	189.	Учителя русского языка и литературы	«Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу учителя русского языка и литературы; - развить способности слушателей к проектированию учебного процесса, моделированию учебных ситуаций, направленных на формирование УУД. - рассмотреть вопросы, освещающие учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования; - сформировать практические навыки проектирования современного урока русского языка, литературы языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода, применения современных образовательных технологий. 	2020 г.

190.	190.	Учителя русского языка и литературы	«Система подготовки обучающихся к итоговому сочинению»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной и методической компетенции учителя по вопросу подготовки обучающихся к итоговому сочинению.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть систему работы учителя по подготовке обучающихся к итоговому сочинению за курс полной средней школы на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности, по предупреждению типичных ошибок - познакомить с современными методиками и технологиями в области тестовых форм контроля, в обучении по созданию письменных высказываний различных форм. 	2020 г.
191.	191.	Учителя русского языка и литературы	«Современные тенденции в языке и культура речи педагога»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование коммуникативной компетенции педагогического работника.</p> <p><i>Задачи программы:</i> познакомить педагога с оценками современных тенденций в языке и речи с точки зрения их правильности и нормативности для использования принципов и алгоритма оценки в повседневной преподавательской практике, в профессиональной деятельности.</p>	2020 г.
192.	192.	Учителя русского языка и литературы	«Современные принципы интерпретации и преподавания русской литературы в школе как путь к успешному выполнению ФГОС» (авторская, А.Б. Перзеке)	18 очная	<p><i>Актуальность программы.</i> Необходимость разработки программы обусловлена тем, что сегодня присутствуют фактическая недооценка на разных уровнях значения предмета литературы в ряду других школьных дисциплин, снижение у учащихся интереса к чтению, ослабление у них мотиваций для изучения литературной классики.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной, методической и коммуникативной компетенции учителя в области преподавания русской литературы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить учителя знаниями в области современного инструментария для изучения словесного творчества; - обучить педагогов современным принципам интерпретации литературных произведений в школе. 	2020 г.
193.	193.	Учителя украинского языка и литературы	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по украинскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя в области организации учебно-воспитательного процесса по украинскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС, в условиях введения профессионального стандарта педагога.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы, освещающие учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения украинскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования; - сформировать практические навыки проектирования современных уроков украинского языка, украинской литературы в условиях реализации системно-деятельностного подхода, моделирования учебных ситуаций, формирующих универсальные учебные действия, применения современных образовательных технологий. 	2020 г.

194.	194.	Учителя украинского языка и литературы	«Вопросы межъязыковой интерференции и пути их преодоления в практике преподавания украинского языка и литературы»	18 очная	<p><i>Актуальность:</i> программа построена в соответствии с современными концепциями преподавания украинского языка в условиях реализации регионального компонента. Одним из основных подходов к преодолению интерференции считается усвоение специально отобранного учебного материала с помощью применения различных видов устных и письменных упражнений.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование предметной компетенции по вопросам межъязыковой интерференции.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регламентировать источники межъязыковой интерференции; - раскрыть ее причины; - изучить грамматические формы в методической последовательности «от легкого к трудному». - познакомить с различными способами применения различных видов устных и письменных упражнений для преодоления интерференции. 	2020 г.
195.	195.	Учителя украинского языка и литературы	«Методика использования крымского украиноведческого материала в процессе преподавания украинского языка и литературы»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование методических компетенций в области использования крымского украиноведческого материала на уроках украинского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с содержанием регионального компонента образования в ходе изучения украинского языка и литературы в образовательных организациях РК; - предложить конкретные методы, приемы и формы работы с крымским украиноведческим материалом на уроках украинского языка и литературы. <p>В ходе обучения слушатели изучат языковедческий, литературоведческий и культуроведческий материал, содержащий крымскую украиноведческую составляющую.</p>	2020 г.
196.	196.	Учителя французского языка	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по французскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителей французского языка в области организации учебно-воспитательного процесса по французскому языку в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы учебно-методического и организационного обеспечения преподавания французского языка в условиях реализации ФГОС общего образования; - сформировать практические навыки проектирования современного урока немецкого языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода; - закрепить навыки моделирования учебных ситуаций, формирующих универсальные учебные действия; - обосновать применение современных образовательных технологий в учебном процессе.- 	2020 г.

197.	197.	Учителя, преподающие родные языки	«Преподавание родных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с ФГОС»	36 очная	<p>Цель и задачи программы: совершенствование профессиональной компетенции учителей родных языков, связанных с формированием у педагогов ключевых надпредметных компетенций.</p> <p>Слушатели осваивают современные методики и технологии, позволяющие совершенствовать коммуникативные навыки учащихся с учетом поликультурного пространства Республики Крым, знакомятся с культурно-просветительскими, научно-методическими и организационно-управленческими формами работы, использование которых является необходимым условием успешного решения педагогических задач.</p> <p>Программа направлена на создание необходимых профессиональных знаний и умений у учителей для формирования у учащихся предметных компетенций в свете требований ФГОС.</p>	с 2019
198.	198.	Эксперты предметных комиссий государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по украинскому языку и литературе	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий экзаменационных работ государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по родным языкам»	24 очная	<p><i>Актуальность:</i> программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по учебным предметам, разработанными Минобразования Крыма».</p> <p><i>Цель программы:</i> приобретение новой компетенции учителями в качестве экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий экзаменационных работ по родным языкам.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли государственного выпускного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ГВЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки. 	2020 г.
199.	199.	Эксперты предметных комиссий государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по крымскотатарскому языку и литературе				2020 г.

200.	200.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по английскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Росособрнадзором РФ (письмо Росособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
------	------	---	--	-------------	--	----------

201.	201.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по иностранному языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Росособрнадзором РФ (письмо Росособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
------	------	--	--	-------------	--	----------

202.	202.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по литературе	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Росособнадзором РФ (письмо Росособнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
------	------	--	--	-------------	--	----------

203.	203.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2017г. по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ (письмо Рособрнадзора РФ от 25.12.2015 №01-311/10-01).</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2017г.
204.	204.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по английскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.

205.	205.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по иностранному языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.
206.	206.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по литературе	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.

207.	207.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по русскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	36 очная	<p>ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ 2017 г. по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».</p> <p><i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. 	с 2018г.
208.	208.	Педагоги-библиотекари образовательных организаций	«Школьная библиотека как ядро информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	72 очная	<p><i>Цели Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций, необходимых для эффективной работы библиотеки общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС общего образования и необходимости ресурсного обеспечения реализации образовательных программ. <p><i>Слушатель будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность библиотекаря; - методологические основы реализации ФГОС общего образования; - способы организации финансово-хозяйственной деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения. <p><i>Слушатель будет владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовым содержанием деятельности библиотеки общеобразовательной организации; - технологиями разработки содержания Основной общей образовательной программы (в части функционирования библиотеки общеобразовательной организации). <p><i>Слушатель будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию, цели и задачи развития библиотеки общеобразовательного учреждения с целью реализации ФГОС, государственных требований в области библиографии. 	с 2019г.

209.	209.	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря	18 очная	<i>Цель Программы:</i> - формирование компетенций, необходимых для эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности школьного библиотекаря	с 2018г.
210.	210.	Воспитатели групп компенсирующего вида дошкольных образовательных организаций	«Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	72 очная	<i>Цель программы:</i> совершенствование у слушателей профессиональных компетенций на основе усвоения современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующего вида ДОО. <i>Программа направлена на решение задач:</i> – освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС ДО и подходов к его реализации; – развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – организация взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в коррекционной работе с детьми; – психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО; – преодоление и профилактика отклонений в психофизическом развитии детей средствами сенсомоторной коррекции.	с 2019
211.	211.	Воспитатели групп с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания»	36 очная	Программа ориентирована на обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса на родных языках; реализацию образовательной области «Речевое развитие»; использование инновационных технологий в содержании работы воспитателей. В программе раскрываются языковые аспекты изучения родных языков, особенности формирования коммуникативно-речевых умений детей, правильного литературного произношения, соответствующих навыков, этнокультурных знаний.	с 2019
212.	212.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 очная	<i>Цель программы:</i> развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, необходимой для эффективной педагогической деятельности в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Крым. Программа направлена на актуализацию знаний педагогов в области содержания регионального компонента дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности по организации и проведению НОД в условиях поликультурной образовательной среды Республики Крым. В ходе обучения рассматриваются современные формы и методы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с особенностями и традициями народов, проживающих в Крыму, формированию представлений о родном городе; планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований региональной образовательной программы «Крымский венок»; воспитанию любви к родному Крыму и потребности в рациональном использовании природных богатств, охране окружающей среды; воспитанию патриотизма и чувства гражданственности; расширению знаний в области экологии, истории и культуры Крыма.	с 2018

213.	213.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»»	36 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».</p> <p>В Программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, приобретение детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с инновационными приемами, методами и средствами обучения и воспитания, направленными на формирование культуры, морально-этического отношения, гражданской позиции; – создание условий в ДОУ для краеведческой и народоведческой работы. 	с 2018
214.	214.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Крыма»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в сфере познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>В результате обучения у слушателей будет сформировано целостное представление о биологическом разнообразии растительного мира Крыма, о географии распространения растений, их происхождении, классификации, роли в биосфере и жизни человека. Слушатели познакомятся с теоретическими основами современной систематики, их характеристикой, освоят методы наблюдения, описания, коллекционирования и исследования, получают знания об эндемиках Крыма и особенностях их охраны.</p> <p>Полученные знания о растительном мире Крыма позволят слушателям грамотно сконструировать педагогическую деятельность в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	с 2020
215.	215.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области экономического воспитания дошкольников.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут иметь представления о методике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у детей дошкольного возраста элементарных экономических представлений об экономическом развитии общества, организации производства, товарно-денежных, нравственно-этических, государственно-юридических отношениях; – воспитания уважения к труду и людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности, экономное расходование материальных ресурсов, а также воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и других качеств личности. – формирования навыков социально-экономического поведения дошкольников. 	с 2020

216.	216.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	36 очная	<p><i>Актуальность программы:</i> приобщение ребенка к миру искусства требует от воспитателя психолого-педагогических знаний, владения методикой и технологиями обучения, обладание навыками художественного творчества и техникой исполнения.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи программы:</i> формирование у слушателей практических навыков по основам изобразительной грамоты, дизайна, композиции и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>В процессе обучения слушатели познакомятся с видами декоративно-прикладного искусства; основными центрами народных промыслов Крыма и России; с приемами выполнения изделий; свойств материалов, используемых в народных промыслах, значении цвета, формы, текстуры и фактуры в изделиях декоративно-прикладного искусства, закономерностях и принципах построения декоративной композиции.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут иметь представления об основных теоретических и практических проблемах рисунка, об основах композиции, и ее составляющих. Также слушатели получают опыт рисования с натуры человека в одежде, опыт отбора и применения комплекса композиционных элементов и средств, при разработке плоскостных, объемно-фронтальных и объемных композиций.</p>	с 2020
217.	217.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни»	18 очная	<p><i>Актуальность программы:</i> задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В процессе изучения программы слушатели познакомятся с особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщения дошкольников к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; – передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. – формирования у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту. – выработки навыков осторожного поведения при контактах с незнакомыми людьми, в конфликтных ситуациях со сверстниками. – развития способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения. 	с 2020

218.	218.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста при ознакомлении с особенностями растительного мира Крыма»	18 очная	<p><i>Основной целью изучения</i> программы является формирование у слушателей целостного представления о биологическом разнообразии, географическом распространении растений Крыма, происхождении, классификации, роли в биосфере и жизни человека, а также освоение методов наблюдения, описания, коллекционирования и исследования.</p> <p>В процессе изучения программы слушатели познакомятся с многообразием растений, теоретическими основами современной систематики, их характеристикой, ареалов, зонально-поясной приуроченности с учетом региональных особенностей, а также получат знания об эндемиках Крыма и особенностях их охраны.</p> <p>Полученные знания о растительном мире Крыма позволят слушателям грамотно сконструировать педагогическую деятельность в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	с 2020
219.	219.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности»	18 очная	<p><i>Цель программы</i> - совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области экономического воспитания дошкольников, а также развития взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут иметь представления о методике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у детей дошкольного возраста элементарных экономических представлений об экономическом развитии общества, организации производства, товарно-денежных, нравственно-этических, государственно-юридических отношениях; – воспитания уважения к труду и людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности, экономное расходование материальных ресурсов, а также воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и других качеств личности. 	с 2020

220.	220.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	36 очная	<p>Проблема определения профессиональных компетенций воспитателя в области художественно-эстетического развития дошкольников стала актуальной в последнее время, особенно, если он посвящает свою педагогическую деятельность приобщению детей к живописи, народному искусству, к знакомству с художественными промыслами Крыма. Приобщение ребенка к миру искусства требует от воспитателя психолого-педагогических знаний, владения методикой и технологиями обучения, понимания законов и обладание навыками художественного творчества и техникой исполнения.</p> <p><i>Цель программы</i> – овладение практическими навыками по основам изобразительной грамоты, дизайна, композиции и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>В процессе изучения программы слушатели познакомятся с видами декоративно-прикладного искусства; основными центрами народных промыслов Крыма и России; с приемами выполнения изделий; свойств материалов, используемых в народных промыслах, значении цвета, формы, текстуры и фактуры в изделиях декоративно-прикладного искусства, закономерностях и принципах построения декоративной композиции.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут иметь представления об основных теоретических и практических проблемах рисунка, об основах композиции, и ее составляющих. Также слушатели получают опыт рисования с натуры человека в одежде, опыт отбора и применения комплекса композиционных элементов и средств, при разработке плоскостных, объемно-фронтальных и объемных композиций.</p>	с 2020
221.	221.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	18 очная	<p>Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><i>Цель программы</i> - совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и культуры здорового и безопасного образа жизни. В процессе изучения программы слушатели познакомятся с особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщения дошкольников к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; – передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. – формирования у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту. – выработки навыков осторожного поведения при контактах с незнакомыми людьми, в конфликтных ситуациях со сверстниками. – развития способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения. 	с 2020

222.	222.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оказание первой медицинской помощи»	36 очная	<p><i>Актуальность программы:</i> способствует решению важнейшей социально-педагогической задачи – воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста и культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания педагогов об основных принципах, направлениях и технологиях здоровьесберегающей деятельности. - познакомить с современными моделями образовательных систем по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; -раскрыть вопросы педагогического и медико-социального сопровождения дошкольников и младших школьников; - сформировать у педагогических работников практические навыки по оказанию доврачебной медицинской помощи. 	с 2020
223.	223.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оказание первой медицинской помощи»	36 очная	<p><i>Цель Программы</i> – совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО и учителей начальных классов в области формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста и культуры здорового и безопасного образа жизни, а также формирование у педагогических работников навыков в сфере оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>В программе актуализируются и систематизируются знания педагогов об основных принципах, направлениях и технологиях здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Программа содействует распространению современных моделей образовательных систем по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развития систем педагогического и медико-социального сопровождения дошкольников и младших школьников</p> <p>Работа с детьми по ОБЖ включает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, – формирование представления о способах безопасного поведения в быту; развитие основ экологической культуры, – воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; – воспитание грамотного участника дорожного движения; – воспитание чувства взаимопомощи и товарищества. 	с 2020

224.	224.	Воспитатели, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в т.ч. с детьми с ОВЗ	«Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (в группах комбинированной и компенсирующей направленности)»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной, педагогической деятельности в группах комбинированного и компенсирующего вида ДОО.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у слушателей современных представлений о содержании, принципах, задачах и методах инклюзивного образования; – актуализация знаний и умений организации воспитательно-образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО в группах с детьми с особыми образовательными потребностями; – расширение знаний о психофизиологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями, их воспитания и обучения. 	с 2018
225.	225.	Заведующие ДОО, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование коммуникативной компетенции руководителя дошкольной образовательной организации.</p> <p>Программа поможет слушателям сформировать навыки публичного выступления, навыки управления педагогической аудиторией, позволит освоить эффективные инструменты подготовки, проведения презентаций и создания благоприятной атмосферы во время публичного выступления, что обеспечит эффективное речевое общение в профессиональной сфере.</p>	с 2020
226.	226.	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию	«Организация и управление дошкольным образованием»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Изучение Программы способствует углублению теоретических знаний по организации и управлению дошкольным образованием с целью повышения профессиональных компетенций и уровня подготовки слушателей.</p> <p>Профессиональный модуль направлен на решение актуальных проблем в области применения нормативно-правового обеспечения в сфере образования, организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организацией.</p>	с 2018
227.	227.	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности дошкольной образовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации.</p> <p>В ходе изучения программы слушатели познакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцией обеспечения безопасности дошкольного образовательного учреждения, видами и причинами опасных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении; – опасностями социального характера как терроризм, вымогательство, кража, насилие и др., способами их профилактики. – правилами поведения дошкольников и сотрудников образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуациях социального характера; – основными положениями организации ГО в дошкольном образовательном учреждении, должностными обязанностями лиц, организующих проведение мероприятий ГО. 	с 2020

228.	228.	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности дошкольной образовательной организации»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации.</p> <p>В ходе изучения программы слушатели познакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовым обеспечением комплексной безопасности дошкольной образовательной организации; – видами и причинами опасных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении; – опасностями социального характера как терроризм, вымогательство, кража, насилие и др., способами их профилактики. – правилами поведения дошкольников и сотрудников образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуациях социального характера; – основными положениями организации ГО в дошкольном образовательном учреждении, должностными обязанностями лиц, организующих проведение мероприятий ГО. 	с 2020
229.	229.	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления»	18 очная	<p>Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации, формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере, прежде всего в ситуациях публичного выступления.</p> <p>Программа позволит слушателям сформировать навыки публичного выступления, навыки управления педагогической аудиторией, а также позволит освоить эффективные инструменты подготовки, проведения презентаций и создания благоприятной атмосферы во время публичного выступления.</p>	с 2020
230.	230.	Заместители директоров по УВР курирующих начальное общее образование	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности заместителя директора общеобразовательной организации по УВР, курирующих начальное общее образование, в вопросах организации безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе изучения программы слушатели познакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовым обеспечением комплексной безопасности образовательной организации; – оптимальными условиями жизнедеятельности в начальных классах общеобразовательного учреждения, компонентами здоровьесберегающей среды начальной школы; – правовым обеспечением безопасности детей младшего школьного возраста; – с правилами поведения младших школьников и учителей начальных классов в условиях чрезвычайных ситуациях социального характера; – с основами противопожарной профилактики в общеобразовательном учреждении, действиями учащихся и учителей начальных классов при пожаре. 	с 2020

231.	231.	Заместители директоров по УВР курирующих начальное общее образование	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций»	18 очная	<p>Целью программы является усовершенствование способности руководителя образовательной организации использовать в управленческой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Основная задача изучения программы – совершенствовать теоретические знания и практические навыки руководителей общеобразовательных организаций, необходимые для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха коллектива ДОО; – идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; – разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; – принятия решения по защите детей младшего школьного возраста, педагогического коллектива и персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий. 	с 2020
232.	232.	Заместители директоров по УВР, учителя начальных классов, рук. МО учителей начальных классов, методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие начальное образование	«Современные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области изучения и оценки результативности обучения в начальной школе.</p> <p>Реализация Программы направлена на решение следующих <i>задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление об оценивании как показателе результативности обучения в школе, его функций и задачах, формах и видах, методах и средствах; – познакомить с существующими критериями оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС НОО; – раскрыть современные тенденции к оценочной деятельности учителя начальных классов и условия, способствующие повышению ее эффективности. 	с 2018
233.	233.	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации методической деятельности в ДОО.</p> <p>Программа раскрывает сущность и методологические основы ФГОС ДО, обеспечивает активное внедрение заместителями заведующих дошкольных образовательных учреждений новейших форм, современных технологий дошкольного образования; расширение научно-методического диапазона их знаний; теоретическую и практическую подготовку относительно формирования современных взглядов на особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	с 2018

234.	234.	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	«Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций инструкторов физической культуры ДОО, необходимых для осуществления физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Программа знакомит слушателей с инновационными методами и приемами работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Представлены темы по изучению современного педагогического опыта, применению инновационных методик и технологий в ДОО Республики Крым.</p> <p>Программа направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие» с учетом требований ФГОС ДО к воспитательно-образовательному процессу в учреждениях дошкольного образования, реализацию преемственности с начальной школой.</p>	с 2018
235.	235.	Методисты (специалисты) муниципальных методических служб, курирующие дошкольное образование	«Содержание воспитательно-образовательной и методической деятельности в дошкольной образовательной организации»	36 очная	<p>В программе рассматриваются актуальные вопросы организации профессиональной деятельности в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации и перехода на ФГОС ДО. Программа направлена на решение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической работы в ДОО, руководство и контроль; – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в определении содержания рабочих программ, форм, методов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – организация работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности дошкольных учреждений; – участие в разработке содержания регионального компонента образовательных программ; – создание системы оценки качества образования в регионе. 	с 2019
236.	236.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	«Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	72 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, направленной на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Программа знакомит слушателей с целями и задачами музыкального воспитания дошкольников. Основная роль отведена организации развивающей музыкальной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Слушатели получают возможность познакомиться с психолого-педагогическими условиями развития творческого потенциала дошкольников, современными технологиями музыкального развития ребенка дошкольного возраста; различными методами современной диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста; особенностями организации музыкальной деятельности в ДОО.</p>	с 2018

237.	237.	Учителя начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе»	72 очная	<p><i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области моделирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, проектирования профессиональной деятельности, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть особенности организации современного урока; – расширить знания слушателей курсов о современных технологиях обучения; – совершенствовать умения проектировать процесс обучения младших школьников на основе системно-деятельностного подхода; – активизировать внутреннюю мотивацию слушателей к непрерывному повышению уровня своего профессионализма. 	с 2018
238.	238.	Учителя начальных классов	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для реализации педагогической деятельности в сфере инклюзивного образования, направленных на реализацию требований федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы работы с детьми с ОВЗ, принципы построения современного урока в рамках системно-деятельностного подхода, современные методики и технологии работы, применяемые в образовательном процессе при работе с обучающимися данной категории.</p> <p>Программа знакомит слушателей с нормативными требованиями к организации образовательного процесса, особенностями осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.</p>	с 2018
239.	239.	Учителя начальных классов	«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых для выполнения ими обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, в рамках имеющейся квалификации.</p> <p><i>Задачи:</i> программа направлена на развитие способностей педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> – к обновлению содержания образования при организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; – выбору оптимальных методик и технологий обучения, способствующих укреплению и сохранению физического и духовного здоровья младших школьников; – формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>В Программе рассматриваются основные вопросы формирования мотивации учителя к сохранению и развитию своего профессионально-личностного здоровья, реализации здоровьесберегающей профессиональной деятельности; актуализируются и систематизируются знания учителя об основных принципах, направлениях и технологиях здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Программа содействует распространению современных образовательных технологий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развития систем психолого-педагогического и медико-социального сопровождения младших школьников.</p>	с 2018

240.	240.	Учителя начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование личностных и профессиональных компетенций учителя начальных классов в сфере проектирования собственной педагогической деятельности и моделирования современного урока с учетом целей и задач ФГОС НОО.</p> <p>Программа нацелена на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть основные формы организации учебной деятельности в начальных классах; требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; – расширить знания слушателей о проектировании урока с учетом целей НОО. <p>Программа знакомит слушателей со значением современного контроля, оценки и самооценки в учебной деятельности учащихся, современными педагогическими приемами и средствами формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.</p>	с 2018
241.	241.	Учителя начальных классов	«Концептуальные положения и особенности изучения крымоведческого компонента в курсе «Окружающий мир»	24 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области формирования универсальных учебных действий младших школьников на основе комплексного изучения основных аспектов, характеризующих родной край.</p> <p>В Программе рассматриваются актуальные вопросы организации современного урока «Окружающий мир» в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО, обосновывается необходимость использования элементов исторического, литературного, географического краеведения в практике работы учителя начальных классов на данных уроках.</p> <p>Программа знакомит слушателей с удивительными ландшафтами Крыма, редкими представителями флоры и фауны, заповедниками, историко-культурными местами, раскрывает значение крымоведческого компонента в формировании личности младшего школьника.</p>	с 2018
242.	242.	Учителя начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе системно-деятельностного подхода»	18 очная	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в области формирования универсальных учебных действий младших школьников при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о содержании работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе; – знакомство с методическими особенностями организации обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода; – ориентация в системе требований к результативности обучения обучающихся с позиций ФГОС НОО. 	с 2018

243.	243.	Учителя начальных классов	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде» (авторская, старший преподаватель Наумова Л.В.)	18 очная	<p><i>Цель программы</i>– совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа обеспечит формирование базовых знаний по основам православной культуры, морали, этики семьи в условиях начальной школы с учетом историко-культурной специфики крымского региона.</p> <p>Программа знакомит слушателей с отечественными традициями в практике духовно-нравственного воспитания, значением духовно-нравственного начала в образовании, новыми формами и методами работы по формированию духовности младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	с 2019
244.	244.	Учителя начальных классов	«Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательной организации в рамках ФГОС НОО	24 очная	<p><i>Цель программы:</i> формирование компетенций в области преподавания учебного курса «Шахматы» в начальных классах общеобразовательной школы.</p> <p><i>Задачи программы :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятийным аппаратом курса «шахматы»; - углубить знания по теории шахматной игры; - изучить содержания учебного курса «Шахматы»; - изучить методику преподавания курса «Шахматы» в начальной школе. <p>В ходе обучения слушатели познакомятся с современными технологиями преподавания шахмат, направленными на развитие пространственного восприятия и воображения, на развитие концентрации и устойчивости внимания, анализа и обобщения, логического мышления у младших школьников.</p> <p>Пройдя данную программу обучения, слушатели смогут планировать и реализовывать образовательную деятельность по обучению младших школьников игре в шахматы в начальном общем образовании.</p>	с 2020
245.	245.	Учителя начальных классов	«Основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	18 очная	<p><i>Актуальность программы:</i> стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и роста конкурентоспособности российской экономики.</p> <p><i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в области формирования у детей младшего школьного возраста финансовой грамотности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостью; -изучить методику применения математических знаний обучающихся к выполнению относительно простых финансовых расчетов, что позволит слушателям подготовить детей младшего школьного возраста к активной жизни в условиях рынка и к новым экономическим отношениям. 	с 2020