**Методические рекомендации по изучению наиболее сложных тем школьного курса географии в рамках дистанционного обучения.**

В 5 классе довольно сложная тема курса географии – «Литосфера» изучается дистанционно. Для результативного изучения такой сложной и важной темы необходимо задействовать все доступные ресурсы.

Рекомендуем использовать видеоуроки на порталах РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/> и Интернетуроки <https://www.youtube.com/watch?v=st83bcb-mbo>;

теоретический материал, размещенный на портале Якласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-kamennaia-obolochka-zemli-56809/relef-zemli-80354/re-fa875f9e-8a9a-48eb-99fa-71b9cfbf5293>;

практические работы в электронных тетрадях на портале Видеоуроки <https://videouroki.net/et/do/1968?et=3058550>.

Серьезную помощь может оказать электронное приложение к учебнику в случае, если у обучающихся есть диск или возможность скачать его.

Организовать работу над темой «Литосфера» можно с помощью инструктивной карты, которую обучающийся будет заполнять во время изучения текста учебника, что поможет обратить внимание обучающегося на самые важные понятия темы, будет направлять, выполнять роль навигатора по тексту.

*Примерная схема инструктивной карты для работы с текстом учебника*

**Равнины**

Совокупность форм твердой поверхности Земли называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные формы рельефа суши это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Процесс разрушения и изменения горных пород под воздействием внешних факторов называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями высот не более 200 метров называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Равнины занимают \_\_\_\_\_% территории суши

Равнины, расположенные ниже уровня моря и на высоте до 200 метров над уровнем моря, например Прикаспийская или Западно-Сибирская, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На карте они обозначаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.

Равнины, расположенные на высоте 200-500 метров, например Смоленско-Московская, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На карте они обозначаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.

Равнины, расположенные на высоте более 500 метров, например Среднесибирское, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На карте они обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.

На равнинах гораздо удобнее заниматься \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практическую работу по описанию равнины можно организовать с использованием учебника, обеспечив обучающихся более подробной инструкцией и примером выполнения.

***Описываем равнину по карте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункт плана | Пояснение | Пример | Ответ |
| Называем равнину.  Определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране она находится | На карте из учебника (страница 176-177 или 178-179) выбираем равнину для описания, находим название материка, на политической карте (страница 184-185) находим название страны | *Амазонская низменность*  *Находится в северной части материка Южная Америка*  *Страна - Бразилия* |  |
| Определяем примерную протяженность равнины с севера на юг и с запада на восток в километрах | Линейкой измеряем протяженность равнины по карте в сантиметрах (прикладываем линейку к карте вдоль параллели, затем вдоль меридиана) и умножаем на масштаб | *Линейкой измерили - вдоль параллели - 4 см., масштаб – в 1 см 1080 км*  *4×1080=4320 км*  *Вдоль меридиана – 2 см*  *2×1080=2160 км* |  |
| Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей) | Перечисляем крупные географические объекты, которые обозначены и подписаны на карте | *Окружена Андами на западе, Бразильским плоскогорьем на юге, Гвианским плоскогорьем на северо-востоке. В центральной части протекает река Амазонка.* |  |
| Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины | Среднюю высоту определяем по цвету с помощью шкалы высот | *Средняя высота 200 метров над уровнем моря* |  |
| Определяем характер рельефа: плоский, холмистый | Характер рельефа определяем по цвету, если цвет однородный – рельеф плоский, если комбинация цветов - холмистый | *Рельеф плоский (однородный зеленый цвет)* |  |
| По направлению течения рек, определяем в каком направлении происходит понижение рельефа | Реки всегда текут сверху вниз, место впадения реки в море или океан – самый низкий участок равнины | *Понижение рельефа с запада на восток так как Амазонка стекает с гор и впадает в Атлантический океан* |  |
| Определяем, какие крупные реки, озера, города находятся на равнине | Просто внимательно изучаем карту и | *Протекает река Амазонка*  *Расположен город Манаус* |  |

**Горы**

*Примерная схема инструктивной карты для работы с текстом учебника*

Низкие горы имеют высоту до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров, примером являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средневысотные горы имеют абсолютную высоту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, примером являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокие горы имеют абсолютную высоту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высочайшие горы имеют высоту более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пример \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая высокая точка планеты называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и имеет высоту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обычно горы встречаются в виде цепочек, вытянутых на большие расстояния, которые называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и разделены продольными понижениями, которые называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вместе они образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Описываем горы по карте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункт плана | Пояснение | Пример | Ответ |
| Называем горы  Находим их на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся | На карте из учебника (страница 176-177 или 178-179) выбираем горы для описания, находим название материка, на политической карте (страница 184-185) находим название страны (стран) | *Анды*  *Находятся в западной части материка Южная Америка, на территории стран Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили* |  |
| Определяем, в каком направлении протянулись горы, как расположены относительно сторон горизонта, географических объектов (равнин, рек, морей) | По карте как подписаны горы, обычно расположение названия указывает направление.  Обращаем внимание на обозначенные и подписанные географические объекты | *Протянулись с севера на юг вдоль побережья Тихого океана, с востока находятся Амазонская и Ла-Платская низменности* |  |
| Определяем по шкале высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Называем их наивысшую точку | Средняя абсолютная высота соответствует преобладающему цвету | *Средняя абсолютная высота 3000-5000 метров*  *Высшая точка – гора Аконкагуа* |  |
| Определяем высоту и наивысшей точки. По шкале высот, направлению течения рек установим, в каком направлении происходит понижение рельефа | Высота высшей точки обычно подписана рядом с названием.  Самые высокие части имеют наиболее темную окраску | *Высота 6960 метров.*  *Высоты снижаются от центра к северу и к югу* |  |
| Определяем какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озера | По карте находим верховья рек, стекающих с выбранных для описания гор (могут быть подписаны на равнинах) | *В Андах берут начало притоки Амазонки, находится озеро Титикака* |  |

При необходимости можно сократить количество пунктов в описании, если уровень подготовки обучающихся этого требует.

***Проект******«Скульптурный портрет Земли»***

*Для помощи в работе обучающимся пример расширенной инструкции*

Сегодня вам предстоит составить собственный туристический маршрут "Скульптурный портрет планеты" Для этого вам понадобится атлас (физическая карта полушарий или России), контурные карты (карта полушарий или России) и параграф 26 учебника. Для работы прочитайте п. 26, особое внимание уделите шагу 2, 3, 4 и 6 (они вам понадобятся при выполнении работы). После того, как вы определились с маршрутом, можете наносить его на контурную карту. В тетради или документе Word напишите краткое описание достопримечательностей на вашем маршруте, используя шаг 6 п.26.

**Текст задания**

*1-й шаг*

Повторите для себя формулировку задачи и условия конкурса по пунктам. Определите тему (например «Вулканы», «Высочайшие горы России», и т.д.). Подготовьте все, что понадобится для работы: контурная карта полушарий, карта учебника, карандаши, информация по выбранным природным достопримечательностям

*2-й шаг*

Разбейте на этапы свою будущую работу. У вас должны получиться такие большие блоки:

а) нанесение на контурную карту общей информации на основе полученных знаний (наносятся крупнейшие формы рельефа, по которым и будет проложен ваш маршрут);

б) отбор географических объектов для вашего маршрута (выберите три наиболее интересных природных объекта по вашей теме и найдите запоминающуюся информацию о них);

в) нанесение выбранных объектов на контурную карту, постарайтесь нанести как можно точнее, отыскав ориентиры на карте (реки, озера и т.д.);

г) обобщение необходимой информации по выбранным объектам, информации не должно быть слишком много, но она должна быть понятной и интересной, это может быть всего несколько предложений, но описывающих уникальность выбранного вами объекта;

д) представление результатов в виде пакета документов (карта и описание маршрута) указанным учителем способом.

*3-й шаг*

Нанесите на контурную карту равнины и горы (равнины: **Восточно-Европейская, Западно-Сибирская**; низменности: **Амазонская, Прикаспийская**; горы: **Кавказ, Анды, Уральские, Скандинавские, Гималаи**; вершины: **Джомолунгма (Эверест), Эльбрус**; вулканы: **Ключевская Сопка, Везувий, Фудзияма, Камерун**).

Подпишите океаны и, чтобы легче ориентироваться в будущем маршруте.

Прежде чем начать работу, повторите правила работы с контурной картой.

**Правила работы с контурными картами.**

1. Заполнять контурную карту аккуратно.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты в графе: «условные знаки».

3. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

4. Все записи в контурной карте делаются печатными буквами.

5. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

6. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

7. Океаны, моря, проливы, заливы, реки, озёра подписывайте синим цветом.

8. Материки, полуострова, горы, равнины, вулканы – подписываются черным цветом.

9. Выполнять задания строго по заданию учителя. Избегайте нанесения «лишней информации».

10. Нельзя ничего делать фломастерами, восковыми мелками. Только ручками и цветными карандашами.

*4-й шаг*

Выбор географических объектов для маршрута – очень важная часть работы. Чем больше разнообразия встретит будущий путешественник, тем больше людей выберут ваш маршрут, но не следует слишком увлекаться. Пусть в вашем маршруте будут и горы, и равнины, и вулканы, достаточно по одному объекту каждой категории. Отметьте их на карте цветным флажком или другим подходящим знаком (не забудьте поместить его в Условных обозначениях).

*5-й шаг*

Собственно выстраивание маршрута по карте, соединение выбранных объектов (обратите внимание на «проходимость» пешеходный маршрут должен огибать водные объекты и не проходить по ним)

*6-й шаг*

Подготовьте обобщающую информацию по намеченным объектам. Описывая маршрут, не забывайте указать направления движения от одного пункта к другому, например: «От …… (например от Симферополя) двигаемся на … (запад, север и т.д.)»

Поясните, почему выбрали именно эти объекты и почему предлагаете именно такой маршрут.

Работа с учебником позволит сократить время работы обучающихся виртуальной среде, что является немаловажным фактором сохранения здоровья.

В **6 классе**, на дистанционном обучении учащиеся должны освоить тему «Географическая оболочка Земли». Эту тему можно будет повторить и углубить в следующем учебном году в курсе «География материков» при изучении блока тем для повторения геосфер и на примере каждого материка.

В **7 классе** изучение Евразии для обучающихся не должно вызывать затруднений даже в рамках дистанционного обучения, так как технология изучения материков отработана.

В **8 классе** материал, изучаемый дистанционно не является слишком сложным и будет повторяться в 9 кассе при изучении экономических районов Российской Федерации.

В **9 классе** к концу учебного года схема изучения экономических районов обучающимися освоена и должна быть в полной мере реализована в ходе дистанционного обучения без серьезных затруднений.

Материал, изучаемый дистанционно в курсе **10-11 класса**, не представляет сложности для обучающихся и может быть успешно освоен всеми старшеклассниками.

В качестве вспомогательного ресурса, способствующего формированию картографических компетенций и освоению номенклатуры, рекомендуем использовать электронный сборник картографических викторин <https://online.seterra.com/ru/vgp/3047>. Данный ресурс содержит интерактивные картографические викторины, помогающие обучающимся освоить карты по выбору учителя. Ресурс дает пройти задание, ознакомиться с ошибками, в ходе выполнения задания фиксируется время прохождения и процент выполнения, что может служить основаниями для оценивания по решению педагога.

Методист центра

НППМПР Н.В.Корчинская