**Как создать благоприятную атмосферу на онлайн-уроке:**

**рекомендации педагогам**

1. **Обеспечьте детям позитивную виртуальную образовательную среду** без акцентирования внимания на академических успехах, избегайте чрезмерного внимания к проблеме пандемии.
2. **Используйте дистанционные формы обучения, способствующие развитие** интеллектуальной, творческой деятельности, одновременно объединяющие семью, создающие благоприятную психологическую атмосферу в ней (олимпиады, квесты и пр.).
3. **Заранее проверяйте площадку**, на которой собираетесь работать, и функционирование всех систем: занятия должны начинаться строго по расписанию.
4. **Ссылки должны быть интегрированы и разосланы за сутки**. Их необходимо проверить до начала занятий, что сэкономит время, создаст ощущение готовности к урокам/занятиям, придаст уверенность и педагогам, и детям, и родителям.
5. **Чётко определите технические моменты**: сроки пересылки ссылок, время регуляции входа, ответов на вопросы. Желательно ограничить время общения по рабочим вопросам рамками стандартного рабочего дня.
6. **Объясните детям важность соблюдения установленных сроков пересылки домашних заданий** и сами соблюдайте сроки их проверки. Онлайн-формат более трудозатратен и энергозатратен, чем очный, как для педагогов, так и доя обучающихся. У учителя возникает ощущение, что он не успевает «выдать» материал, в результате значительная часть материала «уходит» на самоподготовку, перегружая тем самым детей. Ученики же пока не могут грамотно подойти к самостоятельному обучению, им сложно заставить себя выполнять домашние задания в полном объеме, которые часто занимают почти всё их свободное время.
7. **Грамотно подходите к планированию нагрузки**. Усвоение материала преимущественно на слух требует большей концентрации внимания, специальных навыков слушания и привычки работать в таком формате.
8. **Обязательно отвечайте на письма** детей и их родителей. Отсутствие/задержка (даже по уважительной причине) может травмировать детей и существенно снизить их учебную мотивацию.
9. **Если у вас возникли сложности с выходом в эфир**, обязательно предупредите об этом детей и родителей.
10. **Организуйте мини-группы в мессенджерах** с ответственными лицами-модераторами из числа учеников, это значительно сэкономит время на рассылку важной информации.
11. **Будьте терпимее к ошибкам и недопониманию.** Для учеников, как и для учителей, онлайн — это новый опыт. Они тоже не всегда знают, как правильно себя повести, как реагировать. Нужно быть терпимыми к их ошибкам, но не допускать хамства или невежества.
12. **Контролируйте соблюдение этических норм деловой переписки.** Далеко не каждый, даже взрослый человек, может общаться в онлайн-формате в соответствии со всеми этическими нормами деловой переписки. Если ученик перешёл границы, ему важно указать на это, но не вступать в полемику при всех. Желательно после урока выйти на индивидуальный контакт и проговорить нормы поведения.
13. **Важно быть не слишком критичным к ответам** учащихся. В очном формате доказать свою позицию проще, чем в онлайн. Учащимся нужно время для того, чтобы научиться общаться, а учителям научиться их слушать и слышать. В некоторых школах возникли конфликты на этой почве. Ребёнок пересылает домашнее задание, отвечает в онлайне, а ему/ей по непонятной причине ставят оценку ниже, чем он/она обычно получала в классе. Возникает недопонимание и конфликт.

 **14. Давайте положительную обратную связь**, помогайте справиться с ситуацией изоляции.Учащиеся часто находятся одни весь день перед компьютерами, один на один с уроками и заданиями. Онлайн создаёт ощущение, что учитель приходит домой лично к ним. Поэтому очень важно, чтобы педагог демонстрировал радость своим ученикам. Улыбался, приветствовал, хвалил. Не обязательно индивидуально каждого. Но обязательно отмечал что-то положительное за урок, чтобы у учеников создавалось впечатление, что с чем-то они справились.

Не стоит сводить обратную связь только к разбору ошибок и недочётов. Ребёнок уходит с таких уроков расстроенный. Ему нужно делать что-то со своим состоянием, а переключиться на других детей или другие процессы ему непросто.

Если вы видите, что учащийся не справился с заданием, не нужно его ошибки разбирать при всех, называя его имя, лучше обобщить общие ошибки. А если вы видите, что у него что-то совсем не получается, придётся организовать отдельную встречу. Подобные ситуации в онлайн формате учащаются и должны быть запланированы в работе у педагога. Часто одной-двух встреч бывает достаточно.

Если вы чувствуете, что ребёнок не справляется с дистанционным форматом, прибегайте к помощи коллег. Педагогам тоже часто нужен взгляд со стороны.

15. **Важно работать всем коллективом.** У учащихся есть значимые взрослые среди педагогов в коллективе. Есть классные руководители, авторитетные педагоги, психологи. Важно дать понять ученикам, что они никуда не исчезли, всё так же с ними и готовы им помочь. Если с ребёнком что-то происходит, важно также быстро и слаженно реагировать на его запросы и состояния, как и в очной форме.

16. **Постарайтесь психологически поддерживать детей и родителей**, делиться с ними позитивной информацией о текущем моменте, оптимистическими картинками и пр.

17. **На вас сейчас лежит** **двойной груз** **ответственности** за здоровье детей, психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку обучающихся. Относитесь к этому как к особым условиям работы. **Берегите себя**, заботьтесь о своем психологическом и физическом здоровье. Находите положительные моменты и ведите здоровый образ жизни. Занимайтесь дыхательными и физическими упражнениями, правильно питайтесь, находите время для релаксации и т.д.

 По материалам Интернет-ресурсов

 подготовила методист Центра

 по воспитательной работе и основам

 здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

 Ижецкая М.Е.